



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
(ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»)

П Р И К А З

03.10.2019

№ 2078-ОД

Об утверждении решения Методического совета ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

На основании решения Методического совета протокол от 03.10.2019 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новые образовательные программы курсов повышения квалификации, планируемые к реализации городским Центром развития дополнительного образования:

- «Эффективное применение прикладного программного обеспечения в работе педагога дополнительного образования», продолжительность освоения 36 часов, разработчики Грецкова Светлана Анатольевна, Мавлюдова Мария Константиновна.

- «Трехмерное моделирование» продолжительность освоения 36 час, разработчик Назарова Виктория Геннадьевна.

- «Технологии генерирования творческих идей» продолжительность освоения 36 часов, разработчик Войцеховская Виктория Сергеевна.

- «Рациональные подходы к обеспечению безопасности на занятиях в системе дополнительного образования детей», продолжительность освоения 18 часов, разработчики Сабельникова Марина Юрьевна, Гинзбург Яков Наумович

- «Оценка качества дополнительного образования», продолжительность освоения 36 часов, разработчик Ванина Эмилия Владимировна

2. Утвердить образовательные программы тематических смен, планируемые к реализации ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»:

- Программа «Биосфера», разработчики: Полоскин Алексей Валерьевич, Щагина Ольга Александровна, Маслова Наталия Владимировна, Чугунова Надежда Владимировна.

- Программа «Мы - дворцовцы!», разработчик: Николаева Лидия Николаевна.

- Программа «Я - гражданин России!», разработчики: Петрова Вера Александровна, Бондарик Наталья Михайловна, Карабулина Марина Владиславовна, Максимова Светлана Михайловна.

3. Утвердить новые образовательные программы краткосрочных тематических смен тренировочных сборов для подготовки к участию в олимпиадах, планируемые к реализации Центром олимпиад Санкт-Петербурга:

- «Шаг к победе», продолжительность освоения 36 часов, разработчики Вирина Галина Львовна, Закржевский Александр Геннадьевич.

- «Отечество славлю, которое есть...», продолжительность освоения 36 часов, разработчик Слядзь Андрей Николаевич.

- «За страницами учебника географии», продолжительность освоения 36 часов, разработчики Зуева Екатерина Константиновна, Хрущев Сергей Андреевич.

- «Target Advanced English» (Английский язык высокого уровня), продолжительность освоения 36 часов, разработчики Иванова Ольга Александровна, Кучеренко Светлана Николаевна.

- «Der Weg zum Erfolg» (Немецкий язык высокого уровня), продолжительность освоения 36 часов, разработчики Балт Татьяна Леонидовна, Иванова Ольга Александровна.

4. Одобрить и рекомендовать к изданию следующие материалы:

- Сборник научно-популярных статей «Многогранная геология», выпуск IV, 2019.

- Сборник методических материалов «Экскурсия как эколого-просветительский проект учащегося», 2019.

- Сборник материалов выставки аттестационных работ слушателей КПК. «Маршрутами профессионального роста», выпуск № 6, 2019.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя генерального директора по вопросам развития дополнительного образования Якушеву Е.Л.

Генеральный директор

М.Р. Катунова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом

ЗЦДЮТ «Зеркальный»

Протокол №9 от 14 сентября 2019 года

Директор ЗЦДЮТ «Зеркальный»

А.В. Николаев



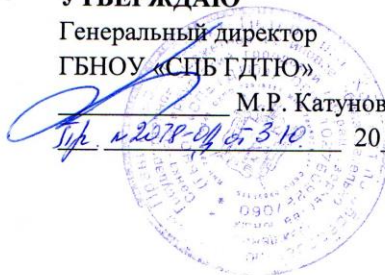
УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

М.Р. Кагунова

Ир. № 2078-04 от 3.10. 2019 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНИ ЗЦДЮТ «ЗЕРКАЛЬНЫЙ»**

«Мы – дворцовцы!»

Возраст участников: – 7-17 лет.

Срок реализации: 9 дней.

Разработчик: Николаева Лидия Николаевна –
методист ЗЦДЮТ «Зеркальный»

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 3.10.2019 № 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы	3 стр.
Новизна программы	3 стр.
Социальная значимость программы	3 стр.
Концептуальные основы программы	4 стр.
Игровая модель смены	5 стр.
Этапы программы	5 стр.
Цель и задачи программы	6 стр.
Планируемые результаты	6 стр.
Способы проверки результатов	7 стр.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Участники смены	8 стр.
Кадровое обеспечение	8 стр.
Срок реализации программы	8 стр.
Методы и средства обучения	8 стр.
Материально-техническое оснащение	8 стр.

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План ключевых событий	9 стр.
Психолого-педагогическое сопровождение	9 стр.
Вид и форма отчетных материалов	9 стр.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Формы организации досуга	10 стр.
Понятийный аппарат смены	10 стр.
Система самоуправления	11 стр.
Подборка игр	12 стр.
Разработка отрядных дел	15 стр.
Инструментарий для диагностики	16 стр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

20 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Девиз программы: «Думай! Действуй! Дружи!»

Образовательная программа тематической смены «Мы – дворцовцы» (далее Программа) является значимой составляющей программы Учреждения «Я – дворецовец!» и осуществляется в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» уже более 20 лет.

Актуальность Программы заключается в ее направленности на развитие корпоративной культуры, чувства гордости за уникальное учебное заведение, которое стало своеобразной ступенью успеха для многих выдающихся личностей нашей страны.

Программа предоставляет также широкие возможности для развития «гибких» компетенций (soft skills) участников смены и способствует активизации процесса их профессионального самоопределения, предлагая мастер-классы и разнообразные мероприятия различных коллективов и отделов Дворца, которые позволят расширить представления о видах учебной и внеучебной деятельности Учреждения.

Актуальность Программы повышается психологической потребностью подросткового возраста в сопричастности к сообществу единомышленников, формирование которого гармонично вписывается в образовательную среду ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Благодаря творческой и дружеской атмосфере и максимальному использованию потенциала субкультуры «Зеркального» (легендарное пространство, законы, традиции, песни, особенности взаимоотношений) для каждого отдельного участника формируется уникальное пространство для самореализации и личностного роста. Участие в разных ролях (в качестве наблюдателя, активного участника, организатора) в делах и событиях смены позволяет максимально реализовать потенциал каждого участника смены.

Особенностью смены является выезд молодых специалистов Дворца. Этот, ставший уже традиционным, семинар активных действий, организатором которого является Городской центр развития дополнительного образования (ГЦРДО), будет для них одним из этапов погружения в субкультуру Учреждения.

Программа способствует формированию ценностно-смысловых, коммуникативных, социальных и личностных компетентностей; ориентирует ребенка на духовно-нравственные ценности, в числе которых: справедливость, милосердие, ответственность, самовыражение личности в творчестве и искусстве, духовный мир человека, смысл жизни.

Программа опирается на **положения следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ФЗ №273 от 29.12.2012г.)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

Новизна данной Программы в проведении на смене Марафона компетенций, в рамках которого пройдет реализация инновационного проекта ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» «Видеофестиваль «Start-АП в будущее», разработку и проведение которого осуществляет ГЦРДО совместно с молодыми специалистами Дворца.

Социальная значимость программы основывается на необходимости выхода учащихся за рамки конкретного учебного коллектива и формирования чувства сопричастности к коллективу всего Учреждения, его славной истории и культуре. В рамках Программы учащиеся разных коллективов получают возможность познакомиться друг с другом, подружиться.

Программа предполагает участие педагогов дополнительного образования Дворца самого разного профиля деятельности, что создает уникальное образовательное пространство. Большое внимание уделяется возможности каждого профильного

коллектива провести мастер-класс или открытое массовое дело для других отрядов, лучше узнать друг друга и расширить свои представления о многообразии деятельности Дворца.

Программа представляет собой синтез профильной, отрядной, массовой и индивидуальной работы и позволяет максимально реализоваться каждому участнику.

Девиз программы «Думай! Действуй! Дружи!» является своеобразным напутствием участникам смены. Думай – осознанно подходи к своему выбору, анализируй ситуацию, делай выводы! Действуй – не сиди на месте: умеешь сам – научи другого, появилась новая идея – воплощай ее в жизнь, не бойся пробовать себя в чем-то новом! Дружи – открой для себя новых интересных людей, откройся для них сам!

Содержание программы базируется на **личностно-ориентированном подходе**, задачами которого являются:

- сосредоточение внимания на личности и личном опыте;
- подчеркивание таких исключительных человеческих свойств как выбор, творчество, самооценка и самоактуализация, индивидуальные способности;
- комплексный подход к воспитанию и развитию творческого потенциала ребёнка;
- установка на развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Успешной реализации программы способствует создание многокомпонентного развивающего образовательного пространства, основой которого являются с одной стороны – участие педагогов дополнительного образования Дворца самого разного профиля деятельности, а с другой – подготовка вожатых, с опорой на следующие профессионально-педагогические установки:

- внимание к внутреннему миру ребенка, принятие его индивидуальности;
- реализация возрастных возможностей детей с опорой на зону ближайшего развития;
- поощрение и стимулирование самостоятельности и активности ребенка в деятельности, направленной на повышение компетентности;
- создание и включение детей в ситуацию успеха.

Концептуальные основы программы

Система работы по Программе базируется на концепции «социальных проб» (М.И. Рожков) и помогает обогатить социальный опыт детей и подростков, выровнять стартовые возможности развития личности, обеспечить каждому ребенку «ситуацию успеха», содействовать самореализации участников программы.

В основе организации программы – «педагогика проживания» (Бедерханова В.П.). На первое место выходит образ жизни, совместное проживание детей и взрослых, общение друг с другом, природой, в ходе погружения в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, включение в разнообразную деятельность.

Содержание программы определяется совокупностью взаимосвязанных подходов: культурологического (Газман О.С., Крылова Н.Б.), основывающегося на идеях гуманистической психологии и предполагающего, что ребенок в процессе взаимодействия с взрослыми и окружающей его средой приобщается к культурным ценностям социума и включается в социальное творчество; деятельностного (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.), определяющего раскрытие творческих способностей и возможностей ребенка в рамках организованной социально ориентированной деятельности в условиях детского лагеря; социализирующего (Бочарова В.Г., Мудрик А.В., Титов Б.А.), в концепции которого ключевым понятием является социальное воспитание, в том числе формирование социальной активности личности; аксиологического (Караковский В.А., Щуркова Н.Е., Ямбург Е.А.), предполагающего, что воспитание строится как процесс освоения ценностей, их интериоризация.

Игровая модель смены

Идея смены: дать возможность участникам смены посредством интенсивного погружения в совместную деятельность расширить представление о себе и границах своей будущей профессиональной реализации через оценку, развитие и демонстрацию собственных «гибких» компетенций.

Эта идея осуществится через проведение Марафона компетенций, в рамках которого пройдет Видеофестиваль «Start-АП в будущее»,

Участникам программы предстоит создать команду и представить в рамках Видеофестиваля коллективный авторский продукт (видеопослание в будущее) на актуальную тему («Завтра начинается с тебя...»), используя личностный потенциал каждого участника команды и компетенции, приобретенные в ходе погружения в игровые ситуации.

Этапы программы

Этап	Сроки	Педагогическая цель	Основные мероприятия
I этап Организационный	1-2 дни смены	Введение в игровую модель смены, знакомство с лагерем, его традициями и правилами.	Экскурсии по лагерю Комплекс игр на знакомство в отрядах Огоньки знакомства в отрядах Оформление отрядных мест Традиционный дружинный сбор «Здравствуй, «Зеркальный»
II этап Основной	3-7 дни смены	Раскрытие творческих и организаторских способностей участников смены, реализация программы смены.	Смотр отрядных мест Марафон компетенций: Игра по станциям «Космос» Игра-квест «Наш Дворец» Мастер-классы отделений бокса, фехтования, шашек Конкурсная программа «Ты сам откройся!» Концертно-конкурсная программа «Калейдоскоп талантов» Конкурс бальных танцев Веселые старты Торжественная линейка «День народного единства» Акция «99 причин любить Россию» Видеофестиваль «Start-АП в будущее», Дискотека Отрядные дела
III этап Заключительный	8-9 дни смены	Подведение итогов смены, распределение номинаций по итогам смены для каждого отряда, анкетирование.	Подведение итогов смены Традиционный дружинный сбор «До свидания, «Зеркальный» Прощальные огоньки в отрядах Заполнение «заборинок» Поход на «Разбитое сердце»

Цель программы: Формирование корпоративной культуры «дворцовцев» и чувства сопричастности к Истории Учреждения через активное взаимодействие воспитанников различных коллективов Дворца.

Задачи:

Обучающие:

- приобщение к субкультуре Дворца;
- развитие компетенции командного взаимодействия;
- совершенствование коммуникативной компетенции.

Развивающие:

- восстановление физических и эмоциональных сил ребенка, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование у учащихся собственной позиции к развитию «гибких» компетенций для личностной самореализации и осуществления выбора дальнейшей профессиональной траектории.

Воспитательные:

- повышение уровня социальной адаптивности ребенка;
- повышение самооценки участников программы посредством создания ситуации успеха.

Планируемые результаты

Предметные:

- участники программы приобрели новые знания по истории и культуре Дворца;
- получены навыки командного взаимодействия;
- участники отмечают более высокий уровень коммуникационной компетенции;

Метапредметные:

- наблюдается восстановление физических и эмоциональных сил участников смены, ведение здорового образа жизни;
- учащиеся отмечают значимость «гибких» компетенций для личностной самореализации и осуществления выбора дальнейшей профессиональной траектории.

Личностные:

- повысился уровень социальной адаптивности участников смены.
- создана возможность для повышения самооценки участников программы посредством реализации ситуации успеха.

Определение эффективности реализации программы

Способы проверки результатов

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
приобрели новые знания по истории и культуре Дворца	активное участие детей в разнообразных познавательных играх, демонстрация знаний в конкурсных программах	анкетирование, тестирование, анализ игр
получены навыки командного взаимодействия	сформировано чувство «Мы» в отрядах, наблюдается работать в команде	Входное и выходное анкетирование участников программы
участники отмечают более высокий уровень коммуникативной компетенции	умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, бесконфликтное общение	анкетирование, беседа, наблюдение
повышение уровня социальной адаптивности ребенка	соблюдение детьми законов и традиций лагеря, знание своих сильных и слабых сторон, умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми	анкетирование, беседа, тестирование, анализ сюжетно-ролевых игр
восстановление физических и эмоциональных сил ребенка, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни	соблюдение режима дня, участие в спортивно-массовых мероприятиях, отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смен	анкетирование, беседа, диагностика индивидуального здоровья детей
оценка значимости «гибких» компетенций для личностной самореализации	личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении дел и мастер-классов для других отрядов	анкетирование, наблюдение, анализ достижений детей
повышение самооценки участников программы посредством реализации ситуации успеха	активное участие детей в разнообразной соревновательной и конкурсной деятельности, командная и личностная самореализация	входное и выходное анкетирование участников программы

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Краткая характеристика участников программы

В реализации программы принимают участие воспитанники самых различных детских объединений Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа охватывает весь возрастной диапазон участников смены.

Особенностью формирования отрядов в ЗЦДЮТ «Зеркальный» является принцип неразрывности творческого (спортивного) коллектива, что приводит к разновозрастности отрядов, неравномерному количеству детей в отрядах.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимают участие: педагоги дополнительного образования, вожатые, воспитатели, старшие воспитатели, методисты, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, библиотекарь, художественный руководитель, медицинские и другие работники.

Срок реализации программы:

30 октября – 7 ноября 2019 года

Методы и средства обучения

Методы и приемы	Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа Наглядные: Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ Практические: Интерактивные занятия, игра-практикум, спортивные игры на местности, интеллектуально-творческие игры.
Средства обучения	Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фото-презентации.

Материально-техническое оснащение

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» располагает современной материальной базой: это помещения для работы клубов по интересам, тренажерные залы, зал фитнеса, игровые спортивные площадки с тартановым покрытием (волейбол, баскетбол, легкоатлетические дорожки, теннисные корты), стадион с искусственным травяным покрытием, многофункциональный зал игровых видов спорта, специализированные спортивные залы (фехтования, бокса, спортивной гимнастики), бассейн, сауна, отрядные места (в помещении и на территории) для сбора отрядов. В здании школы: учебные кабинеты и лаборатории (физики, химии), лингафонный кабинет, всего 24 кабинета, зал танца и пластики, киноконцертный зал.

Для проживания детей «Зеркальный» имеет: коттеджи круглогодичного использования №№1-5 на 80 детей каждый. (Дети в коттеджах проживают в 2-х комнатных номерах: комната для отдыха на 4 человека, комната для занятий). Главный корпус на 165 детей (по 2-3 человека в комнате) и столовой на 600 посадочных мест.

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План ключевых событий

№	Перечень мероприятий		
	Направление «Социальные пробы» и «гибкие» компетенции	Направление «Здоровье»	Направление «Творчество»
1	Командная игра на сплочение коллектива «Мы – команда!»	Утренняя зарядка	Традиционный сбор «Здравствуй, «Зеркальный»
2	Игра по станциям «Космос» от ЮКК	Плавание в бассейне	Игра-квест «Наш Дворец»
3	Мастер-классы профильных коллективов	Эстафета «Великолепная пятерка и вратарь»	Конкурсная программа «Ты сам откройся!»
4	Фестиваль настольных игр от клуба «Стажер»	Спортивные игры: пионербол, волейбол, баскетбол, футбол	Калейдоскоп талантов
5	Огонек «Мы – будущее страны!»	Прогулки по территории лагеря	Праздник народного единства
6	«Прокачка» soft skills	Командные соревнования «Веселые старты»	Конкурс бальных танцев
7	Видеофестиваль «Start-АП в будущее»		Традиционный сбор «До свидания, «Зеркальный»

Психолого-педагогическое сопровождение смены включает в себя:

- индивидуальные консультации детей и взрослых;
- развитие навыков психологической саморегуляции;
- снятие эмоционального напряжения;
- исследование ценностных ориентаций учащихся;
- регулирование межличностных отношений.

По предварительной договоренности с педагогом-психологом отряды могут принять участие в программах личностного развития и эмоциональной разгрузки, каждая из которых адаптирована к определенному возрасту ребенка:

- «Творческая лаборатория «Креативный бум» (возраст участников 14-16 лет) – программа развития дивергентного мышления.
- «Театр масок» (возраст участников 14-16 лет) – программа личностного роста и саморазвития личности подростка.
- «Luxury» (возраст участников от 12 лет и старше) – программа эмоциональной разгрузки.

Вид и форма отчетных материалов

- Результаты анкетирования детей в начале и в конце смены;
- Результаты социометрии по отрядам;
- Фотолетопись смены;
- Видеоматериалы

Анализ деятельности и отношений в «Зеркальном» осуществляется на разных уровнях: личностном, групповом, отрядном, общелагерном, на уровне педагогического коллектива.

Педагогический коллектив активно использует все возможные способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, беседы, опросы, анкетирование, социометрия, обмен мнениями.

УМК. Методическое обеспечение программы

С целью методического обеспечения деятельности педагогических кадров в «Зеркальном» создан методический кабинет.

Методисты разрабатывают методические рекомендации по проведению тематических отрядных дел, соответствующих тематике смены. Во время смены для вожатых проводятся занятия в системе ШВМ (школы вожатского мастерства), групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены. В методическом кабинете можно получить методические сборники по отрядным делам, огонькам, легендам «Зеркального»; методические разработки в помощь организатору конкурсов, массовых дел, праздников, спортивной работы, прогулок; сборники игр, песен.

В «Зеркальном» также имеется библиотека и музей истории лагеря.

Формы организации досуга

Форма организации и проведения программы	Формы организации: Групповая, индивидуальная Формы проведения: Интеллектуально-творческие конкурсы, игры по станциям, игры по территории, конкурсы социальных проектов, песенные вечера.
Вид и форма контроля, форма предъявления результатов	Виды контроля: Текущий (по итогам каждого мероприятия) Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены) Форма предъявления результата: Анкеты, отчет по итогам смены.
Формы проведения мероприятий	Игры по станциям, по территории, квесты, интеллектуально-творческие конкурсы, конкурсы социальных проектов, песенные вечера, концерты, спортивные соревнования, проекты.

Понятийный аппарат смены

«Гибкие» компетенции или мягкие компетенции (англ. *soft skills*) - комплекс накопленных знаний и умений из различных областей науки, связанных с неспециализированным видом деятельности, умение комбинировать и эффективно применять данные знания для решения необходимых надпрофессиональных задач.

Перечень компетенций, реализуемых в рамках Программы

1. *Коммуникативная* - сочетание навыков общения и взаимодействия человека с другими людьми, объектами окружающего мира и его информацией, выполнение различных социальных ролей в группе и коллективе, знание культурных норм общения, традиций и обычаев общества, владение этикетом, воспитанность.
2. *Адаптивность* - умение гибко реагировать на изменения, условия и требования, существующие в обществе, работать в условиях неопределенности.
3. *Эмоциональный интеллект* - способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания и поведение других людей, а также способность контролировать и управлять своими эмоциями.
4. *Информационная* - поиск, сбор, обработка и анализ новой информации, умение фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, а также уметь передать другим без искажений и упущений с использованием разных видов медиа и технологий.

5. *Креативность* - способность человека генерировать творческие идеи, создавать принципиально новые подходы для решения нестандартных задач.
6. *Здоровьесбережение* - владение способами физического и психологического самосовершенствования, знание и применение правил личной гигиены, забота о личной безопасности.
7. *Командная работа* - умение эффективно взаимодействовать с людьми, связанными единым замыслом, стремящимися к общим целям и разделяющими ответственность за их достижения, выполнение работы в конкретной роли.
8. *Критическое мышление* - умение ориентироваться в потоках информации, способность анализировать, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы.

Коммуникация (от лат. communicate – делать общим, сообщать, беседовать, связывать) – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации, как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.

Корпоративная культура – это уникальные характеристики воспринимаемых особенностей организации, то, что отличает её от всех других

Организационные идеалы – система взглядов, идей, верований, разделяемых всеми членами организации.

Принципы корпоративной культуры – принципы, которым компания неуклонно следует и, в соответствии с которыми выстраивает свои отношения с персоналом.

Субкультура – система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей культуры.

Традиции – культурное и социальное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определённых социальных группах в течение длительного времени.

Элементы корпоративной культуры – ценностные ориентиры корпоративной культуры, которые сформировались в процессе становления и развития компании.

Система самоуправления

- **Совет лагеря.** Тесное взаимодействие с ведущим методистом смены, двусторонняя передача информации, фиксация результатов отрядного роста, взаимодействие с другими отрядами.
- **Эко-Совет** – совет, отвечающий за чистоту и порядок в жилых комнатах, на отрядных местах и объектах заботы на территории.
- **Совет по связи с общественностью** - освещает жизнь в лагере в режиме настоящего времени в группе «ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» социальной сети «ВКонтакте». Фотографирует и публикует сюжеты о проводимых на смене мероприятиях.
- **Дежкомы** – дежурные командиры на отрядах являются активными помощниками вожатых, сменяются каждый день на выборной основе (во время вечернего «огонька» или информационного сбора)

ПОДБОРКА ИГР, УПРАЖНЕНИЙ

Игры на сплочение коллектива и формирование команды «КОНТАКТ»

Цель: развитие навыков сотрудничества в группе.

Задачи: мотивация на сотрудничество, выявление лидеров.

«Контакт»

Упражнения:

1. *«Аплодисменты по кругу».* Все сидя в кругу. Один начинает хлопать и одновременно подходит к кому-нибудь из игроков. Тот, к кому подошли, встает «в паровозик» и следующего они выбирают вместе, дарят ему аплодисменты и т.д.
2. *«Путаница».* Все участники встают в круг. Им необходимо взяться за руки (но не за руки соседей). Далее участникам необходимо распутаться, не отпуская рук. Второй вариант – змея запуталась. Водящий распутывает.
3. *«Посиделки».* Задача игроков – сесть таким образом, чтобы у каждого кто-то сидел на коленях, и каждый тоже сидел у кого-то на коленках.
4. *«Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка».* Все участники сидят в кругу. Нужно положить свои руки на руки соседа слева, посмотреть ему в глаза и улыбнуться, и так по кругу, пока волна не вернется к тому, кто начинал.

«Умение вести спор»

Упражнения:

1. *«Да» и «нет».* Участники разбиваются на пары, встают лицом друг к другу. Решают, кто из них говорит «Да», а кто – «Нет». Нужно вести спор, используя только эти слова, но разными интонациями и степенью громкости.
2. *«Толкалки».* Игроки встают напротив друг друга парами на расстоянии вытянутых рук. Поднимают руки на высоту плеч и упираются ладонями в ладони своего напарника. По сигналу начинают толкать его, стараясь сдвинуть с места.
3. *«Говорящие ладошки».* Участники разбиваются на пары, берутся за руки и закрывают глаза. Игрокам предлагается только с помощью кистей рук: познакомиться друг с другом, поспорить, помириться, попросить прощения друг у друга, пожалеть друг друга.

«Умение чувствовать другого человека»

1. *«Кого не хватает?».* Все встают в круг, внимательно смотрят друг на друга. Затем делают два шага назад и закрывают глаза. Ведущий показывает рукой на кого-нибудь, этот человек, молча и бесшумно, проходит в центр круга, его ведущий накрывает покрывалом. Остальные должны отгадать, кого нет.
2. *«Отгадай прикосновение».* Одному человеку завязывают глаза. Остальные по очереди подходят к нему и прикасаются. Ему необходимо угадать, кто подошел.
3. *«Настроение».* Все участники упражнения встают в круг, берут за руку соседа справа и закрывают глаза. Надо почувствовать настроение этого человека и потом сказать ему, что почувствовал.

«Вербальное взаимодействие»

1. *«Испорченный телефон».*
2. *«Угадай, кто я?».* У ведущего в руках карточки с именами сказочных героев или известных личностей. Игроки задают ведущему вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет». Нужно угадать, кого загадал ведущий.
3. *«Сплетни».* Выходят из комнаты несколько человек. Одному из игроков предлагается запомнить и передать следующему вошедшему фразу: «Как вы знаете, завтра произойдет солнечное затмение, а это бывает не каждый день. Соберите личный состав завтра в пять часов на палубе в походной одежде. Они смогут понаблюдать это явление, а я дам необходимые объяснения. Если будет идти дождь, то наблюдать будет нечего. Оставьте людей в казарме».

«Согласованность действий»

1. *«Фигура»*. Вся команда должна выстроиться так, чтобы, глядя сверху, можно было увидеть геометрическую фигуру или цифру.
2. *«Двойные хлопки»*. Выбирают одного водящего. Он становится в центр круга и начинает хлопать. В паузах между его хлопками по очереди хлопают остальные игроки участники упражнения.
3. *«Алфавит»*. Ведущий раздает участникам буквы русского алфавита поровну и просит их разложить их по порядку от «А» до «Я» или составить слова.
4. *«Морская фигура»*. Ведущий говорит различные задания, которые команда должна молча и обязательно все вместе выполнить: «Раз-два-три – картина «пляж» замри. Раз-два-три – картина «перемена» замри. Раз-два-три – картина «футбол» замри». Раз-два-три – картина «зоопарк» замри».

«Невербальное взаимодействие»

1. *«Говорящие жесты»*. Участники стоят в кругу друг напротив друга. Одни человек жестами дает задание другому. Тот, поняв, что от него требуется, должен выполнить задание. Затем они меняются ролями.
2. *«Молчаливое зеркало»*. Выбирается водящий. Он выбирает себе «зеркало» и отворачивается. Остальные загадывают кого-нибудь из игроков. «Зеркало» жестами изображает того человека, которого загадали. Водящий отгадывает и т. д.
3. *«Волшебная котомка»*. В центре круга воображаемая волшебная котомка, из которой можно достать абсолютно любые предметы. Один человек достает предмет и показывает жестами его или то, что с ним делают. Остальные отгадывают, кто первый отгадал, тот достает следующий предмет.

Игры на сплочение коллектива и формирование команды

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Цель: развитие навыков сотрудничества в группе; реализация творческого, интеллектуального, организаторского потенциала детей.

Задачи: мотивация на сотрудничество, выявление творческих способностей.

«Взаимодействие с незнакомым человеком»

Решение ситуации: «В переполненном автобусе на месте с краю спит пассажир. Рядом с ним у окна свободное место. Вам необходимо обратиться к пассажиру так, чтобы ему захотелось уступить или пропустить вас на свободное место». Далее участники меняются ролями.

«Принятие группового решения»

Цель: индивидуальное решение задачи и принятие общего решения.

Задание №1: Падишах умер, так и не успев увидеть, кого родит его жена. Он оставил завещание: две трети сыну и одну треть жене; одну треть дочери и две трети жене. Родилась двойня: мальчик и девочка. Как поделить наследство?

Задание №2: Полторы курицы за полтора дня несут полтора яйца. Сколько яиц несут две курицы за три дня.

«Согласованность действий»

Упражнения:

1. Ведущий считает. Участники прыгают с поворотом на 90°. Задача – всем повернуться лицом в одну сторону и как можно быстрее.
2. Участникам нужно построиться по росту, но молча и с закрытыми глазами.
3. Все участники сидят. Ведущий называет какое-нибудь число. Участники должны встать в количестве, соответствующем названному числу.

«Невербальное взаимодействие»

Упражнения:

1. Игрок получает карточку с текстом, который он должен перевести на невербальный язык. Зрителям нужно догадаться, о чем идет речь. (Текст должен быть достаточно коротким. Например, таким: «У меня сгорел дом. Дедушка ушел за молоком. Он забыл выключить телевизор, который взорвался»).

2. Упражнение для пары участников. Ситуация: «Вокзал. Один человек провожает другого. Они беседуют через окно. Слов не слышно. Их задача – попытаться жестами и мимикой передать информацию». Затем нужно выяснить, какая информация была передана одним из участников, и что понял другой.

«Зеркало»

Упражнения:

1. Все участники стоят в кругу, а один – в центре круга. Он по очереди подходит к каждому участнику и смотрит на него – как в «зеркало». Ведущий объявляет действия, происходящие в ванной комнате. Например: «Умываетесь перед зеркалом, чистите зубы, причесываетесь, переодеваетесь, в глаз попала соринка, у вас болит горло, проверяете язык, гримасничаете». Участникам нужно с помощью мимики совершать соответствующие действия.

«Передача информации»

«Запомни и передай» – эта игра преследует такие цели, как знакомство с основными закономерностями запоминания, изучения характерных особенностей забывания, обучение способам логической обработки информации.

Пяти-шести ступеней при передаче информации бывает достаточно, чтобы продемонстрировать все необходимые закономерности, связанные с забыванием и искажением информации.

РАЗРАБОТКИ ОТРЯДНЫХ ДЕЛ, ОГОНЬКОВ

«АУКЦИОН ЦЕННОСТЕЙ»

Материалы: лист ватмана со списком ценностей, маркер

Правила аукциона:

1. У каждого участника есть 1000 условных единиц
2. Начальная цена каждой ценности – 50 условных единиц
3. Повышать цену можно на сумму условных единиц, кратную 20 (20,40,60, и т.д.). Нельзя повышать собственную названную цену.
4. Объединять условные единицы участникам нельзя
5. Торги начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности.
6. Ценность считается купленной, если предложенную за нее цену ведущий назвал три раза под счет и произнес слово «Продано» или если за нее предложено 1000 условных единиц.
7. Рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она куплена, и имя ее покупателя.

Список ценностей

1. Свобода
2. Финансовая независимость
3. Мир во всем мире
4. Здоровый ребенок
5. Идеальная семья
6. Дом вашей мечты
7. Идеальное здоровье
8. Головокружительная карьера
9. Власть
10. Слава
11. Богатство
12. Личное здоровье
13. Благополучие родителей
14. Романтическая любовь
15. Стать президентом России
16. Стать президентом США
17. Слетать в космос
18. Получить премию «Оскар»
19. Стать Нобелевским лауреатом
20. Бессмертие
21. Мир без наркотиков
22. Идеальный друг
23. Способность летать
24. Изменить внешность
25. Обеспеченная старость
26. Возможность предсказания
27. Возможность телепатии (читать чужие мысли)
28. Возможность путешествовать во времени
29. Поселить всех бездомных
30. Накормить всех голодных
31. Разработать вакцину от СПИДа и вылечить всех больных
32. Создать свою профессиональную команду
33. Множество друзей
34. Осуществление заветной мечты

Упражнение состоит из двух этапов:

1. Аукцион
2. Обсуждение упражнения (после того, как все ценности будут куплены)

Вопросы для обсуждения упражнения:

1. Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц?
2. Все ли довольны тем, что купили? Хотелось ли купить что-то другое?
3. Если бы такой аукцион проходил в реальной жизни, изменился бы выбор его участников?
4. Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями? Способна ли молодежь решить эти проблемы, повлиять на их решение?

Инструментарий для диагностики

ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОРГПЕРИОДЕ

Анкета №1.

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (ФИО) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

Я приехал в «Зеркальный», чтобы (продолжи фразу) _____

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя)

Методика «Незаконченное предложение»
(примерный вариант)

1. В лагерь я приехал чтобы ...
2. Мне бывает трудно, когда ...
3. Мне бывает интересно, когда...
4. Если меня обижают я ...
5. Когда меня хвалят я ...
6. Когда мне грустно я ...
7. Мне бывает трудно, когда я ...
8. Когда мне плохо ...
9. Я хочу, чтобы вожатые ...
10. Когда меня ругают ...
11. Я боюсь ...
12. В вожатых самое главное...
13. Весело – это когда ...
14. Счастье – это когда ...

ДИАГНОСТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Методика социально-психологической самооаттестации временного коллектива

Цель:

- комплексная оценка развития отношений в первичном коллективе.

Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высоко развитого коллектива.

Оценки следует давать следующим образом:

- 6 баллов – все члены отряда обладают соответствующим качеством;
 - 5 баллов – почти все члены отряда;
 - 4 балла - простое большинство;
 - 3 балла – половина отряда;
 - 2 балла - простое меньшинство;
 - 1 балл – почти никто;
 - 0 баллов – никто.
-
- **Ответственность** - сознательное, добросовестное отношение к делам отряда.
 - **Коллективизм** – стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами отряда.
 - **Сплоченность** – единство мнений по важнейшим вопросам жизни отряда.
 - **Комфортность** – благоприятные личные взаимоотношения между членами отряда.
 - **Контактность** - отношение к другим отрядным коллективам.
 - **Открытость** – умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в работе.
 - **Информированность** – хорошее знание всеми ребятами состояние дел отряда и друг друга.

ДИАГНОСТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ИТОГОВОМ ПЕРИОДЕ

Анкета 1

Диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка (по итогам смены)

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение...
3. В отряде у меня появились новые друзьями...
4. Я хотел бы приехать в лагерь еще раз...
5. Мне кажется, вожатый уважает, ценит меня:
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) не знаю.
6. Вожатые наказывали меня:
 - а) часто,
 - б) иногда,
 - в) никогда.
7. Самым трудным для меня в лагере было...
8. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)...
9. Больше всего в моих вожатых мне нравится, я бы хотел научиться у них...
10. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
11. Уезжая из лагеря, я хотел бы сказать...

Анкета 2

Дорогой друг!

Мы просим тебя продолжить несколько предложений, для того, чтобы понять, как ты отдохнул в лагере.

Больше всего мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Больше всего мне не понравилось _____

По-моему, лучший вожатый - это _____

По сравнению с другими наш отряд _____

В будущем я хочу _____

Я бы на месте наших вожатых _____

Мне хотелось бы научиться _____

Если представится возможность приехать в лагерь еще раз, я бы хотел(а) _____

Из спортивных соревнований мне запомнились _____

Самым ярким праздником стал _____

Из мероприятий мне не понравилось _____

_____ потому что _____

Список используемых нормативных документов и литературы

Нормативно-правовые документы

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г.)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию СПб от 01.03.2017г. №617-р)
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст);
5. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
9. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Литература в помощь вожатому

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел: Методическое пособие. Кострома: РЦ НИТ «Эврика – М», 1998. – 112с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994. – 204с.
3. Волохов А.В., Рожков М.И. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации – М., 1991г.
4. Игры: обучение, тренинги, досуг/Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1989
5. «Из записной книжки вожатого» Методическое пособие ЗЦДЮТ «Зеркальный» - 1996г.
6. Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. – М.: НИИ семьи, 1998. – 136 с.
7. Козлов В.В., Козлова А.А., Тюлюбаев А.Ю. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений. Тематический раздел: «Школа социального успеха». «Я» – Потенциал: стратегия развития. – М., 1999. – 207 с.
8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. – М., 2004. – №5.
9. Николаева Л.Н. Сборник задач и упражнений для вожатых, или Игры на всякий случай. - СПб., 2008
10. Николаева Л.Н. 40 легендарных лет. «Зеркальный» круглый год», выпуск 33 - СПб., 2009
11. Николаева Л.Н. Свеча горела. «Зеркальный» круглый год», выпуск 34 - СПб., 2010
12. Социальная педагогика досуга в центре «Зеркальный». Сборник «Аничковский вестник». – СПб, 2000
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. Пособие – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с. – (Воспитание и доп. образование детей)

14. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
15. Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.
16. Шмаков С.А. Ее величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: NB Магистр, 1992. – 160 с.

Интернет ресурсы:

- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>