

Концепция
Центра методического сопровождения
развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и
молодежи Санкт-Петербурга

Основания формирования концепции

Общая ситуация современного детства и взросления и новые подходы к развитию образования

Общая ситуация современного детства характеризуется аналитиками образования и возрастными психологами как «кризис детства» и «кризис взрослости».

Кризис включает в себя:

- потерю ориентации взрослеющего человека (дошкольника, младшего школьника, подростка) на более старший возраст как ближайшую перспективу и на образ взрослого как образ собственного будущего, отказ от ценности взросления;
- потребительское отношение к жизни при отсутствии или недостаточности личностного опыта созидательной деятельности;
- размытость ценностных ориентаций детей и подростков в условиях противоречивости социокультурной ситуации социального окружения
- утрата интереса к образованию как способу достижения лично-значимых результатов
- снижение роли образовательных институтов как институтов социализации и взросления ребенка.

Конкурентами образования являются:

- для дошкольного и младшего школьного возраста: индустрия игр и игрушек; индустрия специально создаваемых детских медиа-продуктов (в первую очередь, мультипликации);

- для подросткового и юношеского возраста: медиа-индустрия (подростковые жанры кинематографа); индустрия досуга и развлечений (компьютерные игры, подростковые и молодёжные субкультуры, экстремальные виды спорта, развлекательные центры).

В качестве основного выхода из этой ситуации рассматривается реконструкция системы образования как системы возрастно-ориентированных ступеней, интегрирующая в себя различные актуальные и современные формы подростковой и детской жизни, восстанавливающая привлекательность образов взрослости и взрослой (самостоятельной, активной, продуктивной) жизни. Создание детско-взрослых общностей и событийный характер деятельности рассматриваются как способ постижения ценностно-смысловых ориентаций и обретения созидательного опыта жизнедеятельности.

Государственная политика в области развития образования

Кризис детства настолько очевиден, что о нем с нескрываемой озабоченностью заговорили и представители государственных структур, и руководители общественных движений различной направленности, и средства массовой информации. Новые подходы к сущности, организации, содержанию и результатам образовательного процесса сформулированы в стратегических документах, актуализирующих духовно-нравственную доминанту содержания образования детей и подростков («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ», ФГОС, «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Концепция развития дополнительного образования», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»).

В связи с переоценкой основных научно-теоретических положений развития образования стала очевидной необходимость поиска новых путей принципиально нового подхода к системе организации свободного времени

детей и подростков в каникулярное время. Это вызывает необходимость осмысления возможностей оздоровительного отдыха, как особого пространства жизнедеятельности детей и взрослых, в котором происходит удовлетворение образовательных потребностей ребенка в самореализации и совершается порождение нового образовательного запроса личности. Этот обобщенный современными исследователями вывод свидетельствует об актуальной потребности государства в отборе научно обоснованных средств обеспечения системы летнего отдыха, оздоровления и развития детей.

*Тенденции развития системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи в Санкт-Петербурге
(на основе материалов аналитической справки по итогам мониторинга состояния методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей в Санкт-Петербурге: региональная система и практика регионов РФ)*

Анализ состояния системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи Санкт-Петербурга показал заинтересованность и действенность различных субъектов организации летнего оздоровительного отдыха детей в ее развитии.

Правительством определена стратегия и тактика организации летнего оздоровительного отдыха детей. Стратегическая цель – формирование единой гуманитарной комфортной оздоровительно-образовательной среды, в которой каждый ребенок должен получить поддержку в реализации своих интересов и развитии способностей.

Задачи:

- дальнейшее повышение качества и доступности детского отдыха, в том числе, создание в лагерях безбарьерной среды для детей-инвалидов,
- обеспечение комплексной безопасности всех видов отдыха и оздоровления детей,

- полное удовлетворение потребности в отдыхе и оздоровлении всех категорий детей, в том числе, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- повышение качества содержательной составляющей детского отдыха за счет реализации развивающих образовательных программ, направленных на формирование в сознании детей системы духовно-нравственных ценностей.

Реализация цели и задач в Санкт-Петербурге осуществляется по следующим направлениям:

- организация отдыха детей в загородных оздоровительных лагерях;
- организация отдыха и оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей.

Правительством Санкт-Петербурга определены механизмы предоставления меры социальной поддержки родителям (лицам их заменяющим) в приобретении путевок.

Одной из тенденций в развитии региональной системы отдыха и оздоровления является *увеличение количества лагерей и территорий, принимающих детей*. Это позволяет не только количественно охватить больше категорий детей организованным отдыхом, но и разнообразить образовательные услуги, опираясь на природные и географические возможности местоположения лагерей.

Дифференцированный подход к организации летнего оздоровительного отдыха особых категорий детей: поиск и внедрение новых организационных форм летнего отдыха детей, направленных на восполнение дефицита личностного и коллективного созидательного опыта детей, выявление личностного образовательного запроса и освоение способов его реализации.

Региональная система опирается на прочные *педагогические традиции организации летнего оздоровительного отдыха*: научно-методические рекомендации по организации оздоровительной работы в учреждениях

летнего отдыха для детей с различным уровнем здоровья, их воспитания и социализации; научно-методические основы реабилитационной деятельности летних лагерей; концептуальные модели детских оздоровительных учреждений; программы подготовки руководителей и вожатых и др.. Все это создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Одной из современных тенденций, влияющей на организацию летнего отдыха детей, является *рост заинтересованности родителей* (законных представителей) детей и подростков, что проявляется в предъявлении новых требований к организации и содержанию летнего отдыха:

- полноценно использовать возможности летнего отдыха для оздоровления детей;
- образовательная среда детского оздоровительного учреждения должна быть для ребенка эмоционально привлекательной и безопасной;
- содержательная деятельность детей и взрослых в летнем оздоровительном лагере должна быть насыщена образовательными смыслами.

Взаимодействие образовательно-оздоровительных центров с семьей основывается на повышении качества дополнительных услуг, удовлетворении социально- культурных запросов населения.

Выделенные тенденции не исчерпывают представление о состоянии системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, а только акцентируют внимание на перспективных, на наш взгляд, векторах ее развития.

Векторы развития методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков Санкт Петербурга

Для развития методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей представляется целесообразным выделить следующие приоритетные векторы:

- 1. Разработанный алгоритм и прозрачность в предоставлении путевок позволяют удовлетворить запрос работающих родителей по организации отдыха их детей в период летних каникул. Следует подчеркнуть, что это динамичный процесс, ориентированный на увеличение количества и качества услуг в сфере летнего отдыха детей. Организационно-методическое сопровождение является неотъемлемой составляющей этого процесса, что, несомненно, влияет на развитие региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей. *Дальнейшее развитие организационно-методического сопровождения видится в осуществлении мониторинга потребности, работающих родителей в организованном летнем отдыхе их детей, а так же выявлении запросов детей.***
- 2. Для педагогического сообщества остается актуальной разработка новых подходов, форм и технологий организации летнего отдыха детей. Особенно этот вопрос остро стоит в сфере организации отдыха детей-сирот, так как необходимо изменить способ организации жизнедеятельности детей в летний период, сделать его пространством приобретения нового опыта взаимодействия в социальной среде.**
- 3. Необходимо совершенствование нормативно-правового сопровождения организации летнего отдыха и оздоровления детей. В частности необходимо рассмотреть вопросы взаимодействия организаций, обеспечивающих летний отдых детей и детских домов: определить сферы ответственности.**

4. Организация летнего оздоровительного отдыха на базе городских образовательных учреждений требует особого подхода, так как для ребенка не происходит смены места действия – «школа продолжается», а если и содержание эмоционально не захватывает его, нахождение в лагере превращается в повинность. ***Организаторам летнего отдыха с дневным пребыванием детей необходимо провести анализ педагогических средств, поиск и моделирование новых, чтобы сделать летний период – пространством новых образовательных возможностей ребенка.***
5. Есть основания утверждать, что конкурсное движение становится способом предъявления профессиональному сообществу опыта решения современных образовательных задач и в тоже время способом внутрикорпоративного повышения квалификации. ***Развитие конкурсного движения как индикатора качества организации летнего оздоровительного отдыха детей необходимо определить методологические основания, интегрирующие качественные показатели педагогической деятельности с качественными характеристиками предъявляемого опыта профессиональному сообществу.***
6. При планировании летнего отдыха особых категорий детей возникает необходимость выявления актуальных для данной аудитории проблем и интегративного подхода к их решению. Это актуализирует для ***педагогического сообщества проблему моделирования социальных практик, направленных на восполнение личностных дефицитов детей и подростков. Одной из актуальных практик для подростков является – трудовое воспитание.*** Продвижение идей, связанных с реальным включением подростков в практику трудовых отношений требует изучения отечественного и зарубежного опыта, потребностей подростков, возможностей города и региона; проектирования

моделей и форм участия подростков в трудовой деятельности; развитие социального партнерства и др. необходимых составляющих трудового воспитания подростков.

7. Необходимо продолжить работу по совершенствованию и модернизации дополнительных общеобразовательных программ в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в соответствии с требованиями, которые предъявляются к документам подобного уровня. При модернизации программ ориентироваться на лучшие практики Санкт-Петербурга и регионов. Признать, что социально-педагогическое направление в представленных программах является лидером, остальные направления дополнительного образования детей представлены малочисленно. Это вызывает необходимость осуществления анализа спектра программ по другим направлениям: технической направленности, естественнонаучной направленности, художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой направленности. В программах летнего отдыха и оздоровления должны быть учтены следующие *базовые приоритеты*:

- освоение детьми и подростками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, социальными структурами, возможными вариантами собственного позиционирования и продвижения в обществе;
- освоение детьми и подростками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов в выбранной профессиональной сфере (вплоть до значимых инноваций в этой сфере) и в общественных отношениях;

- целенаправленное формирование закрепленных навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

8. Развитие системы подготовки вожатых показывает, что, с одной стороны, идет возрождение традиций, а, с другой, совершенствование системы подготовки кадров предусматривает учет актуальных запросов государства, общества и личности при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программы оптимально должны сочетать теоретические и прикладные компоненты, обладать гибкостью, быстротой адаптации к изменению условий рынка труда, способностью аккумулировать, обобщать и распространять передовой опыт в различных профессиональных направлениях.

Дальнейшее развитие системы методического сопровождения требует серьезной ревизии имеющегося педагогического потенциала и определения перспективных линий преобразования имеющейся практики организации летнего оздоровительного отдыха детей. Ответом на такой запрос должно стать не только увеличение количества организационных форм оказания услуг в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, но и модернизация реализуемых дополнительных образовательных программ в соответствии с концепцией развития дополнительного образования, совершенствующейся нормативно-правовой базой, развитием современных образовательных и иных технологий.

Становление системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, способного отвечать на вызовы времени,

необходимо рассматривать как приоритет в развитии региональной системы отдыха детей и молодежи.

Концептуальное обоснование кластерной модели методического сопровождения региональной системы сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей и подростков

Как показывает анализ современного состояния региональной системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, актуальным является поиск эффективных способов ее развития. Создание регионального центра методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей рассматривается нами как один из продуктивных способов решения существующих проблем. Достижение этой цели требует создания системы четкого взаимодействия органов управления, детских образовательно-оздоровительных учреждений, учреждений общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры и науки, общественных организаций на основе использования эффективных инструментов инновационного развития, среди которых немаловажную роль играет кластерный подход.

Следует отметить, что ввиду многоаспектности проблемы методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей требуется выбор подхода адекватного ее сложности. Кластерный подход (В.Т.Волов, Я.Н.Дранев, Н.В.Екимова, Р.М.Качалов, М.Портер, Т.И.Шамова др.) рассматривается нами как методологический принцип, положенный в основу деятельности Центра методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, позволяющий повысить эффективность региональной системы. Его применение позволяет интегрировать ресурсы и создать условия для развития системы методического сопровождения: расширение способов и форм взаимодействия с партнёрами; создание вариативных образовательных

программ; повышения квалификации педагогических кадров; осуществление аналитических, проектировочных, организационных и методических задач.

Мы считаем, что важнейшим инструментом, который позволит решить указанную выше проблему, является внедрение кластерной модели деятельности Центра МС, основой взаимодействия которой будет партнерство, сотрудничество, диалог между заинтересованными субъектами.

Кластер рассматривается нами как гибкая система сетевого взаимодействия взаимосвязанных профессиональной деятельностью учреждений, объединенных региональным центром методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей для продуктивного решения актуальных проблем развития системы.

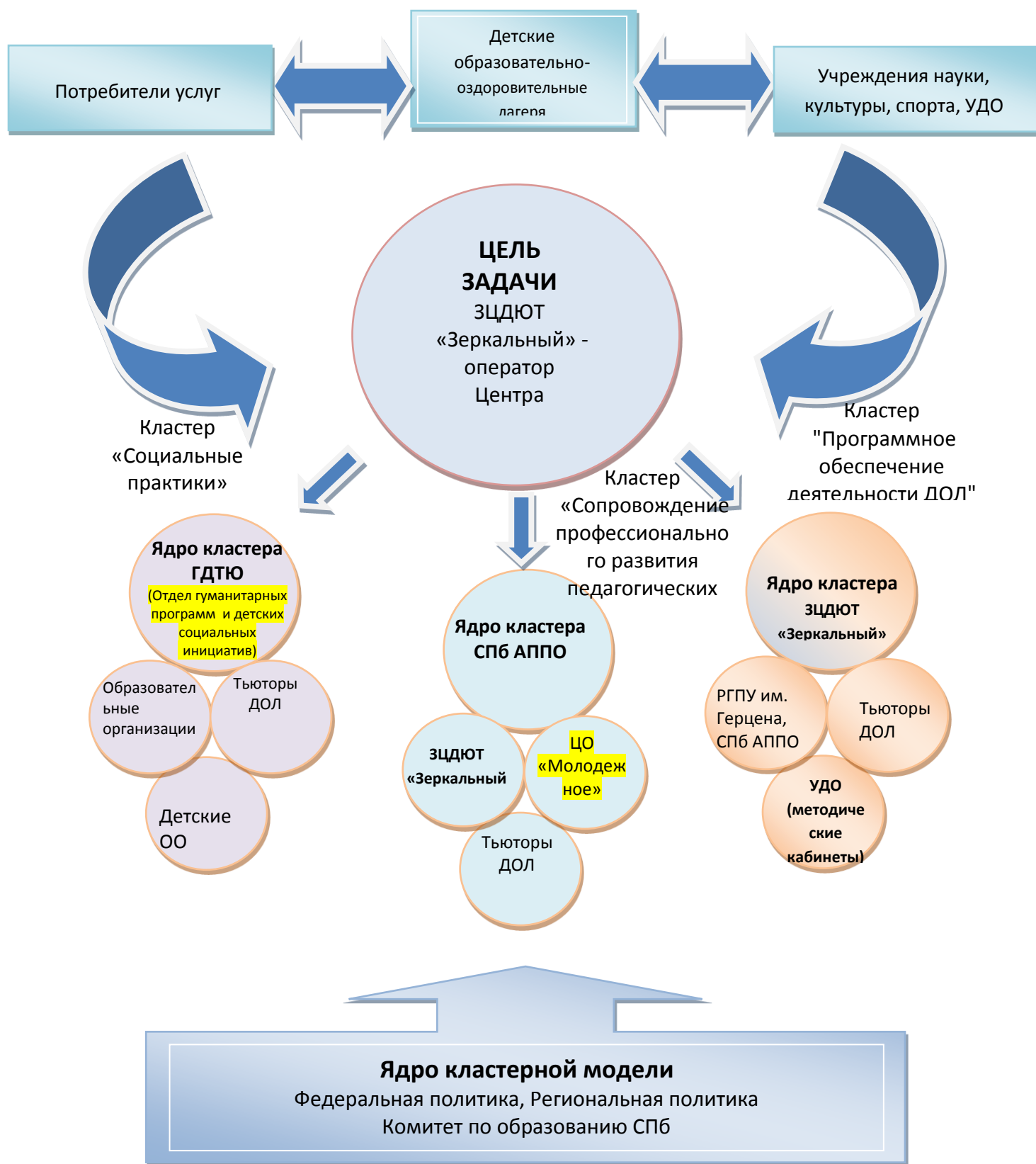
Кластерная модель

Цель: оптимизация и развитие ресурсов региональной системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей отвечающей вызовам времени

Под кластерной моделью будем понимать интегрированную совокупность средств, обеспечивающую эффективное развитие составляющих ее компонентов, их полное взаимодействие и взаимообусловленность.

Помимо системного признака целостности, кластерные взаимоотношения обладают еще одним важным признаком – признаком синергетичности, где доминируют идеи саморазвития, самореализации и самоорганизации. В отличие от простых систем, существующих в первую очередь за счет внешних воздействий, кластеры функционируют в основном за счет внутренних ресурсов.

Рис. 1 Кластерная модель регионального центра методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей



Анализ региональной системы методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей позволил выявить тенденции и сформулировать ряд задач для ее развития на основе кластерного подхода.

Группы задач	Содержательное наполнение группы задач
Тактические	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния методического сопровождения и проведение диагностического мониторинга проблем; • определение профессиональных дефицитов педагогических кадров; • выявление условий и формирование индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогических кадров; • предоставление методического обеспечения в соответствии с их профессиональными потребностями; • повышение уровня мотивации педагогических кадров (методистов, вожатых, педагогов дополнительного образования), направленной на постоянное совершенствование образовательных программ, отвечающих современным требованиям
Стратегические	<ul style="list-style-type: none"> • создание единого информационно-методического пространства, обеспечивающего своевременное поступление информации на основе постоянно действующего мониторинга удовлетворения запросов (ребенка, семьи, общества, государства), выявление и обобщение и инновационных педагогических технологий, передового педагогического опыта, способствующих повышению качества деятельности образовательно-оздоровительных лагерей; • развитие социального партнерства как механизма открытости системы организации летнего оздоровительного отдыха детей; • предоставление возможности профессионально-личностного саморазвития педагогических кадров, определяющих их готовность мобильно реагировать на современные вызовы; • организация научно-методического обеспечения и активизация профессорско-преподавательского состава для осуществления инновационной деятельности региональной системы

Таблица 1. Тактические и стратегические задачи реализации кластерной модели методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей

Содержательные направления деятельности регионального центра методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, таким образом, определяются исходя из:

1. Проблем и вызовов современного Детства;
2. Основных тенденций развития государственной и региональной политики в области развития образования и организации летнего оздоровительного отдыха детей;
3. Предполагаемых векторов развития региональной модели (по результатам анализа региональной модели):

- Мониторинг и аналитика состояния методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха
- Нормативно-правовое сопровождение организации летнего оздоровительного отдыха;
- Информационное сопровождение деятельности учреждений, обеспечивающих летний оздоровительный отдых;
- Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов;
- Развитие социальных практик, отвечающих современным требованиям;
- Программное обеспечение деятельности городских оздоровительных лагерей, обеспечивающее вариативность форм и содержания деятельности детей;
- Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ)

Содержательный анализ каждого из выделенных векторов развития региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей позволил выделить три ведущих направления деятельности Центра, которые стали содержательной основой кластерной модели методического сопровождения:

- *Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ).* Именно загородные лагеря имеют возможность отработать вариативные подходы к проектированию и организации содержательного отдыха для различных категорий детей.
- *Развитие социальных практик, отвечающих современным требованиям.* Разработка этого направления обеспечивает реконструкцию системы оздоровительного отдыха детей как системы возрастно-ориентированных ступеней, которая вбирая в себя различные актуальные и современные формы подростковой и детской жизни, восстанавливает привлекательность позитивных образов

взрослости и взрослой (самостоятельной, активной, продуктивной) жизни.

- *Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов.* Реализация данного направления требует определения продуктивных способов подготовки и повышения квалификации педагогических работников для компетентного решения актуальных вопросов.

В содержание каждого из направлений интегрированы такие виды деятельности как: мониторинг и аналитика; нормативно-правовое сопровождение; информационное сопровождение деятельности учреждений. Таким образом, все предполагаемые векторы развития региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей нашли свое отражение в кластерной модели.

Рассмотрим **механизм деятельности кластера**, на примере направления «Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ)». Механизм можно представить как алгоритм деятельности:

- Анализ запроса потребителей (ребенок, родители, общество, государство);
- Анализ имеющихся образовательных программ на соответствие ожиданиям потребителей;
- Формирование методических рекомендаций для разработки образовательных программ;
- Подготовка тьюторов;
- Консультирование разработчиков образовательных программ;
- Экспертиза образовательных программ.

Устойчивость модели обеспечивается:

- общей целью;

- правовой основой совместной деятельности субъектов;
- разработанными механизмами взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер;
- механизмом управления реализацией кластерного подхода;
- технологией реализации кластерного подхода в соответствии с целью и задачами.

Критерии эффективности кластерной модели методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей определяются исходя из цели и задач.

Таблица 1. Критерии эффективности кластерной модели

