



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

# *Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся*

**Евгения Леонидовна Якушева,**  
заместитель генерального директора ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

**Татьяна Викторовна Парёха,**  
заведующий сектором  
Городского центра развития дополнительного образования  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

# АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

atlas100.ru/about/

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

АТЛАС  
Главная > Атлас

«Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

О проекте  
АТЛАС  
НОВОСТИ  
АВТОРЫ  
СМИ

СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДИСЛОВИЕ

2-3 / 288  
Powered by ISSUU  
Publish for Free

СКАЧАТЬ PDF (7Мб)

НОВОСТИ

05.06.2018  
**Экологические профессии будущего**  
К Всемирному дню окружающей среды, который ежегодно отмечается 5 июня, мы совместно с Всемирным фондом дикой природы (WWF) выступили спонсором проекта, посвященный профессии будущего, связанным с экологией.

03.11.2017  
**Онлайн-тестирование для школьников**  
Онлайн-школа Фоксфорд запустила профориентационное тестирование на основе профессий Атласа новых профессий.

17.04.2017  
**Визуальные материалы по Атласу новых профессий**  
Отличные новости: мы размещаем для скачивания визуальные материалы по Атласу, которые вы можете использовать в ваших проектах.

## ОБРАЗОВАНИЕ

Образование традиционно считается крайне консервативной сферой, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать сильные изменения. Во-первых, в образовании начинают применяться инструменты обучения с привлечением ИТ: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры и др. Помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания. Во-вторых, информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения подстроены под запросы учащегося и его индивидуальные

особенности (скорость обучения, предпочтение формы обучения и др.). В-третьих, в образовании активно внедряются игровые формы обучения, поскольку игра позволяет более всесторонне и эффективно осваивать изучаемый предмет. В-четвертых, образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, оказываются все более предметным и практико-ориентированным, поэтому в центре такого образования становятся реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы. Наконец, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

### В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО ПРИСУТСТВУЮТ:

- Индивидуальные траектории обучения
- Дистанционные школы и университеты
- Игровые среды – онлайн и в дополненной реальности
- Электронные наставники

Помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания

### НАДРОМ ОБЩАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УЧЕНИЕ



Системное мышление



Межотраслевая коммуникация



Управление проектами



Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект



Бережливое производство



Клиентоориентированность



Мультиязычность и мультикультурность



Работа с людьми



Работа в условиях неопределенности



Навыки художественного творчества

# АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



## ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

профессия  
появится  
до 2025 г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



## КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ

Специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформ.

профессия  
появится  
до 2025 г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



## МЕНТОР СТАРТАПОВ

Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов. Обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

профессия  
появится  
до 2025 г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



профессии сегодня могут показаться фантастическими, хотя первые шаги в решении профессиональных задач такого рода (например, задачи киберпротезистов, программистов виртуальных миров и др.) уже сделаны. Это профессии, которые являются новыми не только для России, но и для других стран.

ТИП СПЕЦИАЛИЗАЦИИ:

КРОСС-ОТРАСЛЕВАЯ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- Кросс-отраслевая – набор знаний, навыков и умений, дающий возможность найти работу в разных отраслях / на стыке отраслей.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

- Внутриотраслевая – набор знаний, умений и навыков, позволяющий работать в одной отрасли.

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ  
И УМЕНИЯ

Эти навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Ниже приведен список некоторых надпрофессиональных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работни-



Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).



Умение управлять проектами и процессами.



Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.



Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.



Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).



Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.



Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение

# КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ И ЛИЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

---

- правовая грамотность
- работа с информацией
- аналитические способности
- ориентирование в сложной обстановке
  
- ориентация на профессиональный и личностный рост
- работа в команде
- исполнительность
- умение планировать личное время
- ответственность

# ВОЗМОЖНОСТИ «НЕФОРМАЛЬНОГО» ОБРАЗОВАНИЯ

---

- Неформальность в организации
  - Разнообразии форм работы
  - Вариативность образовательной траектории
  - Формирование метапредметных компетентностей
  - Формирование ценностных ориентаций
  - Мотивация к самостоятельной деятельности
-

# СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---

- **Ориентация на деятельность**
  - **Использование жизненного опыта**
  - **Развитие коммуникативных умений**
  - **Создание творческой среды**
  - **Стимулирование самостоятельной деятельности**
-

# **ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

- **Реализация широкого спектра программ**
  - **Наличие высококвалифицированных кадров**
  - **Использование современных технологий**
  - **Выявление и презентация результатов творческого и личностного развития**
  - **Известные выпускники**
-



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

---

*В 21 веке приоритетом образования  
должно стать превращение жизненного  
пространства в мотивирующее пространство,  
определяющее самоактуализацию и  
самореализацию личности*

---

*Концепция  
дополнительного образования детей*

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

---



# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Формирование организационно-методических условий  
для моделирования современных образовательных программ  
по профессиональной навигации учащихся»

2019-2021





## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

развитие инновационного потенциала дополнительного образования в части разработки современных образовательных программ, ориентированных на создание условий для личностного развития, позитивной социализации учащихся и их профессионального самоопределения

**выявление и консолидация лучшего педагогического опыта** в области организации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях системы дополнительного образования

**моделирование универсального программного конструктора** и его апробация на основе реализации современных «пилотных» программ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» по профессиональной навигации учащихся

**развитие профессиональной компетентности педагогических работников** и формирование их готовности к реализации современных моделей образовательного процесса

**определение механизма сетевого взаимодействия** партнеров посредством интеграции ресурсов, а также активного привлечения к реализации образовательных модулей организаций иных типов с целью обеспечения качественной предпрофессиональной ролевой практики учащихся.

**разработка и реализация образовательных модулей,** раскрывающих основы деятельности специалистов той или иной сферы и подразумевающих осуществление профессиональных проб в условиях имитированной и/или реальной трудовой деятельности



Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

# *Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся*

**Евгения Леонидовна Якушева,**  
заместитель генерального директора ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

**Татьяна Викторовна Парёха,**  
заведующий сектором  
Городского центра развития дополнительного образования  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»