

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества
ЮНЫХ»

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Комитет по образованию, Катунца Мария Ренгольдовна, генеральный директор

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

191023, ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ПРОСПЕКТ НЕВСКИЙ, ДОМ 39, ЛИТЕР А
191023, ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ПРОСПЕКТ НЕВСКИЙ, ДОМ 39, ЛИТЕР А
город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург

7. Контактный телефон, e-mail.

(812)314-72-81, gdtu37@mail.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://www.anichkov.ru>, <http://www.anichkov.ru/page/fsp/>

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

http://www.anichkov.ru/official/gdtu/ustav_29112016.pdf

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

<http://www.anichkov.ru/page/fsp/>

11. Краткое описание организации.

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» - это комплексное, многопрофильное образовательное учреждение Санкт-Петербурга, реализующее образовательные программы основного (общего) и дополнительного образования детей, повышения квалификации специалистов УДОД. Контингент учащихся - более 16 тысяч детей.

Структурные подразделения: Аничков лицей, отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив, отдел дошкольного образования, отдел техники, отдел художественного воспитания, СДЮСШ ОР № 1, СДЮСШ ОР № 2, Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный», в том числе средняя образовательная школа № 660 Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный», отделение дошкольного образования, учебно-оздоровительный отдел, театрально-художественный отдел, Эколого-биологический центр «Крестовский остров», Театрально-концертный комплекс «Карнавал», Библиотека, Центр олимпиад Санкт-Петербурга, Городской центр развития дополнительного образования.

Службы сопровождения: канцелярия, бухгалтерская служба, юридическая служба, планово-экономическая служба, служба договоров и государственного заказа, редакционно-издательская служба, отдел информационной политики и связей с общественностью, инженернохозяйственные, эксплуатационно-хозяйственные и оперативные подразделения, служба компьютерного обеспечения.

Реализуемые уровни, виды и подвиды образования:

Вид образования: общее образование

Уровни:

- дошкольное образование (ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»);
- начальное общее образование (ГБОУ СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»);
- основное общее образование (ГБОУ СОШ № 660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»);
- среднее общее образование (Аничков лицей).

Вид образования: дополнительное образование:

Подвиды:

- дополнительное образование детей: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы;
- дополнительное образование взрослых: дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3515 от 11 июля 2018г., срок действия - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 787 от 27 февраля 2015г., срок действия - до 27 февраля 2027г.

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

□ Победитель конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации в 2011-2013 годах мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлениям «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.08.2011 N 2184 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации - победителей конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации в 2011-2013 годах мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлениям «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»), реализуемого в рамках Постановления Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».

□ По итогам конкурсного отбора региональных программ развития в 2011 году ГБОУ «СПБ ГДТЮ» присвоен инновационный статус - Федеральная стажировочная площадка, деятельность которой осуществлялась в рамках реализации мероприятия 2.7 «Создание условий для распространения современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61, и мероприятия «Реализация Плана мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2012 №171» Программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп. В 2015 году инновационный статус ГБОУ «СПБ ГДТЮ» был продлен (основание: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2015 №468)

Цель деятельности ФСП - распространение инновационной модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленной на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи ФСП:

- создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности распространения инновационного опыта Санкт-Петербурга в развитии техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- содействие внедрению инновационного опыта Санкт-Петербурга в развитии техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей в образовательную практику стажеров;
- реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов системы дополнительного образования по развитию техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров, создание условий для проектирования обучающимися на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

По результатам деятельности в рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Федеральная стажировочная площадка на базе ГБОУ «СПБ ГДТЮ» награждена Дипломом Министерства образования и науки РФ «За успешную реализацию лучших практик по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

□ С 01.01.2015г. по 31.12.2017г ГБОУ «СПБ ГДТЮ» являлся экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга (основание: распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №3365-р от 05.08.2014г.). Тема экспериментальной работы - «Создание центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга». Опыт но-экспериментальная работа осуществлялась на базе Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный».

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п проекта(программы)	Наименование	Период реализации	Виды работ
	Распространение инновационных	Федеральный	<p>В результате деятельности ФСП: □ проведение мониторинга и анализа состояния детского технического творчества в Санкт-Петербурге и регионов, прошедших обучение в рамках ФСП; □ разработано и апробировано 12 новых программ дополнительного образования научно-технической направленности; □ разработка и реализация 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для обеспечения деятельности ФСП и обучения специалистов регионов: «Использование возможностей техносферы УДОД для развития научно-технической и исследовательской деятельности учащихся» и «Развитие техносферы в деятельности организации дополнительного образования детей» (в 2015 году обучение прошли 72 специалиста из 10 регионов РФ, в 2014 году – 77 человек из 7 регионов РФ); □ совершенствование материально-технического обеспечения реализации программ научно-технической направленности; □</p>

1	моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2011-2016	проведение тематических программ повышения квалификации для специалистов системы дополнительного образования СПб (по 12 программам за период с 2011 по 2015гг обучено более 1000 специалистов); □ организация и проведение мероприятий технической направленности для детей, научно- практических и научно- исследовательских конференции старшеклассников (всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Будущее сильной России - в высоких технологиях»; детско-юношеская спартакиада по техническим и прикладным видам спорта, конкурсы, соревнования, познавательные игры, выставки, массовые мероприятия и др); □ разработаны и изданы методические, информационно-справочные материалы по направлениям детского научно-технического творчества; □ опыт по распространению модели развития техносферы ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» был представлен на мероприятиях различного уровня, в т.ч. на межрегиональном семинаре по проблемам повышения эффективности реализации моделей обеспечения успешной социализации детей при реализации программ дополнительного образования детей (г.Псков); на Всероссийской конференции по вопросам оценки достигнутых результатов реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (г.Москва) и многие другие; □ организовано взаимодействие образовательных учреждений Санкт-Петербурга с научными работниками и специалистами учреждений высшего профессионального образования.
---	--	-----------	--

Региональный

1	Создание центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга	2015-2017	Конечные продукты опытно-экспериментальной работы: □ Кластерная модель методического сопровождения региональной системы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков (позволяет интегрировать ресурсы и создать условия для развития системы методического сопровождения: расширения способов и форм взаимодействия с партнёрами; создания вариативных образовательных программ; повышения квалификации педагогических кадров; осуществления аналитических, проектировочных, организационных и методических задач) □ Локальные и нормативные документы, обеспечивающие деятельность Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга. □ Методические рекомендации по организационно-методическому сопровождению развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. □ Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации специалистов для учреждений системы отдыха и оздоровления детей и молодежи (В период с января 2015г. по декабрь 2017 г. проведено обучение специалистов – организаторов летней оздоровительной кампании (общее количество обучившихся – 1930 человек) □ Раздел сайта ГДТЮ, как инструментарий методического сопровождения системы отдыха и оздоровления детей - Открытый (виртуальный) методический кабинет Центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга (с июня по декабрь 2017 г. методическими материалами воспользовалось 635 человек (по материалам статистики посещения страницы ОМК). Пик посещений пришелся на июнь - июль 2017г. – месяцы начала летней оздоровительной кампании. Переходы из внешних поисковых систем на электронный адрес ОМК составляют 62,2 %, что может свидетельствовать об эффективности рекламы и широкой доступности ОМК).
---	---	-----------	---

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Период реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Формирование организационно-методических условий для моделирования современных образовательных программ по профессиональной навигации учащихся

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Новое качество содержания образования

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования современные востребованные образовательные программы дополнительного образования (2.2);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Развитие инновационного потенциала дополнительного образования в части разработки современных образовательных программ, ориентированных на создание условий для личностного развития, позитивной социализации учащихся и их профессионального самоопределения.

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

□ Выявление и консолидация лучшего педагогического опыта в области организации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях системы дополнительного образования.

□ Моделирование универсального программного конструктора и его апробация на основе реализации современных «пилотных» программ ГБОУ «СПБ ГДТЮ» по профессиональной навигации учащихся.

□ Разработка и реализация образовательных модулей (инвариантных и вариативных), раскрывающих основы деятельности специалистов той или иной сферы и подразумевающих осуществление профессиональных проб в условиях имитированной и/или реальной трудовой деятельности.

□ Определение механизма сетевого взаимодействия партнеров посредством интеграции ресурсов дополнительного образования детей и дополнительного образования взрослых, а также активного привлечения к реализации образовательных модулей организаций иных типов с целью обеспечения качественной предпрофессиональной ролевой практики учащихся.

□ Развитие профессиональной компетентности педагогических работников и формирование их готовности к реализации современных моделей образовательного процесса.

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Разработка, апробация и внедрение универсального конструктора по моделированию современных дополнительных образовательных программ в области профессиональной навигации молодежи.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2019-01-01. Продолжительность 3 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

В современных условиях общественного развития постановка вопроса воспитания подрастающего поколения в России может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации технологий самоопределения жизненной позиции подростков и молодежи средствами построения дружественной среды, особого мотивирующего пространства, вокруг самоопределяющейся личности. В качестве такой среды, безусловно, может выступать учреждение дополнительного образования детей, имеющее для этого уникальный образовательный потенциал.

На данный момент система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, предлагая разнообразные программы и мероприятия, способствующие активизации процесса профессионального самоопределения школьников. Однако, зачастую, каждая из этих программ, носит сугубо индивидуальный характер, демонстрируя лишь опыт конкретного учреждения в определенном регионе. В связи с этим, всецело «перенять» программу и руководствоваться ею как универсальной, всем учреждениям дополнительного образования, вне зависимости от региона реализации, не всегда предоставляется возможным и целесообразным. Данный проект призван разрешить эти затруднения.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

Проект предполагает создание новых современных программ по профессиональной навигации учащихся с подробным описанием механизма их реализации в условиях сетевого взаимодействия, а также универсального программного конструктора, благодаря которому любое учреждение получит возможность самостоятельного моделирования авторских образовательных продуктов (выстраивания вариативных образовательных траекторий по профессиональной навигации) в соответствии с собственными целевыми установками, потребностями учащихся и имеющимися ресурсами Учреждения.

9 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Образовательные организации различных форм собственности, типов, видов и уровней образования (не ниже основного общего образования)

Специалисты системы общего и дополнительного образования

10 . Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

[Презентация Проект а_ГБНОУ СПбГДТЮ-converted.pdf](#)

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Финансовое обеспечение за счет средств субсидий на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Реализация образовательных программ (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих; дополнительных профессиональных (повышения квалификации) (ориентировочно – 1133тыс. руб)
2	Внебюджетные средства Учреждения	Материальное стимулирование педагогов к инновационной деятельности (300 тыс. руб.) Расходы на развитие инфраструктуры проекта (ориентировочно 500 тыс.руб.)
3	Привлеченные средства	Расходы на модернизацию материально-технической базы (ориентировочно 500 тыс.руб.)

1 1. 2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Катунова Мария Ренгольдовна	ГБНОУ «СПб ГДТЮ»; генеральный директор, высшее, кандидат педагогических наук	Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; Региональная экспериментальная площадка по теме: «Создание центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга»	Руководитель проекта
2	Якушева Евгения Леонидовна	ГБНОУ «СПб ГДТЮ»; заместитель генерального директора	Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; Региональная экспериментальная площадка по теме: «Создание центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга»	Координатор
3	Колганова Алла Ивановна	ГБНОУ «СПб ГДТЮ»; заведующий Городским центром развития дополнительного образования	Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»	Организатор методического сопровождения
4	Ситник Лиана Робертовна	ГБНОУ «СПб ГДТЮ»; заведующий сектором; кандидат педагогических наук	Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»	Научный консультант
5	Парёха Татьяна Викторовна	ГБНОУ «СПб ГДТЮ»; заведующий сектором	Региональная экспериментальная площадка по теме: «Создание центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга»	Аналитик
6	Пискунова Елена Витальевна	РГПУ им. А.И.Герцена; заведующий кафедры дидактики, доктор педагогических наук, профессор	Председатель Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Научный руководитель

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11))	Приоритетный проект направлен на вовлечение детей разных возрастов в решение реальных производственных задач, проектную и продуктивную деятельность, раннюю профориентацию в высокотехнологичных областях.
2	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга об утверждении регионального проекта «Доступное дополнительное образование детей Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы»	Региональный проект ориентирует образовательные организации на создание новых образовательных программ, направленных на решение задач ранней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.
3	«Дорожная карта» по реализации комплекса мероприятий направленных на создание и развитие сети центров выявления и поддержки одаренных детей	Мероприятия направлены на создание современных условий для достойной жизненной перспективы каждого ребенка, его образования и воспитания, максимальной самореализации и социальной успешности одаренных детей. Предполагает разработку, апробацию и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, образовательных программ и форм работы.

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Учреждения дополнительного образования детей Санкт-Петербурга	Апробация программного конструктора по профессиональной навигации учащихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования.
2	ОАО НПП «Радар ММС»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ
3	ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
4	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Проектирование программы повышения квалификации.
5	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургская государственная Консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
6	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
		Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в

7	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный Университет культуры и искусств	рамках реализации программ. Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
8	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
9	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академии им. Штиглица	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
10	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный Университет промышленных технологий и дизайна	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
11	ФГБОУ ВО Российский государственный институт сценических искусств	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
12	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Проектирование образовательных программ
13	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Проектирование образовательных программ. Участие в реализации профессиональных проб учащихся
14	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (ЛЭТИ)	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ. Проектирование образовательных программ. Участие в реализации профессиональных проб учащихся.
15	Компания «Роскосмос»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ
16	Российский Этнографический музей	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ
17	Государственный Эрмитаж	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ
18	Государственная Академическая Капелла Санкт-Петербурга	Совместные программы по профессиональному определению учащихся, организация и проведение выставок. Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ
19	Санкт-Петербургская государственная Филармония им. Д.Д. Шостаковича	Совместные программы по профессиональному определению учащихся, организация и проведение выставок. Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ
20	Российская национальная библиотека	Совместные программы по профессиональному определению учащихся, организация и проведение выставок. Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ
21	ГНЦ России ЦНИИ Робототехники и технической кибернетики	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора.
22	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ Совместное создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора. Участие в реализации профессиональных проб

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

fip.kpmo.ru

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2019				
1	Выявление лучшего педагогического опыта в области организации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Изучение опыта образовательных организаций региональных систем образования	Выявлен лучший опыт	Основа для построения программных продуктов
2	Моделирование программного конструктора по профессиональной навигации учащихся	Универсальность в использовании для проектирования программ разной направленности	Разработан программный конструктор по профессиональной навигации учащихся	Создание условий для проектирования образовательных программ
3	Апробация программного конструктора по профессиональной навигации учащихся	Апробирование по шести направленностям дополнительного образования	Выявлены слабые и сильные стороны использования конструктора	Готовность к внедрению
4	Презентация итогов этапа и оценка эффективности	В соответствии с выбранными механизмами внутренней оценки эффективности	Представление опыта деятельности, внесение корректировок	Готовность к внедрению
2020				
1	Проектирование образовательных программ	Для всех направленностей дополнительного образования. В соответствии с требованиями к проектированию и содержанию	Созданы программы	Обновление программного обеспечения
2	Апробирование образовательных программ	Получение обратной связи по степени удовлетворенности организацией и содержанием программ	Внесены корректировки	Создание и реализация программ
3	Разработка механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ	Соблюдение законности действий	Разработаны нормативные документы	Создание условий для проведения профессиональных проб
4	Проектирование дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации)	В соответствии с требованиями к данному виду программ, на основе профессионального стандарта	Создана программа	Создание условий для формирования готовности к реализации современных образовательных программ
5	Презентация итогов этапа и оценка эффективности	В соответствии с выбранными механизмами внутренней оценки эффективности	Представление опыта деятельности на региональном уровне, внесение корректировок	Готовность к внедрению
2021				
	Проведение обучения педагогов системы дополнительного	В соответствии с Планом-заказом	Обучены	Повышен уровень

1	образования региона по разработанной программе	Комитета по образованию Санкт-Петербурга	педагогические кадры	компетентности
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Получение обратной связи по степени удовлетворенности организацией и содержанием программ	Увеличение охвата учащихся	Удовлетворение запросов учащихся
3	Создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора	Технологичность применения	Выпуск комплекта	Распространение опыта
4	Презентация итогов реализации проекта и оценка эффективности деятельности	В соответствии с выбранными механизмами внутренней оценки эффективности и правилами проведения профессионально-общественной экспертизы	Представление опыта деятельности педагогической общественности на региональном, межрегиональном уровне, получение профессиональной оценки	Получение экспертизы созданных продуктов
5	Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования	Тиражирование опыта. Получение обратной связи по итогам внедрения.	Расширение УДОД, использующих программный конструктор	Достижение нового качества содержания дополнительного образования

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2019	Выявление лучшего педагогического опыта в области организации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 13
2019	Моделирование программного конструктора по профессиональной навигации учащихся	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 31
2019	Апробация программного конструктора по профессиональной навигации учащихся	Старт (неделя): 31 Продолжительность (недель): 22
2019	Презентация итогов этапа и оценка эффективности	Старт (неделя): 44 Продолжительность (недель): 9
2020	Проектирование образовательных программ	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 35
2020	Апробирование образовательных программ	Старт (неделя): 36 Продолжительность (недель): 17
2020	Разработка механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 35
2020	Проектирование дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации)	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 22
2020	Презентация итогов этапа и оценка эффективности	Старт (неделя): 45 Продолжительность (недель): 8
2021	Проведение обучения педагогов системы дополнительного образования региона по разработанной программе	Старт (неделя): 40 Продолжительность (недель): 12
2021	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 21
2021	Создание методико-практического комплекта по использованию программного конструктора	Старт (неделя): 1 Продолжительность (недель): 52
2021	Презентация итогов реализации проекта и оценка эффективности деятельности	Старт (неделя): 44 Продолжительность (недель): 8
2021	Диссеминация опыта в деятельность системы дополнительного образования	Старт (неделя): 35 Продолжительность (недель): 17

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	разработка и внедрение	разработка и внедрение программ в образовательный процесс Учреждения
2	внедрение	внедрение программного конструктора в деятельность учреждений региона
3	публикация	публикация материалов по результатам деятельности
4	презентация результатов	публичная презентация результатов деятельности педагогической общественности
5	экспертиза	проведение общественно-профессиональной экспертизы

1 5. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Мониторинг за ходом реализации инновационной деятельности проводится в конце каждого этапа и включает в себя следующие виды исследований:

- профессиональная экспертная оценка;
- отзывы специалистов, прошедших обучение;
- презентация результатов работы педагогическому коллективу;
- представление результатов деятельности через сайт Учреждения;
- общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности и площадки.

Оценка эффективности осуществляется на основании следующих критериев:

Критерий 1 - Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по теме проекта

Показатели:

- Полнота разработанных документов по теме проекта.
- Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям.

Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Критерий 2 - Степень разработанности методического обеспечения

Показатели:

- Наличие разработанных и апробированных методических материалов
- Соответствие требованиям к созданию материалов
- Удобство формы распространения материалов
- Востребованность представленных материалов

Критерий 3 - Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации

Показатели:

- Повышение уровня квалификации педагогических работников
- Обеспеченность методическими материалами
- Удовлетворенность педагогов системой обучения
- Количество проведенных обучающих мероприятий
- Наличие разработанной и апробированной программы повышения квалификации

Критерий 4 - Информационное сопровождение проекта

Показатели:

- Наличие публикаций по теме инновационной деятельности
- Отражение результатов деятельности на сайте образовательного учреждения

Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) работы

Критерий 5- Практическая значимость реализации проекта

Показатели:

- Удовлетворенность заказчика качеством деятельности и площадки
- Наличие потенциала для дальнейшей деятельности
- Фиксация положительных тенденций в создании модели профессиональной навигации учащихся
- Наличие условий для повышения квалификации специалистов
- Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по направлению деятельности проекта

1 6. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Трудности согласования и координации организационных условий обучения при сетевом взаимодействии в рамках разработки и реализации профессиональных проб.	Организация работы координационного совета по реализации Проекта в части интеграции ресурсов.
2	Недостаточная готовность педагогов к реализации современных моделей образовательного процесса.	Организация системы повышения квалификации специалистов по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся, разработке современных образовательных программ по профессиональной навигации школьников и моделированию единого профориентационного пространства.

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Образовательные организации различных форм собственности, типов, видов и уровней образования (не ниже основного общего образования)

Специалисты системы общего и дополнительного образования

18. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Повышение качества содержания дополнительного образования	□ востребованность программного конструктора как универсальной основы для проектирования современных программ по профессиональной навигации учащихся среднего и старшего школьного возраста, как среди образовательных организаций региона, так и других субъектов РФ; □ появление востребованных современных образовательных программ дополнительного образования; □ консолидация усилий и интеграция ресурсов сетевых партнеров в вопросах обеспечения качественной предпрофессиональной ролевой практики учащихся; □ повышение профессиональной компетентности педагогических работников, формирование их готовности к реализации современных моделей образовательного процесса
2	Развитие инновационного потенциала дополнительного образования в части разработки современных образовательных программ, ориентированных на создание условий для личностного развития, позитивной социализации учащихся и их профессионального самоопределения.	□ востребованность программного конструктора как универсальной основы для проектирования современных программ по профессиональной навигации учащихся среднего и старшего школьного возраста, как среди образовательных организаций региона, так и других субъектов РФ; □ появление востребованных современных образовательных программ дополнительного образования; □ консолидация усилий и интеграция ресурсов сетевых партнеров в вопросах обеспечения качественной предпрофессиональной ролевой практики учащихся; □ удовлетворенность учащихся организацией и содержанием профессиональных проб, организованных в рамках реализации образовательных модулей современных «пилотных» программ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»; увеличение родительского спроса на предоставление подобных образовательных услуг и расширение их спектра.

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Создание на основе программного конструктора системного подхода к организации профессиональных проб как отдельного направления деятельности, способствующего обеспечивающего успешную реализацию концептуальных задач национального проекта «Развитие образования».

2 0 . Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Размещение информации на сайте ГБНОУ "СПБ ГДТЮ" Размещение информации в методических сетях Размещение в Банке лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга Размещение информации на Едином национальном портале дополнительного образования детей
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	Презентация деятельности ФИП на уровне учреждения (не менее 3 презентаций) Презентация деятельности ФИП на региональном уровне (не менее 3 презентаций) Выступления на межрегиональном и всероссийском уровне (не менее 6)
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2018 году.	Ежегодно В соответствии с требованиями ФИП

ФИО, должность руководителя

М.п.

(Подпись)