

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»**



**Статистические данные, подтверждающие положительную динамику результатов инновационной деятельности
в соответствии с разработанными показателями**

Критерий 1 - Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по проблеме эксперимента

Показатели:

- Полнота разработанных документов по проблеме эксперимента.
- Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям.
- Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Полнота разработанных документов по проблеме эксперимента. В течение ОЭР (2015-2017 гг.) был разработан пакет документов, регламентирующий деятельность Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- Программа ОЭР;
- Приказ об организации работы экспериментальной площадки на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» (от 28.01.2015 №188);
- Положение о Центре методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- Программа деятельности Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2016-2018 г.;
- Положение об Открытом методическом кабинете Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга;
- Планы работы Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2016г, 2017г.

Разработанные документы являются рабочим инструментом для реализации задач методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга, соответствуют требованиям, предъявляемым к документам подобного уровня и могут быть использованы другими учреждениями, решающими подобные задачи. Профессиональную оценку разработанные документы (Положение о Центре методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга, Программа деятельности центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга на 2016-2018 г.; Положение об Открытом методическом кабинете Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга) получили в ходе общественной экспертизы на:

- 21 апреля 2017 г. в рамках открытого педагогического форума «Аничков.ру #формула_притяжения» состоялась презентация открытого методического кабинета ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», функционирующего как раздел сайта ГДТЮ;
- 17 февраля 2017 г. в Выставочном комплексе Ленэкспо на форуме студенческих отрядов «Вклад в лучшее будущее страны» прошла презентация деятельности Центра методического сопровождения;
- 6-9 декабря 2016 г. Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных представил опыт на городской выставке «Индустрия детского отдыха», проходившей в выставочном комплексе «Ленэкспо» для представителей детских оздоровительных лагерей, туристических компаний, авторских коллективов, поставщиков товаров и услуг, органов управления и конечных потребителей – руководителей творческих и спортивных детских и молодежных коллективов, родителей школьников.

Представленный способ реализации методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга получил высокую оценку участников профессионального сообщества.

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		I	II	III
Полнота разработанных нормативных локальных документов по теме эксперимента <i>(Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям, технологичность – возможность использования в других образовательных учреждениях)</i>	Разработанные нормативные документы	1	3	2

Критерий 2- Степень разработанности методического обеспечения

Показатели:

- Наличие разработанных и апробированных методических материалов
- Соответствие требованиям к созданию материалов
- Удобство формы распространения материалов
- Востребованность представленных материалов

В процессе разработки темы ОЭР были разработаны документы, определяющие содержание деятельности методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков

- *Кластерная модель методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков*
- *Концепция Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга*
- *Методические рекомендации по реализации кластерной модели методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков*

Концепция центра и Кластерная модель разработаны на основе мониторинга состояния организационно-методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей в Санкт-Петербурге: региональная система и практика регионов РФ. Мониторинг позволил:

1. Выявить тенденции в организации летнего оздоровительного отдыха детей, обеспечивающие преемственность с целями и задачами ФГОС
2. Обобщить содержание деятельности по становлению региональной системы отдыха и оздоровления детей в летний период
3. Представить опыт регионов по организации летнего оздоровительного отдыха детей
4. Наметить векторы развития организационно-методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей

На основе анализа и обобщения результатов мониторинга выделены три ведущих направления деятельности Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей:

- *Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ).* Именно загородные лагеря имеют возможность отработать вариативные подходы к проектированию и организации содержательного отдыха для различных категорий детей.
- *Развитие социальных практик, отвечающих современным требованиям.* Разработка этого направления обеспечивает реконструкцию системы отдыха и оздоровления детей как системы возрастно-ориентированных ступеней, которая вбирая в себя различные актуальные и современные формы подростковой и детской жизни, восстанавливает привлекательность позитивных образов взрослости и взрослой (самостоятельной, активной, продуктивной) жизни.

- *Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов.* Реализация данного направления требует определения продуктивных способов подготовки и повышения квалификации педагогических работников для компетентного решения актуальных вопросов.

Разработанные методические материалы отражают способы решения задач по направлениям методического сопровождения.

- Публикации по теме ОЭР (см. раздел «**Информационное сопровождение экспериментальной работы**»)

Эффективным инструментом методической диссеминации и представления опыта стал новый раздел сайта ГДТЮ - **Открытый методический кабинет (ОМК)** Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга <http://metkab.anichkov.ru/>. Создание такого методического ресурса обеспечивает открытый и оптимальный доступ к программно-методической, организационной, нормативно-правовой, научно-теоретической и иной информации, способствующей повышению качества деятельности образовательно-оздоровительных лагерей.

В задачи **ОМК** входит:

- Удовлетворение запросов и потребностей педагогических и административных работников образовательно-оздоровительных лагерей в вопросах подготовки, организации и эффективного проведения смен.
- Обеспечение мобильной информационно-методической поддержки деятельности образовательно-оздоровительных лагерей.
- Обеспечение условий для организации дистанционных форм повышения квалификации и обмена передовым педагогическим опытом работников системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Разделы ОМК

- «*Скорая методическая помощь*» – раздел методического кабинета, расположенный на сайте ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», для оказания адресной методической помощи следующим субъектам сопровождения детских оздоровительных лагерей:
 - вожатым/воспитателям ДОЛ (игротека, отрядные дела, огоньки, песни, сказки...);
 - педагогам-организаторам (конкурсные программы, массовые дела, праздники...);
 - методистам, руководителям программ (программы смен, методические пособия);
 - педагогам дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем имеющимся направлениям, методические рекомендации по разработке и обновлению программ);

- руководителям ДОЛ (нормативно-правовые документы, актуальная документация по организации деятельности ДОЛ)

- «Неотложная методическая помощь» – раздел методического кабинета, где оказывается консультирование по актуальным вопросам следующими специалистами:

- педагог-психолог;

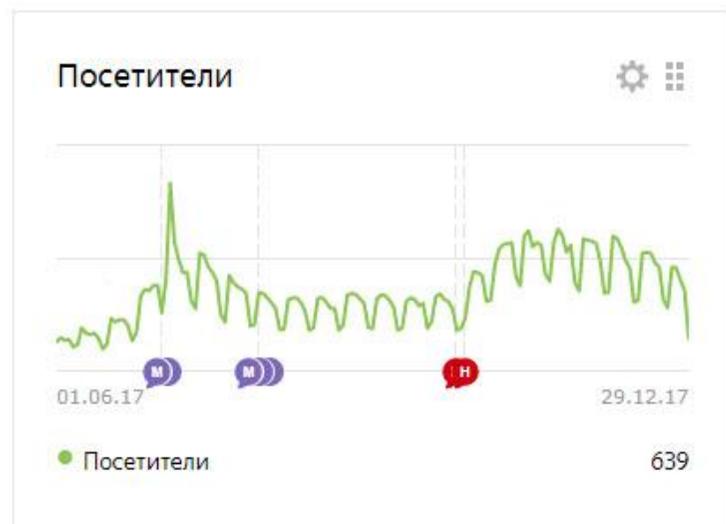
- методисты;

- административная группа

- *Архив*

- *Анонсы* (информация о конкурсах, курсах повышения квалификации, обучающих семинарах и т.д.)

Востребованность материалов ОМК, размещенных на странице сайта велика. Так с июня по декабрь 2017 г. методическими материалами воспользовалось 635 человек (по материалам статистики посещения страницы ОМК). Пик посещений пришелся на июнь - июль 2017г. – месяцы начала летней оздоровительной кампании.



Переходы из внешних поисковых систем на электронный адрес ОМК составляют 62,2 %. Это говорит об эффективности рекламы и широкой доступности ОМК.

В дальнейшем планируется пополнение банка информационно-методических материалов в помощь специалистам детских оздоровительных лагерей. ОМК способствует созданию единого методического пространства, обеспечивающего выявление и обобщение инновационных педагогических технологий, повышению качества

деятельности образовательно-оздоровительных лагерей, выявляет профессиональные запросы и дефициты в деятельности образовательно - оздоровительных лагерей, способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.

За период с мая по декабрь 2017г. подготовлен выпуск научного журнала «Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования» (№1, 2018), полностью посвященный теме **«Методическое сопровождение развития системы отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге»**. В него войдут материалы по итогам деятельности экспериментальной площадки на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Это позволит широко представить наработанный опыт не только педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, но и всей России.

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА

Государственная и региональная политика в сфере организации отдыха и оздоровления детей

- Институт детского отдыха и оздоровления как предмет государственного регулирования: на стыке изменений ***Короткова Ю.В., Сергушичева А.А.***
- Региональная политика в сфере организации отдыха и оздоровления детей: опыт Санкт-Петербурга ***Спасская Е.Б.***
- Феномен петербургского воспитания: теория и практика реализации в условиях отдыха и оздоровления детей ***Барышников Е.Н.***
- Продвижение детских оздоровительных лагерей на рынке образовательных услуг в современных условиях ***Ефимова Е.А.***

ЗЦ «Зеркальный» - системный интегратор методического сопровождения региональной системы отдыха и оздоровления детей

- Кластерная модель методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи ***Николаев А.В., Шавринова Е.Н.***

- Ценностно-смысловое пространство ребенка во временном детском коллективе и событийном пространстве лагеря
Чугунова Н.В.
- Проблемы совершенствования системы подготовки студентов к летней педагогической практике
Николаева Л.Н., Сосунова Н.Ю.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в «Зеркальном»
Николаева Л.Н.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в детском лагере (на примере ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»)
Капов Д.М.
- Профессиональное самоопределение школьников: «Будущие профессионалы»
Филатова С.В.
- Обновление социальных практик в деятельности детских общественных объединений
Шавринова Е.Н.

Развитие системы отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге: практический опыт

- Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров
Ожиганова Ю.М.
- Кластерная система организации детского отдыха
Макарова А.Л.
- Инновационные методики психолого-педагогической работы в системе оздоровительного отдыха детей и подростков с ОВЗ (на примере санаторно-оздоровительного комплекса «Зелёный огонёк»)
Аброзе Е.А., Коваленко В.И.
- Использование игровых технологий в деятельности вожатого
Максимова С.М.
- Развитие форм взаимодействия педагогов с учащимися на профильной эколого-биологической смене ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» (опыт 1993 - 2017 годов)
Ляндзберг А.Р., Щагина О.А., Полоскин А.В.

- Эколого-просветительская и исследовательская деятельность школьников во время летних практик и экспедиций
Еремеева Е.Ю.
- Опыт организации и проведения летней пленэрной практики по направлению «Ботанический рисунок» на базе ЗЦ «Зеркальный»
Маслова Н.В.
- Общешкольные образовательные выезды как фактор интеграции урочной и внеурочной работы школы
Каменский А.М.



Анализ тематики методических материалов показал, что наиболее широко представлено направление «Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров». Это объясняется потребностью практики ДОЛ: новые требования к организации отдыха и оздоровления детей, новые акценты в содержании деятельности – наполнение отдыха детей образовательными смыслами. Примерно

равноценно представлены материалы по направлениям: «Развитие социальных практик, отвечающих современным требованиям»; «Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов».

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		I	II	III
<p>Степень разработанности методического обеспечения <i>(Наличие разработанных методических материалов, удобство формы распространения материалов, их востребованность)</i></p>	<p>Разработанные методические материалы по деятельности ОЭР для различных категорий специалистов детских оздоровительных лагерей (вожатых, педагогов дополнительного образования, методистов, руководителей ДОЛ) Создание и функционирование Открытого (виртуального) методического кабинета на сайте учреждения.</p>	18	24	35 С мая 2017

Критерий 3 - Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников
- Обеспеченность методическими материалами
- Удовлетворенность педагогов системой обучения
- Количество проведенных обучающих мероприятий

- Наличие разработанной и апробированной программы повышения квалификации

В ходе ОЭР были разработаны и апробированы 4 программы:

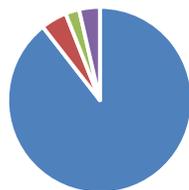
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы» (72 часа)
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вожатый: от теории к практике» (36 часов)
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вожатый: введение в профессию» (36 часов)
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Призвание – вожатый» (72 часа)

В рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки была проведена работа по подготовке кадров для выполнения поставленных задач; разработана система мероприятий по повышению квалификации специалистов детских оздоровительных лагерей. В период с января 2015г. по декабрь 2017 г. проведено обучение специалистов – организаторов летней оздоровительной кампании (общее количество обучившихся – 1930 чел.) За три года ОЭР наибольшая динамика увеличения количества слушателей – вожатые: 2015 – 630 чел, а планируемое количество слушателей на 2018 год – 1300. Это объясняется ростом количества ДОЛ, принимающих детей, потребностью профессионально решать вопросы организации жизнедеятельности детей и подростков. Количество других категорий слушателей меняется незначительно, в зависимости от потребностей учреждений.



категории слушателей

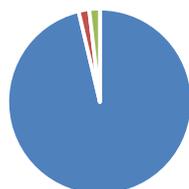
2017 год



■ вожатые ■ педагогические работники ■ методисты ■ руководители

категории слушателей

планирование на 2018 год



■ вожатые ■ педагогические работники ■ руководители ■

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		I	II	III
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций специалистов детских оздоровительных лагерей	Разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Аналитические материалы.	1	1	4
		2	3	5

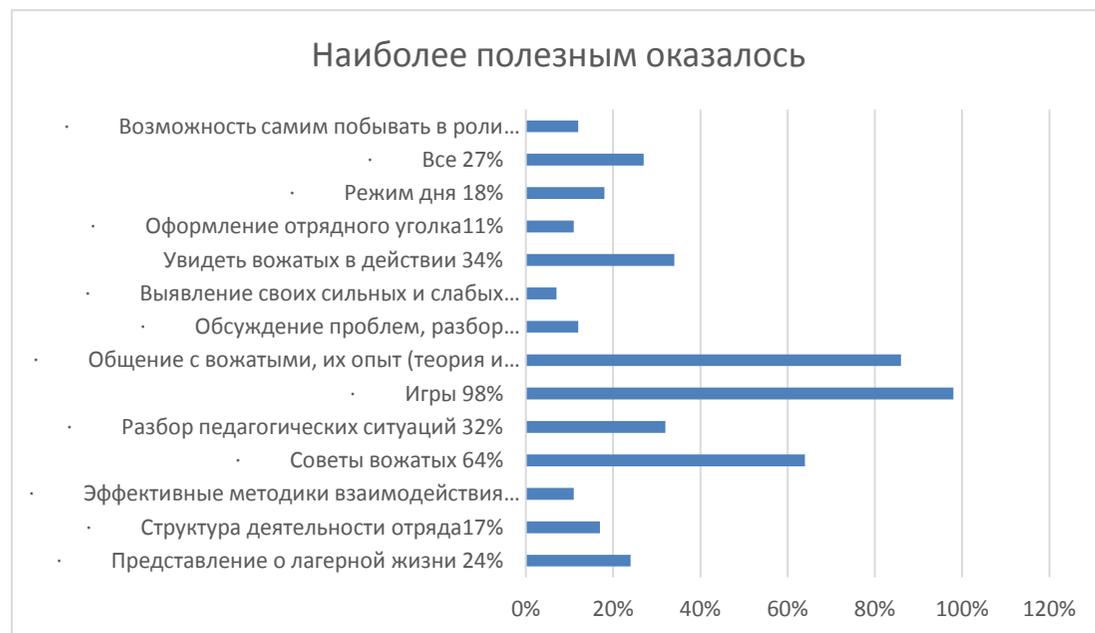
<i>(Повышение уровня квалификации специалистов детских оздоровительных лагерей, обеспеченность методическими материалами, удовлетворенность системой обучения, количество обучающих мероприятий, наличие разработанной и апробированной программы повышения квалификации)</i>	Анкетирование специалистов на выявление профессиональных запросов и удовлетворенности обучением.	630чел.	633чел	667 чел.
	Прошли обучение на курсах повышения квалификации специалистов детских оздоровительных лагерей.	2	4	6
	Успешное участие в конкурсах на всероссийском, региональном, городском уровнях.	15	16	14
	Выступление на конференциях семинарах, форумах.	3	4	5
	Приглашение педагогических работников – участников ОЭР на конкурсы различных уровней в качестве экспертов			

**Результаты анкетирования по итогам апробации
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вожатый: от теории к практике»,
«Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы»**

С 19 по 22 мая 2017 года 600 вожатых - студентов педагогических учебных заведений Санкт-Петербурга, тех, кому предстояла летняя педагогическая (вожатская) практика, стали участниками выездного семинара-практикума, организованного в ЗЦ «Зеркальный». В рамках семинара все участники прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *«Вожатый: от теории к практике»* и получили свидетельства о повышении квалификации.

По результатам опросов и анкетирований участников семинара более 40% современных студентов ни разу не были в детских оздоровительных лагерях и имеют весьма смутные представления о реальной работе с детьми, которая их ждет летом. По итогам апробации программы «Вожатый: от теории к практике» были получены следующие данные.

Что оказалось наиболее полезным?



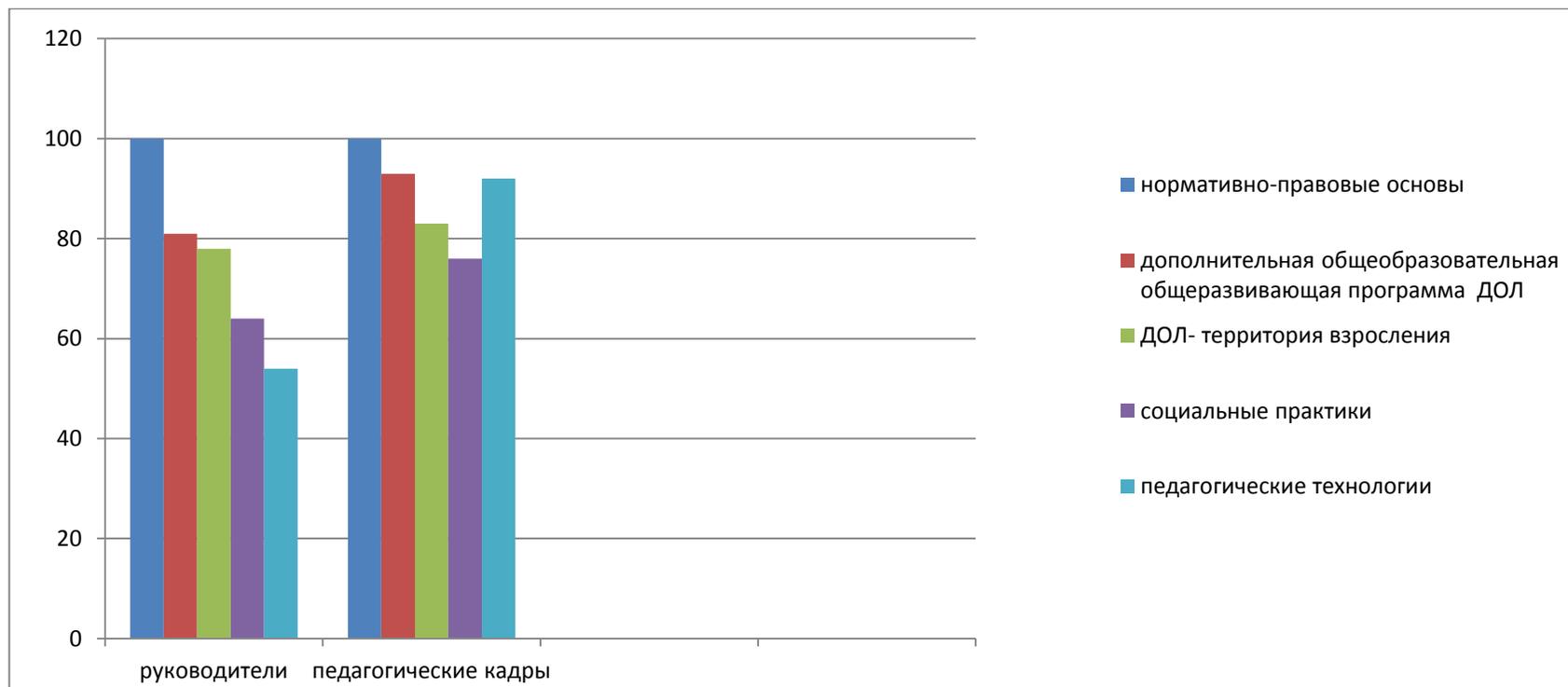
Программа «Вожатый: от теории к практике» является значимой составляющей в ходе подготовки студентов к летней педагогической практике и является одной из наиболее действенных форм подготовки студентов к ней.

Как положительные результаты можно отметить следующее:

- Студенты получают возможность познакомиться с инфраструктурой реального лагеря на протяжении 4 дней маленькой смены.
- Участники программы знакомятся с воспитательной системой лагеря, благодаря чему получают представление о том, как выстраивать работу вожатого, как относиться к ней.

- Семинар-практикум, в ходе которого реализовывалась программа «Вожатый: от теории к практике», организован таким образом, что студенты одновременно проживали две роли: детей в отряде и тех, кто учится этому делу. С одной стороны, группа студентов представляла собой полноценный отряд, проживающий все элементы жизни лагеря, с которыми сталкивается ребенок от соблюдения режима дня до участия в различных творческих мероприятиях и отрядных делах. С другой стороны, организуя то или иное мероприятие, вожатые «Зеркального» выступали в качестве методистов, объясняя студентам различные аспекты организации этого мероприятия.
- В роли вожатых «Зеркального» на этой смене выступали методисты лагеря или вожатые, имеющие большой опыт работы. Это позволило студентам получить ответы на большинство интересующих их вопросов, познакомиться с работой вожатого в реальной обстановке.

При апробации дополнительной профессиональной программы повышения *квалификации* «*Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы*» для педагогических работници летних оздоровительных лагерей был выделен следующий приоритет смысловых вопросов, актуальных для данной аудитории:



Приоритеты (2017 год)

Необходимо отметить, что и для руководителей ДОЛ, и для педагогических кадров наиболее актуальным были вопросы, связанные с нормативно-правовыми основами организации летнего оздоровительного отдыха детей. Это является закономерным, так как слушатели нацелены на выполнение высоких требований к организации оздоровительного отдыха детей и испытывают беспокойство в связи с быстрым обновлением нормативно-правовой базы.

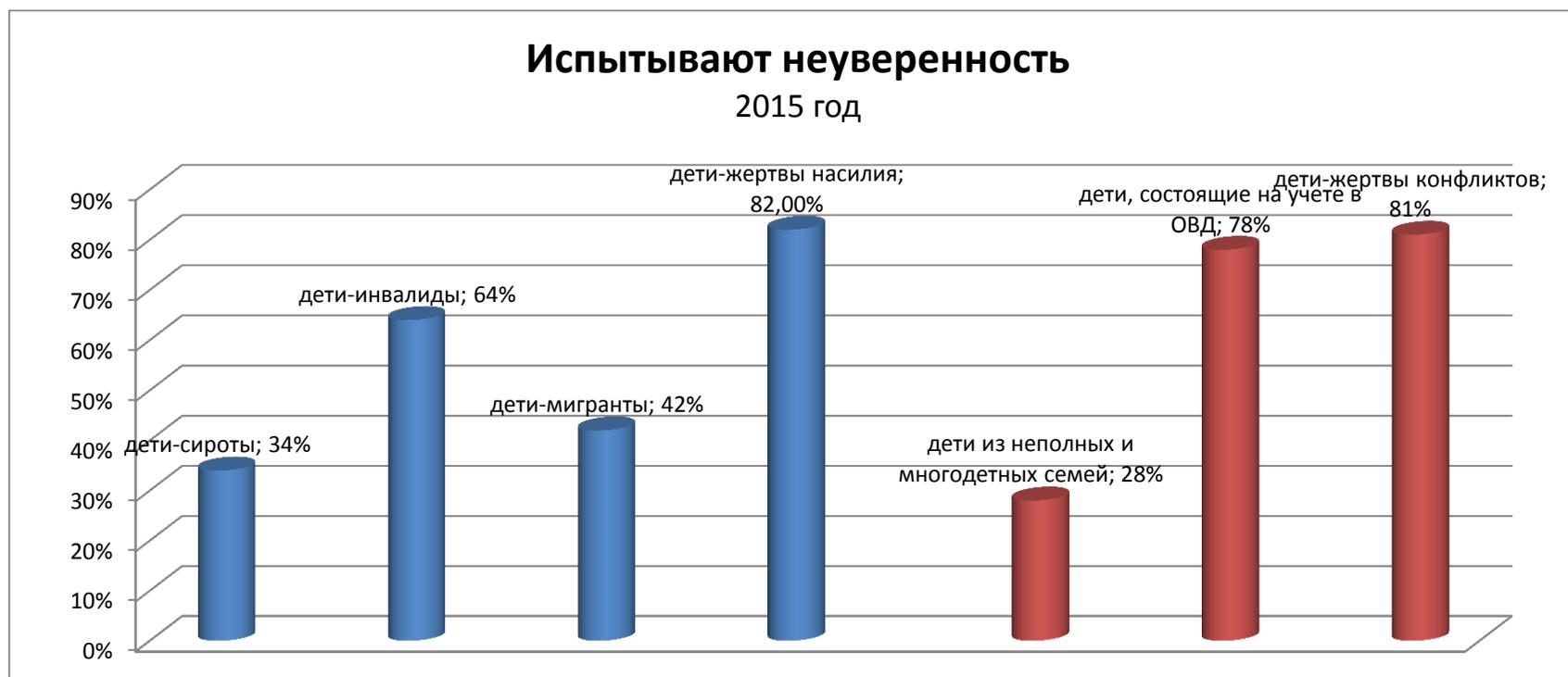
Вопросы, связанные с проектированием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ДОЛ, вызвали наибольший интерес у педагогических кадров – 93%, так как это является сферой их педагогической ответственности. 81% руководителей ДОЛ также выделили актуальными проблемы содержания программ оздоровительного отдыха детей.

Предметом профессионального интереса стали вопросы, связанные с проектированием содержания деятельности, отвечающей задачам становления Человека. 83% педагогических кадров и 78% руководителей выделили вопросы, связанные с рассмотрением ДОЛ как территории взросления детей.

Социальные практики как предмет педагогической рефлексии отмечены 76% педагогов и 64% руководителей.

В процессе обобщения опыта применения социальных практик в деятельности ДОЛ были выявлены традиционные формы реализации и поставлены задачи их обновления с точки зрения решения задач взросления детей (личностные стратегии).

Реализация данной программы показала, что сменился вектор актуальных вопросов. Еще в 2015 году наиболее актуальными были вопросы понимания логики развития смены, формирования временного детского коллектива и владения методами работы с разными категориями детей. Запрос слушателей в целом можно охарактеризовать как механизм защиты от будущих проблем. В 2017 году наблюдается смена вектора актуальности в сторону содержания деятельности, ее насыщенности с точки зрения образовательных возможностей ДОЛ.



Критерий 4 – Информационное сопровождение экспериментальной работы

Показатели:

- Наличие публикаций по теме эксперимента
- Наличие публикаций (репортажей) по теме эксперимента в СМИ•
- Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения
- Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы

Лучший опыт был представлен в публикациях:

№	Название методического пособия, авторы	Аннотация	Кому адресовано	Примечания
1.	Коротких И.В., Николаев А.В. «Сборник инструкций по охране труда для детей, находящихся в ЗЦДОТ «Зеркальный» (Электронный сборник размещен на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». печать, тираж 100 экз.)	Сборник содержит инструкции по охране жизни и здоровья детей, правила проживания, инструкции при перевозке детей, при проведении различных спортивно-массовых мероприятий, подвижных игр, прогулок, занятий в школе...	В адрес руководителей и старших вожатых ДОЛ	Идея сборника возникла из запросов от руководителей ДОЛ, организаторов летнего отдыха детей и молодежи. Сборник размещен на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», и находится в прямом доступе.
2.	Максимова С.М.	В сборник вошли	Пособие адресовано	Пользователи методички

	«Большие игры» (Дружинные дела) (Тираж сборника 100 экз.)	сценарии авторских разработок массовых дел.	педагогам-организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	определяют ее как основу для разработки своих новых и актуальных массовых дел.
3.	Макимова С.М. «Встреча выпускников киноленты» (Тираж сборника 50 экз.)	Содержание сборника последовательно пошагово описывает программу четвертой летней смены 2016 года «Встреча выпускников киноленты»	Пособие адресовано отрядным вожатым, членам органов детского самоуправления, педагогам-организаторам смены «Встреча выпускников киноленты»	По итогам анализа анкетирования вожатых, сборник получил положительный отзыв, и пожелание выпускать подобные сборники смен.
	Макимова С.М. «Краткий курс вожатства» (Электронный вариант, размещен ВКонтакте – https://vk.com/doc-121590493_437518974)	Пособие содержит практические советы по подготовке и проведению различных организационных моментов в работе вожатого.	Пособие адресовано отрядным вожатым-новичкам, которым предстоит педагогическая практика в детском оздоровительном лагере.	По итогам анкетирования вожатых получены положительные отзывы 100% опрошиваемых. Особо отмечено доступность изложения, удобство использования и практическая значимость материала.
4.	Николаева Л.Н. «Вожатому на всякий случай» (Электронный вариант на флэшках – 600экз)	Пособие содержит практические советы по организации различных игр, отрядных дел, вечерних огоньков, тексты песен, сказок и т.д.	Пособие адресовано отрядным вожатым-новичкам, которым предстоит педагогическая практика в детском оздоровительном лагере.	По итогам анализа анкетирования вожатых и собеседования с руководителями педпрактики была отмечена практическая значимость и удобство использования и хранения методического материала. Было высказано пожелание расширить такие раздела пособия как: отрядные дела, игры, огоньки.

5.	Николаева Л.Н. «Летопись и зимопись «Зеркального» (Тираж сборника 100 экз.)	В сборник вошли программы летних и зимних смен, разработанных в «Зеркальном» в 2014- 2016гг.	Пособие адресовано педагогам-организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	Идея сборника возникла из запросов от организаторов летнего отдыха детей, основанного на потребности создания новых актуальных программ, соответствующих современным требованиям.
6.	Николаева Л.Н. «Свеча горела» (огоньки в «Зеркальном») (Тираж сборника 100 экз.)	В сборник вошли теоретические и практические наработки, используемые не только в «Зеркальном», но и в других известных лагерях РФ	Пособие адресовано педагогам-организаторам, методистам, вожатым, руководителям программ.	Данное методическое пособие является одним из самых часто используемых в работе отрядного вожатого.
7.	Капов Д.М. Статья: «Имидж современного педагога», Программа «Тренинг решения конфликтных ситуаций» Программа формирования положительного образа «Я» младших школьников	Трансляция методических разработок на интернет- портале инфоурок https://infourok.ru/user/kapov-daniel-muhabovich ,	Педагогам доп. Образования, педагогам- психологам, воспитателям	Обратная связь отражается по количеству просмотров разработок, и личным комментариям по ним. https://infourok.ru/user/kapov-daniel-muhabovich
8.	Капов Д.М. Программа смены 2016 г «Однажды в	Трансляция методических разработок на интернет- портале	Педагогам-психологам, работающим в системе дополнительного	Обратная связь отражается по количеству просмотров разработок, и личным

<p>сказке» Программа смены 2016 «Тайны цивилизации», Программа развития дивергентного мышления "Творческая Лаборатория "Креативный бум", Программа личностного роста и саморазвития подростка «Театр масок»</p>	<p>http://nsportal.ru/daniel-karov</p>	<p>образования</p>	<p>комментариям по ним. http://nsportal.ru/daniel-karov</p>
---	--	--------------------	--

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Вожатый: от теории к практике» Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» государственного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (*Николаева Л.Н., Максимова С.М.*)

Тренинговое занятие для развития эмоциональной гибкости «Древо эмоций» Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» государственного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (*Капов Д.М.*)

Методический сборник «Новые страницы старой истории» (*Максимова С.М.*)

Электронные публикации в рамках 4-ого Всероссийского конкурса лучших программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в России <http://eduidea.ru>:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Вожатый: от теории к практике» Авторы: **Николаева Л.Н., Максимова С.М.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущие профессионалы» Авторы: **Оснищева И.А., Филатова С.В.** и др.

Дополнительная общеразвивающая программа смены «Все начинается с мечты». Автор **Сибирцева И.Я.**

Дополнительная общеразвивающая программа смены «На бумажном берегу». Автор **Чугунова Н.В.**

Дополнительная общеразвивающая программа смены «Тайны цивилизации». Автор: **Капов Д. М.**

Программа профилактики эмоционального профессионального выгорания педагога "Три КИТа" Автор: **Капов Д.М.**

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» «Шкатулка Пандоры». Автор: **Капов Д. М.**

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		I	II	III
Информационное сопровождение экспериментальной работы (Публикации по теме эксперимента, отражение деятельности на сайте учреждения, аналитические материалы на выявление результативности (эффективности))	Информационный ресурс - страница опытно-экспериментальной работы на сайте ГДТЮ Публикации в тематических сборниках материалов научно-практических	Регулярное пополнение 12	Регулярное пополнение 16	Регулярное пополнение 35

<i>экспериментальной работы)</i>	конференций Публичная презентация опыта на педагогических форумах, конференциях, смотре, конкурсах, выставках.	15	7	15
	Наличие публикаций/репортажей по теме ОЭР в СМИ	4	6	5

Критерий 5- Социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Показатели:

- Удовлетворенность заказчика ОЭР качеством деятельности Центра, созданного в условиях эксперимента
- Наличие потенциала Центра для дальнейшей деятельности
- Фиксация положительных тенденций в развитии региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга
- Наличие условий для повышения квалификации специалистов
- Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по направлению деятельности экспериментальной площадки

Мониторинг за ходом реализации эксперимента проводится в конце каждого этапа и включают в себя следующие виды исследований:

- Профессиональная экспертная оценка
- Отзывы специалистов, прошедших обучение
- Презентация результатов работы педагогическому коллективу
- Представление результатов ОЭР через сайт Учреждения
- Общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности площадки

В ходе реализации ОЭР были получены заключения общественно-профессиональной экспертизы на Всероссийских и региональных конкурсах по организации отдыха и оздоровления детей.

Независимая оценка качества результатов деятельности ОЭП на *Всероссийском уровне* осуществлялась в форме презентации опыта работы в рамках 4-ого Всероссийского конкурса лучших программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в России http://anichkov.ru/official/exp/protokol_konkursa_programm.pdf. Экспертиза документов проводилась профессиональным составом экспертов, утвержденных организаторами (Минобрнауки РФ). Общественно - профессиональную экспертизу получили следующие материалы.):

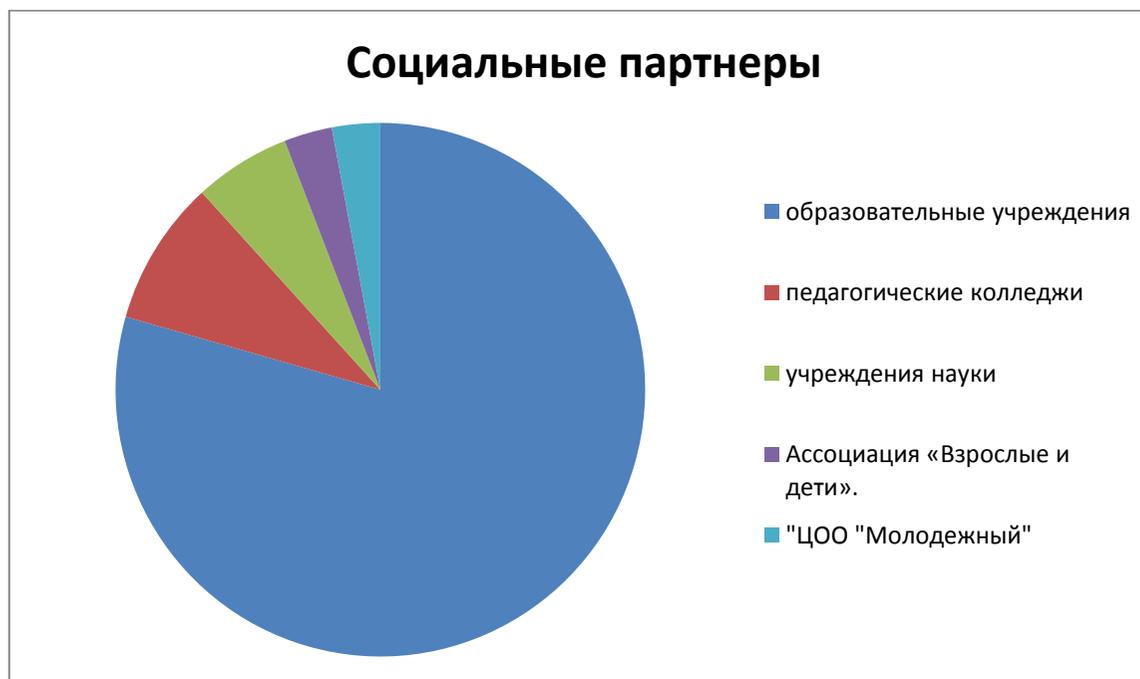
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Вожатый: от теории к практике» Авторы: **Николаева Л.Н., Максимова С.М.** (сертификат общественно профессиональной экспертизы № 871-099)
- Дополнительная общеразвивающая программа «Будущие профессионалы» Авторы: **Оспищева И.А., Филатова С.В.** и др. (сертификат общественно профессиональной экспертизы № 82-129)
- Программа смены «Все начинается с мечты». Автор **Сибирцева И.Я.** (сертификат общественно профессиональной экспертизы №82-100)
- Программа смены «На бумажном берегу». Автор **Чугунова Н.В.** (сертификат общественно профессиональной экспертизы №81-101)
- Программа смены «Тайны цивилизации». Автор: **Капов Д. М.** (сертификат общественно профессиональной экспертизы № 82-009)
- Программа профилактики эмоционального профессионального выгорания педагога "Три КИТа"
Автор: **Капов Д.М.** (сертификат общественно профессиональной экспертизы №871-011)
- Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» «Шкатулка Пандоры». Автор: **Капов Д. М.** (сертификат общественно профессиональной экспертизы № 87-010)

На региональном уровне общественно-профессиональная экспертиза проводилась в рамках Регионального смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании.

На *городском уровне* в рамках открытого педагогического форума «Аничков.ру#формула_притяжения» состоялась презентация открытого методического кабинета Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Созданная кластерная модель деятельности Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга предполагает широкое сетевое и межведомственное взаимодействие между различными организациями. На данном этапе деятельности ЗЦДЮТ «Зеркальный» активно сотрудничает:

- со школами, лицеями и гимназиями СПб: СОШ №№ 13, 20, 80, 104, 157, 159, 177, 210, 341, 409, 426, 491, 497, 524, 529, 567, 570, 591, 631, 641, лицеями №№ 126, 239, 590, гимназиями №№ 56, 63, 498, императора Александра II;
- педагогическими колледжами №№ 1, 4, 8.
- СПб АППО, СПб ГБУ ЦОО «Молодежный», РГПУ им. А.И.Герцена, СПООРДО Ассоциация «Взрослые и дети».



Совместная деятельность в рамках социального партнерства позволила реализовать задачи по трем ведущим направлениям деятельности Центра:

- Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ).
- Развитие социальных практик, отвечающих современным требованиям.
- Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов.

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		I	II	III

Социальная значимость опытно-экспериментальной работы <i>(Наличие условий для повышения квалификации специалистов, расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, наличие потенциала Центра методического сопровождения для дальнейшей деятельности)</i>	Заключения общественно-профессиональной экспертизы по деятельности в рамках ОЭР на Всероссийских и региональных конкурсах по организации отдыха и оздоровления детей. Договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями.	2	4	6
		7	27	34

Региональная система отдыха и оздоровления детей и молодежи демонстрирует передовой опыт на конкурсах, выставках, смотрах различных уровней.

Победителями регионального этапа **Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха 2017 года»** стали следующие детские оздоровительные лагеря

Номинация: Программы организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия (загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детей оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров, специализированных (профильных) лагерей, спортивно-оздоровительных лагерей и иных организаций);

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

Дополнительная общеобразовательная программа «Тепло наших сердец»

Номинация: Программы лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием));

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга

Программа «Кинофестиваль «Солнышко-2017» городского оздоровительного лагеря «Солнышко»

Номинация: Программы детских лагерей палаточного типа (созданных в качестве юридических лиц или структурных подразделений организациями социального обслуживания, санаторно-курортными организациями, общественными организациями (объединениями) и иными организациями

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

Дополнительная общеобразовательная программа «Учебно-тренировочный полигон станции юных туристов» туристско-краеведческой направленности

Номинация: Программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в каникулярный период

ООО «Детский спортивно - оздоровительный лагерь «Балтийская звезда»

Программа разностороннего развития детей в условиях детского оздоровительного лагеря «Вместе дружная семья»

Номинация: Программы профильных смен для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей);

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» структурное подразделение Санаторно-оздоровительный комплекс «Зеленый огонек»

«Программа «Психологическая помощь детям-инвалидам и их родителям посредством интегративной динамической песочной психотерапии, психологического консультирования и групповой динамичной бесконтактной телесно-ориентировочной психотерапии»

Номинация: Методические разработки: методические рекомендации, технологии, методики, методические пособия, монографии, сборники трудов, конференций, обеспечивающие повышения качества содержания и управления деятельностью в организации отдыха детей и их оздоровления.

Обособленное структурное подразделение Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»

Сборник методических рекомендаций по проведению 1-ой летней смены 2017 года в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» «Новые страницы старой истории»

Санкт-Петербургские оздоровительные лагеря являются активными участниками **Всероссийских конкурсов программ.**

В 2017 году победителями **Четвертого всероссийского конкурса программ и методических разработок организаций отдыха и оздоровления детей**, ежегодно проводимого Федеральным институтом развития образования стали:

Диплом победителя I степени в номинации «Лучшие методические материалы (методические разработки) организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей и молодежи» получил ДОЛ «Восход».

Дипломами победителя I степени в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха детей» удостоены пять дополнительных образовательных программ детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег».

В номинации «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей, реализованная в условиях лагеря дневного пребывания детей», диплом победителя I степени получил Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Дипломы победителя I степени в номинациях «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха детей» и «Лучшие программно-методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению организации отдыха и оздоровления детей и подростков» были вручены ЗЦДЮТ «Зеркальный».

Диплом победителя I степени в номинации «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей, реализованная в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря» получил лагерь «Зелёный город» им. Тамары Трушковой».

По итогам этого конкурса в 2017 году петербургские оздоровительные лагеря оказались в числе лидеров.

Взгляд на дальнейшее развитие региональной системы методического сопровождения системы отдыха и оздоровления детей в Санкт-Петербурге:

В период летней оздоровительной кампании 2016 года в детских лагерях отдохнуло 150 тысяч юных петербуржцев, что на 23 тысячи детей больше, чем в 2015 году. Помимо спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий ребята активно привлекаются к участию в тематических программах, способствующих гармоничному развитию личности, приобретают навыки взаимодействия в коллективе. Отдых петербургских детей был организован на базе 156 лагерей дневного пребывания и 387 загородных оздоровительных учреждений различных форм собственности.

За летний период 2017 года за счет средств бюджета города был обеспечен отдых и оздоровление 160 тысяч юных петербуржцев, что на 10 тысяч больше, чем в прошлом году. Всего на организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи в 2017 году в бюджете предусмотрены средства в объеме 2,2 млрд рублей.

Этим летом детей принимало 371 оздоровительное учреждение, включенное в официальный реестр Комитета по образованию. Среди них и загородные лагеря Санкт-Петербурга и Ленинградской области, и городские учреждения, и базы отдыха на территории других регионов.

Конкурсное движение среди детских оздоровительных лагерей становится способом предъявления профессиональному сообществу опыта решения современных образовательных задач и в тоже время способом внутрикорпоративного повышения квалификации. Для развития конкурсного движения как индикатора качества организации летнего оздоровительного отдыха детей необходимо продолжить методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов. Такая помощь заключается как в осмыслении опыта, так и способах его предъявления профессиональному сообществу. Наиболее сложной остается задача соотнесения качественных показателей педагогической деятельности с качественными характеристиками предъявляемого опыта профессиональному сообществу.

Профессиональные конкурсы

Смотр-конкурс – это уникальная возможность демонстрации лучших практик отдыха и оздоровления, педагогического мастерства, разработки и реализации оздоровительных и образовательных программ.

Победителями конкурса в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании на базе стационарного лагеря» 2016 года стали:

В номинации «Я выбираю жизнь!»:

1 место - СОК «Зелёный огонёк» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;

2 место - ДОЛ «Восход» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;

3 место - ДООЛ «Молодежное» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

3 место - ДООЛ «Орион» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк».

В номинации «Я - гражданин России!»:

1 место - ДООЛ «Заря» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

2 место - ДОЛ «Маяк» закрытого акционерного общества «Приморское объединение»;

3 место - ДОЛ «Восток» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»;

3 место - ДСОЛ «Балтийская звезда» общества с ограниченной ответственностью «Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Балтийская звезда».

В номинации «Планета детства»:

1 место – ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;

2 место - ДООЛ «Маяк» государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк»;

В номинации «Солнечный круг»:

1 место - ДОЛ «Фрегат» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»;

2 место - ДОЛ «Молодежный» Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный».

В номинации «Новая звезда петербургского лета»:

1 место - ДООЛ «Солнечный» государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

2 место - ДОЛ «Меридиан» акционерного общества «Научно-производственная фирма «Меридиан»;

2 место - Муниципальная образовательная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Островки»;

3 место - ДОЛ «Юный строитель» общества с ограниченной ответственностью «Детский оздоровительный лагерь «Юный строитель».

По итогам ежегодного смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании 2017 года, проводимой на базе стационарного лагеря, победителями в различных тематических номинациях были признаны ДОЛ «Меридиан», ДОЛ «Бригантина», ДОЛ «Маяк», ДОЛ «Молодежный», ДОЛ «Восход» и ДОЛ «Молодежное».

Победителем смотра-конкурса в номинации «Лучшая организация летней оздоровительной кампании, проводимой администрациями районов Санкт-Петербурга», была признана администрация Приморского района.

Кластер «*Программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ)*».

Осуществленная деятельность по программному обеспечению оздоровительного отдыха показала многообразие подходов к решению задач воспитания и социализации в условиях летнего оздоровительного лагеря. Но также удалось выявить некоторые стороны, требующие дальнейшей проработки: необходимость анализа целей, задач, структуры и содержания программ с точки зрения требований, предъявляемых к документам подобного уровня; в большинстве программ не прослеживается возможность своевременной корректировки, опираясь на предварительный мониторинг интересов и потребностей детей; в некоторых программах не определены четкие критерии и показатели выявления эффективности программ; социально-педагогическое направление является лидером, остальные направления дополнительного образования детей представлены единично. Это вызывает необходимость продолжения работы по методическому сопровождению педагогов-разработчиков программ по другим направленностям: технической направленности, естественнонаучной направленности, художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой направленности. При разработке программ необходимо ориентироваться на ценностно-целевые ориентиры, обобщенно представленные в методических рекомендациях Минобрнауки России от

01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Кластер «Социальные практики». Решение задач данного кластера осуществлялось на основе анализа мониторинга актуальных проблем развития детей, подростков и старших школьников; анализа состояния кадрового состава педагогов образовательных организаций, обеспечивающих деятельность детских общественных объединений; мониторинга лучших социальных практик. Выявленные проблемы стали предметом педагогической рефлексии для обновления социальных практик в детских общественных объединениях. Данный вид деятельности позволяет на основе, выявленных затруднений выработать личностные стратегии развития младших школьников и подростков в социально-значимой деятельности. Социально-значимая деятельность выступает и как условие, и как средство развития младших школьников. Обновление социальных практик с ориентацией на новые возможности ребенка (не мог – могу; не знал – знаю, не владел – владею и др.) создает условия для реализации индивидуальных и общественно-значимых образовательных смыслов. Для проектирования личностных стратегий развития подростков в детском общественном объединении обновление социальных практик должно включать в себя различные формы содействия подросткам в формировании позитивного «образа Я», чувства собственного достоинства и овладения методами согласования позиций в правовом поле.

Проектирование личностных стратегий развития детей и подростков – как способ обновления социальных практик может быть реализован при условии готовности и высокой заинтересованности руководителей детских общественных объединений. Потенциал социальных практик с позиции взросления детей и подростков редко становится предметом педагогической рефлексии, а потому его возможности не востребованы в педагогической практике. Представляется целесообразным продолжение методического сопровождения

педагогов в обновление социальных практик посредством проектирования личностных стратегий развития детей в деятельности ДОО.

Кластер *«Сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов»*. Решение этой задачи осуществлялось по трем направлениям: подготовка вожатых, подготовка педагогических и руководящих работников, организация и методическое сопровождение конкурсного движения. Согласованность и мобильность деятельности данного кластера (ЗЦ «Зеркальный», РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО и ДОЛ) позволили разработать и апробировать новые образовательные программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в профессию» (36 часов), дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вожатый от теории к практике» (36 часов), дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы» (72 часа). ДПП ПК «Вожатый: введение в профессию» адресована студентам непедагогических специальностей ВУЗов и средних специальных учебных заведений, планирующим работу в качестве вожатых загородных детских образовательно-оздоровительных организаций Санкт-Петербурга, но не имеющим базовых педагогических знаний. По сути, она является теоретическим спецкурсом основ вожатской работы и может быть использована для подготовки кадров вожатых, как в детских оздоровительных лагерях Санкт-Петербурга, так и в других регионах России. На сегодняшний день в региональной системе отдыха и оздоровления детей сложилась ситуация, когда почти каждый лагерь имеет свою программу подготовки вожатых. Эти программы кратковременные и направлены, в основном, на изучение особенностей данного лагеря и практической деятельности вожатого, без учета базовых теоретических знаний претендентов на роль вожатого. В связи с этим в Санкт-Петербурге принято решение о создании единой модульной накопительной системы обучения вожатых города, которая будет состоять из инвариантных и вариативных программ-модулей, и позволит более гибко и целенаправленно задействовать эффективные практики лагерей региона. ДПП ПК «Вожатый от теории к практике» ориентирована на студентов педагогических колледжей и студентов РГПУ им. А.И. Герцена и реализовывалась как подготовка к педагогической практике с учетом знаний и опыта студентов по реализации деятельности вожатого ДОЛ. Программа представляет собой модель кратковременной смены, охватывая все ее основные периоды: организационный, основной и итоговый, и является разнообразной и насыщенной. Именно такое построение программы дает возможность раскрыть многообразие различных мероприятий в детском оздоровительном лагере, а также в полной мере отвечает распорядку и насыщенности обычного дня смены каждого лагеря. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация оздоровительного отдыха детей: образовательные смыслы» была разработана в 2016 г. и апробирована в 2017 году. Разработка программы была обусловлена изменениями в смысловых акцентах деятельности современного детского лагеря, которые были

актуализированы на 1 Всероссийском Форуме «Детский лагерь – новое образовательное пространство» (МДЦ «Артек», октябрь, 2016). Содержание программы планировалось и реализовывалось как площадка для осмысления педагогическими работниками широкого круга вопросов развития современного детского лагеря как нового образовательного пространства, центра пересечения интересов школы, дополнительного образования, детских организаций и движений, ориентированных на реализацию образовательных программ.

Дальнейшее развитие методического сопровождения подготовки кадров для организаций отдыха и оздоровления детей видится в:

- создание единой модульной накопительной системы обучения вожатых города, которая будет состоять из инвариантных и вариативных программ-модулей, и позволит более гибко и целенаправленно задействовать эффективные практики лагерей региона.
- дифференциации содержания ДПП ПК для руководителей и для педагогических кадров. Для руководителей более актуальными являются вопросы нормативно-правового обеспечения деятельности ДОЛ, а для педагогических кадров – проектирование, содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДОЛ.