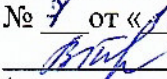
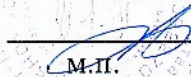
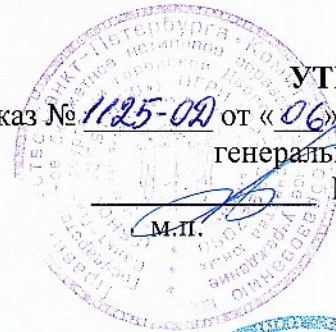


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив
№ 7 от «18» мая 20 17 г.
 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 1125-02 от «06» 06 20 17 г.
генеральный директор
М.Р.Катунова

М.П.



СОГЛАСОВАНО
директор ВИМАИВ и ВС МО РФ

Крылов В.М.
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОЛКОВОДЕЦ»
(ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ИГРЫ)**

Возраст учащихся: 11 - 13 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Жмодиков Юрий Леонидович,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО
Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 20 17 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полководец» (военно-исторические игры) (далее – программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. Важнейшим направлением дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей.

В настоящее время в силу ряда причин из жизни детей и подростков уходит такая форма их *совместного* проведения досуга, как игра, являющаяся важной формой социализации, самопознания и самореализации ребенка. Эту функцию ни в коей мере не выполняют получившие широкое распространение разнообразные компьютерные игры, т.к. не только во многом способствуют изоляции ребенка от окружающего мира, но и, порой, создают абсолютно неверное представление об этом мире. В значительной степени это относится к играм военизированного, военно-исторического характера – «стрелялки», «симуляторы», «стратегии»...

Данная программа, опираясь на вполне естественный интерес детей, особенно мальчишек, к военной игре, нацелена на то, чтобы придать этому интересу положительное, созидательное, общественно значимое направление.

Актуальность программы

Данную программу можно рассматривать с 2-х точек зрения:

- с педагогической – это не только важность военно-патриотического воспитания в целом, но и возможность с помощью работы по этой программе дать выход, перенаправить широко распространенную в детской, подростковой среде агрессию;
- с точки зрения учащегося – это возможность в той или иной мере осуществить свои притязания, реализовать свое стремление к самоутверждению, к самопознанию в наиболее привлекательной для него форме деятельности – в игре, причем в игре, не требующей, в отличие от большинства других современных видов обучающих игр и форм проведения досуга вообще, значительных материальных затрат.

Также следует отметить, что в процессе обучения учащиеся получают историческое образование, навыки исследовательской деятельности.

Отличительные особенности данной программы

Особенность программы заключается в том, что основным методом организации учебно-воспитательного процесса в ней является игра с «солдатиками»; все формы, методы и приемы работы с учащимися вытекают из этой особенности, носят подчиненный, вспомогательный характер, а сообщаемые педагогом и осваиваемые учащимися военно-исторические сведения даются преимущественно в таком объеме, который способствует более глубокому, более осознанному восприятию обстоятельств, условий и задач, обуславливаемых игрой. Этим предлагаемая программа отличается от тех, которые лежат в основе деятельности различных военно-исторических объединений, существующих в нашем городе: последние в основном занимаются реконструкцией внешнего вида и способов действий в сражениях воинов прошлого, а также изучением подробностей военных событий той или иной эпохи.

Правила игр, проводимых на занятиях, составлены разработчиком программы и построены таким образом, что в достаточно высокой, но, всё же, доступной для понимания и освоения детьми, степени воспроизводят существенные аспекты военного дела разных эпох, различных видов войск, разных по численности и по другим характеристикам военных отрядов.

Эта особенность программы позволяет говорить не только о ее новизне, но и об уникальности – подобных образовательных программ военно-исторического характера, основывающихся на игровом моделировании событий прошлого, не существует.

Уровень освоения программы: базовый

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся (преимущественно мальчиков) с 11 до 13 лет. Именно в этом возрасте у мальчиков появляется повышенный интерес к военно-историческим событиям. Указанные возрастные границы, в первую очередь нижняя, обуславливаются как психологическими особенностями детей 11 лет и старше, так и наличием в учебном плане курса истории, на который в ходе занятий периодически делается опора. В работе коллектива могут принять участие и те учащиеся, которые еще не определились в своих предпочтениях, но проявляют интерес к военно-историческим событиям нашей страны.

Цель программы: создание условий для личностного самоопределения учащихся на основе изучения военной истории.

Задачи программы

Обучающие:

- ✓ познакомить учащихся с примечательными событиями отечественной и западноевропейской военной истории со времен античности до XX в. включительно;
- ✓ дать основы военного дела европейских народов в важнейшие исторические эпохи;
- ✓ сформировать навыки игровой деятельности;
- ✓ познакомить учащихся с военно-историческими музеями города и с памятниками военной истории города и области;
- ✓ сформировать умения моделировать различные фигуры и макеты из бумаги и других материалов.

Развивающие:

способствовать формированию навыков:

- ✓ работы с исторической литературой, самостоятельного получения знаний;
- ✓ совместной деятельности, делового общения;
- ✓ моделирования из бумаги

Воспитательные:

- ✓ привить уважение к людям прошлого и к своим современникам, к «ратному труду»;
- ✓ способствовать воспитанию патриотических чувств, гордости за военно-историческое прошлое нашей страны;

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет в 1-й год обучения не менее 15 чел., а 2-й год обучения – не менее 12 чел. Возможен дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

Объём и срок реализации программы: 2 года (288 часов)

1-й год обучения: 144 часа

2-й год обучения: 144 часа

Особенности организации образовательного процесса: освоение членами объединения предусмотренными программой знаний, умений и навыков осуществляется преимущественно через игру, причем не только в узком смысле этого слова – через игровую деятельность на занятиях, но и через игру в «продвижение по службе» – получение «званий» и «чинов»: на первом году обучения учащиеся осваивают материал, условно именуемый «солдатской школой» и «унтер-офицерской школой», а на следующий год проходят «офицерские курсы» и «поступают» в «генеральскую академию».

Формы занятий:

Основная форма проведения занятий – настольная игра с солдатиками, в ходе которой решается широкий спектр образовательных, развивающих и воспитательных задач. Кроме того, используются следующие формы:

- традиционное занятие (изложение педагогом «теоретического» материала и выполнение учащимися в своих рабочих тетрадях соответствующих рисунков и записей),
- экскурсии в военные музеи и к памятникам военной истории в городе,
- «мастерская» (изготовление солдатиков и других моделей из бумаги),
- «экзамен» (ответы на вопросы руководителя по пройденной теме);
- участие в Большой военно-исторической игре, проводимой ДРОО «Фортост культуры».

Предусматривается также и самостоятельная работа учащихся – подготовка ими рассказа о военно-историческом событии и подготовка к сдаче «экзамена».

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение руководителем объединения теоретических и практических занятий со всем составом учащихся), групповая (самостоятельная работа учащихся в малых группах), индивидуальная (индивидуальные консультации и «экзамены») и коллективная (проведение руководителем объединения экскурсий).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в аудитории, в которой помимо необходимой мебели (столы и стулья/табуретки) имеется компьютер, оснащенный программами, позволяющими демонстрировать изображения и «презентации», и канцелярские принадлежности для изготовления солдатиков и других бумажных моделей.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- самые знаменитые события отечественной и западноевропейской военной истории со времен античности до XX в. включительно;

- внешний вид и способы действия на поле боя воинов Древнего мира (греки, персы, римляне, галлы, македоняне), Средних веков (западноевропейские и древнерусские воины), солдат начала XIX в. и периода Великой Отечественной войны;
- военно-исторические музеи С.-Петербурга и другие важнейшие памятники военного прошлого в городе и области.
- сформируют навыки игровой деятельности.

Метапредметные:

Учащиеся научатся:

- пользуясь популярной исторической литературой, готовить рассказы о военных событиях;
- «читать» исторические, географические карты;
- изготавливать из бумаги солдатиков и другие простейшие модели;
- осуществлять совместную деятельность со сверстниками, вести спор, отстаивать свое мнение, находить пути решения общих задач;
- актуализировать свои знания и умения в городских конкурсах и на историко-краеведческих конференциях.

Личностные:

У учащихся в той или иной степени будет сформировано:

- уважение к «ратному труду» воинов далекого прошлого и ветеранов Великой Отечественной войны, а также к своим современникам – как сверстникам, так и старшим,
- чувство гордости за историческое прошлое и настоящее нашей страны,
- чувство заботы о городе, сохранении его культурного наследия

Предъявление достижений учащихся

Уровень освоения программы учащимися определяется на основе:

- уровня («звания», «чина»), достигнутого ими при «продвижении по службе»;
- участия в городских историко-краеведческих конференциях: «Родословные петербургских семей», «Война. Блокада. Ленинград», «Военно-оборонительное зодчество северо-запада Руси» и другие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	4	1	3	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, анкетирование
1.2	Знакомство с «алгоритмом» разыгрывания небольших боев	3	-	3	Беседа
2	Раздел «Солдатская школа»	67	8	59	
2.1	Солдаты XVIII-XIX веков	35	4	31	«Экзамен»
2.2.	Воины Древнего мира	20	2	18	Анализ действий обеих сторон в игре
2.3	Воины Средневековья	12	2	10	Анализ действий обеих сторон в игре
3	Раздел «Унтер-офицерская школа»	45	10	35	
3.1	Унтер-офицеры в XVIII-XIX вв.; управление небольшими отрядами воинов в бою	24	4	20	«Экзамен»
3.2	Большая военно-историческая игра	9	2	7	Анализ действий «полка» и его «личного состава» в игре
3.4	Солдаты периода Великой Отечественной войны	12	4	8	Тестирование
4	Раздел «Знаменитые сражения Древнего мира и Средних веков»	26	6	20	
4.1	«Ледовое побоище»	8	2	6	Анализ действий обеих сторон в игре
4.2	Марафонское сражение	5	1	4	Анализ действий обеих сторон в игре
4.3	Битва при Каннах	5	1	4	Анализ действий обеих сторон в игре
4.4	Битва при Киноскефалах	8	2	6	Анализ действий обеих сторон в игре
5	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа
Итого часов:		144	29	115	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2.	Раздел «Солдатская и Унтер-офицерская школы»	24	1	23	
2.1	Разыгрывание небольших боев различных эпох	21	-	21	«Экзамен»
2.2	Строевые понятия и строевые занятия	3	1	2	Оценка действий «командиров» и «подчиненных»
3.	Раздел «Офицерские курсы»	52	9	43	
3.2	Офицеры в армиях XVIII-XIX вв. Управление пехотной частью в бою	19	3	16	Анализ действий в игре «батальонных командиров»
3.3	Другие рода и виды войск XVIII-XX веков	33	6	27	Анализ действий в игре кавалерийских и артиллерийских командиров
4.	Раздел «Знаменитые сражения Средних веков»	16	3	13	
4.1	Сражение при Гастингсе (1066 г.)	5	1	4	Анализ действий обеих сторон в игре
4.2	Столетняя война; сражения при Креси (1346 г.), Пуатье (1356 г.) и Азенкуре (1415 г.)	11	2	9	Анализ действий обеих сторон в игре
5.	Раздел «Генеральская академия»	48	11	37	
5.1	Большая военно-историческая игра	8	1	7	Анализ действий «полка» и его «личного состава» в игре
5.2	Генералы в армиях XVIII-XIX веков	40	10	30	«Экзамен»
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого часов:		144	25	119	