



Инновационный образовательный проект

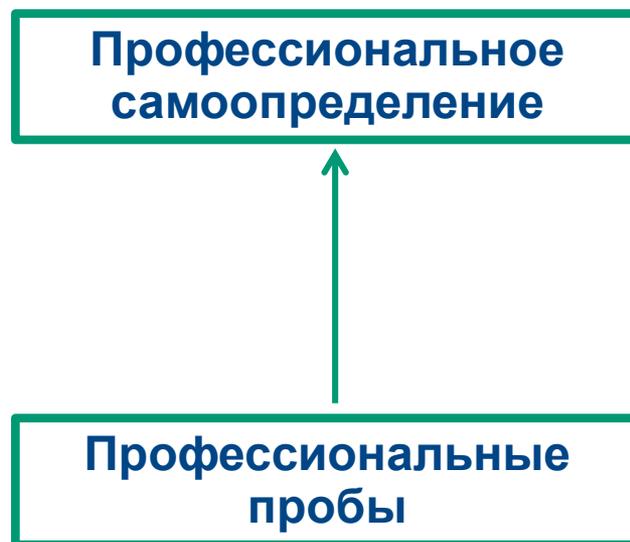
«Формирование организационно-методических условий для моделирования современных образовательных программ по профессиональной навигации учащихся»

Фестиваль профессиональных проб «Професс и Я»

**проект рабочей группы
«Профессиональные и социальные пробы»**

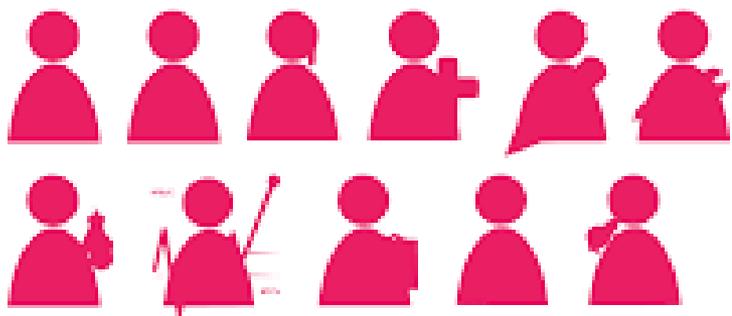
**Сабельникова М.Ю.,
к.м.н., зав.лабораторией**

Рабочая группа «Профессиональные и социальные пробы»



Фестиваль профессиональных проб

Професс и Я



**Ресурсный центр предпрофильной
подготовки и профильного обучения
«Ориентир» (г. Новокузнецк)
Дворца творчества им. Н. К. Крупской**

Профессиональная проба включает:

- **представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»);**
- **представление о будущей профессии («Образ профессии»);**
- **соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии»**

Фестиваль профессиональных проб «Професс и Я»

➤ Цель:

создание условий для формирования ценностно-смыслового отношения к выбору будущей профессии, предоставление возможностей, позволяющих учащимся смоделировать возможную профессиональную деятельность

Формат фестиваля

- **Период проведения: февраль 2020 года**
- **Продолжительность: 1-2 дня**
- **Участники: учащиеся 7-10 классов, представляющие свой образ профессии**
- **Жюри: педагоги и профессионалы в конкретных областях (социальное партнёрство)**
- **Этапы:**
 - **Презентация образа профессии**
 - **Обратная связь от экспертов**
 - **Пробы в конкретных разновидностях профессиональной области**

Антонова М.В.
Методические рекомендации по курсу
«Профессиональный навигатор», 2017

Этапы проведения профессиональной пробы:

- ознакомительный (первичные представления о профессии)
- **мотивирующий** (задания, позволяющие выполнить профессиональные пробы)
- введение в профессию (знакомство с рабочим местом, ТБ)
- **погружение в профессию** (выполнение задания под руководством профессионала)
- предъявление выполненной работы и её защита
- оценка прохождения профессиональной пробы



Презентация представления о профессии

- Представление о профессии
- Хочу стать...кем?
- Хочу стать, потому что...

Самоанализ мотивов

- Интересы
- Личные планы
- Способности
- Мнения друзей
- Мнение семьи
- Мнение учителей



Антонова М.В.

A72 Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 32 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Презентация представления о профессии

- Представление о профессии
 - Хочу стать...кем?
 - Хочу стать, потому что... (самоанализ мотивов)
 - Буду заниматься...(содержание работы, ситуации профессиональной деятельности)
 - Помимо специальных навыков, мне надо уметь... (метапредметные компетенции)

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО

| | Системное мышление | Межотраслевая коммуникация | Управление проектами | Бережливое производство | Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект | Клиентоориентированность | Мультиязычность и мультикультуальность | Работа с людьми | Работа в условиях неопределенности | Навыки художественного творчества |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|--|--------------------------|--|-----------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Разработчик систем микрогенерации | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Метеоэнергетик | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | |

Презентация представления о профессии

➤ Представление о профессии

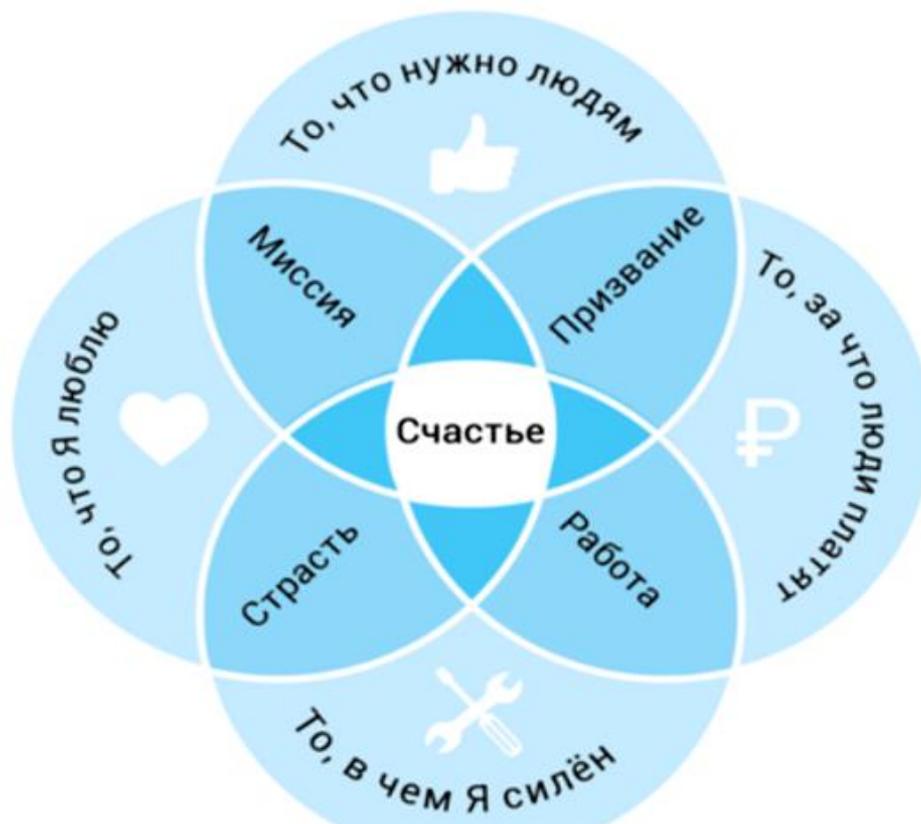
- Хочу стать...кем?
- Хочу стать, потому что... (самоанализ мотивов)
- Буду заниматься...(содержание работы, ситуации профессиональной деятельности)
- Помимо специальных навыков, мне надо уметь... (метапредметные компетенции)
- Каким я должен стать? (профессионально важные качества и свойства личности) А могу ли? (какие из них нарабатываются, а какие мало меняются в течение жизни)
- Пойду учиться в... (шаги по дальнейшему образованию)
- Могу работать...где?
- Минусы/риски профессии

➤ Предметная подготовка

- демонстрация любых навыков, необходимых для выбранной профессии, а также теоретические комментарии к ним

Формула выбора

- Какого образа жизни для себя я хочу?
- Каким будет мой образ жизни, если я выберу данную профессию?



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

ПО КУРСУ

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
НАВИГАТОР»**

SKILLFOLIO

Моя профессия

Обратная связь

- Вопросы жюри
- Круглый стол с профессионалами



Второй блок

- **Попробовать себя в разнообразии профессий («веер профессий»)**
- **Решение кейсов по заданию профессионалов**



Площадки фестиваля

➤ **Климов Е.А.: по предмету труда**

человек - человек

человек - знаковая система

человек - техника

человек - живая природа

человек - художественный образ

➤ **Дж. Холланд: сопоставление типов личности и типов профессиональной среды**

реалистический тип;

интеллектуальный тип;

социальный тип;

конвенционный тип (знаковые системы, требующие структурированности);

предпринимательский тип;

артистический тип

Атлас новых профессий

(Медицина)+ (биотехнологии + экология)

(Наземный транспорт + водный транспорт)+(авиация + космос)

ИТ-сектор

Индустрия детских товаров и сервисов

**Добыча и переработка полезных ископаемых +
новые материалы и нанотехнологии + строительство**

Робототехника и машиностроение

**Энергосети и управление энергопотреблением+
энергогенерация и накопление энергии**

**(Образование+социальная сфера)+
(менеджмент+финансовый сектор)**

Ожидаемые результаты

- Пробуждение интереса к различным профессиональным областям
- Уточнение представлений о профессии и о профессионально важных качествах
- Развитие самопознания (лучшее понимание своих личностных особенностей и ценностных ориентиров)
- Создание ситуации успеха, позволяющей продемонстрировать себя в новом качестве
- Пробуждение стремления к неформальному творческому межличностному общению

Создание эффективных условий для осознанного профессионального самоопределения

Место в общем проекте



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

➤ Опыт фестиваля может использоваться при создании краткосрочных современных образовательных программ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» по профессиональной навигации учащихся



- **Программный конструктор**, на основе которого любое образовательное учреждение получит возможность самостоятельного моделирования авторских образовательных продуктов в соответствии с собственными целевыми установками, потребностями учащихся и имеющимися ресурсами Учреждения.



- **Краткосрочные современные образовательные программы** ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» по профессиональной навигации учащихся, смоделированные с помощью программного конструктора и реализованные в условиях сетевого взаимодействия с партнерами Проекта.



- **Методико-практический комплект** по использованию программного конструктора (методические рекомендации по технологии создания, компоновки и реализации образовательных модулей программ по профессиональной навигации, реализации механизма сетевого взаимодействия партнеров).



- **Программа курсов повышения квалификации** для специалистов системы дополнительного образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся, разработке и внедрению современных образовательных программ по профессиональной навигации и моделированию единого профориентационного пространства на основе успешно выстроенной сетевой коммуникации.

Благодарю за внимание!

Санкт-Петербургское
государственное унитарное предприятие

ГЭТ
Электротранспорт
Санкт-Петербурга

УЧЁБА-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ

Хочешь получить интересную и перспективную профессию?
Работать и любоваться видами Санкт-Петербурга?
Приходи в Учебно-курсовый комбинат СПб ГУП «Горэлектротранс»
и получи профессию

ВОДИТЕЛЬ ТРОЛЛЕЙБУСА

В период обучения выплачивается стипендия



Средняя заработная плата
63 000 руб.

244-18-20, доб. 4506
ул. Аэродромная, д.12

www.electrotrans.spb.ru

Всем по пути