

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»

**Опытно-экспериментальная площадка по теме:
«Создание Центра методического сопровождения развития
региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи
Санкт-Петербурга»**

**Кластерная модель методического сопровождения
региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей и
подростков**



Санкт-Петербург
2017 год

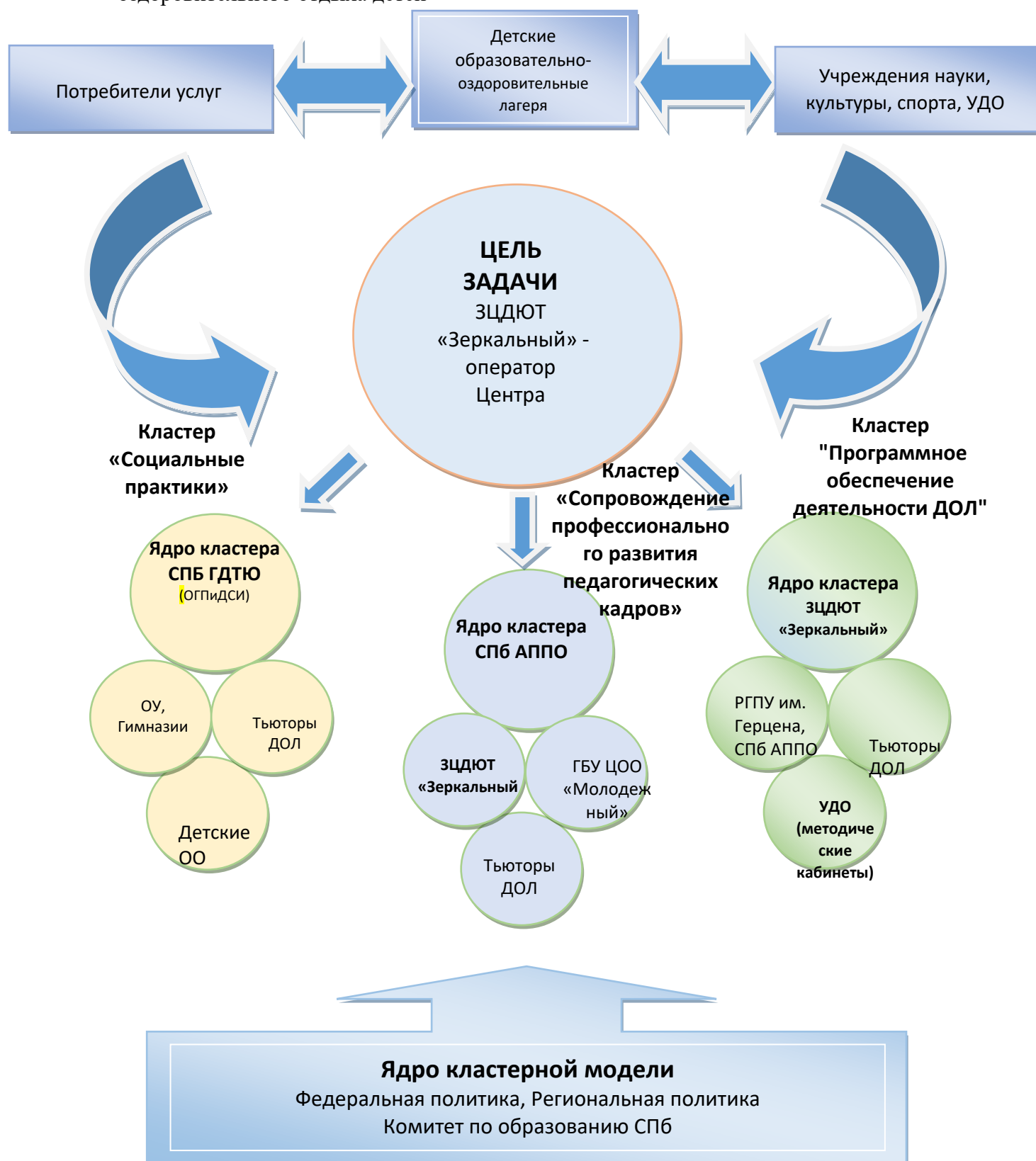
Кластерная модель методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков

Методологический принцип, положенный в основу деятельности Центра методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, позволяющий повысить эффективность региональной системы – кластерный подход. Его применение позволяет интегрировать ресурсы и создать условия для развития системы методического сопровождения: расширение способов и форм взаимодействия с партнёрами; создание вариативных образовательных программ; повышения квалификации педагогических кадров; осуществление аналитических, проектировочных, организационных и методических задач.

Под кластерной моделью мы понимаем интегрированную совокупность средств, обеспечивающую эффективное развитие составляющих ее компонентов, их полное взаимодействие и взаимообусловленность.

Цель деятельности кластерной модели: оптимизация ресурсов развития региональной модели организационно-методического сопровождения отдыха и оздоровления детей и молодежи

Рис. 1 Кластерная модель регионального Центра методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей



**Оператор Центра методического сопровождения развития
региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи
Санкт-Петербурга ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»**

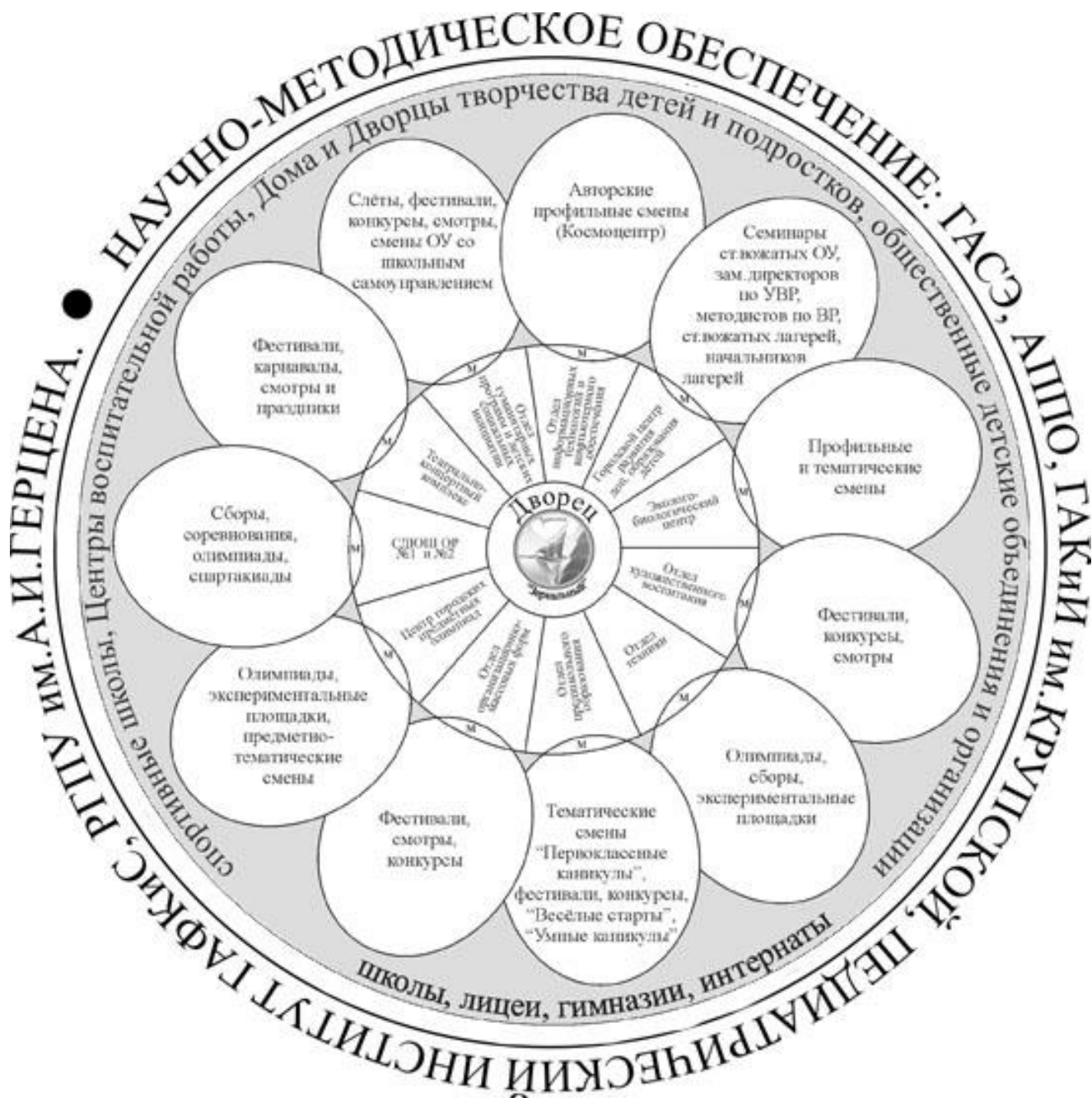


Рис.2. Схема взаимодействия ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга

Содержательный анализ векторов развития региональной системы отдыха и оздоровления детей позволил выделить **три ведущих направления деятельности Центра**, которые стали содержательной основой кластерной модели методического сопровождения:

- *Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ).* Именно загородные лагеря имеют возможность отработать вариативные подходы к проектированию и организации содержательного отдыха для различных категорий детей.
- *Развитие социальных практик, отвечающих современным требованиям.* Разработка этого направления обеспечивает реконструкцию системы отдыха и оздоровления детей как системы возрастно-ориентированных ступеней, которая вбирая в себя различные актуальные и современные формы подростковой и детской жизни, восстанавливает привлекательность позитивных образов взрослости и взрослой (самостоятельной, активной, продуктивной) жизни.
- *Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов.* Реализация данного направления требует определения продуктивных способов подготовки и повышения квалификации педагогических работников для компетентного решения актуальных вопросов.

В содержание каждого из направлений интегрированы такие виды деятельности как: мониторинг и аналитика; нормативно-правовое сопровождение; информационное сопровождение деятельности учреждений.

Критерии эффективности кластерной модели методического сопровождения региональной системы отдыха и оздоровления детей определяются исходя из цели и задач.

Таблица 1. Критерии эффективности кластерной модели



Кластер «Сопровождение профессионального развития педагогических кадров»

Разработка этого направления обеспечивает систему подготовки педагогических кадров, работающих в рамках отдыха и оздоровления детей и молодежи на основе выявленных запросов и дефицитов в деятельности образовательно-оздоровительных лагерей.

Задачи кластера:

1. Выявление профессиональных запросов специалистов системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.
2. Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров для осуществления эффективной деятельности оздоровительных лагерей.
3. Апробация и реализация актуальных программ повышения квалификации педагогических кадров.
4. Разработка оперативной системы оказания консультативно-методической помощи специалистам.
5. Выявление успешного опыта организационно-методического обеспечения системы отдыха и оздоровления детей.

Социальные партнеры:

СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, Педагогические колледжи, Городской центр развития дополнительного образования ГБНОУ «СПб ГДТЮ»

**Реализация участниками проекта задач
кластера «Сопровождение профессионального развития педагогических кадров»**

	ЗЦ «Зеркальный»	ГЦРДО	СПб АППО	РГПУ им. А.И. Герцена	Пед. колледжи	ЦО «Молодежное»
Выявление профессиональных запросов специалистов системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.	Разработка и обработка анкет Создание аналитической справки Проведение анкетирования среди вожатых загородных лагерей	Выявление профессиональных дефицитов среди слушателей курсов ПК	Выявление профессиональных дефицитов среди слушателей курсов ПК	Разработка анкет Проведение анкетирования среди студентов	Проведение анкетирования среди студентов	Анализ потребностей
Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров для осуществления эффективной деятельности оздоровительных лагерей	Организация деятельности ЦМС Организация семинаров для вожатых, руководителей ДОЛ Организация деятельности виртуального методического кабинета	Участие в деятельности ЦМС; виртуального методического кабинета (раздел: Педагогу дополнительного образования). Развитие социального партнерства.		Формирование педагогических отрядов; Участие в разработке программ семинаров для вожатых	Формирование педагогических отрядов	Организация конкурса вожатского мастерства; Конкурса программ ДОЛ
Апробация и реализация актуальных программ	Разработка программ ПК для вожатых ДОЛ.	Участие в разработке программ. Ведение	Разработка и реализация программ ПК для руководителей	Подведение итогов обучения Участие в зачетных	Подведение итогов обучения Участие в зачетных	

повышения квалификации педагогических кадров	Реализация программ ПК Анализ реализации курсового обучения	нормативно- правовой документации по организации курсового обучения Проведение мониторинга оценки качества обучения	ДОЛ. Организация обучения. Анализ реализации курсового обучения	мероприятиях	мероприятиях	
Разработка оперативной системы оказания консультативно- методической помощи специалистам	Проведение семинаров- практикумов для специалистов ДОЛ. Организация деятельности виртуального методического кабинета (пополнение базы кабинета, оказание оперативных консультаций специалистам). Разработка методических рекомендаций, пособий в помощь специалистам.	Консультации для слушателей курсов ПК	Консультации для слушателей курсов ПК	Информировани е студентов о получении методической помощи	Информировани е студентов о получении методической помощи	Координация консультаций в рамках проведения профессиональны х конкурсов

Решение задачи «Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров для осуществления эффективной деятельности оздоровительных лагерей»

Содержание деятельности по реализации данной задачи включало в себя внутрифирменное повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Повышение квалификации осуществлялось с учетом запросов молодых педагогов и опыта специалистов. Данные получены и обобщены на основе метода фокус группы.

Повышение квалификации молодых педагогов-вожатых осуществлялось как поэтапное освоение необходимых знаний и практического опыта организации жизнедеятельности детского коллектива и включала такие формы:

Форма обучения	Тема	Количество
Курсы повышения квалификации «Призвание – вожатый»	Подготовка вожатых к летней педагогической практике	30
Весенняя сессия школы компетентности молодых педагогов	«Результативность образовательного процесса» «Современные образовательные технологии: метод проектов»	16
Семинар представителей методических служб учреждений дополнительного образования	«Дополнительное образование: содержание, качество, результат»	19
Выездной семинар для молодых педагогов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	«Развитие коммуникативной компетентности как способ самореализации педагога»	21
Программа «Молодой педагог»	«Адаптация молодых специалистов для эффективного включения в профессиональную деятельность»	37

Эффективность осуществления подготовки молодых педагогов, вожатых определяется развитием профессионально-педагогической компетентности вожатого, которая проявляется в способности решать задачи:

- лагерной смены
- ситуационные педагогические задачи
- организации взаимодействия с разными категориями детей.

Для оценки эффективности использованы методы: фокус-группа, наблюдение, беседа с кураторами студентов. Представлено суммарное значение по всем показателям.

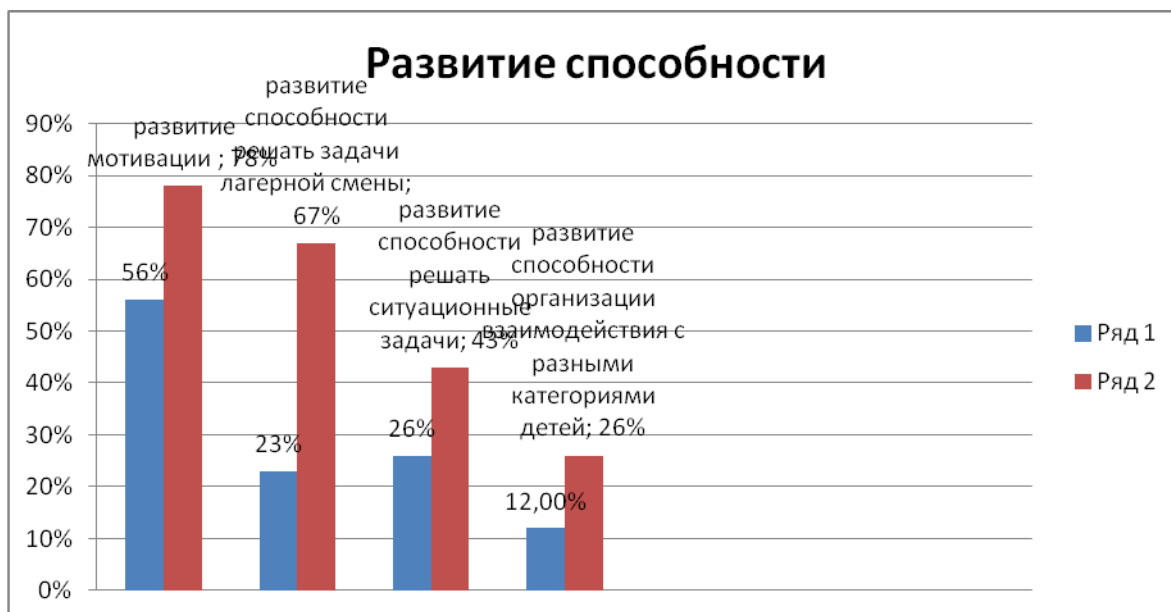


Рис. 1. Развитие профессионально-педагогической компетентности молодого педагога

Для руководителей и опытных педагогов в течение 2016 года реализован курс (СПБ АППО) «Подготовка руководителей загородных лагерей».

Для определения профессиональных запросов слушателей были предложены вопросы открытого характера:

- Что в организации деятельности загородного лагеря не вызывает затруднений? Учитывая, что руководители загородных лагерей имеют большой опыт решения педагогических задач, то для них не вызывает проблем определение задач лагерной смены, содержание деятельности лагеря (78%)
- Какие проблемы актуальны для повышения квалификации? Наибольшие вопросы вызвали темы, связанные с нормативно-правовым обеспечением деятельности загородного лагеря (100%), проектированием новых программ отдыха и оздоровления детей (68%)

По результатам запросов слушателей 2016 года разработана программа повышения квалификации, которая реализуется с 2017 года «Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы».

Для вожатых детских оздоровительных лагерей региона в 2016-17 учебном году разработаны и успешно реализованы две новые программы повышения квалификации:

- «Вожатый: введение в профессию» (50 слушателей)
- «Вожатый: от теории к практике» (600 слушателей).

В целом, можно говорить о том, что сложилась система подготовки кадров для решения задач отдыха и оздоровления детей.

Решение задачи «Выявление успешного опыта методического обеспечения системы отдыха и оздоровления детей»

Решение данной задачи осуществлялось следующими способами:

- участие в научно-практических конференциях по проблемам организации отдыха и оздоровления детей;
- участие в семинарах, круглых столах;
- участие в профессиональных конкурсах.

**Участие в научно-практических конференциях
по проблемам организации отдыха и оздоровления детей**

Городская научно-практическая конференция «Дополнительное образование в Санкт-Петербурге: формирование и развитие кадрового потенциала»
с участием представителей ФИРО, руководителей Всероссийских детских центров, руководителей образовательно-оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Представлен опыт:

- Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в рамках реализации дополнительных профессиональных программ
- Творческие дети: создавая себя
- Дополнительные образовательные программы в условиях летних оздоровительных лагерей: современный контекст
- Реализация программы отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Идем дорожкой добра!»
- Принцип государственно-общественного управления как механизм реализации программы «Мир детства»
- Образовательные маршруты участников смен детских оздоровительно-образовательных лагерей ГБОУ «Балтийский берег» на примере палаточного лагеря ДООЛ «Молодежное»
- Опыт реализации программы «Город радужного детства» в условиях ДООЗЦ «Радуга»
- Лето новых возможностей (из опыта организации каникулярного образовательного отдыха) др.

Представленный опыт получил высокую оценку участников конференции и вызвал интерес к сотрудничеству различных типов оздоровительно-образовательных лагерей.

Выставка «Индустрия детского отдыха» в Ленэкспо

Выставка позволила осуществить презентацию лучших педагогических практик:

На стендах выставки представлены:

- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный».
- СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный». ДОЛ «Фрегат», СОК «Зеленый огонек», ДОЛ «Восход», ДОЛ «Молодежный».
- ГБНОУ Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег». ДООЛ «Заря», ДООЛ «Молодежное», ДООЛ «Солнечный».

Информация стендов вызвала большой интерес участников выставки.

Круглый стол-семинар «Лучшие педагогические практики работы в лагерях»

В работе приняли участие представители районных администраций, руководители организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи различных форм собственности, руководители городских лагерей дневного пребывания, представители государственных бюджетных учреждений дополнительного образования.

Представлен опыт:

- СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный». Творческая студия «Полет» СОК «Зелёный огонёк».
- СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный». ДОЛ «Фрегат». «Формирование активной жизненной позиции посредством социально-значимой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря»
- ДОЛ «Маяк» ЗАО «Приморское объединение». «Построение воспитания в ДОЛ «Маяк».
- ООО «Дачный комплекс «Кирочное подворье» ДОЛ «Град детинец». «Военно-патриотическое воспитание молодежи в ДОЛ».

- ГБУДО «ДООЦ «Маяк» - филиал ДООЛ «Орион». «Социализация детей с ОВЗ на базе ДООЛ в рамках 10 дневной краткосрочной смены».
- ГБНОУ «Балтийский берег». «Использование сетевого взаимодействия и возможностей дополнительного образования для реализации развивающего детского отдыха на базе ДООЛ ГБНОУ «Балтийский берег».
- ГБОУ СОШ № 689 Невского района Санкт-Петербурга. «Программа городского детского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
- ГБУДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум». «Кинопроизводство как успешный инструмент социализации на примере общеобразовательной программы «Кино-лето».
- ГБОУ лицей № 389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга. ГОЛ - «Зеленая планета». «Формирование экологической культуры и экологически целесообразного поведения в ГОЛ».
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». «Педагогическая идея как системообразующий элемент программы ГОЛ «Солнечный кристалл».
- ГБОУ СОШ № 276 Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа летнего оздоровительного лагеря «Снимаем кино».
- ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга. «Тематическая смена «Через тернии к звездам» летнего лагеря с дневным пребыванием детей как новый опыт социально-образовательного пространства».

Представленный опыт получил высокую оценку участников круглого стола-семинара и вызвал интерес к сотрудничеству различных типов оздоровительно-образовательных лагерей.

Круглый стол-семинар «Навстречу вожатскому лету 2017 года»

В работе приняли участие студенты РГПУ им. А.И. Герцена, учащиеся Педагогических колледжей №№1, 4, 8, которым предстоит педагогическая практика летом 2017 года, руководители организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи различных форм собственности, представители государственных бюджетных учреждений дополнительного образования.

Тематика выступлений:

- Вожатый в лагере. Слагаемые успеха.
- Современному лагерю – современных вожатых.
- Современный ребенок. Пароль к сердцу.
- Профессия - вожатый. Секреты удачного дебюта.
- Студенческие педагогические отряды.
- Лето в стиле «Orange». Лагерь «In Orange».
- Вожатская практика в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

С участниками круглого стола, которым предстояла педагогическая практика летом 2017 года, было проведено анкетирование, в ходе которого выяснилось:

Основными задачами, которые им предстоит решать во время летней педагогической практики, будущие вожатые считают: организацию насыщенного интересного отдыха детей, обеспечение их безопасности, организация занятости каждого ребенка в течение дня, поддержание дисциплины, создание дружеской атмосферы в отряде, разработку различных мероприятий, способность быстро и рационально решать сложные ситуации... 34% из них ни разу не были в детском оздоровительном лагере.

Среди качеств, которыми должен обладать хороший вожатый, 52% опрошенных назвали – ответственность, 31% – доброту, 28% – креативность, 27% – коммуникабельность, 23% – активность, 19% – любовь к детям, 17% – терпение, 15% – отзывчивость, 18% – заботу о детях, 13% – умение организовать свой день и стрессоустойчивость, 12% – умение

находить с детьми общий язык, 9% – чувство юмора, 5% – тактичность, 3% – эрудицию, 1% – трудолюбие.

Среди страхов лидирует боязнь, что не сложатся отношения с детьми – 32%, непослушание детей, неспособность организовать детей – 22%, детей «с проблемами» – 10%, ответственности за детей – 9%, что «ничего не получится» – 9%, тяжелых условий работы, плохих бытовых условий в лагере – 6%, не сдерживать свои эмоции – 4%, плохих напарников – 3%, несчастного случая – 3%, «понять, что я не подхожу для работы с детьми» – 2%, не сложатся отношения с администрацией – 5%, не боятся ничего – 6%.

По итогам работы круглого стола его участниками были высказаны самые высокие оценки его практической значимости и желание продолжить работу по данной теме в том же составе.

Профессиональные конкурсы

В период летней оздоровительной кампании 2016 года в детских лагерях отдохнуло 150 тысяч юных петербуржцев, что на 23 тысячи детей больше, чем в прошлом году. Отдых петербургских детей летом этого года был организован на базе 156 лагерей дневного пребывания и 387 загородных оздоровительных учреждений различных форм собственности.

Победители конкурса в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании на базе стационарного лагеря» 2016 года

В номинации «Я выбираю жизнь!»:

- 1 место** - СОК «Зелёный огонёк» СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;
- 2 место** - ДОЛ «Восход» СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;
- 3 место** - ДООЛ «Молодежное» ГБНОУ «Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- 3 место** - ДООЛ «Орион» ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк».

В номинации «Я - гражданин России!»:

- 1 место** - ДООЛ «Заря» ГБНОУ «Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- 2 место** - ДОЛ «Маяк» закрытого акционерного общества «Приморское объединение»;
- 3 место** - ДОЛ «Восток» ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»;
- 3 место** - ДСОЛ «Балтийская звезда» общества с ограниченной ответственностью «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Балтийская звезда».

В номинации «Планета детства»:

- 1 место** – ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- 2 место** - ДООЛ «Маяк» ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»;

В номинации «Солнечный круг»:

- 1 место** - ДОЛ «Фрегат» СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;
- 2 место** - ДОЛ «Молодежный» СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».

Номинация «Новая звезда петербургского лета»:

- 1 место** - ДООЛ «Солнечный» ГБНОУ «Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;
- 2 место** - ДОЛ «Меридиан» акционерного общества «Научно-производственная фирма «Меридиан»;
- 2 место** - МООДО «Центр дополнительного образования «Островки»;

3 место - ДОЛ «Юный строитель» ООО «Детский оздоровительный лагерь «Юный строитель».

Победители конкурса в номинации «Лучшая профессиональная деятельность младшего воспитателя-вожатого «Педагогический дебют»:

«Путь к успеху»

- Кузнецова Вера Павловна, вожатый ДООЛ «Заря» ГБНОУ «Балтийский берег»;
- Чал Ибрагим Мустафович, вожатый ДООЛ «Солнечный» ГБНОУ «Балтийский берег»;
- Коновалова Ирина Сергеевна, вожатый ДОЛ «Фрегат» СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный».

«Рядом и чуть впереди»

- Мехралиев Руслан Бафадарович, вожатый ДООЛ «Заря» ГБНОУ «Балтийский берег»;
- Бердникова Анна Андреевна, вожатый МАУДО «ДОЛ «Лесная сказка»;
- Манукян Роза Арменовна, вожатый ДООЛ «Солнечный» ГБНОУ «Балтийский берег»;

«Полёты во сне и наяву»

- Балицкая Мария Михайловна, вожатый ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Шушакова Ксения Родионовна, вожатый ДООЛ «Солнечный» ГБНОУ «Балтийский берег»;
- Осипова Елена Сергеевна, вожатый СПб ГБУ «СОК «Дружных».

*Итоги Слета вожатских отрядов Санкт-Петербурга
«Вожатское лето SPb.ru» 2016 года*

1 место:

- СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» ДОЛ «Фрегат»

2 место:

- ФГУП «Главное управление специального строительства по территории Северо-Западного федерального округа при Федеральном агентстве специального строительства» ДОК «Буревестник»,
- ГБНОУ «Балтийский берег» ДООЛ «Заря»,
- ООО ДОЛ «Зеленый город» им. Тамары Трушковой»,
- СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» ДОЛ «Молодежный».

3 место:

- Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»,
- ГБНОУ «Балтийский берег» ДООЛ «Солнечный»,
- ООО «ДОЛ «Бригантина+»,
- ООО ДОЛ «Северная Зорька»,
- Муниципальная образовательная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки» МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

В целом можно говорить о том, что сложилась система представления лучших практик организации отдыха и оздоровления детей Санкт-Петербурга, которая востребована в образовательном пространстве как региона, так и России.

Решение задачи «Разработка оперативной системы оказания консультативно-методической помощи специалистам»

№	Название методического пособия, авторы	Аннотация	Кому адресовано	Примечания
1.	Коротких И.В., Николаев А.В.	Сборник содержит инструкции по охране	В адрес руководителей	Идея сборника возникла из запросов

	«Сборник инструкций по охране труда для детей, находящихся в ЗЦДЮТ «Зеркальный» (Электронный сборник размещен на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Готовится к печати, тираж 100 экз.)	жизни и здоровья детей, правила проживания, инструкции при перевозке детей, при проведении различных спортивно-массовых мероприятий, подвижных игр, прогулок, занятий в школе...	и старших вожатых ДОЛ	от руководителей ДОЛ, организаторов летнего отдыха детей и молодежи. Сборник размещен на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», и находится в прямом доступе.
2.	Макимова С.М. «Большие игры» (Дружинные дела) (Тираж сборника 100 экз.)	В сборник вошли сценарии авторских разработок массовых дел.	Пособие адресовано педагогам-организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	Пользователи методички определяют ее как основу для разработки своих новых и актуальных массовых дел.
3.	Макимова С.М. «Встреча выпускников киноленты» (Тираж сборника 50 экз.)	Содержание сборника последовательно пошагово описывает программу четвертой летней смены 2016 года «Встреча выпускников киноленты»	Пособие адресовано отрядным вожатым, членам органов самоуправления, педагогам-организаторам смены «Встреча выпускников киноленты»	По итогам анализа анкетирования вожатых, сборник получил положительный отзыв, и пожелание выпускать подобные сборники смен.
	Макимова С.М. «Краткий курс вожатства» (Электронный вариант, размещен ВКонтакте – https://vk.com/doc-121590493_437518974)	Пособие содержит практические советы по подготовке и проведению различных организационных моментов в работе вожатого.	Пособие адресовано отрядным вожатым-новичкам, которым предстоит педагогическая практика в детском оздоровительном лагере.	По итогам анкетирования вожатых получены положительные отзывы 100% опрошенных. Особо отмечено доступность изложения, удобство использования и практическая значимость материала.
4.	Николаева Л.Н. «Вожатому на всякий случай» (Электронный вариант на флешках – 600экз)	Пособие содержит практические советы по организации различных игр, отрядных дел, вечерних огоньков, тексты песен, сказок и т.д.	Пособие адресовано отрядным вожатым-новичкам, которым предстоит педагогическая практика в	По итогам анализа анкетирования вожатых и собеседования с руководителями подпрактики была отмечена практическая значимость и

			детском оздоровительном лагере.	удобство использования и хранения методического материала. Было высказано пожелание расширить такие разделы пособия как: отрядные дела, игры, огоньки.
5.	Николаева Л.Н. «Летопись и зимопись «Зеркального» (Тираж сборника 100 экз.)	В сборник вошли программы летних и зимних смен, разработанных в «Зеркальном» в 2014-2016гг.	Пособие адресовано педагогам-организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	Идея сборника возникла из запросов от организаторов летнего отдыха детей, основанного на потребности создания новых актуальных программ, соответствующих современным требованиям.
6.	Николаева Л.Н. «Свеча горела» (огоньки в «Зеркальном») (Тираж сборника 100 экз.)	В сборник вошли теоретические и практические наработки, используемые не только в «Зеркальном», но и в других известных лагерях РФ	Пособие адресовано педагогам-организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	Данное методическое пособие является одним из самых часто используемых в работе отрядного вожатого.
7.	Капов Д.М. Статья: «Имидж современного педагога», Программа «Тренинг решения конфликтных ситуаций» Программа формирования положительного образа «Я» младших школьников	Трансляция методических разработок на интернет-портале инфоуроков https://infourok.ru/user/kapov-daniel-muhabovich ,	Педагогам доп. образования, педагогам-психологам, воспитателям	Обратная связь отражается по количеству просмотров разработок, и личным комментариям по ним. https://infourok.ru/user/kapov-daniel-muhabovich
8.	Капов Д.М. Программа смены 2016 г «Однажды в сказке» Программа смены 2016 «Тайны цивилизации», Программа развития дивергентного мышления "Творческая Лаборатория	Трансляция методических разработок на интернет-портале http://nsportal.ru/daniel-kapov	Педагогам-психологам, работающим в системе дополнительного образования	Обратная связь отражается по количеству просмотров разработок, и личным комментариям по ним. http://nsportal.ru/daniel-kapov

	"Креативный бум", Программа личностного роста и саморазвития подростка «Театр масок»			
--	---	--	--	--

Создание Открытого виртуального методического кабинета

Открытый методический кабинет (далее ОМК) Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга создается в целях консолидации усилий и оптимизации ресурсов, направленных на развитие методического сопровождения отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Задачи ОМК

- Создание единого методического пространства, обеспечивающего выявление и обобщение инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества деятельности образовательно-оздоровительных лагерей.
- Выявление профессиональных запросов и дефицитов в деятельности образовательно-оздоровительных лагерей
- Диссеминация передового педагогического опыта.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Структура и механизм функционирования ОМК

В структуру ОМК входит:

- «Скорая методическая помощь» – методический кабинет, расположенный на сайте ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», для оказания адресной методической помощи следующим субъектам сопровождения:
 - вожатым/воспитателям ДОЛ (игротека, отрядные дела, огоньки, песни, сказки...);
 - педагогам-организаторам (конкурсные программы, массовые дела, праздники...);
 - методистам, руководителям программ (программы смен, методические пособия);
 - педагогам дополнительного образования (программы дополнительного образования художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности);
 - руководителям ДОЛ (нормативно-правовые документы, примеры актуальной документации по организации деятельности ДОЛ)
- «Неотложная методическая помощь» – консультирование по актуальным вопросам (со сроком ответа до трех рабочих дней) через электронный почтовый ящик следующими специалистами:
 - педагог-психолог;
 - методисты;
 - административная группа.

Кластер «Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ)».

Именно загородные лагеря имеют возможность отработать вариативные подходы к проектированию и организации содержательного отдыха для различных категорий детей.

Задачи кластера:

1. Анализ имеющихся образовательных программ ДОЛ Санкт-Петербурга.

2. Анализ опыта регионов по материалам Всероссийского конкурса лучших практик отдыха и оздоровления детей и подростков в России.
3. Изучение проблем организационно-методического сопровождения региональной системы отдыха и оздоровления детей
4. Формирование методических рекомендаций для разработки образовательных программ.

Анализ имеющихся образовательных программ

Проведен мониторинг развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга (январь-октябрь 2015).

http://www.anichkov.ru/official/exp/analit_spravka_monitoring_oms.pdf

Экспертиза образовательных программ отдыха и оздоровления детей и молодежи

В 2015 годах в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании Комитетом по образованию было инициировано рецензирование программ отдыха и оздоровления детей и молодежи (СПб АППО) на предмет преемственности с целями и задачами ФГОС. В 2015 году рецензирование прошли 16 программ отдыха и оздоровления детей и молодежи:

1. Оздоровительно-образовательная программа «Содружество», ООО «Детский оздоровительный лагерь «Пионер»
2. Программа «Солнцеград», МОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Островки»
3. Комплексная программа «Новая Россия – Управление мечтой», ООО «ДОЛ «Северная зорька Плюс» (Спортивно-оздоровительный комплекс «Золотой Рог»)
4. Программа «Планета людей наука», третий этап проекта «Планета людей» (2012-2017), ООО «Детский оздоровительный лагерь «Зеленый город» им. Тамары Трушковой
5. Комплексная программа «Мир моей мечты», ООО «Северная Зорька»
6. Программа организации работы детского летнего оздоровительного лагеря «100 лет лета», ООО «Детский оздоровительный лагерь «Юный строитель»
7. Тематическая двухгодичная программа 2015-2016гг. «Ступени развития», ЗАО «Пансионат «Ленинградец» (Холдинговая компания «Ленинец»)
8. Дополнительные образовательные программы: «Болдинское лето», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Экопрофи», «Музей XXI века», ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» ДООЛ «Молодежное»
9. Дополнительные образовательные программы: «Школа волшебства», «Мир открытый для всех», «Подсолнух.ру», «Танец крутит планету», ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», ДОЛ «Солнечный»
10. Дополнительные образовательные программы: «Книга таинственных приключений», «Рыцари круглого стола», «Тайна Северного флота», «Остров потерянных сокровищ», ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», ДОЛ «Заря»
11. Комплексная программа «Лето наших надежд» 2015-2018гг., ООО «Детский оздоровительный лагерь «Серебряный ручей»
12. Программа творческого развития детей и подростков «Зажги свою звезду», ЗАО «Пансионат «Ленинградец», Холдинговая компания «Ленинец», ДОЛ «Пламя»
13. Программа «Горизонт – моя большая семья», ООО «Детский оздоровительный лагерь «Горизонт»
14. Комплексная программа воспитательной работы «Курс на горизонт», Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»

15. Комплексная программа «Пятая сторона света», Комплексная программа «Подари себе солнце», Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»
16. Программа «Лето – это маленькая жизнь»

Анализ опыта регионов по материалам регионального конкурса на лучшую организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи и Всероссийского конкурса лучших практик отдыха и оздоровления детей и подростков в России.

Результаты Третьего Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи

Конкурс проводился при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Целью Конкурса являлось выявление и поддержка перспективных идей и инновационных программ организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, повышение статуса специалистов и организаций, внедряющих современные педагогические практики в систему дополнительного образования, развивающего отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Конкурс проводился среди образовательных организаций, государственных, негосударственных и частных организаций различных типов (стационарные оздоровительные лагеря, санаторно-оздоровительные лагеря, оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха, палаточные лагеря), принимающих участие в организации и сопровождении развивающего отдыха и оздоровления детей и молодежи в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Выписка из Протокола заседания Экспертного совета Третьего Всероссийского конкурса программ и методических материалов реализованных в 2015 году
http://coo-molod.ru/files/метод%20материалы/Protokol-resultatov_2016.pdf

В 2015 году ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» проводила конкурс положительных примеров и практик **ТОП-100 среди лагерей России**. Программы восьми лагерей Санкт-Петербурга вошли в ТОП-100 лучших практик 2015 г. и размещены на сайте www.edu.ru.

В **ТОП 100** лучших практик организации отдыха и оздоровления детей РФ 2015 года представлены лучшие программы детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга:

- Программа СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»: «Комплексная программа социального развития и реализации творческого потенциала детей (подростков) в системе летнего оздоровительного отдыха «Пятая сторона света»;
- Программа СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» - Программа отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды «Подари себе солнце!» в рамках комплексной программы отдыха и оздоровления «Пятая сторона света» детского оздоровительного лагеря «Восход»;
- Программа Санкт-Петербургского Научного Центра Российской Академии Наук Детский Оздоровительный Лагерь «Северная Зорька» «Мир моей мечты»;
- Программа Обособленного структурного подразделения государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Образовательная программа летних смен 2015 года «Homo ludens. Homo faber. Homo legit. (Человек играющий. Человек делающий) Человек читающий»»;
- Программа Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» - структурное подразделение санаторно-

оздоровительный комплекс «Зеленый огонек – программа отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи «Идем дорогойю добра».

Изучение проблем организационно-методического сопровождения региональной системы отдыха и оздоровления детей

Изучение лучших практик, вошедших в ТОП 100, наряду с сильными сторонами позволило выявить ряд проблем, характерных для представленных программ организации летнего оздоровительного отдыха детей:

- необходимо учитывать общие требования, предъявляемые к написанию подобных программ. Данные требования регулируются нормативными документами и методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- не обозначена направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) может быть техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- заявляя широкий диапазон адресности программы (например, от 6 до 16 лет), необходимо указать в содержании формы работы с каждой возрастной категорией. Очевидно, что мероприятия для младших школьников и старшеклассников должны отличаться по форме друг от друга, сохраняя при этом тематику и направленность программы;
- цель программы должна быть ёмкой и быть шире, чем задачи, ведущие к реализации поставленной цели. При компетентностном подходе написания программы, каждая задача должна быть сформулирована в соответствии с формированием определенных компетенций у участников программы. Цель и задачи должны быть ясными, краткосрочными и реально достижимыми, чтобы в конечном итоге их можно было бы оценить количественными и качественными показателями, зафиксировать полученный результат;
- предполагаемые результаты должны быть прописаны для всех участников программы: детей, педагогического коллектива (вожатых), администрации, родителей, социальных партнеров (общества). Формулируя предполагаемые результаты реализации программы, автор должен заранее продумывать измерительные методики, фиксирующие данные результаты. Это могут быть: анкеты, опросники, тесты, проективные методики, продукты деятельности – качественные и количественные показатели;
- содержание программы должно отражать логику развития лагерной смены, демонстрировать методическую грамотность, целостность и логичность в выборе определенных методик, соответствие форм работы возрасту и специфике участников программы;
- необходимо отражать уровень подготовленности кадрового состава и степень сложности педагогических задач (особенно в случае работы с детьми с ОВЗ);
- при планировании содержания работы с детьми, необходимо заранее продумать партнерские отношения с организациями, ведомствами и частными лицами. Установление партнерских отношений может значительно повысить качество программы, усилить социальный эффект от ее реализации. Привлечение родительской общественности к реализации программы позволяет перевести родителей из категории «критиков» в союзники.

Подготовлена аналитическая справка

http://www.anichkov.ru/official/exp/analit_spravka_monitoring_oms.pdf

http://www.anichkov.ru/official/exp/analit_spravka_monitoring_oms.pdf

Формирование методических рекомендаций для разработки образовательных программ

На основе методических рекомендаций по реализации программ летнего отдыха и оздоровления, концепции дополнительного образования, а также результатов мониторинга эффективности развития системы сопровождения летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, включая программы повышения квалификации, можно выделить основные принципы формирования программ организации процесса летнего отдыха и оздоровления детей:

1. Отдых ребенка (в каникулярное время) должен носить компетентностный характер.
2. Программы отдыха и оздоровления должны быть вариативны.
3. Программа отдыха и оздоровления должна быть практична (применима) для ребенка.
4. Программа отдыха и оздоровления должна формировать целостное представление о практике, на материале которой разворачивается содержание.

При соблюдении этих принципов при разработке и реализации программ организации процесса летнего отдыха и оздоровления детей, в т.ч. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, удастся в значительной мере повысить эффективность системы отдыха и оздоровления детей, летний лагерь перестанет быть местом массового досуга, а станет местом, в котором ребенку предлагается освоение новых знаний и компетенций, актуальных для него на данном этапе развития и соотносящихся с его жизненной и образовательной стратегией.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, на современном этапе *содержание дополнительных образовательных программ ориентировано:*

- на создание необходимых условий для личностного развития детей и подростков, позитивной социализации и самоопределения;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- на формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых детей и подростков;
- на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, определены в письме Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций».

Необходимо продолжить работу по совершенствованию и модернизации дополнительных образовательных программ в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в соответствии с требованиями, которые предъявляются к документам подобного уровня. При модернизации программ ориентироваться на лучшие практики Санкт-Петербурга и регионов.

В программах летнего отдыха и оздоровления должны быть учтены следующие *базовые приоритеты*:

- освоение детьми и подростками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоение детьми и подростками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;
- целенаправленное формирование закрепленных навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Кластер «социальные практики»

Разработка этого направления обеспечивает реконструкцию системы оздоровительного отдыха детей как системы возрастно-ориентированных ступеней, которая вбирая в себя различные актуальные и современные формы подростковой и детской жизни, восстанавливает привлекательность позитивных образов взрослости и взрослой (самостоятельной, активной, продуктивной) жизни.

Задачи кластера:

1. Выявить актуальные проблемы для развития детей, подростков и старших школьников, состоящих в детском общественном объединении
2. Проанализировать состояние кадрового состава педагогов образовательных организаций, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений
3. Выявить актуальные социальные практики в ДОО
4. Разработать технологию обновления социальных практик в ДОО

Социальные партнеры:

ГБОУ СОШ №№ 13, 20, 104, 210, 341, 426, 497, 529, 570, 591, лицей 590, гимназиями №№ 56, 63, 498, императора Александра II, СПб АППО

Задача 1. Мониторинг актуальных проблем для детей, подростков и старших школьников, состоящих в детском общественном объединении

Построение возрастно-ориентированной педагогической деятельности в условиях деятельности организаций отдыха и оздоровления является актуальной задачей. Учет законов возрастного развития и подготовка взрослыми педагогически целесообразных условий для поступательного вхождения детей и подростков в мир взрослых становится зоной педагогической ответственности.

На пути взросления у детей и подростков возникает немало препятствий, многие из которых связаны с индивидуальным опытом. Мы проанализировали актуальные проблемы для детей, подростков и старших школьников, входящих в детские общественные объединения.

Определение проблем проходило в процессе организационно-деятельностной игры в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Участники – дети, подростки, старшеклассники, входящие в детские общественные объединения.

Анализ результатов позволил выделить и систематизировать значимые для детей проблемы (рис.1).

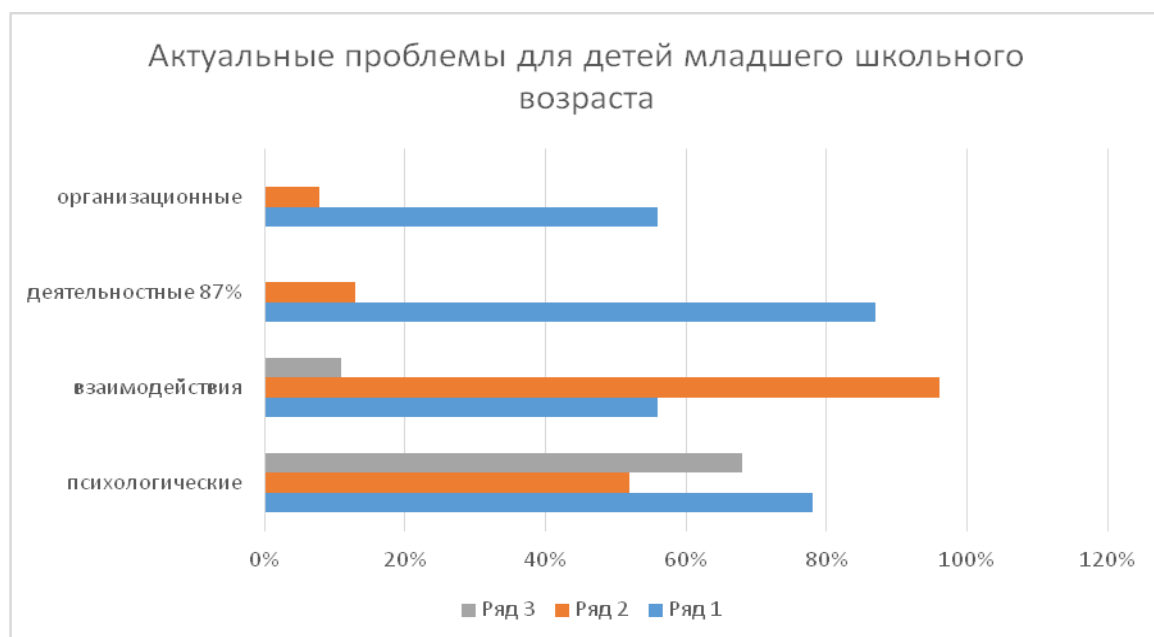


Рис.1. Актуальные проблемы для детей младшего школьного возраста

На диаграмме представлены значимые для детей младшего школьного возраста проблемы, которые мы систематизировали по группам:

- Проблемы психологические (страх, обида, позор)
- Проблемы деятельности (трудности в учебе)
- Проблемы взаимодействия (мало друзей, ссоры с друзьями, несогласие)
- Проблемы организационные (опоздание, непослушание)

Анализ показывает, что для детей младшего школьного возраста наиболее актуальны проблемы связанные с их психологическим состоянием. Страх в ответах детей конкретизируется индивидуальным опытом какого-либо несоответствия внешним требованиям (78%) со стороны взрослых (родителей, педагогов). Чуть меньший процент детей (68%) обозначил боязнь позора – негативной внешней оценки действий ребенка, предающейся огласке. 52% детей страдают от неумения справляться с обидами, которые порождают конфликты со сверстниками и взрослыми.

Проблемы взаимодействия в ответах детей можно условно разделить на две подгруппы: первая отражает способность вступать во взаимодействие – мало друзей (56%), ссоры с друзьями (96%), вторая тесно связана с первой – способность слышать другого – неготовность уступать, несогласие (11%).

Деятельностные проблемы представлены двумя позициями – трудности в учебе (87%) и деятельность, связанная с освоением чего-то нового (13%) (сцена, проект, рисование, спорт и др.). Для младшего школьника учение является ведущим видом деятельности и неуспехи, трудности воспринимаются особо остро.

Организационные проблемы традиционны для младшего школьного возраста и чаще всего связаны с недостаточностью опыта самоорганизации: опоздания (56%), непослушание (8%).

Определяя содержание деятельности детского общественного объединения руководителю необходимо не только направлять усилия на реализацию общественно-значимых задач, но и прогнозировать перспективу личностного развития младших школьников в этой деятельности, тем самым помогая вырабатывать свою систему ценностей. Обновление социальных практик с ориентацией на новые возможности

ребенка создает условия для реализации индивидуальных и общественно-значимых образовательных смыслов.

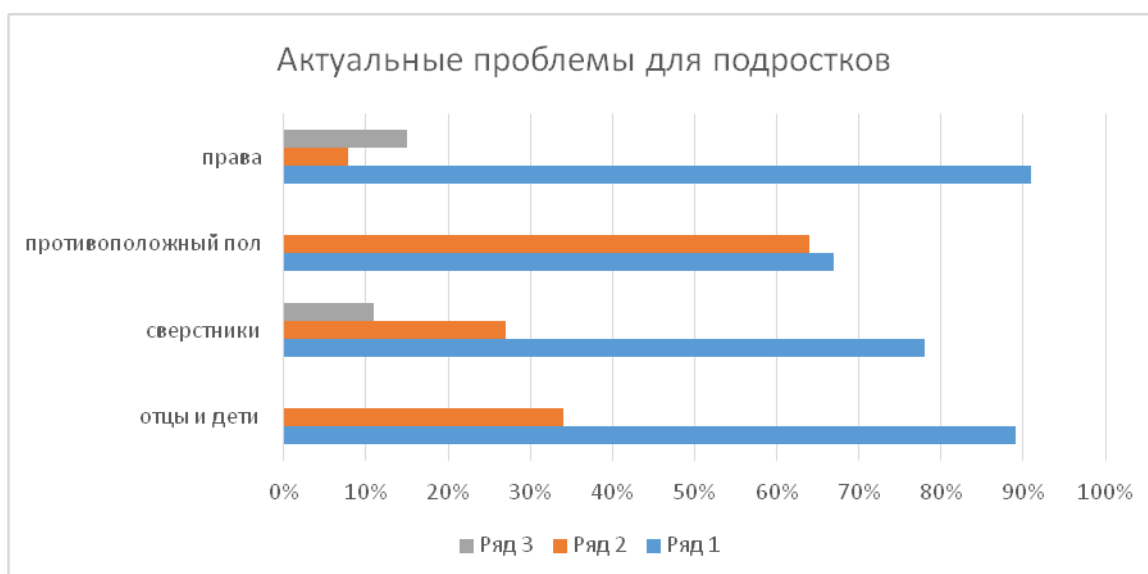


Рис.2. Актуальные проблемы для подростков, старшеклассников

Взросление подростков сопровождается возрастающей конфликтностью в отношениях: со сверстниками, сверстниками противоположного пола, взрослыми. Выявленные проблемы затрагивают все аспекты конфликтности характерные для подросткового возраста.

Наиболее актуальными являются следующие проблемы:

- «Отцы и дети». Данная проблема обозначена как «недоверие родителей», «недопонимание» 89%; «разница мировоззрения с педагогами» 34%;
- «Противоположный пол» – «стеснительность» (67%), «безответная любовь» (64%);
- «Проблемы со сверстниками» – «разногласия с одноклассниками» 78%; «нет времени для общения» 27%; испытывают проблемы при знакомстве со сверстниками – 11%.
- Еще одна значимая проблема обозначена подростками - ограничение их прав (91%); излишний контроль родителей 8%; платное обучение – 15%.

Каждая из выявленных проблем может стать основой для проектирования личностных стратегий развития подростков в детском общественном объединении. Обновление социальных практик должно включать в себя различные формы содействия подросткам в формировании позитивного «образа Я», чувства собственного достоинства и овладения методами согласования позиций в правовом поле.

Задача 2. Анализ состояния кадрового состава педагогов образовательных организаций, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений

Исследование «Состояние кадрового состава педагогов образовательных организаций, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений» выполнено на кафедре социально-педагогического образования СПб АППО по плану-заказу Комитета по образованию Санкт-Петербурга в рамках научно-исследовательской работы кафедры (НИР) в 2017 году.

Актуальность исследования обусловлена заказом общества и государства на становление социально активной личности, новыми требованиями к педагогическим кадрам, обеспечивающим деятельность детских общественных объединений. Кадровый

потенциал имеет больше значение для успешной деятельности любой организации, так как количественные и качественные характеристики персонала определяют возможности развития организации.

Детские объединения необходимы обществу и государству как особый социально-педагогический институт, решающий собственными приемами и методами специфические задачи по общественному воспитанию. Детские объединения одновременно и содействуют усвоению подрастающим поколением моральных норм и правил социально приемлемого поведения, и создают ему среду для самореализации.

По состоянию на 2012 год по подсчетам Министерства образования и науки в каждом регионе насчитывалось от 5 до 50 и более различных общественных формирований, созданных для детей или вместе с детьми. Однако детские объединения не смогли охватить основную часть юных россиян. Только 5-10 % российских детей являлись членами официальных детских общественных структур. В связи с осознанием необходимости поддержки развития детского движения в Указе Президента РФ о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 год отмечается необходимость расширения сети детских и юношеских творческих объединений, клубов по месту жительства, лагерей труда и отдыха, других форм самодетельности детей и подростков; развитие разнообразных форм туризма и краеведения; привлечение подростков к различным видам общественно полезной и лично значимой деятельности. В связи с этим возникает необходимость в грамотном руководителе, владеющим теорией и практикой воспитания в современных условиях. Руководители детских общественных объединений, решающие поставленные перед ними задачи профессионально создают условия для взросления своих воспитанников.

В анкетировании приняли участие руководители 37 детских общественных объединений. Приведем некоторые выводы по результатам исследования.

1. Руководители детских общественных объединений в образовательных организациях Санкт-Петербурга представляют собой группу достаточно молодых по возрасту (средний возраст – 34 года), имеющих высшее образование - 92%, преимущественно женщины (77%).

Группа неоднородна с точки зрения:

- базовой специальности,
- педагогического стажа и педагогической квалификации,
- мотивации к непрерывному образованию,
- наличию специальных знаний в области педагогики детского движения.

Деятельность по руководству общественным объединением в значительной мере не является должностной обязанностью в ОО, выполняется как инициативная работа, являющаяся для респондентов методом воспитания и развития обучающихся.

2. Большинство руководителей имеют опыт работы в детских организациях и руководства ими. Важным фактором детского движения в России выступают детские общественные организации, действующие в образовательных организациях, оставаясь своеобразной «кузницей кадров» его руководителей – половина респондентов указывают на то, что имеют опыт участия в ДОО в период получения общего и профессионального образования. До настоящего времени продолжает действовать ресурс пионерской организации – половина респондентов указывают на то, что они имеют опыт участия в пионерской организации, несмотря на то, что уже 25 лет она перестала быть массовой детской организацией.
3. Руководители детских общественных объединений занимают активную социально ориентированную позицию, представляют свой опыт на конкурсах разного уровня и в публикациях.
4. Целевой и ценностный компонент деятельности детских общественных объединений в ответах руководителей не ярко выражен: (65%) респондентов обозначили цели в общем виде в соответствии с общими образовательными задачами школы (развитие личности и

приобретение социального опыта). В них слабо представлена специфика целеполагания именно детского общественного объединения, отражающая принципы его деятельности. Практически нет ответов, в которых целью выступало бы развитие детской самостоятельности, самовоспитание и пр.

5. Следует отметить определенные методологические проблемы в сфере профессиональной компетентности руководителей ДОО, которые частично отражают несогласованность ценностно-целевых ориентиров и содержания деятельности. При этом руководители не осознают трудности методологического характера в своей деятельности. Так, на вопрос об основных трудностях и о необходимости помощи большинство респондентов дают согласованные ответы – трудности видят в финансировании и кадровом обеспечении, в этих же направлениях требуется помощь.
6. Детские общественные объединения используют информационные ресурсы, которые позволяют оптимизировать деятельность, привлечь социальных партнеров и использовать виртуальное пространство как средство социализации детей.

Вопрос о необходимости сохранить детские общественные объединения является актуальным для образовательного пространства Санкт-Петербурга, как эффективного ресурса социального взросления детей и подростков. Готовность взрослых к реализации этой миссии определяется профессиональной компетентностью руководителей детских общественных объединений.

Задача 3. Мониторинг лучших социальных практик

Выявление актуальных социальных практик детских общественных объединений осуществлялось методом анкетирования руководителей. Руководителям было предложено заполнить таблицу, в которую были включены следующие вопросы:

Цели

Задачи

Направление деятельности

Актуальные проблемы (Что волнует взрослых? Детей?)

Наиболее успешный опыт деятельности (проекты, акции, др.)

Что из опыта деятельности может стать предметом внедрения в массовую практику организации отдыха и оздоровления детей?

Какая поддержка необходима для развития?

Ответы на первый и второй вопрос отражают основные позиции мониторинга **кадрового состава педагогов образовательных организаций, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений: ценностно-целевой компонент:** не ярко выражен (65%); частично дублирует образовательные задачи школы; в общем виде отражает специфику направления деятельности (например, гражданско-патриотическое). В некоторых формулировках присутствует подменена цели детского общественного объединения педагогическими целями («приобщение детей к самостоятельной организации мероприятий» (Каких? Для чего? и др.) Специфика целеполагания именно детского общественного объединения, отражающая принципы его деятельности практически отсутствует. Слабо выражена ориентация на решение задач взросления детей, подростков и старшеклассников, развитие детской самостоятельности, самовоспитание и пр.

Направления деятельности детских общественных объединений представлены широко: социальное; экологическое, культурно-творческое, военно-историческое, спортивно-туристическое; гражданско-патриотическое, досуговое.

При формулировании ответа по актуальным проблемам (Что волнует взрослых? Что волнует детей?) нет четкого определения сферы актуальности педагогов и детей, подростков:

- Большая часть руководителей не ответила на этот вопрос (67%). Можно сделать предположение, что они либо не задумывались над этим вопросом, либо не придают значения.
- Обобщенный взгляд на детско-взрослые проблемы (21%): разнообразить деятельность ДОО («выступления в одних и тех же местах, по одним и тем же поводам», «хочется больше выступать» и др.).
- Единичные ответы обозначающие детскую проблематику (11%): клиповое мышление школьников, молодежное творчество, режим дня, саморазвитие.

Подобные ответы вызывают необходимость осмысления деятельности детского общественного объединения с позиции положения детей, их роли в развитии ДОО, ценностных приоритетов содержания деятельности и оценки результативности.

Определяя успешный опыт ДОО руководители в основном перечислили формы деятельности:

- акции, встречи с интересными людьми;
- игры, квесты, флешмобы;
- социальные проекты, отражающие принцип заботы об окружающих людях, мире;
- программа деятельности «Город. Дела и люди» «Книжный бум», «На пути в будущее», «ФотоСуббота», «Будь в курсе»;
- школа вожатых, палаточные лагеря;
- деятельность отрядов ЮИД, ДЮП и др.

В целом можно зафиксировать, что в практике детских общественных объединений присутствуют как традиционные формы работы, так и новые, отражающие потребности современного подростка и общества (например, «Программа деятельности «Город. Дела и люди»). Необходимо отметить, что за новыми названиями форм деятельности часто скрывается традиционное содержание деятельности (например, квест – игра по станциям).

Ответы на вопрос «Что из опыта деятельности может стать предметом внедрения в массовую практику организации отдыха и оздоровления детей?» представлены следующим выбором:

- отдельные формы деятельности, отражающие опыт ДОО: игры, квесты, флешмобы, акции, встречи с интересными людьми, социальные проекты, игры по станциям;
- выездные сборы, как средство создания/развития коллектива;
- обращение к опыту советской школы: создание отряда барабанщиков в школе.

На вопрос «Какая поддержка необходима для развития?» 96% респондентов обозначили – финансовая поддержка; 4% обозначили развитие такого ресурса как социальное партнерство.

В целом, можно зафиксировать, что актуальные социальные практики отражают имеющийся опыт руководителей ДОО, который прежде всего направлен на реализацию общественно-значимых целей. Таким образом, можно обозначить одно из актуальных направлений обновления социальных практик – проектирование личностных стратегий развития детей в деятельности ДОО.

Задача 4. Технология обновления социальных практик в ДОО

Поддержка детей на пути взросления требует от взрослых осмысленного отбора и передачи образцов конструктивного жизнестроительства. Одним из способов такой поддержки – проектирование социальных практик.

Понятие «социальная практика» в педагогику пришло из социологии (Н.Л. Антонова, П. Бурдье, Э. Гидденс, В.И. Добреньков, Т.И. Заславская, А.И. Кравченко, Ю.М. Резник, М.А. Шабанова и др.). С точки зрения социологии социальные практики трактуются как деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

В педагогической теории и практики наиболее часто встречаются следующие определения:

- вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе (Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова);
- общественно полезная деятельность, направленная на решение какой-либо социальной проблемы (М.П.Гурьянова);
- активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями (Н.Ю. Перевозникова).

Опираясь на смысловые значения понятия «социальные практики» можно выделить следующие их составляющие:

- «ситуация», которая рассматривается как совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;
- «деятельность» – форма социальной активности;
- «процесс» – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;
- «функция» – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др.

Общим же для социальных практик является преобразующий, социально значимый характер, который отражает социальное взаимодействие школьников и накопление ими позитивного опыта социального действия.

Таким образом, **социальная практика** – это такой вид деятельности, в ходе которой ребенок принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

Учитывая законы взросления ребенка, смысловое значение понятия «социальные практики», сложившееся в педагогической науке можно расширить представление о социальных практиках как культурном феномене жизнетворчества личности.

Социокультурные практики – это смыслы, содержание и способы образовательной деятельности ребенка, основанные на личностном опыте, проявляющемся в реальных действиях (исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий) и определяющим стратегии его развития.

Социальная лаборатория «НОС» (неформальное объединение старшеклассников) Алгоритм деятельности социальной лаборатории

1. Социальный кейс (ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»)

- Мониторинг актуальных проблем: выявление актуальных для детей, подростков проблем
- Социальный кейс (проблема может быть актуальна для данного ДОО, может быть предложена как социальная задача)
- Обсуждение в первичных коллективах
- Дискуссионные площадки
- Проектные группы (формируются по принципу выбора варианта решения, а не принадлежности в ДОО)
- Разработка и презентация проекта
- Дискуссионные площадки (выбор наиболее целесообразных способов решения проблемы)

2 Социальные пробы (ОУ, пространство СПб)

- Социальные пробы по внедрению способов решения проблем
- Социальное партнерство и поддержка

- Создание клубов по интересам, проектных групп (объединяющих детей разных ОУ города)
- Мониторинг результативности

3. Социальный марафон (ГДТЮ, Зеркальный)

- Дискуссионные площадки
- Микролаборатории по созданию рекламы позитивного социального опыта
- Презентация рекламы