

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга состояния организационно-методического
сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей в Санкт-Петербурге:
региональная система и практика регионов РФ

Санкт-Петербург, 2015

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **ВВЕДЕНИЕ**
2. **ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ФГОС**
Цели и ценности воспитания и социализации школьников
Особенности воспитания и социализации школьников в процессе летнего оздоровительного отдыха
3. **СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**
Меры социальной поддержки организации летнего оздоровительного отдыха в Санкт-Петербурге
Социальная поддержка по предоставлению путевок в организации отдыха для особых категорий детей
Социальная поддержка для категории «дети работающих граждан»
Региональные конкурсы как индикатор качества организации летнего оздоровительного отдыха детей
Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной компании 2015 года в номинации «Лучшая образовательная программа ГОЛ»
Смотр-конкурс в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании 2015 года на базе стационарного лагеря»
Программы отдыха и оздоровления детей и молодежи
Подготовка педагогических кадров
4. **ОПЫТ РЕГИОНОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ**
Общая характеристика ТОП 100 лучших практик
Лучшие практики технической направленности
Лучшие практики естественнонаучной направленности
Лучшие практики художественной направленности
Лучшие практики физкультурно-спортивной направленности
Лучшие практики туристско-краеведческой направленности
Лучшие практики социально-педагогической направленности
Общие выводы и рекомендации по результатам изучения ТОП 100 лучших региональных практик
5. **ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ВВЕДЕНИЕ

Период школьных каникул содержит в себе потенциал активного развивающего отдыха ребенка, направленного на развитие социальной, интеллектуальной и творческой сферы личности.

Активные преобразования в стране и изменения в государственной политике в области образования, актуализирующие духовно-нравственную доминанту содержания образования детей и подростков («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ», ФГОС, «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Концепция развития дополнительного образования», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»), вызывают необходимость осмысления возможностей оздоровительного отдыха, как особого пространства жизнедеятельности детей и взрослых, в котором происходит удовлетворение потребности ребенка в самореализации и совершается порождение нового образовательного запроса личности.

Две ключевые задачи – укрепление здоровья и приобщение к созидательным способам жизнедеятельности являются ключевыми для организации летнего отдыха детей. Комплексная организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами отдыха. Во-первых, это организованный, активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности, и, обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил. Во-вторых, совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач способствует развитию коммуникативных качеств. В-третьих, использование современных социальных, информационно-коммуникационных и деятельностных технологий позволяет за короткий срок освоить новые виды деятельности и приобрести дополнительные компетенции. Все эти аспекты способствуют не только оздоровлению, но и успешной социализации, и образованию, и, в конечном итоге, гармонизации личности ребенка.

Одной из современных тенденций, влияющей на организацию летнего отдыха детей, является рост заинтересованности родителей (законных представителей) детей и подростков, что проявляется в предъявлении новых требований к организации и содержанию летнего отдыха:

- полноценно использовать возможности летнего отдыха для оздоровления детей;
- образовательная среда детского оздоровительного учреждения должна быть для ребенка эмоционально привлекательной и безопасной;
- содержательная деятельность детей и взрослых в летнем оздоровительном лагере должна быть насыщена образовательными смыслами.

Все эти изменения требуют серьезной ревизии имеющегося педагогического потенциала и определения перспективных линий преобразования имеющейся практики организации летнего оздоровительного отдыха детей. Ответом на такой запрос должно стать не только увеличение количества организационных форм оказания услуг в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, но и модернизация реализуемых дополнительных образовательных программ в соответствии с концепцией развития дополнительного образования, совершенствующейся нормативно-правовой базой, развитием современных образовательных и иных технологий.

Становление системы организационно-методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, способного отвечать на вызовы времени, необходимо рассматривать как приоритет в развитии региональной системы отдыха детей.

Цель исследования: обобщить опыт региональной системы и лучших практик регионов РФ по организационно-методическому сопровождению летнего оздоровительного отдыха детей и определить перспективные линии ее развития

Задачи:

1. Выявить тенденции в организации летнего оздоровительного отдыха детей, обеспечивающие преемственность с целями и задачами ФГОС
2. Обобщить содержание деятельности по становлению региональной системы отдыха и оздоровления детей в летний период
3. Представить опыт регионов по организации летнего оздоровительного отдыха детей
4. Наметить векторы развития организационно-методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей

Методы исследования: контент-анализ документов, сравнительный анализ, интерпретация данных.

ТЕНДЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ФГОС

Цели и ценности воспитания и социализации школьников

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являясь методологической основой федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет основные стратегические и тактические цели воспитания и социализации школьников. Национальный воспитательный идеал определяется следующим образом: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Качественные характеристики воспитанника задают ценностные ориентиры и направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ **определяет базовые национальные ценности, которые рассматриваются:**

- как условие и результат духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации;
- индикатор ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства;
- вектор и направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- преемственность целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе развития школьников.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир.

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Труд и Творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Традиционные религии России – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Искусство.

Природа, Здоровье – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, ценность здоровья, здоровый образ жизни.

Человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

При решении задач воспитания и социализации школьников необходимо учитывать социально-педагогические факторы, которые актуальны как для школы, так и для организаций отдыха и оздоровления детей:

- развитие постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации, при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку многих представлений школьников о смысле жизни и ее ценностных ориентаций, особенно в ситуации, когда взаимодействие со взрослыми не создает условий для освоения механизмов самоопределения. Жизненные реалии, их неоднозначность не в полной мере становятся предметом дискуссий и источником взросления детей и подростков. Чаще ситуации, моделируемые педагогом, изначально требуют следования уже установленным правилам, образцам, стандартам, эталонам, не оставляя места сомнениям и размышлениям, что приводит к поверхностному восприятию воспитания и социализации школьников;
- новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от современного человека способности к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогностически: о том, в каком мире будут жить сегодняшние дети, мы можем только предполагать. Быстро меняющийся мир не дает возможности установления прочных социальных связей и отношений, становится невозможным их воспроизведение в опыте новых поколений. Педагогическое средство «это пригодится в жизни» не работает: педагог готовит детей к будущей жизни в обществе, о которой сам мало что знает;
- Многомерность цивилизационного пространства России создает прецеденты одновременного присутствия в социальной, экономической, политической, национальной, культурной и др. сферах жизни равноценных иногда взаимодополняющих, иногда взаимоисключающих ценностных измерений жизни. Диалог, как средство договора (согласования позиций) между «разным» является важным педагогическим инструментом, позволяющим школьникам овладеть культурными способами освоения цивилизационного пространства страны;
- отстраненность детей и подростков от мира взрослых, «утрата» диалога поколений (способности слушать и слышать друг друга). Доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности во многом подорвано. Для взрослых, решающих задачи воспитания и социализации актуальным является осмысление педагогической позиции в аспекте «декларируемые и реализуемые ценности», определяющие становление уклада жизни в образовательном учреждении.

Особенности воспитания и социализации школьников в процессе летнего оздоровительного отдыха

Анализ социально-педагогической ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что, в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества, происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Как отмечают российские ученые и практики, истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост среди них наркомании, ослабление воспитательной функции школы, неорганизованная досуговая деятельность школьников, безнадзорность детей в каникулярное время, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков.

Школьное образование не в силах самостоятельно справиться с этими проблемами. Оно все больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребенка в свободное время.

Организация свободного времени ребенка, не для бесцельного времяпрепровождения, а с созидательной целью, является одной из задач цивилизованного общества. Базовые национальные ценности являются системными интеграторами, позволяющими осуществить преемственность в решении задач воспитания и социализации детей и подростков.

Для осуществления данного вида деятельности предназначены детские оздоровительно-образовательные лагеря - образовательные учреждения дополнительного образования детей в сфере летнего детского отдыха.

Организации отдыха детей и их оздоровления – организации сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря), санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации), и лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания населения, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях.

В России это самый распространенный и доступный вид отдыха и оздоровления детей и подростков. Ежегодно им охвачено более 50 % подрастающего поколения.

Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик, И. И. Фришман и другие ученые, ставят оздоровительно-образовательный лагерь в один ряд с другими институтами социализации, такими как: дошкольные учреждения, школа, средства массовой коммуникации, детские организации и называют лагерь эффективным фактором прямого влияния на ребенка в процессе социализации.

Анализ базовых определений понятия социализация позволяют сделать вывод о том, что социализация ребенка в оздоровительно-образовательном лагере - это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребенка формируется готовность к социальным действиям.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в оздоровительно-образовательном учреждении велико по следующим причинам:

- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение;
- жизнедеятельность детей в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения их интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

- поиск своего «Я» происходит за счет возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

В целом процесс социализации в оздоровительно-образовательном лагере можно представить, как совокупность трех составляющих:

1. стихийная социализация - происходит во взаимодействии ребенка с субъективно значимыми для него лицами (ими в лагере может быть любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.) и под влиянием объективных обстоятельств жизнедеятельности в лагере;
2. относительно социально контролируемая социализация - воспитание;
3. самоизменение ребенка - более или менее сознательное самоизменение, индивидуализация, происходят в деятельности, которая осуществляется ребенком вначале с помощью взрослых, а затем - самостоятельно.

Воспитание, направленное на решение задач социализации ребенка в условиях лагеря, сохраняя взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование. Поэтому процесс социализации в оздоровительно-образовательном лагере необходимо рассматривать как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности. Здесь наиболее благоприятные условия для педагогического регулирования процесса социализации.

Исследования российских ученых свидетельствуют о том, что процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом детям должно быть предоставлено право выбора форм жизнедеятельности в лагере, свободного перехода из одной группы в другую, осуществления собственных идей.

Вся жизнедеятельность детей в лагере наполнена разнообразными социальными связями, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено особенностями лагеря:

- Обстановка лагеря сильно отличается от привычной домашней.
- Длительное, круглосуточное пребывание и совместное проживание детей. Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей поведению в коллективе, которое редко где ещё можно найти.
- Свободное, неформальное общение педагог-ребенок. Именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со взрослыми, между ними быстрее возникает «зона доверия».
- Отбор внутренних возможностей личности путем социальных проб, самоограничения, коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, программами.
- Жизнедеятельность детей насыщена разнообразными, быстро сменяющимися друг друга, на протяжении всего дня, видами деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Это дает ребятам возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, помогает развить новые навыки (вне рамок школьной программы), раскрыть потенциал своей личности. Насыщенность всей смены, каждого дня разноплановой, интересной деятельностью, делают лагерь очень привлекательным для детей и подростков, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

Полноценная организация детского отдыха детей и подростков в детских оздоровительных и образовательных центрах разного профиля создает большие возможности для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности.

СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Меры социальной поддержки организации отдыха и оздоровления детей в Санкт-Петербурге

Организация летнего оздоровительного отдыха детей является отражением государственной социальной политики. Ее реализация нашла отражение в целях и задачах, направленных на исполнение Указов и поручений Президента, Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Стратегическая цель – формирование единой гуманитарной комфортной оздоровительно-образовательной среды, в которой каждый ребенок должен получить поддержку в реализации своих интересов и развитии способностей.

Задачи:

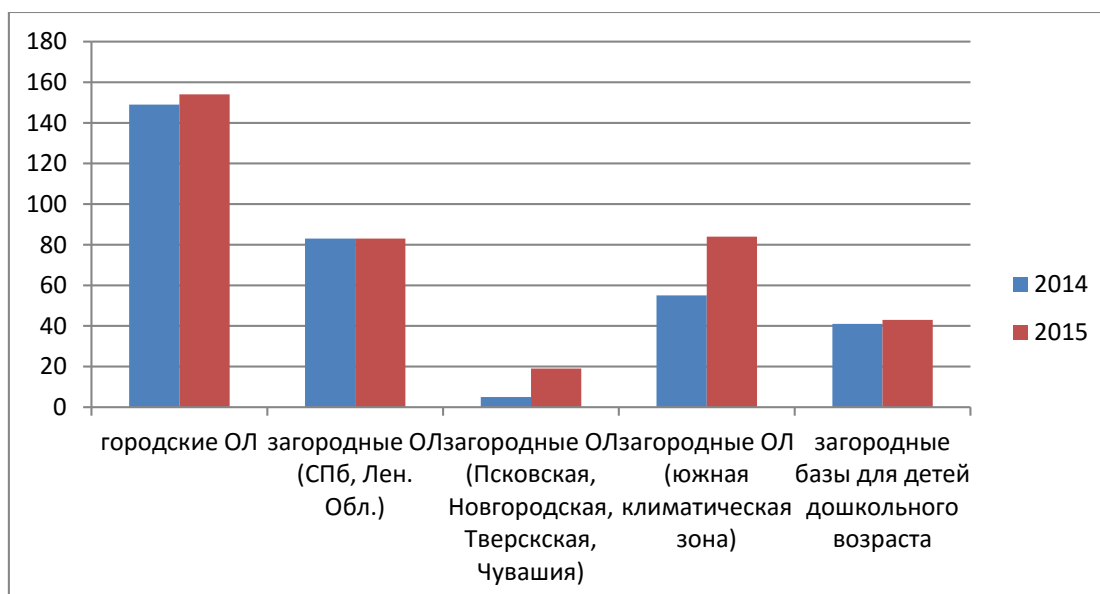
- дальнейшее повышение качества и доступности детского отдыха, в том числе, создание в лагерях безбарьерной среды для детей-инвалидов,
- обеспечение комплексной безопасности всех видов отдыха и оздоровления детей,
- полное удовлетворение потребности в отдыхе и оздоровлении всех категорий детей, в том числе, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- повышение качества содержательной составляющей детского отдыха за счет реализации развивающих образовательных программ, направленных на формирование в сознании детей системы духовно-нравственных ценностей.

Цель и задачи определяют приоритетные направления деятельности всех ведомств и служб, обеспечивающих организацию летнего отдыха детей.

Реализация цели и задач в Санкт-Петербурге осуществляется по следующим направлениям:

- организация отдыха детей в загородных оздоровительных лагерях;
- организация отдыха и оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей.

Одной из тенденций в развитии региональной системы отдыха и оздоровления детей является увеличение количество лагерей. Так в 2015 году произошло увеличение количества лагерей и территорий, принимающих детей Санкт-Петербурга. Отдых детей был организован на базе **383** оздоровительных учреждений.



Есть основания утверждать, что количество лагерей, принимающих детей Санкт-Петербурга будет увеличиваться. Это позволит не только количественно охватить больше

детей организованным отдыхом, но и разнообразить образовательные услуги, опираясь на природные и географические возможности местоположения лагерей.

Особое место занимают лагеря с дневным пребыванием детей. Востребованность этого вида отдыха для родителей детей, прежде всего обучающихся в младших классах, остается высокой. И здесь основной задачей является расширение форм работы с детьми в летний период, чтобы отдых в дневных лагерях стал максимально познавательным и развивающим. Для этого впервые в этом году лагерями дневного пребывания были заключены соглашения о сетевом взаимодействии с государственными учреждениями профессионального образования, находящимися в ведении Комитета по образованию.

Необходимо отметить, что для успешной организации летнего отдыха и оздоровления детей на уровне Санкт-Петербурга определены следующие механизмы предоставления меры социальной поддержки:

- Конкурсный подбор организаций отдыха и оздоровления для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из спортивных и творческих коллективов. Конкурсные подборы проводятся администрациями районов Санкт-Петербурга и Комитетом по образованию в рамках своих полномочий.
- Государственное задание государственным образовательным учреждениям, имеющим на балансе структурные подразделения - загородные базы, расположенные на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
- Предоставление меры социальной поддержки в виде оплаты части стоимости путевки по категории «дети работающих граждан» (сертификат) при самостоятельном выборе родителями организаций отдыха и оздоровления для детей, в том числе, расположенных за пределами территории РФ.

Социальная поддержка по предоставлению путевок в организации отдыха для особых категорий детей

По данным Комитета по образованию на протяжении 3-х лет наблюдается увеличение количества детей, отдохнувших за счет средств бюджета: **с 111 323 детей в 2013 году до 127 656 детей в 2015 году.**



В соответствии со статьей 34 Закона Санкт-Петербурга «Социальный Кодекс Санкт-Петербурга» предусмотрено оказание меры социальной поддержки по предоставлению путевок в организации отдыха для **14 категорий детей, зарегистрированных на территории Санкт-Петербурга**. 12 категорий детей из 14 имеют право на бесплатный отдых в течение всего года:

- дети, оставшиеся без попечения родителей.

- дети-сироты.
- дети-инвалиды, а также лица, их сопровождающих, если такой ребенок по медицинским показаниям нуждается в постоянном уходе и помощи.
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
- дети, состоящие на учете в органах внутренних дел.
- дети - жертвы насилия.
- дети из неполных семей и многодетных семей.
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- дети из семей, в которых среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в Санкт-Петербурге.
- лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- дети, один из родителей (законных представителей) которых является добровольным пожарным, сведения о котором содержатся в реестре добровольных пожарных не менее 3 лет.

Каждая из перечисленных категорий детей требовала продуманной системы организации летнего отдыха. Это подтверждает информационно-методическое сопровождение реализации социальной поддержки (образовательные программы, отчеты организаций, отзывы детей и родителей). Как показывает анализ опыта Санкт-Петербурга, поиск и внедрение новых организационных форм летнего отдыха детей позволил удовлетворить запрос для обозначенных категорий и реализовать педагогические смыслы – восполнение дефицита личностного и коллективного созидательного опыта детей, выявление личностного образовательного запроса и освоение способов его реализации.

Например, выявление запроса подростков самостоятельно зарабатывать позволило придать такой деятельности педагогические смыслы – поддержка и стимулирование мотивации подростков к трудовой деятельности. Интересен следующий опыт организации трудового воспитания:

- создание трудового отряда старшеклассников на базе городского оздоровительного лагеря школы № 184 «Фрегат», который был сформирован из числа учащихся школы в возрасте 14-15 лет, в том числе 25 человек, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- трудоустройство подростков в Калининском районе;
- создание трудовых отрядов в Приморском районе;
- реализация программы труда и отдыха в загородном производственно-досуговом комплексе «Механическая база» (подростки работали по трем направлениям: благоустройство, строительство и изготовление деревянных настольных игр – пазлов) и др.

Особенно необходимо подчеркнуть, что это не имитация трудовой деятельности, которая чаще моделируется в системе школьного воспитания, а реальная социальная практика трудовых отношений. Дальнейшее развитие данного направления требует изучения отечественного и зарубежного опыта, рынка труда, потребностей подростков, возможностей города и региона; проектирования моделей и форм участия подростков в трудовой деятельности; развития социального партнерства и др. необходимых составляющих трудового воспитания подростков.

Одним из новых направлений работы летом 2015 года стала реализация пилотного проекта по созданию в оздоровительном лагере «Восход» подведомственного Комитету по образованию центра оздоровления и отдыха «Молодежный» универсальной безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья проживать и участвовать во всех мероприятиях лагеря совместно со здоровыми сверстниками. Тем самым для этих детей были созданы условия для их оздоровления, воспитания и социализации.

Несмотря на то, что в целом результаты организации детского отдыха данных категорий признаны удовлетворительными, следует отметить и педагогические просчеты в организации летнего отдыха, которые влекут за собой негативные последствия. Так в адрес Комитета по образованию поступали обращения по поводу самовольных уходов воспитанников детских домов из учреждений отдыха и оздоровления Ленинградской области. Анализ причин ставит перед педагогическим сообществом как содержательные вопросы, связанные с реализацией интересов воспитанников в летний период (не интересно), так и организационные, которые обусловлены регламентированной средой, не позволяющей детям приобрести новый опыт жизнедеятельности. Дети-сироты постоянно живут в условиях регламентации, четкого распорядка дня, который должны выполнять изо дня в день вместе с другими воспитанниками. Организация жизнедеятельности в летний период является продолжением регламентации их каждодневной жизни, что вызывает сопротивление, которое свойственно любому ребенку, а для детей-сирот особенно воспринимается остро. ***Следовательно, перед педагогическим сообществом стоит задача – разработка новых форм отдыха детей-сирот.***

Очевидно, что при планировании летнего отдыха особых категорий детей возникает необходимость выявления актуальных для данной аудитории проблем и интегративного подхода к их решению. Это актуализирует для ***педагогического сообщества проблему моделирования социальных практик, направленных на восполнение личностных дефицитов.***

Вызывает тревогу взаимодействие учреждений летнего отдыха и детских домов в интересах детей. Так Комитетом по образованию выявлены нарекания в адрес законных представителей воспитанников детских домов: своевременно не информируют персонал лагеря о диагнозах детей, о медицинских препаратах, которые воспитанники должны принимать систематически, не навещают детей в родительский день, все 4 смены дети находятся в одном и том же лагере. Возникают проблемы и с обеспечением сопровождения детей-сирот сотрудниками детских домов, хотя эти вопросы можно снимать на этапе подготовки к летнему отдыху. ***Такой подход ставит под сомнение педагогический профессионализм сотрудников детских домов и требует определения мер, в том числе правовых, для регулирования сферы их ответственности в летний период.***

Социальная поддержка для категории «дети работающих граждан»

С 2014 года увеличение охвата отдыхом детей в период летней кампании 2014 года стало возможным, в том числе, благодаря **введению ряда новаций**. Прежде всего, **впервые** был установлен единый процент меры социальной поддержки из бюджета города для категории «дети работающих граждан». Опыт показал, что это позволило удовлетворить потребности и родителей, и учреждений отдыха и оздоровления, а также повысить качество планирования мероприятий по отдыху и оздоровлению. Для этой же категории детей был введен **сертификат**, подтверждающий право родителя (законного представителя) на оплату части стоимости путевки в выбранную им организацию отдыха и оздоровления за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, что позволило обеспечить адресность в предоставлении меры социальной поддержки в сфере детского отдыха. Введение сертификата было определено целями и задачами Модельной программы развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации, разработанной Агентством стратегических инициатив. В 2014 году только три региона России, в числе которых – Санкт-Петербург, участвовали в реализации мероприятий данной программы. Опыт Санкт-Петербурга получил поддержку на заседании межведомственного совещания по разработке и реализации Модельной программы в Агентстве стратегических инициатив в феврале 2014 года. В 2015 году эта нашла продолжение.

В Санкт-Петербурге определен алгоритм получения сертификата по категории «Дети работающих граждан»:

- подготовка и подача документов Заявителем

- выбор Заявителем ДОЛ из Перечня
- заключение Заявителем договора с ДОЛ
- оплата Заявителем путевки, с учетом части стоимости
- заезд в ДОЛ

Разработанный алгоритм и прозрачность в предоставлении путевок позволяют удовлетворить запрос работающих родителей по организации отдыха их детей в период летних каникул. Следует подчеркнуть, что это динамичный процесс, ориентированный на увеличение количества и качества услуг в сфере летнего отдыха детей. Организационно-методическое сопровождение является неотъемлемой составляющей этого процесса, что, несомненно, влияет на развитие региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей. Дальнейшее развитие организационно-методического сопровождения видится в осуществлении мониторинга потребности, работающих родителей в организованном летнем отдыхе их детей, а также выявлении запросов детей.

Региональные конкурсы как индикатор качества организации летнего оздоровительного отдыха детей

Смотр-конкурс на лучшую организацию летней оздоровительной компании 2015 года в номинации «Лучшая образовательная программа ГОЛ»

В смотре-конкурсе на лучшую организацию летней оздоровительной компании 2015 года в номинации «Лучшая образовательная программа ГОЛ» приняли участие 26 образовательных учреждений Санкт-Петербурга из 15 районов города.

Программы оценивались по степени полноты соответствия следующим критериям от 3 до 0 баллов:

1. Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы: соответствие ФГОС
2. Оригинальность и новизна образовательной программы и механизмов организации деятельности
3. Направленность условий на развитие ценностного сознания детей и формирования навыков самовоспитания, самопознания и самодеятельности
4. Соответствие программного содержания возрастным особенностям воспитанников
5. Использование инновационных форм работы в практике городского лагеря
- 7 Культура представления конкурсной работы

По итогам экспертизы образовательных программ ГОЛ наивысшие оценки получили материалы следующих образовательных учреждений: **1 место** – программа «Наперегонки со спектриком», лагерь «Спектр» - ГБОУ СОШ № 277, Кировский район. **Разработчики** - педагогический коллектив сотрудников ГОЛ «Спектр» под руководством Астанской Ирины Владимировны, начальника лагеря, зам. директора по ВР ГБОУ СОШ № 277.

2 место - программа «Путешествие по разноцветной радуге», лагерь «Солнышко» ГБОУ № 378, Кировский район. **Разработчик** Пантелеева Виктория Викторовна, начальник лагеря, учитель начальных классов.

3 место - программа «Фрегат «Морская душа» ГБОУ, лагерь № 317 Адмиралтейский район. **Разработчики** - Новикова Марина Владимировна, директор ГБОУ СОШ № 317, Гладышев Юрий Геннадьевич, зав ОДОД ГБОУ СОШ № 317, Добижев Борис Михайлович, зам. директора по ВР ГБОУ СОШ № 317.

4 место - программа «Дети Великой страны», лагерь «В ритме лета» ГБОУ лицей № 369 Красносельский район. **Разработчик** Князева Елена Витальевна, зам. директора по ВР.

5 место – программа «Кораблик» ГБОУ гимназия № 271, Красносельский район. **Разработчик** Емельянова С.В.

В отмеченных программах четко просматривается реализация принципов многообразия содержания, видов, форм участия детей в созидательной деятельности, направленной на удовлетворение их способностей, интересов и потребностей; свободы и творчества; права выбора форм участия в жизни коллектива, социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность и интеграцию педагогического управления и самоуправления, выражен эффект новизны в самой идее - название лагеря, в подходах и решении поставленных задач.

Однако, необходимо признать, что большинство программ представляли из себя набор мероприятий, не отражающий ни специфику смены, ни интересы детей. В обосновании программы стояли конъюнктурные цели и задачи, которые не нашли подтверждения в содержании и методах достижения результатов.

Организация летнего оздоровительного отдыха на базе городских образовательных учреждений требует особого подхода, так как для ребенка не происходит смены места действия – «школа продолжается», а если и содержание эмоционально не захватывает его, нахождение в лагере превращается в повинность. Организаторам летнего отдыха с дневным пребыванием детей необходимо провести анализ педагогических средств, поиск и моделирование новых, чтобы сделать летний период – пространством новых образовательных возможностей ребенка.

Смотр-конкурс в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании 2015 года на базе стационарного лагеря»

Цель конкурса – повышение качества предоставляемых услуг по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, распространение передового опыта работы лучших детских оздоровительных лагерей, внедрение эффективных форм воспитательной работы с детьми и молодежью и подведение итогов летней оздоровительной кампании 2015 года.

Заявки на участие в Смотре-конкурсе подали 29 детских оздоровительных лагерей: в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании 2015 года на базе стационарного лагеря» - 26, в номинации «Педагогический дебют» - 10 (из них 3 ДОЛ – только в номинации «Педагогический дебют»).

В номинации «Педагогика здоровья!» финалистами стали:

1. ДООЦ «Россонь». Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь».
2. ДООЛ «Молодежное». Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».
3. СОК «Зеленый огонек» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».

В номинации «Россия-Родина моя!» финалистами стали:

1. ДОЛ «Горизонт» Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Горизонт».
2. ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».
3. ДОЛ «Меридиан» - филиал ОАО «НПФ «Меридиан» Открытое акционерное общество «Научно-производственная фирма «Меридиан».
4. ГБОУ ДОД ДООЦ «Маяк» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк».
5. ДООЦ «Россонь» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь».

6. ДОК «Буревестник» Федеральное государственное унитарное предприятие «Главное управление специального строительства по территории Северо-Западного федерального округа при Федеральном агентстве специального строительства» Филиал «Детский оздоровительный комплекс «Буревестник».

В номинации «Путешествие в мир открытий» финалистами стали:

1. ДООЦ «Россонь» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь».
2. ДОЛ «Зеленый город» им. Тамары Трушковой» Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Зеленый город» им. Тамары Трушковой».
3. ДОЛ «Фрегат» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».
4. Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Волна» ДОЛ «Волна».

В номинации «Подари улыбку миру» финалистами стали:

1. ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».
2. ДООЦ «Россонь» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь».
3. ДОЛ «Молодежный» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».
4. ДОЛ «Пламя» Закрытое акционерное общество «Пансионат «Ленинградец» Холдинговая компания «Ленинец».

В номинации «Радуга талантов» финалистами стали:

1. ДОЛ «Зеленый город» им. Тамары Трушковой». Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Зеленый город» им. Тамары Трушковой».
2. СОК «Зеленый огонек» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».
3. ГБОУ ДОД ДООЦ «Маяк» Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк».
4. ДОЛ «Северная Зорька» Общество с ограниченной ответственностью «Северная Зорька».
5. ДОЛ «Звездный» Государственное унитарное предприятие «Водоканал Санкт-Петербурга» Филиал «Центр реализации социально-экономических программ».
6. ДОЛ «Юный строитель» Общество с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Юный строитель».
7. ДОЛ «Восход» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».

Участие в конкурсе демонстрирует степень активности ДОЛ. Так в 2015 году впервые участвовали в смотре-конкурсе 5 ДОЛ: ДОЛ «Возрождение», ДОЛ «Северная Зорька», ДОЛ «Лесная сказка», АУ «ДОЛ» ДОЛ «Спутник», ДОЛ «Лесные зори».

Есть основания утверждать, что конкурс становится способом предъявления профессиональному сообществу опыта решения современных образовательных задач и в тоже время способом внутрикорпоративного повышения квалификации.

Система конкурсов, формирование лучших практик в субъектах и на федеральном уровне является одним из важнейших механизмов стимулирования и мотивации повышения качества организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ. Участие в конкурсных процедурах создает возможность для участников более

системно подходить к оформлению программных и методических материалов, тщательно продумывать структуру, отбирать наиболее качественные формы, методики и педагогические технологии, заставляет искать инновационные подходы к традиционным направлениям деятельности в работе с детьми в условиях организации детского отдыха и оздоровления.

Программы отдыха и оздоровления детей и молодежи

В 2014, 2015 годах в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании Комитетом по образованию было инициировано рецензирование программ отдыха и оздоровления детей и молодежи (СПб АППО) на предмет преемственности с целями и задачами ФГОС.

В 2014 году на рецензирование было представлено 48 программ. В 2015 году рецензирование прошли 16 программ отдыха и оздоровления детей и молодежи. Остановимся на программах, представленных в 2015 году:

1. Оздоровительно-образовательная программа «Содружество», ООО «Детский оздоровительный лагерь «Пионер»
2. Программа «Солнцеград», МОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Островки»
3. Комплексная программа «Новая Россия – Управление мечтой», ООО «ДОЛ «Северная зорька Плюс» (Спортивно-оздоровительный комплекс «Золотой Рог»)
4. Программа «Планета людей наука», третий этап проекта «Планета людей» (2012-2017), ООО «Детский оздоровительный лагерь «Зеленый город» им. Тамары Трушковой
5. Комплексная программа «Мир моей мечты», ООО «Северная Зорька»
6. Программа организации работы детского летнего оздоровительного лагеря «100 лет лета», ООО «Детский оздоровительный лагерь «Юный строитель»
7. Тематическая двухгодичная программа 2015-2016гг. «Ступени развития», ЗАО «Пансионат «Ленинградец» (Холдинговая компания «Ленинец»)
8. Дополнительные образовательные программы: «Болдинское лето», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Экопрофи», «Музей XXI века», ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» ДООЛ «Молодежное»
9. Дополнительные образовательные программы: «Школа волшебства», «Мир открытый для всех», «Подсолнух.ру», «Танец крутит планету», ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», ДОЛ «Солнечный»
10. Дополнительные образовательные программы: «Книга таинственных приключений», «Рыцари круглого стола», «Тайна Северного флота», «Остров потерянных сокровищ», ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», ДОЛ «Заря»
11. Комплексная программа «Лето наших надежд» 2015-2018гг., ООО «Детский оздоровительный лагерь «Серебряный ручей»
12. Программа творческого развития детей и подростков «Зажи свою звезду», ЗАО «Пансионат «Ленинградец», Холдинговая компания «Ленинец», ДОЛ «Пламя»
13. Программа «Горизонт – моя большая семья», ООО «Детский оздоровительный лагерь «Горизонт»
14. Комплексная программа воспитательной работы «Курс на горизонт», Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»
15. Комплексная программа «Пятая сторона света», Комплексная программа «Подари себе солнце», Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»
16. Программа «Лето – это маленькая жизнь»

Приведем содержательные примеры программ отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды «Подари себе Солнце!» в рамках комплексной программы отдыха и оздоровления «Пятая сторона света» детского оздоровительного лагеря «Восход» (ЦОО «Молодежный»).

Актуальность данной программы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении полноценного отдыха.

Программа «Подари себе солнце!» основана на комплексном подходе к интеграции детей с ОВЗ в социум. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что пять направлений подпрограммы: твои возможности, шаги к успеху, золото рук, сила жизни, семейный круг, которые взаимно дополняют друг друга, предоставляют возможность детям с ОВЗ развиваться, социализироваться и даже профориентироваться.

«Подарить себе солнце» - значит, научится радоваться новому открытию, удивляться бескорыстно, нараспашку реагировать на то, что дарит нам жизнь. Это возможность дать почувствовать себе, что мир прекрасен, он такой – каким мы его создаём.

Данная программа направлена на то, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья были приобщены к жизни общества, а не разобщены с ним. Мальчики и девочки, их родители не должны оставаться один на один с недугом. Только сообща, все вместе, взрослые и дети, инвалиды и здоровые, специалисты-профессионалы и добровольные помощники, можем сделать жизнь этих детей более светлой, более щедрой на радость.

Успешность программы определена соответствием целей и задач содержанию деятельности для данной категории детей и избранными педагогическими методами достижения результатов. Следует отметить детальную проработку содержания деятельности на каждом этапе реализации программы: внутренняя структура выстроена с учётом последовательных этапов адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности. Особое значение придается эмоционально – нравственной атмосфере сотрудничества взрослых и детей, традициям, что содействует успешному развитию ребёнка в течение всей смены.

«Образовательная программа летних смен 2015 года «Homo ludens. Homo faber. Homo legit. (Человек играющий. Человек делающий) Человек читающий)» (Обособленное структурное подразделение государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Комитета по образованию Санкт-Петербурга).

Основные идеи программы реализуются через смыслообразующие доминанты:

«Homo ludens». Игра – вечный спутник детства. Дети проходят в игре школу жизни, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям. Игра – это поле свободного творчества, сфера сотрудничества, содружества и сотворчества детей и взрослых. Игру можно смело отнести к величайшему изобретению людей за те богатейшие потенциалы, что в ней заложены исторически.

«Homo faber». Одна из функций человека, отличающая его от животного, – его способность к созиданию, к творчеству. В основе процесса организации досуга ребенка – его активная деятельность во всем ее многообразии.

«Homo legit». Книги – своего рода письма, которые написали люди прошлого грядущим поколениям. Однако в современном постиндустриальном информационном обществе прослеживается четкая тенденция перехода от «книжной» к «экранной» культуре, что не могло не отразиться на современных детях. Новые средства получения и распространения информации не только создают новые возможности для интеллектуальной деятельности человека, но и порождают опасность «функциональной безграмотности», охлаждения к чтению, росту киберзависимости.

Программа ориентирует участников смен на общечеловеческие ценности: Человек,

Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа, Милосердие. Образовательный и социально-педагогический компоненты программы позволят воспитать в детях чувство ответственности, долга, патриотизма, дружбы, справедливости, искренность, порядочность, сострадание.

Успешность программы определяется концептуальным обоснованием, выявлением актуальных для современной социально-педагогической ситуации проблем и выбором нестандартных способов их решения. Разнообразие форм и методов включения детей в осмысление антропологических проблем образования Человека – стержневая линия программы, формирующая новые образовательные запросы детей и взрослых.

Во всех представленных программах просматривается преемственность с целями и задачами воспитания и социализации детей и подростков, заявленных в ФГОС. Следует отметить широкий содержательный диапазон, многообразие видов и форм деятельности, что позволяет не только удовлетворить запросы различных категорий детей, но и содействовать развитию мотивации на социально значимую деятельность. Многие программы содержат инструмент обратной связи: анкеты итоговой диагностики, включающие разделы, связанные с оценкой удовлетворенности содержанием и условиями реализации программы лагеря, самооценкой изменений личности участника реализации программы. Особое место в программах уделяется формам организации сотрудничества взрослых и детей в различных видах созидательной деятельности.

В целом, мониторинг содержания программ подтвердил многообразие подходов к решению задач воспитания и социализации в условиях летнего оздоровительного лагеря. Но также удалось выявить некоторые стороны, требующие дальнейшей проработки:

- *необходимость анализа целей, задач, структуры и содержания программ с точки зрения требований, предъявляемых к документам подобного уровня;*
- *в большинстве программ не прослеживается возможность своевременной корректировки, опираясь на предварительный мониторинг интересов и потребностей детей;*
- *в некоторых программах не определены четкие критерии и показатели выявления эффективности программ;*
- *социально-педагогическое направление является лидером, остальные направления дополнительного образования детей представлены единично. Это вызывает необходимость осуществления анализа спектра программ по другим направлениям: технической направленности, естественнонаучной направленности, художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой направленности.*

Кадровое обеспечение дополнительных образовательных программ

Профессия вожатого в последние годы стала очень популярна, и ряды активной молодежи, работающей с детьми, ежегодно пополняют несколько десятков тысяч студентов по всей России. Организаторы детского отдыха постоянно работают над повышением качества подготовки работников детских оздоровительных лагерей и центров. Профильная подготовка специалистов является важным условием эффективной реализации образовательных программ в условиях летнего отдыха.

В системе подготовки вожатых к организации летнего оздоровительного отдыха детей можно выделить два взаимосвязанных направления: традиционное и инновационное. С одной стороны, это ориентация на проверенные временем подходы в организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива, с другой – создание новых концепций летнего отдыха как пространства реализации новых

образовательных возможностей детей. Реализация каждого подхода требует подготовки педагогических кадров и прежде всего вожатых.

Анализ регионального опыта и лучших практик ТОП 100 (2015) позволяет выделить следующие способы подготовки вожатых:

- Школа вожатых
- Курсовая подготовка в системе повышения квалификации
- Инструктивно-методические сборы
- Тренинги
- Мастер-классы
- Профессиональные конкурсы
- Слеты
- Научно-практические конференции и др.

Школа вожатых – это наиболее устоявшийся способ организации подготовки вожатых. Анализ существующих программ обучения позволил выделить шесть блоков, которые являются основными в курсе подготовки вожатых:

Организационный блок — предполагает помощь в понимании выбора профессии: человек должен понять подходит ли ему профессия, что от него будут требовать, с чем предстоит столкнуться.

Нормативно-правовой. Изучение прав и обязанностей вожатых, должностных инструкций, вожатской этики, Конвенции о правах ребенка.

Психолого-педагогический. Основной блок. Оттого как усвоят его, будет зависеть дальнейшая работа. Согласно современным требованиям в него включаются следующие темы: «Возрастные особенности детей», «Организационный период в лагере», «Конфликтология», «Педагогико-психологические ситуации в лагере».

Методический — самый масштабный блок. Он, прежде всего, должен дать навыки работы в вожатском коллективе, организации мероприятий, создания собственных педагогических наработок. К нему относятся следующие темы: «Организационный период в лагере», «Игры», «Тематический день в лагере», «Коллективное творческое дело», «Общелагерное мероприятие», «Подготовка программ летнего отдыха». Вариативно в курс включают «Художественное оформление смены», «Кружки в лагере», «Спортивные игры». Наполнение блока зависит во многом от организаторов обучения.

Медицинский блок. Он включает в себя «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Первую медицинскую помощь».

Практический блок состоит из деловых или ролевых игр, пресс-конференций. Это первая ступень к работе с детьми. Будущие вожатые должны не только проявить здесь педагогические, но и творческие навыки: придумать игру, сделать макет оформления сцены к мероприятию, разрешить заданную конфликтную ситуацию.

Примером содержания деятельности в «Школе вожатых» можно рассматривать программу «Призвание – вожатый», которая разработана авторским коллективом учебно-воспитательного отдела Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный». В основе программы создание модели обучения и сопровождения вожатых загородных детских оздоровительных лагерей, нацеленной на реализацию творческого потенциала вожатого, развитие умений в профильно-технологической, игровой, организаторской работе с детьми с использованием методики коллективной творческой деятельности, творческого сотрудничества, демократического разновозрастного взаимодействия.

Уникальность этой программы заключается в оптимальном сочетании теории и практики в условиях круглогодичного лагеря. Участники программы имеют реальную возможность закрепления на практике полученных знаний и отработки различных педагогических технологий работы с детьми во время всего года. «Зеркальный» имеет свой методический кабинет, содержание которого является базой для самообразования

участников программы, а также возможность обобщения опыта работы вожатых, разработки и издания методических пособий.

Научно-практические конференции все больше набирают популярность в научно-педагогическом сообществе. Это обусловлено сложностью и неоднозначностью современных проблем детства. Совместные размышления ученых и практиков позволяют значимый опыт сделать предметом педагогической рефлексии, выявить его потенциал относительно социально-педагогической ситуации и вместе искать, обосновать дальнейшие пути развития. Для вожатых, которые только входят в педагогическое сообщество – это способ повышения профессионального мастерства в режиме самоопределения в ценностях, целях и способах их достижения. Ярким примером можно рассматривать научно-практическую конференцию «Территория детства», посвященную 45-летию «Зеркального» на которой состоялась дискуссия по проблемам детства.

Следует отметить о возрождении традиций. Так инициированная в 2014 году Губернатором Санкт-Петербурга Г.С. Полтавченко и Правительством нашего города идея проведения **слета вожатых детских оздоровительных лагерей** становится традицией для нового поколения вожатых. 16 августа 2014 года в лагере «Зеркальный» состоялся **первый слет** вожатских отрядов Санкт-Петербурга «Вожатый XXI века». Лучшие петербургские вожатые из 23 детских оздоровительных лагерей показали свое профессиональное мастерство, а также вместе со своими воспитанниками приняли участие в спортивных и творческих конкурсах, состязаниях, в различных дискуссиях, посвященных развитию детского отдыха. В 2015 году он был проведен второй раз на базе центра детско-юношеского творчества «Зеркальный».

Развитие способов подготовки вожатых позволило выйти на сетевое сотрудничество. В 2015 году 15 учащихся Педагогического колледжа №1 имени Н.А. Некрасова направились на обучение в международный детский центр «Артек» по программам специализированной подготовки вожатых в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве.

Инструктивно-методические сборы – это модель лагерной смены, которая позволяет за три дня прожить все этапы смены, продемонстрировать участникам свои знания и применить их на практике, получить советы от опытных вожатых-экспертов, проявить себя и найти новых друзей, узнать больше о Российских студенческих отрядах, а также приобрести свой первый опыт работы в качестве вожатого.

Приведенные примеры организации подготовки вожатых показывают, что, с одной стороны, идет возрождение традиций, а, с другой, совершенствование системы подготовки кадров предусматривает учет актуальных запросов государства, общества и личности при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программы оптимально должны сочетать теоретические и прикладные компоненты, обладать гибкостью, быстротой адаптации к изменению условий рынка труда, способностью аккумулировать, обобщать и распространять передовой опыт в различных профессиональных направлениях.

ОПЫТ РЕГИОНОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ
(по материалам конкурса ТОП 100 лучших практик - реализованных программ организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ по субъектам (регионам) Российской Федерации)

Общая характеристика ТОП 100 лучших практик

Выделение в ТОП 100 лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ является необходимым условием в комплексе мероприятий по повышению качества оказываемых услуг организациями дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи, не зависимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

Выбор лучших практик осуществлялся на основе оценивания экспертами (52 эксперта из разных регионов РФ) представленных материалов по 10 критериям:

1. Актуальность, выраженная в показателях:
 - на сколько содержание программы соответствует приоритетным направлениям государственной политики РФ, а также специфике конкретного субъекта (региона) РФ;
 - ориентированность программы на решение важных проблем общества и развития личности ребенка;
 - соответствие содержания программы современным исследованиям в области науки, в том числе педагогической, и техники.
2. Преемственность, выраженная в показателях:
 - наличие и описание предыдущего опыта работы в области реализации программ детского отдыха у данной организации;
 - обозначение связей и преемственности с накопленным положительным опытом реализации данных программ (например, тематических, профильных и т.д.);
 - определение путей совершенствования содержания работы в связи с изученным опытом реализации конкретных программ детского отдыха
3. Инновационность, выраженная в показателях:
 - наличие в содержании программы новаторских подходов, форм и методик работы;
 - обоснованность использования инноваций;
 - доступность изложения инноваций в содержании программы.
4. Целостность, выраженная в показателях:
 - показатель объединения структурных элементов программы в целостную систему, в единый завершённый документ.
5. Логичность, выраженная в показателях:
 - обоснованность и соответствие выбранных методов, форм и методик («механизмов реализации») сформулированным целям, задачам и принципам в содержании программы;
 - показатель взаимосвязи структурных элементов программы;
 - соответствие результатов поставленным цели и задачам;
 - отражение выбранных направлений работы по программе сформулированными задачами.
6. Методическая грамотность, выраженная в показателях:
 - наличие всех структурных элементов программы;
 - обоснованность каждого структурного элемента программы в отдельности;
 - грамотная формулировка цели и задач и результатов;
 - методически обоснованные выбранные формы и методы работы;
 - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности и др.

- методически грамотно прописанная структура детского самоуправления
- 7. Реалистичность, выраженная в показателях:
 - реальность и достижимость выбранной цели (и задач) на конкретный, ограниченный по времени, период;
 - конкретное описание реальных ресурсов по достижению поставленной цели программы;
 - воспроизводимость и тиражируемость программы в других условиях
- 8. Учет возрастных, индивидуальных, этнокультурных и др. особенностей воспитанников, выраженные в показателях:
 - соответствие содержания программы возрасту, специфике и другим особенностям контингента детей;
 - обоснованность выбранных форм и методик.
- 9. Социальная значимость, выраженная в показателях:
 - значение результатов реализации программы для общества.
- 10. Результативность, выраженная в показателях:
 - измеримость результатов по итогам программы;
 - наличие диагностического материала (методик и аналитической информации), подтверждающих положительные достижения по итогам реализации программы.

Таблица 1. Ранжирование участников ТОП 100 лучших практик

№	Федеральные округа Российской Федерации	Кол-во	%
1	Центральный федеральный округ	24	24%
2	Северо-Западный федеральный округ	22	22%
3	Уральский федеральный округ	17	17%
4	Приволжский федеральный округ	16	16%
5	Сибирский федеральный округ	12	12%
6	Дальневосточный федеральный округ	5	5%
7	Южный федеральный округ	4	4%

Анализ программ, вошедших в ТОП 100 2015 года, показал количественное и качественное преимущество таких субъектов Российской Федерации как Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (12 программ), Воронежская область (8 программ), Архангельская, Мурманская области и Пермский край – по 5 программ, Краснодарский край, Ленинградская, Саратовская, Томская области и хабаровский край - по 4 программы. Более подробные данные по субъектам представлены в Таблице №2.

Стоит отметить тот факт, что из 12 программ, вошедших в ТОП 100 от ХМАО–Югра – 8 программ социально-педагогической направленности (включая программу организации летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ), 3- физкультурно-спортивной направленности, 1 - туристско-краеведческой и 1 – художественной направленности, что свидетельствует о вариативности и разнообразии форм развивающего отдыха для детей данного региона, а также о стремлении специалистов Ханты-Мансийского автономного округа к качественному конкурентноспособному разнообразию оказания услуг в области дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей и подростков.

В конкурсе ТОП 100 2015 года принимали участие образовательные организации общего и дополнительного образования различных форм собственности, управление образования, методические центры, учреждения по работе с подростками и молодежью по месту жительства, социального обслуживания населения, центр социальной помощи семье и детям, реабилитационный центр, дом культуры, научный центр Российской Академии Наук, частные и общественные организации, детские оздоровительные лагеря.

Таблица 2. Ранжирование организаций - участников ТОП 100 лучших практик

№	Организации	Кол-во	%
1	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей	28	28%
2	Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа	18	18%
3	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей	17	17%
4	Государственное бюджетное учреждение	8	8%
5	Муниципальное казенное учреждение Детский оздоровительный лагерь	6	6%
6	Общественные организации и НКО	6	6%
7	Общество с ограниченной ответственностью детский оздоровительный лагерь	5	5%
8	МБУО Городской информационно-методический центр	3	3%
9	Муниципальное автономное образовательное-оздоровительное учреждение	3	3%
10	Государственное автономное учреждение дополнительного образования детей	2	2%
11	Государственное казенное учреждение социального обслуживания населения	2	2%
12	Бюджетное учреждение Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	1	1%
13	Научный Центр Российской Академии Наук	1	1%

Представленные на конкурс материалы продемонстрировали разнообразие не только в диапазоне организаций и ведомств, включенных в процесс организации и сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, но и широту в понимании названия и структуры программного документа, регламентирующего содержание деятельности по организации детского отдыха, что является прямым отражением существующей ситуации в ведомственной разобщенности уполномоченных органов, курирующих программы каникулярного отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Заслуживает отдельного внимания перечисление названий представленных на конкурс программ и материалов: Образовательная программа, Дополнительная общеразвивающая программа, Программа летней творческой площадки, Комплексная программа, Программа отдыха и оздоровления детей, Программа трудового объединения, Программа деятельности, Программа профильной смены, Программа летнего оздоровительного лагеря, детского оздоровительного лагеря, Программа организации отдыха, Краевая профильная смена, Летняя оздоровительная профильная смена, Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, Программа выездной окружной школы актива, Программа детского общественного форума, Летняя досуговая программа, Социально – образовательная программа, Программа отдыха, Программа воспитательной работы, Игровая программа летней смены, Литературно-краеведческая программа, Оздоровительно-образовательная программа, Воспитательная программа, Краткосрочная общеобразовательная программа, Программа духовно – нравственного воспитания и творческого развития детей и подростков, Авторская программа, Комплексно-целевая программа, Программа деятельности, Программа организации оздоровительно-образовательной смены, Программа учебно-оздоровительного детского центра, Программа загородного клуба, Программа спортивно-оздоровительного лагеря.

Данная вариативность в понимании программного документа создает широкое поле для разнообразия подходов к организации и сопровождению процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, однако создает препятствия к разработке единых критериев оценки качества деятельности организаций и оказания соответствующих услуг.

Наряду с основными параметрами, отдельно был проанализирован показатель адресности программ организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления, вошедших в ТОП-100 2015 года. Результаты анализа программ по возрастному составу участников представлены в Таблице № 3.

Таблица 3. Возраст участников программ - лучших практик, вошедших в состав ТОП-100 2015 год

№	Возраст	Кол-во	%
1	Дошкольники	1	1%
2	Младшие школьники	10	10%
3	Средние классы	12	12%
4	Старшеклассники	19	19%
5	Школьники 6 – 16 (18)	58	58%

Как видно из данной таблицы, наибольшее количество программ рассчитано на школьный возраст от 6 до 16 (18) лет- 58% от общего числа участников. В то же время, при экспертной оценке материалов, именно данный параметр, как правило, не учитывает специфику *одновременной работы* с детьми разного возраста и имеет недостаточно примеров распределения материалов на подпрограммы работы с детьми разного возраста, применение особых форм работы и привлечение соответствующих специалистов. Этот же недостаток выражен еще в одном показателе адресности программы организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления - специфика контингента и допустимость участия в программе детей с ОВЗ. Исходя из количественных показателей, отраженных в Таблице № 5, 22 программы организации и сопровождения детского отдыха и оздоровления, по мнению авторов-разработчиков программ, допускают участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или являются «универсальными» для участия детей различных категорий.

Таблица №4.

Возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в программах - лучших практиках, вошедших в состав ТОП-100 2015 года

№	Участие детей с ОВЗ	Кол-во	%
1	Да	22	22%
2	Нет	78	78%

Однако, по мнению экспертов и специалистов – дефектологов, работа с детьми данной категории требует от участников отдельной подготовленности и привлечение дополнительных ресурсов, что должно быть отражено в конкурсных документах, даже в условиях реализации инклюзивных программ.

Подробный анализ конкурсных материалов показал, что из 22 программ, указавших возможность участия детей с ОВЗ, только пять из них фактически отражают данные возможности. Это такие программы как:

1. Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей с ограниченными возможностями «ОСТРОВ «ДЕТСТВО»», автор: Быбина Виктория Михайловна (Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство»)

2. Программа отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды «ПОДАРИ СЕБЕ СОЛНЦЕ!» в рамках комплексной программы отдыха и

оздоровления «ПЯТАЯ СТОРОНА СВЕТА» Детского оздоровительного лагеря «*Восход*» СПб ГБУ «ЦОО «Молодёжный», автор: Алексеева Ольга Олеговна (Ленинградская область).

3. Программа профильной смены «ДОРОГОЮ ДОБРА» Государственного автономного учреждения дополнительного образования Новосибирской области Sportивно-оздоровительный комплекс «Зеленая республика», авторы: Апанасенко Татьяна Викторовна, Зуева Ирина Борисовна, Казакова Наталья Дмитриевна (Новосибирская область)

4. Программа организации оздоровительно-образовательной смены в период летней оздоровительной кампании «ГОРОД НА САДОВОЙ», авторы: Баженова Маргарита Анатольевна, Поповских Алексей Константинович, Муслумов Рустам Рафикович (Автономная некоммерческая организация оздоровительно-образовательный центр санаторного типа «Энергетик», Тюменская область)

5. Оздоровительно-образовательная программа «Большая перемена», авторы: Мыльникова Оксана Игоревна, Кузвесова Елена Юрьевна (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Березники, Пермский край).

Как показал анализ содержания лучших практик организации и сопровождения процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, в т. ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, вошедших в ТОП 100 2015 года, заявленные авторами основные направленности (в соответствии с направленностями дополнительного образования, согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.), позволили выявить следующее количественное соотношение:

Таблица 6 – Распределение участников ТОП 100 2015 года лучших практик в соответствии с направленностями дополнительного образования

№	Направленность	Кол-во	%
1	Техническая	3	3%
2	Естественнонаучная	5	5%
3	Художественная	7	7%
4	Физкультурно-спортивная	10	10%
5	Туристско-краеведческая	10	10%
6	Социально-педагогическая	65	65%

Наименьшее количество программ представлено технической направленности (3 % от общего числа программ) и наибольшее – социально-педагогической - 65 %. Подобный перевес в сторону программ социально-педагогической направленности объясняется отчасти комплексным подходом авторов лучших практик к организации детского отдыха, а также использованием традиционных подходов, методик и форм работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Это – коммуникативные, досуговые, творческие, социально-педагогические практики работы с детьми. Еще одним объяснением может служить тот факт, что социально-педагогическая направленность включает в себя программы гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания, лингвистические, психологические, лидерские программы, а также профильные программы работы с отдельными категориями детей (дошкольниками, молодежью, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и др.) Подобные программы наиболее распространены в практике организации детского отдыха и их оздоровления.

Необходимо отметить, что в ТОП 100 лучших практик 2015 года представлены лучшие практики Санкт-Петербурга:

- программа СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»: «Комплексная программа социального развития и реализации творческого потенциала детей (подростков) в системе летнего оздоровительного отдыха «Пятая сторона света»;

- программа СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» - Программа отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды «Подари себе солнце!» в рамках комплексной программы отдыха и оздоровления «Пятая сторона света» детского оздоровительного лагеря «Восход»;
- программа Санкт-Петербургского Научного Центра Российской Академии Наук Детский Оздоровительный Лагерь «Северная Зорька» «Мир моей мечты»;
- программа Обособленного структурного подразделения государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Образовательная программа летних смен 2015 года «Номо ludens. Номо faber. Номо legit. (Человек играющий. Человек делающий) Человек читающий)»;
- программа Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» - структурное подразделение санаторно-оздоровительный комплекс «Зеленый огонек – программа отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи «Идем дорогой добра».

Лучшие практики технической направленности

В ТОП 100 лучших практик 2015 года вошли 3 программы технической направленности. Это: программа дополнительного образования и воспитания смены «ТЕХНОМИР - ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТИ» МАОУДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры» г. Томска; программа «Страна КОМПЬТЕРИЯ. РОБОТОТЕХНИКА» НОУ ДО и ДОД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ (Тверская область) и программа организации отдыха «КИНО-ЛАГЕРЬ» ООО ДОЛ «Синяя птица» (Новосибирская область).

Описание программ технической направленности демонстрирует высшую степень профессионализма и подготовленности специалистов к работе с детьми в данной области. Все программы опираются на методологические основы, тщательно инструментированы в форме подачи и по сути являются примером качественного подхода к работе с детьми в условиях летнего каникулярного отдыха.

Лучшие практики естественнонаучной направленности

В ТОП 100 лучших практик 2015 года вошли 5 программ организации летнего отдыха и оздоровления детей естественнонаучной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЛЕТНЯЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ШКОЛА «ЛАБОРАТОРИЯ Z+» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей». Основной целью данной программы является: формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Профильная программа отдыха детей 2015 года «НОВЕЛЛА О ЛИЦЕИСТАХ» МАОУДО «Детский оздоровительно - образовательный центр им. В.Дубинина» (Республика Марий Эл). Идея программы заключается в обновлении содержания дополнительного образования детей в летний каникулярный период. По мнению авторов программы, активизация обновления дополнительного образования должна происходить в соответствии с интересами детей, изменениями технологического, экономического и социального уклада жизни общества. Это процесс должен происходить на фоне формирования личностной зрелости детей и молодежи, осмысления ими своего места в обществе, своего жизненного пути, рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально – культурное развитие своей республики и страны в целом. Приоритетными, с точки зрения авторов, являются направления

дополнительного образования, основывающиеся на освоении детьми современных визуальных технологий.

Летняя досуговая программа «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БУМЕРАНГ» МОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РИТМ» (Ненецкий автономный округ). Целью программы является: личностный рост и творческая самореализация ребёнка через организацию активной творческой и экологической деятельности, развитие экологической культуры детей и подростков.

«IV Областная профильная экологическая смена «ЭКОС-2015» бюджетного учреждения Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов» (Омская область). По мнению автора программы, экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности. Наиболее полно познакомить обучающихся с природой малой родины представляется только в период летних каникул. Именно лето благотворная пора и для педагогов, и для обучающихся: предостаточно времени для непосредственного изучения, ознакомления детей с природой родного края, организации дел по сохранению природы. Научно-исследовательская деятельность является активным средством мотивации деятельности обучающихся на использование научных знаний для понимания и решения проблем экологии и охраны окружающей среды, а экологический лагерь это пример гармоничного существования детей с окружающей средой.

Программа профильного оздоровительного отряда «ЮННАТ» с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы им. И.А.Альбицкого поселка Мстера Вязниковского района Владимирской области» (Владимирская область). Формирование экологического сознания – одна из самых актуальных задач современного воспитания, педагоги МБОУ ДОД «Мстерский ЦВР» предлагают решать эти задачи в программе летнего оздоровительного профильного отряда «Юннат» путем вовлечения учащихся в практическую природоохранную и трудовую деятельность. Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной, трудовой, физкультурно-оздоровительной, и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, трудовую и спортивно - игровую компетентности.

Лучшие практики художественной направленности

В ТОП 100 лучших практик 2015 года вошли 7 программ художественной направленности.

Образовательная программа детского этнолагеря художественной направленности «СВЕТЛИЦА» муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» (Ханты-Мансийский автономный округ). Основная идея программы этнолагеря художественной направленности «Светлица» заключается в приобщении ребенка к традиционным ценностям (трудолюбие, гостеприимство, миролюбие, любовь к природе, к родной земле и т.д.) посредством творческого погружения в народную культуру в доступных для обучающихся формах: играх, песнях, участии в мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству.

Программа летней творческой площадки на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Управления образования администрации Серпуховского муниципального района «ТВОРЧЕСКАЯ МОЗАИКА», (Московская область). С точки зрения авторов программы, выбор формы «летней творческой площадки» оправдан в современных экономических условиях. Именно, летняя творческая площадка – это малозатратная форма организации летнего отдыха детей средствами дополнительного образования (мастер-классами по различным видам искусства) с вариативным использованием места функционирования, содержания и

материально-технических возможностей и без организации питания. Детям на выбор предлагаются мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, ИЗО- и театральной деятельности, музицированию, танцам.

Профильная театральная смена «ПЕРВЫЙ ШАГ» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска. Программа профильной смены «Первый шаг» позволяет детям сделать свои первые шаги в театральной деятельности. Специфической и отличительной особенностью программы является процесс творческого развития индивидуальности посредством театрального искусства, с одной стороны, и навыков коллективной творческой деятельности, с другой. Программа рассчитана на участников в возрасте 10-17 лет.

Краткосрочная общеобразовательная программа профильного лагеря «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ» (Пермский край). Краткосрочная программа рассчитана на участие детей 8-12 лет и реализуется в течение 15 рабочих дней. Профильный лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Новизна программы заключается в том, что она объединяет такие области как декоративно-прикладное искусство и театральную деятельность.

Программа деятельности лагеря с дневной формой пребывания «НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ С ДОМОВЕНКОМ КУЗЕЙ» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Борисоглебский центр внешкольной работы» Борисоглебского городского округа (Воронежская область). Программа рассчитана на детей 7-12 лет. В основу развития лагерной смены положена идея сюжетно-ролевой игры. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям, к игре. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями. Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы, работу в творческих мастерских.

Программа «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ ТАЛАНТОВ» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Няндомы (Архангельская область). В основе программы «Северное сияние талантов» лежит сюжетно-ролевая игра. Игровая модель смены возвращает детей к началу истории, где отряды-племена постигают культурные знания, проходят по истории России и родного края, соприкасаются с традициями, культурой России и Архангельской области, приобретают художественные навыки, узнают ремёсла: плетение, росписи, лепку, становясь талантливыми и умельцами. В лагере ребята участвуют в работе студий по интересам.

Программа отдыха и оздоровления «ФАБРИКА ЗВЕЗД» муниципального автономного учреждения «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосёнок» г. Усть-Илимск (Иркутская область). Содержание программы реализует основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьника гражданина России. Задачи Программы нацелены на обеспечение условий для развития и социальной успешности ребенка. С этой целью на базе Лагеря «Лосенок» были сформированы образовательные пространства для занятий детьми творческой, интеллектуальной, спортивной, социально-педагогической деятельностью, погружаясь в которые ребенок присваивает нравственные ценности, приобретает социальный опыт, раскрывает свои способности.

Лучшие практики физкультурно-спортивной направленности

В ТОП 100 лучших практик организации летнего отдыха и оздоровления детей вошли также 10 программ физкультурно-спортивной направленности.

Программа деятельности вечерних спортивных площадок по месту жительства «КОМАНДА НАШЕГО ДВОРА» Муниципального автономного учреждения «Центр физкультурно-оздоровительной работы» (Тюменская область). Программа направлена на формирование в городе единого социально-культурного пространства, позволяющего молодому поколению содержательно и интересно проводить свободное время, самореализовываться, развивать свой спортивный и духовный потенциал. Основными направлениями деятельности площадок являются: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МОУ ДОД «ДЮСШ» «КРУИЗ ДРУЖБЫ» Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» (Архангельская область). Содержание программы мотивирует детей вести здоровый образ жизни. Участвуя в мероприятиях, спортсмены усваивают общепринятые нормы общения в конкретных жизненных ситуациях. Проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, поведения на водоемах, при пожаре. Социальный эффект - увеличение количества детей, ведущих активный образ жизни

Летняя оздоровительная профильная смена с дневным пребыванием детей «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» при муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя России И.В.Ткаченко» г. Тынды (Амурская область). Программа смены «Юный спасатель-2015» проводится с целью оздоровления детей, используя природную среду, как средство воспитания и развития личности ребёнка, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития участников смены; проверка качества и уровня подготовки учащихся к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, оказанию само- и взаимопомощи, действиям при возникновении пожаров; приобретение навыков работы с пожарно-техническим вооружением, средствами пожаротушения; приобретение специальных знаний и навыков автономного выживания; воспитание у юного гражданина потребности предвидеть возможные жизненные ситуации, выработать навык анализа, обучить правильным, грамотным действиям в условиях, которые могут встретиться на его жизненном пути.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА - 2015» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа села Эворон Солнечного муниципального района Хабаровского края (Хабаровский край). Программа направлена на создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Районный оборонно-спортивный лагерь «ШКОЛА СПЕЦНАЗА» Муниципального казенного учреждения «Рамонский районный молодежный центр» (Воронежская область). Деятельность лагеря осуществляется под девизом: «Сегодня мальчишка - завтра призывник». Возраст участников лагеря: 14 – 17 лет

«БАРСОВА ГОРА» - программа Муниципального бюджетного учреждения «Центр специальной подготовки «Сибирский легион (Ханты-Мансийский автономный округ). Программа «Барсова гора» – это своеобразный специализированный интенсивный тренинг, основанный на комплексе учебных военно-прикладных дисциплин и инновационных методик гражданского и патриотического воспитания.

Авторская программа «КОЛЕСО ИСТОРИИ», посвящённая 70 летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» «Феникс»

(Ханты-Мансийский автономный округ). Основная идея состоит в том, чтобы в процессе реализации программы сориентировать и активизировать познавательную, творческую и физическую деятельность обучающихся на ключевых событиях Великой Отечественной Войны. Учитывая возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста, воспитание творческой активности личности проходит в форме сюжетно-ролевых и спортивных игр, являющихся процессом совместной деятельности детей и педагогов. События в лагере ежедневно развиваются с помощью вращающегося «Колеса истории», которое указывает на место событий определенного дня, куда отправятся дети в путешествие по страницам истории наших предков.

Лагерь дневного пребывания «СВЕТЛЯЧОК» бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 г. Тары», (Омская область). Важным направлением воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является творческая деятельность, объединяющая детей по интересам, а также укрепление здоровья детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности, активность в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

Программа первой оздоровительной смены «НАВСТРЕЧУ РЕКОРДАМ!» Муниципального казенного учреждения Районный Детский оздоровительный лагерь «Бобрёнок», авторы: Рогова Людмила Николаевна, Беспрозованная Татьяна Васильевна, Перов Максим Юрьевич (Воронежская область). Программа «Навстречу рекордам!» является ответом на эмоциональный подъем связанный с проведением XXII зимних Олимпийских и XI Паралимпийских игр в г. Сочи. Ценность программы состоит в том, что в ее реализации задействованы спортсмены района и области.

Программа спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «3Д: ДВИГАЙСЯ! ДЕРЗАЙ! ДОСТИГАЙ!» МБУ ЦФП «Надежда» (Тюменская область). С первых дней пребывания в лагере ребенок включается в игровую деятельность. Он является жителем города Олимпийска. Каждый олимпиец входит в сборную федерацию по определенному виду спорта (федерация атлетов, федерация гимнастики, федерация футбола, федерация шахмат), во главе федерации стоит форвард, который несет ответственность за организацию мероприятий в рамках федерации и города и помогают тренеру (воспитатель). Руководит городом Президент совместно с активом (олимпийское вече). Форварды избираются олимпийцами своей федерации; президент - на городских выборах.

Лучшие практики туристско-краеведческой направленности

В ТОП 100 2015 года вошли 10 программ туристско-краеведческой направленности. *Летняя школа «ЭТНОЭКСПРЕСС» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Начальная школа «Перспектива», (Ханты-Мансийский АО)*. Программа является разновидностью летнего школьного лагеря, в котором сочетаются летний отдых и образовательные События этнокультурной направленности. «Событие» - это то, что отличается от повседневности и обогащает нашу жизнь, что-то новое, вдохновляющее, непривычное, открывающее новые возможности. Вся работа Летней школы «Этноэкспресс» представляется как одно большое путешествие по многонациональному государству. Остановка на каждой станции – это знакомство с разными людьми, бытом, национальными традициями и обычаями.

Программа тематической военно - патриотической смены в детском полевом палаточном лагере «ЗОВ» «НАША ПОБЕДА» детской общественной организации Томской области «ЗОВ» («Завтра Определяется Вчера») (Республика Хакасия). Общей идеей смены является реконструкция учебно-боевой деятельности партизанских отрядов, формируемых в годы Великой Отечественной войны на территории Сибирского военного округа, в ходе которой дети получают подготовку в рамках норм ГТО (Готов к труду и обороне), ГСО (Готов к санитарной обороне), ЮВС (Юный ворошиловский стрелок), военного времени, обучаются элементам начальной военной подготовки, альпинизма,

принимают участие в моделировании диверсионной деятельности, а также в ряде пеших, водных, спелеопоходах.

Игровая программа летней смены туристско-краеведческой направленности «ПОСЛЕДНИЙ ГЕРОЙ» Государственного областного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей (Мурманская область). Целью программы является - создание условий для всестороннего развития личности ребенка через игровую деятельность, а также создание условий для организованного отдыха детей.

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК», лагерная смена «ЮНЫЕ СЛЕДОПЫТЫ-ЛИТЕРАТОРЫ» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Сухиничи (Калужская область). Программа лагеря направлена на воспитание в ребенке чувства привязанности, любви к своей малой родине, гордости за современников.

Программа летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в оздоровительном лагере «ИСКОРКА» - «БРЯНЩИНА ПАРТИЗАНСКАЯ» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска (Брянская область). Программа летнего отдыха и оздоровления детей «Брянщина партизанская» нацелена на создание условий по формированию потребностей в здоровом образе жизни и социальной активности как важных факторов всестороннего развития личности, использовании туристско-краеведческой деятельности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения с учётом исторических особенностей развития региона.

Республиканский профильный полевой передвижной лагерь для детей и молодежи «ЛАДОЖСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дворец творчества детей и юношества» (Республика Карелия). Лагерь «Ладожские приключения» – это интегративная программа, инновационный вид дополнительных общеразвивающих программ, основанных на принципе метапредметности; интегративная образовательная среда, основанная на потребностях и интересах детско-взрослой общности.

Программа «ВЕТЛУЖСКИЕ ПРОСТОРЫ» районного профильного палаточного лагеря «ГОЛУБАЯ ВОЛНА» Муниципального образовательного учреждения «Бельшевская средняя общеобразовательная школа» (Нижегородская область). Идея программы заключается в том, что сильная мотивированная личность может вырасти и окрепнуть лишь в здоровой среде, создать которую можно собственными силами подростка в соединении, синтезе туристских знаний, опыта и навыков экологического, краеведческого и туристического обучения, в развитии исследовательской деятельности, создании условий для формирования гражданина, ориентированного на здоровый образ жизни.

Программа организации отдыха и оздоровления детей туристско-краеведческой направленности «ЭКСПЕДИЦИЯ В ЛЕТО» детского оздоровительного лагеря «Дружба», структурное подразделение общества с ограниченной ответственностью «Солнечная долина» (Оренбургская область). Данная программа ориентирована на создание условий позитивной социализации растущей личности посредством интеграции инклюзивного и дополнительного образования, может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Каждая смена построена на игровом контексте – экипажи отправляются в экспедицию. Программа рассчитана на три творческие тематические смены (экспедиции): «Космическая экспедиция», «Олимпийская экспедиция», «Историческая экспедиция».

Программа отдыха и оздоровления подростков «ПРИКЛЮЧЕНИЯ СЛЕДОПЫТОВ» в палаточном лагере «ОСТРОВ СОКРОВИЩ» Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» (Мурманская область). В палаточном лагере

для подростков в возрасте от 13 до 18 лет, оборудованном на острове, отдыхают дети в соответствии с программой, выстроенной на лучших традициях спортивных и туристских лагерей. Территория лагеря - это учебно-пограничная база, где дети-бойцы, педагоги - военные командиры и инструкторы.

Межмуниципальный профильный палаточный лагерь «ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ПО ТУРИЗМУ «КОМПАС» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Борисоглебский центр внешкольной работы», структурное подразделение юных туристов (Воронежская область). Данная программа построена на комбинированных занятиях на местности, основанных на сочетании теории и практики, а также на сочетании групповой и индивидуальной деятельности участников с элементами психологического тренинга, коллективно-творческой деятельности, туристско-краеведческих соревнований.

Лучшие практики социально-педагогической направленности

Данная категория представлена наибольшим количеством программ и лучших практик - 65% от общего числа. Приведем описание наиболее характерных программ, отражающих распространенные тенденции в организации и сопровождении процесса летнего оздоровительного отдыха детей и подростков: комплексные программы, профильные программы трудовых объединений, детских общественных организаций, лидеров ученического самоуправления, лагерей с дневным пребыванием детей, программы с игровой моделью, с социально-значимой деятельностью, гражданско-патриотического содержания.

Комплексная программа социального развития и реализации творческого потенциала детей (подростков) в системе летнего оздоровительного отдыха «ПЯТАЯ СТОРОНА СВЕТА» СПб ГБУ «ЦОО «Молодёжный» (Ленинградская область). Название программы объясняется автором следующим образом: Четыре стороны света созданы природой, они существуют помимо воли человека. «Пятая сторона света» - это тот мир, который мы создаём сами!

Программа трудового объединения «ИНТЕРЕСНАЯ БРИГАДА» МУ ДО «ЦДТ» «Наследники» Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (Республика Коми). Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, и, в то же время, толерантно относящегося к культуре других стран. Особенность программы - в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых.

Краевая профильная смена «ЦИВИЛИЗАЦИЯ» Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие (Хабаровский край). Игровая модель смены: Участники смены являются «жителями Великого содружества», объединяющего шесть мировых цивилизаций (Египет, Двуречье, Индия, Китай, Греция, Рось). Цель игры: «построить» свою цивилизацию, изначально обозначенную обуславливающими факторами: географической, природной средой обитания, системой ведения хозяйства, социальной организацией, духовно-нравственными ценностями. «Строительство» имеет определенные этапы: возникновение, рост, расцвет. Так же в течение игры ведется ежедневное «строительство моста» в международный центр - столицу Великого Содружества. Выходом из игры является анализ игровой деятельности воспитанников и проведение параллели игровых ролей со значимыми современными социальными ролями.

Программа выездной окружной школы актива лидеров детских общественных объединений и организаций «СОЮЗГРАД» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей (Воронежская

область). Цель программы: личностный рост членов Союза детских объединений Борисоглебского городского округа в условиях выездной школы актива.

Программа профильной смены по развитию социальной активности «ВЕКТОР УСПЕХА» МБУО «Городской информационно-методический центр» г. Саранул (Удмуртская Республика). Программа «Вектор Успеха» - это система тренингов личностного роста, мастер-классов по социальному проектированию, КТД, направленные на развитие лидерских качеств, гражданской позиции и организаторских способностей участников программы, способствующая развитию самоуправления в школах.

Комплексная программа организации летнего палаточного лагеря «ИРГИЗ» МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» (Саратовская область). Программа лагеря представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет

Программа отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды «ПОДАРИ СЕБЕ СОЛНЦЕ!» в рамках комплексной программы отдыха и оздоровления «ПЯТАЯ СТОРОНА СВЕТА» Детского оздоровительного лагеря «Восход» СПб ГБУ «ЦОО «Молодёжный (Ленинградская область). Данная программа основана на комплексном подходе к интеграции детей с ОВЗ в социум. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что пять направлений подпрограммы: твои возможности, шаги к успеху, золото рук, сила жизни, семейный круг, которые взаимно дополняют друг друга, предоставляют возможность детям с ОВЗ развиваться, социализироваться и даже профориентироваться. По мнению автора программы, «Подарить себе солнце» - значит, научиться радоваться новому открытию, удивляться бескорыстно, нараспашку реагировать на то, что дарит жизнь. Это возможность дать почувствовать себе, что мир прекрасен, он такой – каким мы его создаём

Общие выводы и рекомендации по результатам изучения ТОП 100 лучших региональных практик

Изучение лучших практик, вошедших в ТОП 100 позволил наряду с сильными сторонами позволило выявить ряд проблем, характерных для представленных программ организации летнего оздоровительного отдыха детей:

- необходимо учитывать общие требования, предъявляемые к написанию подобных программ. Данные требования регулируются нормативными документами и методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- не обозначена направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) может быть техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- заявляя широкий диапазон адресности программы (например, от 6 до 16 лет), необходимо указать в содержании формы работы с каждой возрастной категорией. Очевидно, что мероприятия для младших школьников и старшеклассников должны отличаться по форме друг от друга, сохраняя при этом тематику и направленность программы;
- цель программы должна быть ёмкой и быть шире, чем задачи, ведущие к реализации поставленной цели. При компетентностном подходе написания программы, каждая задача должна быть сформулирована в соответствии с формированием определенных компетенций у участников программы. Цель и задачи должны быть ясными, краткосрочными и реально достижимыми, чтобы в конечном итоге их можно было бы оценить количественными и качественными показателями, зафиксировать полученный результат;
- предполагаемые результаты должны быть прописаны для всех участников программы: детей, педагогического коллектива (вожатых), администрации, родителей, социальных партнеров (общества). Формулируя предполагаемые результаты реализации программы,

автор должен заранее продумывать измерительные методики, фиксирующие данные результаты. Это могут быть: анкеты, опросники, тесты, проективные методики, продукты деятельности – качественные и количественные показатели;

- содержание программы должно отражать логику развития лагерной смены, продемонстрировать методическую грамотность, целостность и логичность в выборе определенных методик, соответствие форм работы возрасту и специфике участников программы;
- необходимо отражать уровень подготовленности кадрового состава и степень сложности педагогических задач (особенно в случае работы с детьми с ОВЗ);
- при планировании содержания работы с детьми, необходимо заранее продумать партнерские отношения с организациями, ведомствами и частными лицами. Установление партнерских отношений может значительно повысить качество программы, усилить социальный эффект от ее реализации. Необходимо выбирать социальных партнеров не только и не столько по территориальному принципу, а в соответствии с выбранной направленностью программы, сформулированным целям и задачам. Привлечение родительской общественности к реализации программы позволяет перевести родителей из категории «критиков» в союзники.

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительное образование детей в условиях летнего отдыха и оздоровления является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и в общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В современных условиях необходимо использовать потенциал летнего оздоровительного отдыха детей как средство воспитания и социализации, содействующее формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Для развития организационно-методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей представляется целесообразным выделить следующие приоритетные направления:

1. При планировании летнего отдыха особых категорий детей возникает необходимость выявления актуальных для данной аудитории проблем и интегративного подхода к их решению. Это актуализирует для *педагогического сообщества проблему моделирования социальных практик, направленных на восполнение личностных дефицитов детей и подростков. Одной из актуальных практик для подростков является – трудовое воспитание.* Продвижение идей, связанных с реальным включением подростков в практику трудовых отношений требует изучения отечественного и зарубежного опыта, потребностей подростков, возможностей города и региона; проектирования моделей и форм участия подростков в трудовой деятельности; развитие социального партнерства и др. необходимых составляющих трудового воспитания подростков.
2. Разработанный алгоритм и прозрачность в предоставлении путевок позволяют удовлетворить запрос работающих родителей по организации отдыха их детей в период летних каникул. Следует подчеркнуть, что это динамичный процесс, ориентированный на увеличение количества и качества услуг в сфере летнего отдыха детей. Организационно-методическое сопровождение является неотъемлемой составляющей этого процесса, что, несомненно, влияет на развитие региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей. *Дальнейшее развитие организационно-методического сопровождения видится в осуществлении мониторинга потребности, работающих родителей в организованном летнем отдыхе их детей, а также выявлении запросов детей.*
3. *Для педагогического сообщества остается актуальной разработка новых подходов, форм и технологий организации летнего отдыха детей. Особенно этот вопрос остро стоит в сфере организации отдыха детей-сирот,* так как необходимо изменить способ организации жизнедеятельности детей в летний период, сделать его пространством приобретения нового опыта взаимодействия в социальной среде.
4. *Необходимо совершенствование нормативно-правового сопровождения организации летнего отдыха и оздоровления детей.* В частности, необходимо рассмотреть вопросы взаимодействия организаций, обеспечивающих летний отдых детей и детских домов: определить сферы ответственности.
5. Организация летнего оздоровительного отдыха на базе городских образовательных учреждений требует особого подхода, так как для ребенка не происходит смены места действия – «школа продолжается», а если и содержание эмоционально не захватывает его, нахождение в лагере превращается в повинность. *Организаторам летнего отдыха с*

дневным пребыванием детей необходимо провести анализ педагогических средств, поиск и моделирование новых, чтобы сделать летний период – пространством новых образовательных возможностей ребенка.

6. *Есть основания утверждать, что конкурсное движение становится способом предъявления профессиональному сообществу опыта решения современных образовательных задач и в тоже время способом внутрикорпоративного повышения квалификации. Для развития конкурсного движения как индикатора качества организации летнего оздоровительного отдыха детей необходимо определить методологические основания, интегрирующие качественные показатели педагогической деятельности с качественными характеристиками предъявляемого опыта профессиональному сообществу.*
7. *Необходимо продолжить работу по совершенствованию и модернизации дополнительных образовательных программ в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в соответствии с требованиями, которые предъявляются к документам подобного уровня.* При модернизации программ ориентироваться на лучшие практики Санкт-Петербурга и регионов. Признать, что социально-педагогическое направление в представленных программах является лидером, остальные направления дополнительного образования детей представлены малочисленно. Это вызывает необходимость осуществления анализа спектра программ по другим направлениям: технической направленности, естественнонаучной направленности, художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой направленности. В программах летнего отдыха и оздоровления должны быть учтены следующие базовые приоритеты:
 - освоение детьми и подростками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
 - освоение детьми и подростками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;
 - целенаправленное формирование закрепленных навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.
8. *Развитие системы подготовки вожатых показывает, что, с одной стороны, идет возрождение традиций, а, с другой, совершенствование системы подготовки кадров предусматривает учет актуальных запросов государства, общества и личности при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программы оптимально должны сочетать теоретические и прикладные компоненты, обладать гибкостью, быстротой адаптации к изменению условий рынка труда, способностью аккумулировать, обобщать и распространять передовой опыт в различных профессиональных направлениях.*