

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
№ 01 от «08» сентября 2020 г.

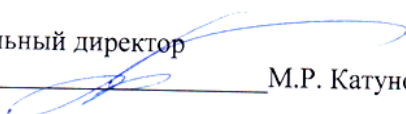
Заведующий ГЦРДО

 А.И.Колганова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1454 от «15» 09 2020 г.

Генеральный директор

 М.Р. Катунова

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Количество часов по учебному плану: 36 часов

Разработчики: Иванова Елена Вадимовна, методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»,
Колганова Алла Ивановна, заведующий ГЦРДО, методист
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»,
Ситник Лиана Робертовна, заведующий сектором, старший методист
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», к.п.н.

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета

№ 01 от 10.09. 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Механизмы реализации профессиональной навигации в системе дополнительного образования детей»** разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Актуальность программы.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время Министерство Просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Значительное внимание уделяется раннему профессиональному самоопределению. Путем тиражирования опыта открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» и других аналогичных мероприятий Минпросвещения России развивает механизмы раннего профессионального самоопределения детей и их обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями. Формирование гибких компетенций способствует правильному выбору профессионального пути. Правильный выбор профессии позволит реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

Российская система дополнительного образования детей является уникальной и не имеет аналогов в международном масштабе. Одной из ключевых особенностей системы является свободное и добровольное решение ребенка (или его родителей) по какой дополнительной общеобразовательной программе он будет (или не будет) обучаться. Широкий спектр подобных программ не ограничен государственными образовательными стандартами, рамками или условностями. В данной ситуации возникает непростая задача выбора, которая сопровождается необходимостью поиска источников информации о том, где и на каких условиях можно получить дополнительное образование, соответствующее потребностям ребенка (семьи).

Добровольность освоения дополнительных общеобразовательных программ и их разнообразие определяет широкие возможности для выбора. Любой выбор требует информации для более точного соотнесения спроса и предложения – потребностей и интересов потенциальных потребителей образовательных услуг с имеющимися возможностями, предлагаемыми системой дополнительного образования детей. Одним из механизмов информационного обеспечения выбора программ дополнительного

образования для детей стали электронные системы – навигаторы, идея создания которых была поддержана на государственном уровне.

Целью системы профессионального самоопределения в рамках дополнительного образования является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Профессиональное самоопределение – это процесс, который является очень важным и достаточно трудным для подрастающего поколения. Будущая профессия часто выбирается неосознанно, без учета личностных способностей и склонностей учащихся. Иногда выбор основывается на советах родителей, знакомых, друзей. Дети в большей степени не осознают своих индивидуальных способностей, направленности той или иной профессии и требований, предъявляемых к ней. Именно поэтому в современных условиях возрастает роль педагога дополнительного образования в сопровождении профессионального самоопределения учащихся и их профессиональной ориентации. Противоречие заключается в том, что современный педагог дополнительного образования часто не имеет специальной подготовки для осуществления данной функции в полной мере. Отсюда вытекает потребность повышения профессиональной компетенции педагогических работников системы дополнительного образования грамотного и профессионального педагогического сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации средствами дополнительного образования.

На решение данной проблемы направлено создание дополнительной профессиональной программы «Механизмы реализации профессиональной навигации в системе дополнительного образования детей».

Программа имеет практико-ориентированный характер обучения, состоит из теоретических и практических занятий.

Новизна программы заключается:

- 1) в отсутствии аналогичных дополнительных профессиональных программ в повышении квалификации педагогических и руководящих работников дополнительного образования,
- 2) в основе освоения слушателями данной программы заложен практикоориентированный подход к проектированию дополнительной общеобразовательной программы, направленной на профессиональную ориентацию учащихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей в области практической реализации профессиональной навигации в дополнительном образовании детей.

Основные задачи программы:

1. Актуализация имеющихся у слушателей и формирование новых представлений о профессиональной навигации, профессиональном самоопределении учащихся и об их безусловной значимости в современной системе образования и социальной жизни.
2. Знакомство слушателей курса с ключевыми понятиями и определениями содержания программы.

3. Определение роли педагога дополнительного образования детей в реализации профориентационного компонента дополнительного образования, организационных и методических аспектах реализации данного компонента в практике дополнительного образования; а также в формировании у учащихся гибких компетенций средствами дополнительного образования, которые могут лечь в основу их профессионального самоопределения.
4. Изучение методических подходов к проектированию дополнительной общеобразовательной программы, направленной на профессиональное самоопределение учащихся; педагогических механизмов и технологий реализации ДОП и других современных механизмов, направленных на профессиональное самоопределение.

Планируемые результаты

В результате освоения программы слушатели курса повысят профессиональную компетентность в области реализации профориентационного компонента дополнительного образования детей, приобретут специальные теоретические знания и практические умения, необходимые для выстраивания работы педагога с дополнительной общеобразовательной программой, направленной на профессиональную ориентацию учащихся или содержащую профориентационный компонент (модуль).

Основные планируемые результаты освоения программы «Механизмы реализации профессиональной навигации в системе дополнительного образования детей»:

- знание современной нормативно-правовой базы в области дополнительного образования детей, в частности, знание актуальных документов разных уровней по профессиональной навигации, профессиональному самоопределению обучающихся.
- Понимание значимости дополнительного образования в формировании гибких компетентностей, способствующих профессиональной навигации учащихся и их профессиональному самоопределению.
- Умение проектировать дополнительную образовательную программу с учетом современных механизмов и технологий формирования гибких компетенций и профориентационной функции.
- Знание методов и умение отбирать содержание, образовательные технологии, способы и методы проведения учебных занятий по программе, определять ее результативность и др.

При отборе содержания рабочей программы и составлении учебного плана был сделан акцент на приобретение слушателями практических умений и навыков. Программа носит практикоориентированный характер.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Категория слушателей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Механизмы реализации профессиональной навигации в системе дополнительного образования детей» ориентирована на педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, реализующих дополнительные

общеобразовательные программы. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее /среднее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных учреждений дополнительного образования детей и высшего образования Санкт-Петербурга.

Объем и режим обучения: 36 часов, 6 занятий по 6 часов.

Форма обучения: очная, без отрыва от основной работы. Кроме аудиторных занятий предусмотрена самостоятельная работа слушателей курса с материалами занятий, интернет-источниками, педагогической литературой, а также выполнение индивидуальных заданий.

Формы проведения занятий

Программа курса предусматривает традиционные в системе дополнительного образования методы работы со слушателями – теоретические и практические занятия, такие как: лекция, семинар-практикум, круглый стол, самостоятельная работа слушателей с разнообразными источниками, самообразование. Почти половина учебного времени в соответствии с учебным планом отведена на выполнение практической работы.

Структура типового занятия комбинированная и состоит из трех частей — вводной, основной и заключительной. Вводная часть предполагает теоретическое занятие, в ходе которого дается новый материал. Основная часть подразумевает выполнение практического задания, в ходе которого отрабатывается вновь изученный материал. В заключительной части происходит обсуждение и анализ, даются необходимые разъяснения.

Материально-техническое оснащение программы

Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными и диагностическими материалами.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным и компьютерным оборудованием (проектор, компьютер, экран, выход в Интернет). Слушатели курса обеспечиваются необходимыми информационно-справочными материалами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Механизмы реализации профессиональной навигации

в системе дополнительного образования детей»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Профессиональное самоопределение и профессиональная навигация в системе современного дополнительного образования детей	6	4	2	Заполнение входной анкеты слушателя КПК, педагогическое наблюдение
2.	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной навигации и профессионального самоопределения обучающихся	6	2	4	Работа с тестами
3.	Методические подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной программы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся через формирование гибких компетенций	6	2	4	Составление рабочей программы ДОП, направленной на профессиональную ориентацию или разработка модуля к ДОП
4.	Современные педагогические механизмы и технологии, направленные на ранее профессиональное самоопределение обучающихся	10	6	4	Анализ профессиональных навигаторов в дополнительном образовании. Самостоятельная индивидуальная работа слушателей «Определение образовательных технологий по профессиональному самоопределению на примере ДОП»
5.	Консультация слушателей по подготовке аттестационной работы	2	2		Работа с тестами Заполнение итоговой анкеты слушателя КПК
6.	Круглый стол. Защита итоговых аттестационных работ слушателей курса.	6		6	Защита итоговых аттестационных работ

	Всего часов:	36	16	20	
--	---------------------	-----------	-----------	-----------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Профессиональное самоопределение и профессиональная навигация в системе современного дополнительного образования детей

Теория. Понятие профессиональной навигации и профессионального самоопределения обучающихся. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация» и «профессиональная навигация». Профессиональное самоопределение учащихся, роль педагога и родителей в профессиональном самоопределении. Возможности системы дополнительного образования детей для профессионального самоопределения обучающихся. Понятие профессиональных проб. Основопологающие документы о значимости профессиональной навигации и профессионального самоопределения. Понятие гибких компетенций. Характеристика гибких компетенций, их виды. Составляющие механизма формирования и развития гибких компетенций.

Практика

Работа слушателей курса с рекомендованными информационными источниками. Анализ реализуемой дополнительной общеобразовательной программы на наличие/возможность включения профориентационного компонента.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной навигации и профессионального самоопределения обучающихся

Теория. Понятие психолого-педагогического сопровождения профессиональной навигации обучающихся и развития гибких компетенций. Составляющие психолого-педагогического сопровождения. Роль педагога дополнительного образования и психолога (педагога-психолога) в процессе психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании. Характеристика психологических подходов к профориентации учащихся. Психологическое тестирование в системе дополнительного образования детей. Методики диагностики сформированности гибких компетенций.

Практика. Знакомство с основными методиками профориентации учащихся, рекомендованных к использованию в ОУ. Работа с электронными ресурсами, посвященными профессиональному самоопределению учащихся. Работа слушателей курса с тестами.

Тема 3. Методические подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной программы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся через формирование гибких компетенций

Теория. Особенности дополнительной общеобразовательной программы, направленной на формирование гибких компетенций и профессиональное самоопределение обучающихся. Специфика проектирования дополнительной общеобразовательной программы, содержащей элементы профессиональной ориентации. Учет специфики содержательного компонента программы и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании ДОП, направленной на профессиональное самоопределение средствами дополнительного образования. «Паспорт гибких компетенций». Проведение анализа ДОП на основе паспорта гибких компетенций для последующего проектирования и/или корректировки ДОП. Планируемые результаты ДОП, критерии их оценки, формы контроля и предъявления. Формы предъявления результатов профессионального самоопределения обучающимся и их родителям.

Практика. Разработка слушателями курса рабочей программы ДОП. Разработка модуля, содержащего профориентационный компонент, к ДОП.

Тема 4. Современные педагогические механизмы и технологии, направленные на раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

Теория. Понятие и виды современных педагогических технологий и механизмов формирования гибких компетенций для раннего профессионального самоопределения обучающихся. Презентация опыта работы ФИП ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Профессиональные пробы. Профессиональные навигаторы. Метод проектов, профориентационные игры, квесты и пр. в практике профессионального самоопределения учащихся в дополнительном образовании детей.

Практика. Анализ профессиональных навигаторов в дополнительном образовании. Самостоятельная индивидуальная работа слушателей «Обоснование выбранных образовательных технологий по профессиональному самоопределению учащихся (профессиональной ориентации учащихся) к ДОП».

Тема 5. Консультация слушателей по подготовке аттестационной работы

Тема 6. Круглый стол. Защита итоговых аттестационных работ слушателей курса

Проведение круглого стола «Презентация итоговых аттестационных работ слушателей курса «Механизмы реализации профессиональной навигации в системе дополнительного образования детей».

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии обучения, используемые при реализации программы

При реализации учебного материала программы «Механизмы реализации профессиональной навигации в системе дополнительного образования детей» рекомендуется использовать образовательные технологии: технология критического мышления, проектные технологии, технологии рефлексивного образования, индивидуальной поддержки, современные информационные технологии, технологии группового взаимодействия и др.

Учебно-методический комплекс программы

УМК программы «Механизмы реализации профессиональной навигации в системе дополнительного образования детей» состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки учебной и методической литературы и интернет-источников, необходимых для реализации программы, а также сами учебные и методические пособия, необходимые для проведения учебных занятий по программе,

списки литературы, рекомендуемой слушателям для самостоятельного изучения. Часть источников оформлена в виде гиперссылок.

Основная литература:

1. [Блинов В.И. Движение WorldSkills Russia как инструмент профориентации: выгоды и риски / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Актуальные проблемы профессионального образования: колл. монография / Авт. — сост.: С.Н. Чистякова, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов. — М.: Экон-Информ, 2016. — с. 239-242.](#)
2. [Грецкова С.А., Колганова А.И., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические комментарии. — СПб.: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017.](#)
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Е.А. Климов. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 304 с.
4. [Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. — М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. — 38 с.](#)
5. Панина С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование).
6. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).
7. [Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация, карьерная навигация, поддержка и сопровождение самоопределения: развилки, векторы, пересечения: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Кемерово, 2017.: в 2 ч. Ч. 2.](#)

Дополнительная литература:

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 125 с.
2. Царева М.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Н.П. Царева — М.: Издательство «Экзамен», 2013.
3. Педагогический практикум. Выпуск 2. Сборник диагностических материалов. — СПб.: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2015.
4. Современные подходы к оценке достижений обучающихся / авт.-сост. М.К. Грецкова, С.А. Грецкова. — СПб.: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2016.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов — СПб.: Питер, 2017. — 583 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. [Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. М.: Бахрах, 2011.](#)
8. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие / [С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко]; под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.
9. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. / Под ред. С.Н.

Нормативно – правовые источники

1. [Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 "Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"](#)
2. ["Паспорт национального проекта "Образование" \(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16\)](#)

Образовательные интернет-ресурсы

1. [Национальный проект «Образование»](#)
2. [Атлас новых профессий](#)
3. [Движение WorldSkills Russia](#)
4. [Внешкольник. РФ. Сайт о дополнительном \(внешкольном\) образовании](#)
5. [ТЕСТОтека по профессиональной ориентации](#)
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. [Подборка психологических профориентационных тестов.](#)

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства:

- Нормативная документация, используемая для работы слушателей на занятии.
- Комплекс заданий для самостоятельной работы слушателей по темам курса.
- Задания для групповой и индивидуальной работы слушателей курса.
- Методики по профессиональной ориентации и др.

Электронные образовательные ресурсы:

- Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход/ Минобрнауки РФ, РГПУ им. А.И.Герцена, ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2008(CD)
- Презентации учебного материала по темам программы
- [Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего. Дополнительная образовательная программа / под ред. Н. Г. Коновой. — Томск : АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2019. — 26 с.](#)
- Уроки по профессиональной ориентации
 - [«Что ты знаешь о еде?»](#) (агропромышленный комплекс);
 - [«Дом, в котором хочется жить»](#) (архитектура, строительство, урбанистика);
 - [«Нереальная реальность»](#) (цифровая экономика);
 - [«Спасти жизнь человека»](#) (здравоохранение).

Основой **третьего компонента** - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат оценочные материалы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале обучения по программе проводится *входная диагностика* в форме анкетирования, на которой выявляются начальные знания слушателей о системе дополнительного образования детей, организации образовательного процесса в

дополнительном образовании, знания и умения в области выявления и обобщения педагогического опыта, а так же предполагаемые ожидания слушателей от обучения на курсах.

Текущий контроль — использование на каждом занятии разнообразных методов и приемов получения «обратной связи»: заполнение рефлексивных карт, инсерт, наблюдение за работой слушателей на занятии и т.п.

Кроме педагогических форм контроля работы слушателей курса, в соответствии с учебным планом и содержанием рабочей программы, предусмотрено выполнение практических заданий по темам курса:

- Составление рабочей программы ДОП, направленной на профессиональную ориентацию или разработка модуля к ДОП;
- Анализ профессиональных навигаторов в дополнительном образовании;
- Самостоятельная индивидуальная работа слушателей «Определение образовательных технологий по профессиональному самоопределению учащихся (профессиональной ориентации учащихся) к ДОП»;
- Определение критериев и методов оценки результативности ДОП /модуля ДОП;
- Работа с тестами по профессиональной ориентации и др.

На заключительном занятии слушатели заполняют итоговую анкету в google-форме.

Итоговая аттестация предусматривает выполнение слушателями итоговой аттестационной работы.

Форма аттестации

Результатом освоения дополнительной профессиональной программы «Механизмы реализации профессиональной навигации в системе дополнительного образования детей» является выполнение слушателями курса итоговой аттестационной работы и ее публичная защита на итоговом занятии, которое проводится в форме круглого стола.

В качестве итоговой аттестационной работы слушатели курса представляют разработанную дополнительную образовательную программу (по реализуемой дисциплине), направленную на профессиональную ориентацию учащихся, или содержащую профориентационный компонент. Другим вариантом аттестационной работы может являться разработка модуля профориентационной направленности, который может быть включен в дополнительную общеобразовательную программу.