



## ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ

окуд 02512218

03.12.2018

No 3400-P

О проведении Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году

В целях повышения авторитета и статуса педагогических работников, популяризации перспективного педагогического опыта, выявления и поддержки талантливых, творчески работающих учителей, воспитателей, педагогов-психологов, преподавателей и мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования, а также руководящих работников, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных организациях Санкт-Петербурга:

- 1. Провести в 2018/2019 учебном году конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга (далее конкурс) по следующим номинациям:
  - «Педагогические надежды»;
  - «Учитель года»:
  - «Воспитатель года»;
  - «Преподаватель года»;
  - «Мастер года»;
  - «Педагог-психолог года»;
  - «Организатор воспитательной работы»;
  - «Сердце отдаю детям»;
  - «Дебют»;
  - «Учитель-дефектолог года».
- 2. Утвердить Положение о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году согласно приложению 1.
- 3. Утвердить состав организационного комитета по проведению конкурса согласно приложению 2.
  - 4. Утвердить этапы и сроки проведения конкурса согласно приложению 3.
- 5. Отделу аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию:
  - 5.1. Обеспечить организационную поддержку конкурса.
- 5.2. Довести распоряжение до сведения администраций районов Санкт-Петербурга.
- 6. Отделу профессионального образования Комитета по образованию довести распоряжение до сведения руководителей государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию.
- 7. Отделу воспитательной работы и дополнительного образования и Отделу общего образования Комитета по образованию довести распоряжение до сведения руководителей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию.
- 8. Отделу государственной службы, кадров и организационной работы и Отделу развития образования Комитета по образованию обеспечить информационную поддержку конкурса.

- 9. Назначить ответственным за финансовое обеспечение организации и проведения конкурса в 2019 году государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургскую академию постдипломного педагогического образования (далее СПб АППО).
- 10. СПб АППО представить в течение 10 рабочих дней на утверждение в отдел аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию смету на проведение мероприятия в пределах средств, предусмотренных по целевой статье 0260020510 «Расходы на организацию и проведение конкурса педагогических достижений».
- 11. Рекомендовать администрациям районов Санкт-Петербурга обеспечить участие в конкурсе работников образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
- 12. Контроль за выполнением распоряжения возложить на первого заместителя председателя Комитета по образованию Соляникова Ю.В.

Председатель Комитета

M

Ж.В.Воробьева

Приложение 1 к распоряжению Комитета по образованию от <u>03. 12. 20/8 № 3400 -</u>Р

## ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

#### 1. Общие положения

- 1.1. Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году (далее конкурс) проводится Комитетом по образованию (далее Комитет) совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (далее СПб АППО), Территориальной организацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.
  - 1.2. Конкурс направлен на:

выявление творчески работающих педагогов,

распространение передового педагогического опыта,

поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования Санкт-Петербурга и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания.

- 1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:
- 1.3.1. «Педагогические надежды»;
- 1.3.2. «Учитель года»;
- 1.3.3. «Воспитатель года»;
- 1.3.4. «Преподаватель года»;
- 1.3.5. «Мастер года»;
- 1.3.6. «Педагог-психолог года»;
- 1.3.7. «Организатор воспитательной работы»;
- 1.3.8. «Сердце отдаю детям», которая включает подноминации:
  - «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»;
  - «Техническая»;
  - «Художественная»;
  - «Естественнонаучная»;
  - «Туристско-краеведческая»;
  - «Физкультурно-спортивная»;
  - «Социально-педагогическая»;
- 1.3.9. «Дебют»;
- 1.3.10. «Учитель-дефектолог года».

#### 2. Цель и задачи конкурса

- 2.1. Цель конкурса: повышение авторитета и статуса педагогической профессии, популяризация перспективного педагогического опыта.
  - 2.2. Задачи конкурса:

выявление талантливых педагогов петербургской школы, преподавателей и мастеров производственного обучения системы профессионального образования, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного

образования, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, руководящих работников, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных организациях Санкт-Петербурга;

распространение опыта победителей и лауреатов конкурса, в том числе в печатных изданиях;

выявление новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания;

развитие новых форм профессионального общения и расширение его диапазона;

формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Санкт-Петербурга.

### 3. Участники конкурса

- 3.1. В конкурсе по соответствующей номинации могут принять участие педагогические работники, в том числе работающие по совместительству (далее конкурсанты):
- 3.1.1. Государственных образовательных организаций (в том числе автономных), находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга или Комитета, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.
- 3.1.2. Государственных образовательных организаций (B TOM числе автономных), Комитета, реализующих находящихся В ведении образовательные программы среднего профессионального образования (далее - ГОО ПО).
- 3.1.3. Частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга и реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего образования (далее ЧОО).
- 3.1.4. Государственных учреждений дополнительного образования центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ЦППМС).
- 3.2. В номинации «Педагогические надежды» могут принять участие конкурсанты, имеющие возраст до 30 лет и педагогический стаж работы до 3 лет:
- 3.2.1. Учителя организаций, указанных в пунктах 3.1.1 и 3.1.3 настоящего Положения.
- 3.2.2. Преподаватели общеобразовательных дисциплин организаций, указанных в пункте 3.1.2 настоящего Положения.
- 3.3. В номинации «Учитель года» могут принять участие имеющие высшую квалификационную категорию и педагогический стаж работы свыше 3 лет учителя организаций, указанных в пунктах 3.1.1 и 3.1.3 настоящего Положения, и преподаватели общеобразовательных дисциплин организаций, указанных в пункте 3.1.2 настоящего Положения.
- 3.4. В номинации «Воспитатель года» могут принять участие воспитатели дошкольных образовательных организаций, указанных в пунктах 3.1.1 и 3.1.3 настоящего Положения, имеющие высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы свыше 5 лет.
- 3.5. В номинации «Преподаватель года» могут принять участие преподаватели спецдисциплин организаций, указанных в пункте 3.1.2 настоящего Положения.

- 3.6. В номинации «Мастер года» могут принять участие мастера производственного обучения организаций, указанных в пункте 3.1.2 настоящего Положения.
- 3.7. В номинации «Педагог-психолог года» могут принять участие педагогипсихологи организаций, указанных в пункте 3.1 настоящего Положения.
- 3.8. В номинации «Организатор воспитательной работы» могут принять участие имеющие стаж работы на руководящей должности не менее 3 лет заместители директора по воспитательной работе организаций, указанных в пункте 3.1 настоящего Положения.
- 3.9. В номинации «Сердце отдаю детям» могут принять участие имеющие высшую квалификационную категорию и педагогический стаж работы не менее 5 лет педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях, указанных в пункте 3.1 настоящего Положения.
- 3.10. В номинации «Дебют» могут принять участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели в возрасте до 30 лет, имеющие педагогический стаж работы не более 5 лет, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных учреждениях, указанных в п. 3.1 настоящего Положения.
- 3.11. В номинации «Учитель-дефектолог года» могут принять участие учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), указанных в пункте 3.1 настоящего Положения, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеющие высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы свыше 5 лет.
- 3.12. Выдвижение конкурсантов для участия в конкурсе осуществляется по номинациям. Конкурсант может участвовать в конкурсе только в одной номинации.
  - 3.13. Для участия в номинации «Педагогические надежды»:
- 3.13.1. Районная конкурсная комиссия, сформированная администрацией района Санкт-Петербурга (далее районная конкурсная комиссия), выдвигает одного представителя, признанного победителем среди учителей организаций, указанных в пункте 3.1.1 настоящего Положения, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга.
  - 3.13.2. ГОО ПО и ЧОО выдвигают одного представителя от учреждения.
- 3.13.3. СПб АППО выдвигает педагогических работников, указанных в пункте 3.2 настоящего Положения.
  - 3.14. Для участия в номинации «Учитель года»:
- 3.14.1. Районная конкурсная комиссия выдвигает одного представителя, признанного победителем среди учителей организаций, указанных в пункте 3.1.1 настоящего Положения, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга.
  - 3.14.2. ГОО ПО и ЧОО выдвигают одного представителя от учреждения.
- 3.14.3. СПб АППО выдвигает педагогических работников, указанных в пункте 3.3 настоящего Положения.
- 3.14.4. Победители, лауреаты и дипломанты номинации «Педагогические надежды», а также лауреаты и дипломанты номинации «Учитель года» конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга прошлых лет имеют право самовыдвижения.
  - 3.15. Для участия в номинации «Воспитатель года»:
- 3.15.1. Районная конкурсная комиссия выдвигает одного представителя от района, признанного победителем среди воспитателей организаций, указанных

- в пункте 3.1.1 настоящего Положения, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга.
  - 3.15.2. ЧОО выдвигают одного представителя от учреждения.
- 3.15.3. СПб АППО выдвигает педагогических работников, указанных в пункте 3.4 настоящего Положения.
- 3.16. Для участия в номинации «Преподаватель года» ГОО ПО выдвигает одного представителя от учреждения по каждой подготавливаемой профессии в ГОО ПО.
- 3.17. Для участия в номинации «Мастер года» ГОО ПО выдвигает одного представителя от учреждения по каждой подготавливаемой профессии в ГОО ПО.
  - 3.18. Для участия в номинации «Педагог-психолог года»:
- 3.18.1. Районная конкурсная комиссия выдвигает одного представителя от района, признанного победителем среди педагогов-психологов организаций, указанных в пункте 3.1.1 настоящего Положения, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга.
  - 3.18.2. ГОО ПО и ЧОО выдвигают одного представителя от учреждения.
- 3.18.3. СПб АППО выдвигает педагогических работников, указанных в пункте 3.7 настоящего Положения.
  - 3.19. Для участия в номинации «Организатор воспитательной работы»:
- 3.19.1. Районная конкурсная комиссия выдвигает одного представителя от района, признанного победителем среди заместителей директоров по воспитательной работе организаций, указанных в пункте 3.1.1 настоящего Положения, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга.
  - 3.19.2. ГОО ПО и ЧОО выдвигают одного представителя от учреждения.
- 3.19.3. СПб АППО выдвигает руководящих работников, указанных в пункте 3.8 настоящего Положения.
  - 3.20. Для участия в номинации «Сердце отдаю детям»:
- 3.20.1. Районная конкурсная комиссия выдвигает одного представителя от района в каждую из подноминаций, указанных в п.1.3.8 настоящего Положения, признанного победителем среди педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга, указанных в пункте 3.1.1 настоящего Положения.
- 3.20.2. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей, находящееся в ведении Комитета, выдвигает по одному участнику в каждую из подноминаций, указанных в пункте 1.3.8 настоящего Положения.
- 3.20.3. ГОО ПО и ЧОО выдвигают по одному участнику в каждую из подноминаций, указанных в пункте 1.3.8 настоящего Положения.
  - 3.21. Для участия в номинации «Дебют»:
- 3.21.1. Районная конкурсная комиссия выдвигает одного представителя от района в каждую из подноминаций, указанных в п.1.3.8 настоящего Положения, признанного победителем среди педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга, указанных в пункте 3.1.1 настоящего Положения.
- 3.21.2. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей, находящееся в ведении Комитета, выдвигает по одному участнику в каждую из подноминаций, указанных в пункте 1.3.8 настоящего Положения.
- 3.21.3. ГОО ПО и ЧОО выдвигают по одному участнику в каждую из подноминаций, указанных в пункте 1.3.8 настоящего Положения.
  - 3.22. Для участия в номинации «Учитель-дефектолог года»:

- 3.22.1. Районная конкурсная комиссия выдвигает одного представителя от района, признанного победителем среди учителей-дефектологов (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) организаций, указанных в пунктах 3.1.1 и 3.1.4 настоящего Положения, находящихся в ведении администрации района Санкт-Петербурга.
  - 3.22.2. ЧОО выдвигают одного представителя от учреждения.
- 3.22.3. СПб АППО выдвигает педагогических работников, указанных в пунктах 3.1.1 и 3.1.4 настоящего Положения.
- 3.23. Для участия в конкурсе в сроки, указанные в приложении 3 к настоящему распоряжению, конкурсанту необходимо представить в оргкомитет следующие материалы:
  - 3.23.1. Представление (в произвольной форме), содержащее:

полное наименование выдвигающей организации или районной конкурсной комиссии, фамилию, имя, отчество конкурсанта (полностью), место работы, должность (указываются на титульном листе представления);

характеристику и общую оценку достижений конкурсанта, мотивирующую выдвижение и раскрывающую актуальность, концептуальность, целостность и результативность его опыта работы (представляется в печатном и электронном виде);

копии наградных дипломов, статей (если есть) и иных документов, характеризующих профессиональный уровень конкурсанта, заверенных руководителем.

- 3.23.2. Анкету, заполненную конкурсантом, по форме согласно приложению 2 к Положению (представляется в печатном и электронном виде). К анкете прилагается подборка фотографий: цветная (портрет 9х13), жанровая (участник в действии) (представляется в печатном и электронном виде).
- 3.23.3. Описание опыта работы (для конкурсантов в номинации «Учитель года»), объемом не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат A4, поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер -12, интервал одинарный.
- 3.23.4. План-разработка открытого учебного занятия в печатном варианте со всеми заданиями (для конкурсантов в номинации «Мастер года»).
- 3.23.5. Видеофрагмент урока учебной практики претендента продолжительностью не более 60 минут. Видеофрагмент представляется на DVD-диске в любом из следующих форматов: Windows Media Video (AVI), AVI (Windows), MOV (Mac), MP4 (ipod/портативные системы), MPEG, FLV (Adobe Flash) (для конкурсантов в номинации «Мастер года»).
- 3.23.6. «Характеристика профессиональной деятельности» документ формата Microsoft Word, основные разделы: сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании; перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и пр.; обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года; перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ. Объем документа не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат A4, поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер -12, интервал одинарный (для конкурсантов в номинации «Педагог-психолог года»).
- 3.23.7. «Визитная карточка» видеоролик представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования». Формат: видеоролик продолжительностью не более 3 минут представляется на DVD-диске в любом из следующих форматов AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD; качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкойс указанием ФИО участника, региона и организации, которую он представляет. Конкурсант

сам определяет жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.) (для конкурсантов в номинации «Педагог-психолог года»).

- 3.23.8. Описание опыта работы участника (для конкурсантов в номинации «Организатор воспитательной работы»), его достижений, наиболее значимые авторские проекты, программы, аналитические материалы диагностики изучения детского коллектива.
- 3.23.9. Описание опыта работы участника (для конкурсантов в номинации «Сердце отдаю детям» подноминаций, указанных в п.1.3.8, кроме подноминации «Дебют»)-размещается в электронном виде на сайте Учреждения, выдвинувшего конкурсанта. Ссылка на размещение материала высылается на электронную почту Городского центра развития дополнительного образования gzrdo@anichkov.ru. Технические требования к оформлению: не более 5 печатных страниц, формат А4, книжный, поля узкие, шрифт Times New Roman, размер -12, интервал одинарный.
- 3.23.10. Текст дополнительной общеобразовательной программы (для конкурсантов в номинации «Сердце отдаю детям» подноминаций, указанных в п.1.3.8), оформленное следующим образом: формат A4, поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер -12, интервал одинарный.
- 3.23.11. Резюме объемом не более 2 тысяч знаков с пробелами (для конкурсантов в номинации «Учитель-дефектолог года»). Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами. Основная цель резюме всестороннее представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме.
- 3.23.12. План-конспект коррекционно-развивающего занятия, урока, или иной формы проведения мероприятия, предложенной конкурсантом (для конкурсантов в номинации «Учитель-дефектолог года») объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат A4, поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер -12, интервал одинарный.
- 3.23.13. Рекомендацию СПб АППО, составленную по форме согласно приложению 3 к Положению, для конкурсантов:

являющихся работниками ГОО ПО, подведомственных Комитету, для участия в номинациях конкурса, указанных в пунктах 1.3.1 - 1.3.7;

выдвигаемых СПб АППО для участия в номинациях «Педагогические надежды», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Организатор воспитательной работы», «Учитель-дефектолог года».

3.24. В конкурсе не могут принимать участие педагогические работники, ставшие победителями конкурса прошлых лет в соответствующих номинациях.

## 4. Организация и проведение конкурса

- 4.1. Перечень и формы конкурсных мероприятий по номинациям, количество туров конкурса по номинациям, продолжительность выполнения заданий конкурсных мероприятий по номинациям, порядок определения дипломантов, лауреатов и победителей конкурса по номинациям определены в приложении 1 к Положению.
- 4.2. Очередность выступления конкурсантов во всех номинациях и турах конкурса определяется открытой жеребьёвкой.

#### 5. Финансирование конкурса

Финансирование расходов по подготовке и проведению конкурса осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в соответствии с утвержденной Комитетом сметой.

#### 6. Оргкомитет

6.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет оргкомитет, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

Оргкомитет формируется Комитетом.

6.2. Функции оргкомитета:

формирует список победителей и лауреатов конкурса, который утверждается Комитетом:

организует торжественную церемонию награждения победителей и лауреатов конкурса;

вносит предложения по распространению передового педагогического опыта участников конкурса;

обеспечивает освещение подготовки и хода конкурса в средствах массовой информации;

формирует состав межпредметного жюри конкурса.

- 6.3. На основании решения оргкомитета конкурса издается распоряжение Комитета о составе межпредметных жюри конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга.
  - 6.4. Председатель оргкомитета:

осуществляет контроль за соблюдением Положения;

консультирует членов оргкомитета по вопросам проведения конкурса.

6.5. Председатель оргкомитета имеет право:

представлять результаты конкурса общественности;

делегировать часть своих полномочий заместителю.

6.6. Члены оргкомитета обязаны:

соблюдать Положение;

голосовать индивидуально и открыто;

не пропускать заседания без уважительной причины;

не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

- 6.7. Заседания оргкомитета проводятся перед началом конкурса и после его окончания. При необходимости проводятся внеочередные, выездные заседания оргкомитета.
- 6.8. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю оргкомитета. Решение оргкомитета оформляется протоколом который подписывается председателем и ответственным секретарем.

#### 7. Жюри

7.1. Для проведения экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов и подготовки проекта решения оргкомитета для каждой из номинаций, указанных в пункте 1.3 настоящего Положения создаются жюри. Каждое жюри состоит из председателя, являющегося членом оргкомитета, заместителя председателя, секретаря и членов жюри. В состав жюри включаются педагогические и руководящие работники образовательных организаций, победители профессиональных конкурсов предыдущих лет, работники системы образования Санкт-Петербурга, имеющие высшую

квалификационную категорию, государственные, отраслевые или региональные награды, ученые степени и звания.

Состав жюри утверждается распоряжением Комитета.

7.2. Функции жюри:

организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов;

заполнение оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы; формирование информационной базы данных по каждой из номинаций; подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом;

подготовка предложений по совершенствованию организации и содержания конкурса.

7.3. Председатель жюри обязан:

осуществлять контроль за соблюдением Положения;

консультировать членов жюри по вопросам содержания конкурса;

руководить и координировать деятельность жюри;

распределять обязанности между членами жюри;

проводить заседания жюри после завершения каждого тура конкурса;

предоставлять запрашиваемую оргкомитетом информацию о ходе проведения туров и результатах заседания жюри.

- 7.4. Председатель жюри имеет право делегировать часть своих обязанностей заместителю.
  - 7.5. Члены жюри обязаны:

соблюдать Положение;

использовать в своей работе критериальный аппарат, содержащийся в приложение 4 к Положению;

голосовать индивидуально и открыто;

не пропускать заседания жюри без уважительной причины;

не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

- 7.6. Экспертиза профессиональной деятельности конкурсантов осуществляется жюри при проведении конкурсных мероприятий туров конкурса путем оценивания профессиональной деятельности конкурсантов в соответствии с критериями, содержащимися в приложении 4 к Положению, и заполнения оценочных ведомостей.
- 7.7. Испорченная оценочная ведомость может быть заменена новой, при этом секретарь жюри должен погасить (перечеркнуть) оценочную ведомость в присутствии членов жюри.
- 7.8. Заполненные членами жюри оценочные ведомости архивируются председателем жюри и могут быть подвергнуты анализу после завершения конкурса.
- 7.9. Жюри правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют более половины его списочного состава. Решение жюри считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов жюри.
- 7.10. При вынесении решения по результатам тура права голоса лишаются председатель, заместитель председателя, секретарь и члены жюри в случае, если они работают в районе или учреждении, представляемых конкурсантом.

#### 8. Подведение итогов конкурса

8.1. Решения жюри по итогам конкурса утверждаются оргкомитетом. По результатам конкурса издается распоряжение Комитета о награждении победителей, лауреатов и дипломантов конкурса.

- 8.2. Участники конкурса, признанные по результатам конкурса дипломантами конкурса, награждаются ценными подарками и Благодарностями Комитета по образованию.
- 8.3. Победители и лауреаты конкурса награждаются ценными подарками и Грамотой Комитета по образованию.
- 8.4. Победитель или лауреат конкурса в номинации «Учитель года» направляется на Всероссийский конкурс «Учитель года России» по решению Комитета.
- 8.5. Победитель или лауреат конкурса в номинации «Воспитатель года» направляется на Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» по решению Комитета. Для участия во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России» по решению Комитета может быть направлен победитель или лауреат конкурса прошлых лет.
- 8.6. Победитель или лауреат конкурса в номинации «Педагог-психолог года» направляется на Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России» по решению Комитета. Для участия во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России» по решению Комитета может быть направлен победитель, лауреат или дипломант конкурса прошлых лет.
- 8.7. Победитель или лауреат конкурса в номинации «Учитель-дефектолог года» направляется на Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России» по решению Комитета.

Приложение 1 к Положению о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году

# Конкурсные мероприятия по номинациям Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году

## 1. Номинации «Педагогические надежды»

Туры	I		II	III
Конкурсное испытание	«Моя инициатива в образовании»	«Проведение урока по предмету»	«Публичное выступление»	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта		Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования	Оценить способность конкурсанта демонстрировать позицию лидера педагогической общественности
Форма проведения	P. of nonopopolity (who we have the second 20		Публичное выступление на тему, по которой должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность – 7 минут)	
Результаты	T C		По сумме баллов второго и тре три дипломанта, два лауреата и	

## 2. Номинация «Учитель года»

Туры		I	II	III
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Проведение урока по предмету»	Мастер-класс	Круглый стол
Цель	Оценить уровень п конкурсанта	рофессионально-личностных качеств	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Выявить конкурсанта, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга
Форма проведения	Презентация опыта работы (продолжительность – 20 минут, включая 5 минут на ответы жюри)	1. Проведение урока по предмету (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете) Тема урока формулируется конкурсантом. (продолжительность — 30 минут) 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность — 10 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Проведение «Мастер — класса» (тема формулируется жюри и сообщается конкурсантам за три дня до проведения второго тура) (продолжительность - 25 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Участие в беседе по проблеме образования
Результаты	По результатам пе финалистов конкурса	рвого тура определяются шесть	По сумме баллов второго и тре дипломанта, два лауреата и од	

3. Номинация «Воспитатель года»

Туры	I	II	III	
Конкурсное испытание	«Творческая презентация»	«Проведение занятия»	Мастер-класс	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень профессионально- личностных качеств конкурсанта	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Определить ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта
Форма проведения	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	1. Проведение открытого занятия в дошкольной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу воспитанников выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете).  Тема занятия формулируется конкурсантом (продолжительность занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26).  2. Осуществление самоанализа занятия (продолжительность — 10 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Проведение мастер — класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования.  (тему «Мастер-класса» участник конкурса определяет самостоятельно. Продолжительность — 25 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Участие в беседе по проблеме дошкольного образования
Результаты	По результатам первофиналистов конкурса	ого и второго туров определяются 6	По результатам третьего тура опредипломанта, два лауреата и один п	

## 4. Номинация «Преподаватель года»

Туры		I	II	III	
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Проведение учебного занятия»	«Родительское собрание»	«Публичная лекция»	«Круглый стол»
Цель	конкурсанта профессионального мастерства профессиональную про		Определить ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта		
Форма проведения	Презентация опыта работы (продолжительнос ть 20 минут, включая 5 минут на ответы жюри)	1. Проведение открытого учебного занятия в соответствии с тематическим и календарным планированием образовательной организации (продолжительность - 45 минут).  2. Осуществление самоанализа учебного занятия (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Обсуждение педагогической ситуации (проблемной внеурочной или урочной) (возможно привлечение родительской общественности) (продолжительность — до 10 минут)	Выступление с публичной лекцией «Миссия преподавателя учреждения системы профессионального образования» (продолжительность – до 10 минут)	Участие в беседе по проблеме профессиональног о образования
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 6 финалистов конкурса определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкур			пломанта, два	

5. Номинация «Мастер года»

Туры	I (очно	-заочный)	II	III	IV	V
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Видеофрагмент урока учебной практики»	«Самопрезентация»	«Родительское собрание»	«Проведение урока учебной практики»	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень п мастерства конкур		Оценить творческие качества личности конкурсанта	Оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах воспитания обучающихся	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Выявить конкурсанта, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга
Форма проведения	Презентация опыта работы (не более 15 слайдов, продолжительнос ть – не более 7 минут)	Представление видеофрагмента урока учебной практики (продолжительность урока не более 60 минут)	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность – не более 5 минут)	Обсуждение педагогической ситуации (проблемной внеурочной или урочной) (возможно привлечение родительской общественности) (продолжительность — до 10 минут)	1. Проведение урока учебной практики в соответствии с тематическим и календарным планированием образовательной организации (продолжительность — 6 часов). 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность — 10 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Участие в беседе по проблеме образования
Результаты	По сумме баллов	первого, второго и трет	гьего туров определяю нкурса	тся шесть финалистов	По результатам четверто определяются три диплом один победитель	анта, два лауреата и

6. Номинация «Педагог-психолог года»

Туры	I (заочный)	II (заочный)	III	IV	V
Конкурсное испытание	«Характеристика профессиональной деятельности»	«Визитная карточка»	«Профессиональный квест»	«Мастер-класс»	«Профессиональные кейсы»
Цель	Оценить профессиональную готовность конкурсанта к реализации профессиональной деятельности на местах и ее профессиональной рефлексии	Оценить профессиональную компетентность на примере представления практического опыта	Оценить аналитические и прогностические умения участника конкурса в области психодиагностической работы	Комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности	Комплексная оценка компетентности в реализации задач профессиональной деятельности
Форма проведения	Представление конкурсантом документа в формате MS Word.	Видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»: 1) реализация психолого- педагогической практики и/или 2) реализация	Подготовка документа «Психологическое заключение» на основе анализа данных протокола психодиагностического обследования. Возраст детей и проблематика задач определяются оргкомитетом Конкурса. Регламент: не более 120 минут.	Формат: публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации психологопедагогической практики и/или инновационной технологии оказания психологопедагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта.	- Решение профессионального кейса и презентация его без использования мультимедийных средств Представление решения в форме открытого мероприятия, иллюстрирующего: *психолого-педагогическую проблему * анализ и оценку проблемной психолого-педагогической

	технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.	определяется участником самостоятельноРегламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри.	*решение проблемы и принятие решения Регламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов Жюри
Результаты	Зультаты По сумме баллов первого, второго, третьего и четвертого туров определяются 6 финалистов, набравших наибольшее количество баллов		По сумме баллов пятого туров определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса

# 7. Номинация «Организатор воспитательной работы»

Туры		I		II	III
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Подготовка воспитательного мероприятия»	«Проведение воспитательного мероприятия»	«Кейсы»	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень проф	рессионального мастерства кон	курсанта.	Оценить способность уча демонстрировать професс компетентность и практи решения нестандартных и	сиональную ческий опыт в вопросах
Форма проведения	Представление личного опыта организации воспитательного процесса в образовательном учреждении  (продолжительность — 15 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Проведение заседания педагогических работников по вопросам подготовки и проведения воспитательного мероприятия (праздника, акции, фестиваля и т.п.)  (продолжительность — 25 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	1. Проведение мероприятия (класс или группу обучающихся выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). Тема мероприятия формулируется конкурсантом. (продолжительность — 20 минут)  2. Осуществление самоанализа мероприятия (продолжительность — 10 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Выполнение задания по решению конкретной нестандартной педагогической ситуации  (продолжительность — 15 минут, из них: 7 минут — кейс, 5 минут — анализ, 3 минуты — ответы на вопросы жюри	Участие в беседе по проблемам воспитания
Результаты	По сумме баллов втор количество баллов	ого тура определяются 6 финал	пистов, набравших наибольшее	По сумме баллов второго определяются три диплог победитель конкурса	о и третьего туров манта, два лауреата и один

## 8. Номинация «Сердце отдаю детям»

подноминации «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество», «Техническая», «Художественная», «Естественнонаучная»,

«Туристско - краеведческая», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая»

Туры		I (заочный)	II (очный)	III (очный)	IV (очный)
Конкурсное испытание	«Описание опыта работы»	«Дополнительная общеобразовательная программа»	«Открытое занятие «Я приглашаю Вас в свой мир»	Мастер-класс «Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности»	«Дискуссионный круглый стол»
Цель	Оценить уровень г	профессиональной компетентности конкурсанта	Оценить уровень профессиональных умений и личностных качеств конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта.	Оценить профессионально- коммуникативную компетентность конкурсанта
Форма проведения	Описание опыта работы* не более 5 печатных страниц. Требования к оформлению: формат – А4, книжный, поля узкие, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарный.	Дополнительная общеобразовательная программа* для конкурсантов подноминаций, указанных в п. 1.3.8). Требования к оформлению: формат – A4, поля узкие, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – одинарныйИнформационно-аналитические материалы к образовательной программе, подтверждающие эффективность её реализации	Проведение занятия на незнакомой аудитории детей (продолжительность 45 минут, для младшего школьного возраста 35 минут) Проведение самоанализа занятия (продолжительность 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри).	Проведение мастер-класса на незнакомой аудитории специалистов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (продолжительность 25 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Участие в беседе по проблеме образования
Результаты		м туре допускаются участники, 42 баллов по результатам первого	По результатам второго тура определяются пятнадцать участников третьего тура	По результатам третьего тура определяются шесть участников четвёртого тура.	По результатам четвёртого тура определяются три дипломанта, два лауреата и один победитель конкурса

<sup>\*</sup> Документы и материалы I (заочного) тура размещается в электронном виде на сайте Учреждения, выдвинувшего конкурсанта. Ссылка на размещение материала высылается на электронную почту Городского центра развития дополнительного образования gzrdo@anichkov.ru.

# 9. Номинация «Дебют»

Туры		I	II	III
Конкурсное испытание	«Моя инициатива в образовании»	Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»	«Публичное выступление»	«Дискуссионный круглый стол»
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта		Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования	Оценить способность конкурсанта демонстрировать позицию лидера педагогической общественности
Форма проведения	Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании» (регламент – 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	1. Проведение открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»: проводится на незнакомой аудитории детей (возраст детей-согласно заполненной анкете). (продолжительность занятия- 45 минут, для младшего школьного возраста 35 минут) 2. Проведение самоанализа занятия (продолжительность – до 10 минут, из них 5 минут ответы на вопросы жюри)	Публичное выступление на тему, по которой должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность – до 10 минут)	Участие в беседе по проблеме образования
Результаты	По результатам п конкурса	ервого тура определяются шесть финалистов	По сумме баллов второго и тре три дипломанта, два лауреата и	

## 10. Номинация «Учитель-дефектолог года»

Туры	I	II	III	
Конкурсное испытание	«Творческая презентация»	«Проведение занятия»	Мастер-класс	«Круглый стол»
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Определить ориентиры профессиональной деятельности конкурсанта
проведения	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	1. Проведение открытого урока/занятия в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу обучающихся выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете).  Тема урока/занятия формулируется конкурсантом. Продолжительность урока/занятия - в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26), Санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.  2. Осуществление самоанализа урока/занятия (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри)	Проведение мастер - класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию отражающего современные тенденции развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Тема «Мастер-класса» определяется конкурсантом самостоятельно. Продолжительность — 25 минут, из них 5 минут — ответы на вопросы жюри	Участие в беседе по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Результаты	По результатам перво	го и второго туров определяются 6 финалистов конкурса	По результатам третьего тура опредипломанта, два лауреата и один п	

к Положению о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году

## АНКЕТА

## участника конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга

Номинация
Фамилия, имя, отчество
Место работы, должность
Дата рождения
Образование наименование учебного заведения, факультет, год окончания
Квалификационная категория Педагогический стаж
кроме номинации «Организатор воспитательной работы»
Стаж работы в должности
Звания, награды, премии, ученая степень
названия и даты получения
Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д
Сведения о повышении квалификации
Педагогическое кредо
Увлечения и хобби
Результат участия в районном конкурсе педагогических достижений
Победитель/лауреат конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды» в году
Заявка на предмет и класс
Заявка на класс (группу обучающихся)
Заявка на группу
для номинаций «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Дебют»
Контактная информация (мобильный телефон, рабочий телефон, e-mail)
подпись участника конкурса расшифровка подписи
ν » 20 π

Приложение 3 к Положению о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году

В оргкомитет Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга

#### Рекомендация

Государственное бюджетное учреждение образования Санкт-Петербургская академ		рофессионального педагогического
образования рекомендует	потдинения	
фамилия, имя, отчест	во конкурсанта	
место работы ко	нкурсанта	
занимаемая до	лжность	
для участия в конкурсе педагогических достиже	ений Санкт-Петербурга в	номинации
Обоснование выдвижения		
Ректор СПб АППО (подпись)	(ФИО)	
М.П.	«»_	20r.

В рекомендации дается краткое обоснование выдвижения конкурсанта (достижения/успехи в профессиональной деятельности, внедрение и практическое применение достигнутых результатов, личностные и профессиональные качества).

#### 1. Номинация « Педагогические надежды»

(Критериальный аппарат)

### Первый тур

Цель тура: Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Конкурсное испытание «Моя инициатива в образовании»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность	10
Инновационность	10
Реалистичность	10
Культура презентации	10
Максимальное количество баллов	40

Конкурсное испытание «Проведение урока по предмету»

Критерии оценки	Максимальный балл
Фундаментальность знания предмета	10
Методическая компетентность	10
Психолого-педагогическая компетентность	10
Личностные качества	10
Самоанализ	10
Максимальное количество баллов	50

#### Второй тур

Цель тура: Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования.

Конкурсное испытание «Публичное выступление»

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	10
Глубина и оригинальность раскрытия темы	10
Находчивость	10
Мировоззренческая позиция	10
Убедительность	10
Максимальное количество баллов	50

**Третий тур** Цель тура: Оценить способность участника конкурса демонстрировать позицию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга.

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	3
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог удерживать тему продолжать и развивать высказанную мысль обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	7
Максимальное количество баллов	20

## 2. Номинация «Учитель года»

(Критериальный аппарат)

## Первый тур

Цель тура: Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Представление опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
Результативность и практическая применимость	10
применение методики на практике (связь с проведённым уроком)	
наличие количественных и качественных показателей достижения	
результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта	
педагогической деятельности учителя	
гехнологичность и возможность транслирования педагогического опыта	
Коммуникативная культура	10
умение вести диалог	1 777
точность и полнота ответов на вопросы жюри	
широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и	
наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам	
целеполагание и проведение рефлексии	
толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек	
зрения	
Оригинальность и творческий подход	10
умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания	277
творческий подход и способность найти неожиданные решения	
педагогических задач	
проявление индивидуальности и отход от шаблонов	
яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на	
вопросы	
разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
Научная корректность и методическая грамотность	10
убедительное и аргументированное методическое обоснование	
эффективности педагогического опыта	
точность и корректность использования педагогической терминологии	
логическая последовательность в представлении опыта педагогической	
деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)	
использование активных и интерактивных подходов для мотивации и	
поддержки самостоятельности обучающихся	
адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в	
области методики преподавания	
Информационная и языковая грамотность	10
удачная и разнообразная визуализация информации грамотность речи,	
ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства	
разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том	
числе и электронных)	
структурирование информации в разных форматах (текстовом,	
графическом, электронном и др.)	
педагогический кругозор и общая эрудиция	
Максимальное количество баллов	50

Конкурсное испытание «Проведение урока по предмету»

Критерии оценки	Максимальный балл
Hydenyawyayya y gay wanag mayayyaay	10
Информационная и языковая грамотность	10
корректность содержания и использования научного языка глубина знаний	
доступность и адекватность информации по объёму и сложности	
владение ИКТ и визуализация информации	
языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи	
обучающихся	
использование разных источников информации, структурирование	
информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и	
др.)	
Результативность	10
эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных	10
результатов вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность	
(выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
соотнесение действий с планируемыми результатами	10
Методическое мастерство и творчество	10
разнообразие методов и приёмов	10
новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность	
учителя использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие	
умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности	I.
разнообразие способов работы с информацией и использование разных	
источников соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации	1
цели, решению задач, достижению результатов)	11
Мотивирование к обучению	10
использование различных способов мотивации	10
умение заинтересовать и удивить	
системность и последовательность мотивации на уроке	
доброжелательная атмосфера	
использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и	
интересы обучающихся	
поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе	
с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
Рефлексия и оценивание	10
объективность и открытость оценивания	10
разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при	
самоанализе обратная связь, наличие возможностей для высказывания	
собственной точки зрения понятность процедуры и критериев оценивания	
адекватность оценки и рефлексии проведенного урока	
понимание вопросов при самоанализе и точность ответов	
убедительное обоснование собственной позиции	
Организационная культура	10
постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока	
наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
установление правил и процедур совместной работы на уроке	
обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы	
обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
рациональное использование образовательного пространства и средств	
обучения	

Максимальное количество баллов	100
создание ситуаций успеха на уроке	
решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и	
поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
вопросов и т.п.)	
самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование	
использование активных и интерактивных подходов для развития	10
Самостоятельность и творчество	10
адекватность интеграции предметов	
метапредметных результатов урока	
метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование	
умение анализировать проведённое занятие с учетом использования	
метапредметных подходов	
системность и целесообразность использования междисциплинарных и	
междисциплинарных связей	
понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от	
содержания поддержка универсальных учебных действий разных видов	
использование потенциала различных дисциплин при корректности	10
Метапредметность и межпредметная интеграция	10
поведения	
обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного	
уважение достоинства учащихся	
гражданской направленности	
создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей	
поддержка толерантного отношения к культурным особенностям	
аспекты учебного знания	
обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные	
воспитательный эффект деятельности учителя на уроке	
Ценностные ориентиры	10
проведенного урока	
развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе	
развитие умений учащихся формулировать вопросы	
использование вопросов на понимание	
способность учителя задавать модель коммуникации на уроке	
для высказывания разных точек зрения	
поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности	
Эффективная коммуникация взаимодействие учащихся с учителем и между собой	10

## Второй тур

Цель тура: Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта

Конкурсное испытание «Мастер – класс»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и методическое обоснование	10
доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов	10
убедительность и аргументированность педагогической позиции	
оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов	
технологичность и практическая применимость	
разнообразие подходов и их грамотное сочетание	
Творческий подходов и импровизация	10
нестандартность решений в решении педагогических задач и способность	10
удивить	
проявление педагогической индивидуальности	
композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность	
и артистизм	
удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная	
презентация, яркие примеры)	
интерес и создание профессионального пространство для обсуждения	10
Исследовательская компетентность и культура	10
видение актуальных и нестандартных проблем в образовании	
способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и	
обосновывать свои выводы	
понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и	
практических вопросов	
выход за пределы одного учебного предмета – широта видения	
использование сравнительных подходов	
Коммуникативная культура	10
активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов	
для проверки понимания и конструктивного диалога	
способность задавать модель коммуникации	
толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек	
зрения владение культурными нормами и традициями (в том числе	
и Санкт-Петербурга)	
эффективные механизмы обратной связи	
Рефлексивная культура	10
умение оценить выбор методов и достигнутые результаты	
осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном	
контексте	
осмысление перспектив собственного профессионального развития и	
потенциала транслирования опыта преподавания	
адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность	
ответов на вопросы	
Информационная и языковая культура	10
корректность и грамотность использования понятийного аппарата и	
научного языка, глубина знаний по теме	
разнообразие источников информации (в том числе использование	
электронных образовательных ресурсов)	

структурирование информации в разных форматах	
удачная обработка и представление информации	
грамотность речи	
образность и ассоциативное мышление	
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	10
понимание ценностных аспектов образования	
поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к	
культурным различиям	
поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни,	
ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической	
направленности	
Метапредметность и межпредметная интеграция	10
разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	
доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой	
преподавания, опора на реальные ситуации)	
системность и целесообразность использования метапредметных подходов	
и межпредметной интеграции	
Развивающий характер и результативность	10
опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность	
и самореализацию	
поддержка индивидуальных образовательных маршрутов	
учёт разнообразных образовательных потребностей	
использование инклюзивного подхода	
разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
Проектные подходы	10
четкое планирование работы	
выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых	
результатов)	
конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем	
наличие количественных и качественных показателей достижения	
результата и проведение оценки результативности	
моделирование ситуаций	
подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов	100

**Третий тур** Цель тура: Выявить участника конкурса, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Понимание тенденций развития образования	5
понимание проблем развития образования, широта педагогического	
кругозора	
умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в	
образовании	
разнообразие используемой информации, умение выделять главное и	
отделять факты от мнений	
видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в	

развитии образования	
знание новостей и событий, происходящих в образовании	
Масштабность и нестандартность суждений	5
понимание вызовов времени и запросов социума	
нестандартность, оригинальность идей и предложений	
умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах	
творческий подход	
собственное видение конструктивных решений существующих проблем	
Обоснованность и конструктивность предложений	5
способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения	
имеющихся проблем	
реалистичность и последовательность предложений	
убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной	
позиции (конкретность и обоснованность)	
понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков	
конструктивного диалога	
Коммуникация и языковая культура	5
умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым	
темам	
корректное использование понятийного аппарата	
уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным	
мендикоп	
понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и	
демонстрация способности к обобщению	
убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	5
понимание ценностных ориентиров современной системы образования	
понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности	
обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы	
обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования,	
поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового	
образа жизни	
раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и	
индивидуальности	
обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе	
образования	
Максимальное количество баллов	25

#### 3. Номинация «Воспитатель года»

(Критериальный аппарат)

## Первый тур

Цель тура: Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Творческая презентация»

Критерии оценки	Максимальный балл
актуальность представленной работы	10
практическая значимость представленной работы	
новизна представленного опыта работы	
логичность построения представленной работы	
соответствие содержания заявленной теме	
оригинальность подачи материала	
общая культура (культура общения, речи)	
Максимальное количество баллов	10

## Второй тур

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное испытание «Проведение занятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей)	5
Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием	5
Оригинальность организации и выбора содержания занятия	5
Умение удерживать интерес детей на протяжении всего занятия	5
Адекватность стиля взаимодействия с детьми группы	5
Организация взаимодействия/сотрудничества детей группы	5
Учет и поддержка активности и инициативности детей на занятии	5
Общая культура	5
Соответствие открытого занятия и творческой презентации	5
Максимальное количество баллов	45

## Третий тур

Цель тура: Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта.

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии оценки	Максимальный балл
Глубина и оригинальность содержания	10
Методическая и практическая ценность	10
Общая культура	10
Умение взаимодействовать с широкой аудиторией	10
Максимальное количество баллов	40

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	3
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог удерживать тему продолжать и развивать высказанную мысль обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	7
Максимальное количество баллов	20

## 4. Номинация «Преподаватель года учреждения системы профессионального образования»

(Критериальный аппарат)

## Первый тур

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное испытание «Представление опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
<b>Широта кругозора</b> общая и профессиональная эрудиция, знание и понимание процессов, происходящих в образовании, педагогической науке и в социальной сфере	5
<b>Аналитическая компетентность</b> умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности	10
Культура презентации культура публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией	5
Максимальное количество баллов	20

Конкурсное испытание «Провеление учебного занятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Фундаментальность знания предмета	10
глубина и оригинальность раскрытия темы учебного занятия	
владение предметом на современном уровне	
метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной	
картины мира	
Методическая компетентность	10
использование современных образовательных технологий	
создание условий для само- и взаимообразования обучающихся,	
использование обучающимися разных типов и видов источников знаний	
Психолого-педагогическая компетентность	10
гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса,	
создание и поддержание высокого уровня мотивации и высокой	
интенсивности деятельности обучающихся	
организация взаимодействия обучающихся между собой	
организация сотрудничества между участниками учебного занятия	
коммуникативная культура	
Рефлексия учебного занятия (самоанализ)	5
соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых	
результатов поставленным целям	
соответствие замысла и реально развернувшейся учебной ситуации, глубина	
и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности	
Максимальное количество баллов	35

## Второй тур

Цель тура: Оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах воспитания обучающихся

Конкурсное испытание «Родительское собрание»

Критерии оценки	Максимальный балл
Аналитическая компетентность	10
всесторонность анализа педагогической задачи	
неординарность и глубина педагогического мышления	
умение выявить и сформулировать педагогическую проблему	
умение найти и предложить пути ее решения	
соответствие предлагаемых путей решения педагогической проблемы	
возрастным и психологическим особенностям обучающихся	
Социальная компетентность	20
умение взаимодействовать с коллегами и родителями	
умение улаживать разногласия и конфликты	
умение занимать позицию в дискуссиях и демонстрировать свое	
собственное мнение	
обладание коммуникативной культурой	
участие в принятии коллективного решения.	
Максимальное количество баллов	30

## Третий тур

Цель этапа: определение ориентиров профессиональной деятельности конкурсанта

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность, глубина и оригинальность раскрытия темы общая культура и эрудиция глубина и оригинальность суждений знание и понимание процессов, происходящих в педагогической науке и обществе, экономике, политике, культуре	10
Ораторское искусство, воздействие на аудиторию чёткость структуры и плана лекции доступность, ясность излагаемого материала сила убеждения: живое изложение, умеет заинтересовать, поддерживает визуальный контакт эмоциональная стабильность: ведёт себя спокойно и уверенно, речь грамотная, чёткая	10
Максимальное количество баллов	20

Цель этапа: выявление участника конкурса, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	3
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог удерживать тему продолжать и развивать высказанную мысль обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	7
Максимальное количество баллов	20

#### 5. Номинация «Мастер года»

(Критериальный аппарат)

#### Первый тур

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Представление опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
<b>Широта кругозора</b> общая и профессиональная эрудиция, знание и понимание процессов, происходящих в образовании, педагогической науке и в социальной сфере	5
<b>Аналитическая компетентность</b> умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности	10
<b>Культура презентации</b> культура публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией	5
Максимальное количество баллов	20

Конкурсное испытание «Видеофрагмент урока учебной практики»

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие деятельности мастера производственного обучения целям, задачам и этапу фрагмента урока	2
Методическая, дидактическая и техническая грамотность мастера в рамках фрагмента урока	2
Соответствие действий обучающихся целям, задачам и этапам фрагмента урока	2
Организация контроля за деятельностью учащихся	2
Психологическая комфортность в рамках фрагмента урока	2
Активность учащихся в рамках фрагмента урока	2
Организация самоконтроля учащихся в рамках фрагмента урока	2
Культура общения, эрудиция педагога, быстрота решений в рамках фрагмента урока	2
Максимальное количество баллов	18

#### Второй тур

Цель тура: оценить творческие качества личности конкурсанта

Конкурсное испытание «Самопрезентация»

Критерии оценки	Максимальный балл
общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) содержательность выступления (профессионализм, личная позиция, неординарность и творческий подход) логичность в построении выступления оригинальность формы представления	10
Максимальное количество баллов	10

#### Третий тур

Цель тура: оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах воспитания обучающихся Конкурсное испытание «Родительское собрание»

Критерии оценки	Максимальный балл
Аналитическая компетентность	10
всесторонность анализа педагогической задачи	
неординарность и глубина педагогического мышления	
умение выявить и сформулировать педагогическую проблему	
умение найти и предложить пути ее решения	
соответствие предлагаемых путей решения педагогической проблемы	
возрастным и психологическим особенностям обучающихся	
Социальная компетентность	20
умение взаимодействовать с коллегами и родителями	
умение улаживать разногласия и конфликты	
умение занимать позицию в дискуссиях и демонстрировать свое собственное мнение	
обладание коммуникативной культурой	
участие в принятии коллективного решения.	
Максимальное количество баллов	30

## Четвертый тур

Конкурсное испытание «Проведение урока учебной практики»

Критерии оценки	Максимальный балл
Фундаментальность знания предмета	10
глубина и оригинальность раскрытия темы урока учебной практики	
владение предметом на современном уровне	
метапредметность занятия, его направленность на формирование целостной картины мира	
владение профессиональной терминологией	
Методическая компетентность	10
использование современных образовательных технологий	
обоснование использования комплексно-методического обеспечения урока	
учебной практики	
создание условий для само- и взаимообразования обучающихся,	
использование обучающимися разных типов и видов источников знаний	
Психолого-педагогическая компетентность	10
гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса, создание	
и поддержание высокого уровня мотивации и высокой интенсивности деятельности обучающихся	
организация взаимодействия обучающихся между собой	
организация сотрудничества между участниками урока учебной практики	
коммуникативная культура	
Рефлексия учебного занятия (самоанализ)	5
соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых	
результатов поставленным целям	
соответствие замысла и реально развернувшейся учебной ситуации, глубина и	
точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности	
Максимальное количество баллов	35

## Пятый тур

Цель тура: Выявить участника конкурса, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	3
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог удерживать тему продолжать и развивать высказанную мысль обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	7
Максимальное количество баллов	20

#### 6. Номинация «Педагог-психолог года»

(Критериальный аппарат)

#### Первый (заочный) этап

<u>Цель</u> этапа: Оценить профессиональную готовность конкурсанта к реализации профессиональной деятельности на местах и ее профессиональной рефлексии

Конкурсное испытание «Характеристика профессиональной деятельности»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность	4
Содержательность, информативность	4
Отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов	4
Культура представления информации	4
Учет требований профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования).	4
Максимальное количество баллов	20

#### Второй (заочный) этап

Цель: Оценить профессиональную компетентность на примере представления практического опыта

Конкурсное испытание «Визитная карточка» (видеоролик).

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие теме	5
Информативность	5
Оригинальность	5
Полнота и корректность подачи информации.	5
Максимальное количество баллов	20

#### Третий (очный) этап

Цель этапа: Оценить аналитические и прогностические умения участника конкурса в области психодиагностической работы

Конкурсное испытание «Профессиональный квест»

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие теме	10
Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений	10
Аргументация собственного мнения	10
Соответствие требованиям к структуре документа	10
Логичность изложения, грамотность.	10
Максимальное количество баллов	50

<u>Четвертый (очный) этап</u> Цель этапа: комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	10
Эффективность и результативность (умение проанализировать результаты своей деятельности, наличие четкого алгоритма (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, рефлексии, возможность применения другими педагогами-психологами)	10
Обоснованность (актуальность и научность содержания, способность к обобщению)	6
Глубина и оригинальность содержания	4
Практическая ценность для психолого- педагогической деятельности	10
Умение транслировать (передать) свой опыт работы	10
Общая культура и коммуникативные качества (эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, способность к импровизации)	10
Максимальное количество баллов	60

## Пятый (очный) этап

Цель тура: Комплексная оценка профессиональной компетентности в реализации задач профессиональной деятельности

Конкурсное испытание: кейсы

Критерии оценки	Максимальный балл
Соответствие теме	10
Эффективность и аргументированность	10
Содержательность и обоснованность	10
Соблюдение этических норм профессиональной деятельности	10
Убедительность и красочность речи.	10
Максимальное количество баллов	50

#### 7. Номинация «Организатор воспитательной работы»

(Критериальный аппарат)

Первый тур

Цель тура: Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное задание «Представление опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
Широта кругозора	5
общая и профессиональная эрудиция, знание и понимание процессов,	
происходящих в образовании и в социальной сфере	
Аналитическая компетентность	10
умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные	
идеи в своей профессиональной деятельности	
Культура презентации	5
культура публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией	
Максимальное количество баллов	20

Конкурсное испытание «Подготовка воспитательного мероприятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и практическая значимость содержания мероприятия	5
Новизна, нетривиальность, оригинальность содержания мероприятия	5
Ясность, последовательность, доступность изложения содержания мероприятия	5
Обучающий характер мероприятия	5
Демонстрируемая конкурсантом культура речи	5
Способность к импровизации	5
Максимальное количество баллов	30

Конкурсное испытание «Проведение воспитательного мероприятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность выбранной конкурсантом темы	5
Воспитывающий характер организуемого конкурсантом общения	5
Умение заинтересовать и вовлечь в общение обучающихся	5
Владение приемами организации выбранной формы общения (беседа, диспут, дебаты и т.п.)	5
Диалоговый характер общения	5
Демонстрируемая конкурсантом культура общения	5
Способность к импровизации	5
Максимальное количество баллов	35

#### Второй тур

Цель тура: Оценить способность участника конкурса демонстрировать профессиональную компетентность и практический опыт в вопросах решения нестандартных педагогических ситуаций

Конкурсное задание «Кейсы»

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	5
Профессиональная компетентность	5
Целесообразность решения данной задачи методом, предлагаемым конкурсантом	5
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать)	5
Владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	5
Достижение поставленной цели	5
Соблюдение этических норм	5
Максимальное количество баллов	35

<u>Третий тур</u> Цель тура: Выявить конкурсанта, способного выполнять миссию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга

Конкурсное залание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	3
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог: удерживать тему продолжать и развивать высказанную мысль обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	7
Максимальное количество баллов	20

## 8. Номинация «Сердце отдаю детям»

подноминации: «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество», «Техническая», «Художественная», «Естественнонаучная», «Туристско - краеведческая», «Физкультурно-спортивная», «Социально-педагогическая» (Критериальный аппарат)

#### Первый (заочный) тур

Цель тура: оценить уровень профессиональной компетентности конкурсанта.

Конкурсное задание «Описание опыта работы»

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая и профессиональная эрудиция, профессиональный язык	5
Ясность, чёткость и грамотность изложения	5
Логика и аргументированность в изложении	5
Способность к рефлексии, умение анализировать собственный опыт	5
Максимальное количество баллов	20

Конкурсное задание «Дополнительная общеобразовательная программа»

Критерии оценки	Максимальный балл
Обоснование актуальности, новизны;	5
соответствие программы действующим нормативно-правовым актам,	
государственным программным документам	
Соответствие оформления программы «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	5
программ в государственных образовательных организациях Санкт-	
Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»	
(Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р)	
Умение определять цели и задачи в соответствии с приоритетными	5
направлениями и задачами развития образования	
Создания педагогических условий для социального и профессионального	5
самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка	
Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программы	5
Умение разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы	5
Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы учащимися	5
Наличие положительной динамики за период реализации программы	5
Максимальное количество баллов	40

#### Второй (очный) тур

Цель тура: оценить уровень профессиональных умений и личностных качеств конкурсанта.

Конкурсное задание «Открытое занятие «Я приглашаю Вас в свой мир»

Критерии оценки	Максимальный
	балл

Максимальное количество баллов	50
Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	5
Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	5
Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	5
Умение использования профориентационных возможностей занятия	5
Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения	5
Умение целесообразного и обоснованного использования информационно- коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей учащихся	5
Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	5
Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся	5
Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	5
Умение определять педагогические цели и задачи занятия	5

<u>Третий (очный) тур</u> Цель — оценить уровень владения современными образовательными технологиями, адекватность их использования в профессиональной деятельности.

Конкурсное задание «Мастер-класс «Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность и научность содержания демонстрируемой технологии (приёмов обучения), идей, соответствующих тенденциям современного образования, масштаб и уровень их реализации	5
Умение взаимодействовать с аудиторией (культура речи, стиль общения), пробудить интерес и включить участников мастер-класса в процесс активного обучения, умение выходить из проблемных педагогических ситуаций, импровизировать.	5
Умение доступно комментировать цели и задачи технологии (приёмов), способность к обобщению опыта, готовность к трансляции опыта	5
Практическая и методическая ценность демонстрируемой технологии, возможность широкого её использования в педагогической практике	5
Умение организовать рефлексию деятельности участников мастер-класса (адекватно проанализировать результаты своей деятельности)	5
Результативность мастер-класса, соответствие достигнутых результатов заявленным целям и задачам	5
Соответствие проведённого мероприятия формату мастер-класса (соблюдение чёткого алгоритма, наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации, приёмов поиска и открытия)	5
Максимальное количество баллов	35

**Четвёртый (очный) тур** Цель — Оценить профессионально-коммуникативную компетентность конкурсанта.

Конкурсное задание «Дискуссионный круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	5
Умение представить свою позицию по теме; оригинальность содержания суждений	5
Аргументированность, взвешенность суждений; владение навыками дискуссии	5
Максимальное количество баллов	15

# 9. Номинация «Дебют»

(Критериальный аппарат)

#### Первый тур

<u>Цель тура:</u> Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Конкурсное испытание «Моя инициатива в образовании»

Критерии оценки	Максимальный балл
Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	5
Актуальность инициативы	5
Инновационность	5
Реалистичность	5
Убедительность	5
Общая и профессиональная эрудиция выступающего	5
Активная лидерская позиция	5
Культура презентации	5
Максимальное количество баллов	40

Конкурсное испытание «Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой»

Критерии оценки	Максимальный балл
Умение определять педагогические цели и задачи занятия	5
Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	5
Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся	5
Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	5
Умение целесообразного и обоснованного использования информационно- коммуникативных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей учащихся	5
Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения	5
Умение использования профориентационных возможностей занятия	5
Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	5
Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	5
Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	5
Максимальное количество баллов	50

#### Второй тур

Цель тура: Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования.

Конкурсное испытание «Публичное выступление»

Критерии оценки	Максимальный балл
Умение выявить и сформулировать педагогическую проблему и предложить пути её решения	5
Масштабность, новизна	5
Глубина и полнота раскрытия	5
Находчивость, оригинальность суждений	5
Убедительность	5
Лидерская позиция	
Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	5
Общая и профессиональная эрудиция	5
Аргументированность, взвешенность суждений	5
Культура выступления	5
Максимальное количество баллов	50

# Третий тур

Цель тура: Оценить способность участника конкурса демонстрировать позицию лидера педагогической общественности Санкт-Петербурга.

Конкурсное испытание «Дискуссионный круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Знание и понимание современных тенденций развития образования и общества	5
Умение представить свою позицию по теме; оригинальность содержания суждений	5
Аргументированность, взвешенность суждений	5
Владение навыками дискуссии, культура выступления	5
Максимальное количество баллов	20

#### 10. Номинация «Учитель-дефектолог года»

(Критериальный аппарат)

#### Первый тур

Цель тура: Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Конкурсное испытание «Творческая презентация»

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность представленной работы	10
Практическая значимость представленной работы	
Новизна представленного опыта работы	
Логичность построения представленной работы	
Соответствие содержания заявленной теме	
Оригинальность подачи материала	
Общая культура (культура общения, речи)	
Максимальное количество баллов	10

#### Второй тур

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное испытание «Проведение урока/занятия»

Критерии оценки	Максимальный балл	
Методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей/одного ребенка (при проведении индивидуального занятия),	5	
Учет психофизиологических особенностей детей конкретной нозологической группы	5	
Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием	5	
Оригинальность организации и выбора содержания занятия	5	
Умение удерживать интерес детей на протяжении всего занятия	5	
Адекватность стиля взаимодействия с детьми группы	5	
Организация взаимодействия/сотрудничества детей группы	5	
Учет и поддержка активности и инициативности детей на занятии	5	
Общая культура	5	
Соответствие открытого занятия и творческой презентации	5	
Максимальное количество баллов	50	

## Третий тур

Цель тура: Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта.

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Критерии оценки	Максимальный балл
Глубина и оригинальность содержания	10
Методическая и практическая ценность	10
Общая культура	10
Умение взаимодействовать с широкой аудиторией	10
Максимальное количество баллов	40

Конкурсное испытание «Круглый стол»

Критерии оценки	Максимальный балл
Наличие собственной позиции по теме	3
Содержательность и аргументированность каждого выступления в ходе обсуждения	10
Умение вести профессиональный диалог удерживать тему продолжать и развивать высказанную мысль обосновать заявленную позицию дополнительными аргументами корректно возражать другому участнику при несовпадении позиций	7
Максимальное количество баллов	20

Состав оргкомитета по проведению конкурса

	достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году
Председатель Воробьева Жанна Владимировна	- председатель Комитета по образованию
Заместитель председателя Соляников Юрий Владимирович	- первый заместитель председателя Комитета по образованию
Ответственный секретарь Вилутене Евгения Владимировна	<ul> <li>главный специалист отдела аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию</li> </ul>
Члены оргкомитета: Балакина Елена Владимировна Доля Галина Владимировна	<ul> <li>начальник отдела аттестации и повышения квалификации педагогических кадров Комитета по образованию</li> <li>заведующий государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, председатель жюри номинации «Воспитатель года» (по согласованию)</li> </ul>
Жолован Степан Васильевич	- ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (по согласованию)
Зубрилова Надежда Александровна	- генеральный директор государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег», председатель жюри номинации «Сердце отдаю детям» (по согласованию)
Кузнецов Владимир Николаевич	- председатель Территориального комитета профсоюза Санкт-Петербурга и Ленинградской области работников народного образования и науки (по согласованию)
Куричкис Игорь Витальевич	- директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Индустриально-судостроительный лицей», председатель жюри номинации «Преподаватель года» (по согласованию)
Мардер Людмила Маратовна	- директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Второй Санкт-Петербургской гимназии, председатель жюри номинации «Организатор воспитательной работы» (по согласованию)
Нестеренкова Ольга Серафимовна Петренко Инесса Вячеславна	<ul> <li>начальник отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (по согласованию)</li> <li>директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга, председатель жюри номинации</li> </ul>

«Педагогические надежды» (по согласованию)

Пильдес Майя Борисовна	- председатель совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга, председатель жюри номинации «Учитель года» (по согласованию)
Полукарова Екатерина Александровна	- директор государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга, председатель жюри номинации «Дебют» (по согласованию)
Поляков Михаил Ильич	- директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Автодорожный колледж», председатель жюри номинации «Мастер года» (по согласованию)
Шингаев Сергей Михайлович	- заведующий кафедрой психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, председатель межпредметного жюри «Педагог-психолог года» (по согласованию)
Яковлева Наталья Николаевна	заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, председатель межпредметного жюри «Учитель-дефектолог года» (по согласованию)

	Приложение 3
к распоряжению	Комитета по образованию
ОТ	№

# Этапы и сроки проведения конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году

# 1. Прием документов для участия в конкурсе

Место работы конкурсанта	Прием документов Комитет по образованию (пер. Антоненко, д.8, каб. № 339, тел. 576-18-71)	Дата	Время
Государственная образовательная организация, подведомственная администрации района	Прием <u>анкет, рекомендаций</u> конкурсантов, указанных в пунктах 3.17.2 и 3.17.10 Положения	13.12.2018	09.00 - 12.00 13.00 - 17.00
	Прием материалов для участия в конкурсе, указанных в пункте 3.19 Положения (за исключением анкет и рекомендаций)	10.01.2019 (по отдельному графику)	10.00 - 12.00 13.00 - 17.00
Государственная образовательная	Прием <b>анкет, рекомендаций</b> конкурсантов, указанных в пунктах 3.19.2 и 3.19.12 Положения	14.12.2018	10.00 - 12.00 13.00 - 16.00
организация, подведомственная Комитету по образованию, частная организация	Прием материалов для участия в конкурсе, указанных в пункте 3.19 Положения (за исключением анкет и рекомендаций)	11.01.2019	10.00 - 12.00 13.00 - 17.00

# 2. Туры конкурса, сроки проведения

Название номинации	Туры конкурса, сроки проведения				
	I тур	II тур	III тур	IV тур	V тур
«Педагогические надежды»	04.02.2019-18.02.2019	19.02.2019-	19.02.2019-25.02.2019 05.03.2019-15.03.2019		-
«Учитель года»	26.02.2019-04.03.2019	05.03.2019-			-
«Воспитатель года»	04.02.2019	9-08.02.2019	11.02.2019-29.02.2019		-
«Преподаватель года»	04.02.2019	9-22.02.2019	-22.02.2019 25.02.2019-02.03.2019		-
«Мастер года»		04.02.2019-12.02.2019		13.02.2019-11.03.2019	11.03.2019- 15.03.2019
«Педагог-психолог года»	01.02.2019	9-07.02.2019 08.02.2019-15.02.2019		16.02.2019-22.02.2019	25.02.2019- 01.03.2019
«Организатор воспитательной работы»	06.02.2019-23.02.2019	26.02.2019-02.03.2019			-
«Сердце отдаю детям»	30.01.201	19-06.02.2019 07.02.2019-28.02.2019		9-28.02.2019	04.03.2019- 11.03.2019
«Дебют»	04.02.2019-18.02.2019	19.02.2019-25.02.2019			
«Учитель-дефектолог года»	04.02.2019-08.02.2019	11.02.2019-21.02.2019	25.02.2019-28.02.2019	01.03.2019-06.03.2019	-