


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела гуманитарных программ и детских  
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 2017 г.

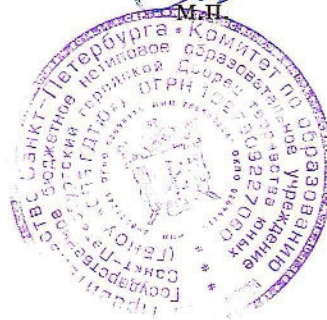
 В.А.Петрова  
/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2017 г.

генеральный директор

М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»**

Возраст учащихся: 14 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

**Разработчики:**

Бондарик Наталья Михайловна,

Андреева Анна Николаевна,

педагоги дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета

№ 3 от «01» 06 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» (далее-программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

В современном обществе важным является решение проблемы профессионального определения и выбора молодым человеком дальнейшего жизненного пути, причем не только с позиции личных планов, но и с точки зрения развития общества в целом. Важным направлением, отвечающим современным потребностям общества, является подготовка организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря.

Программа «Школа вожатого», рассчитанная на учащихся старшего школьного возраста, помогает в решении этих задач. Программа знакомит учащихся с основами организаторской работы с детьми, условиями организации летнего отдыха детей, с опытом деятельности Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Знакомство с основами вожатской работы строится на изучении опыта «Зеркального» не случайно: лагерь является структурным подразделением Дворца и реализует разнообразные программы организации отдыха и оздоровления, образовательной деятельности учащихся коллективов Дворца и школьников города.

Кто из детей хотя бы раз не был в летнем лагере? А уж учащиеся Дворца хотя бы один раз да побывали в «Зеркальном». Опыт проживания в условиях лагеря у каждого свой, и, к сожалению, не всегда положительный. Но есть дети, которым нравится жизнь в кругу сверстников, нравится быть участником предложенных дел, самим что-то предлагать и проводить для других. Это ребята с активной жизненной позицией, коммуникабельные, занимающиеся, как правило, не в одном коллективе.

Именно таким ребятам и принадлежит Идея создания программы «Школа вожатого». А заключается она в том, чтобы не расставаться с любимым «Зеркальным», в котором выросли, где было интересно, а вернуться в него и подарить другим детям ту удивительную творческую атмосферу, сказку, которую дарили им вожатые, а коллектив, который реализует эту программу, назвали «Клуб «Стажёр».

Программа нацелена на создание комфортной образовательной среды для подростка, включённого в различные виды самостоятельной и совместной деятельности учащихся и педагогов: учебная, игровая, подготовка и проведение Клубных дней, традиционных народных праздников, смен в детских оздоровительных лагерях (далее - ДОЛ) и различных мероприятий на других площадках города. И педагоги в своей деятельности руководствуются принципом «Содружество. Сотрудничество. Сотворчество», так как одной из основных технологий работы является КТД – коллективная творческая деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами в сфере образования<sup>1</sup>.

### **Актуальность программы**

В современном образовании под образовательными результатами понимаются сформированные компетентности в различных областях жизнедеятельности подростка, воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

---

<sup>1</sup> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» / Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р.

Выходя в жизнь, молодые люди должны не только обладать определенным уровнем знаний, но и уметь эффективно действовать в социуме, стремиться быть профессионалом в выбранном виде деятельности, гражданином своей страны. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности.

Деятельность - необходимое условие развития, в процессе которого подросток приобретает жизненный опыт, познает окружающую действительность, усваивает знания, в процессе деятельности вырабатываются умения и навыки.

Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать, а значит, актуальна такая организация обучения, которая способствует становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и даёт возможность попробовать себя в педагогической деятельности. На это и направлена программа «Школа вожатого».

Программа «Школа вожатого» ориентирована на подростков. Это возраст высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Именно в этом возрасте для ребёнка важно общение и «принятие» в группе сверстников. Это время определения своего профессионального будущего. И чем разнообразнее будет общение, интереснее выбор полезных дел, тем более содержательным будет этот период жизни.

Программа предлагает учащимся разнообразную практическую деятельность, что даёт возможность непосредственно применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но и в разнообразных социально-полезных делах: это и проведение Клубных дел во Дворце, и участие в программе «Я – Дворцовец!», в Конкурсе социальных проектов школьников «Ты нужен людям!», и выезды на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» и ВДЦ «Орленок».

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество». Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». Наиболее благоприятным для формирования личности подростка является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому и разновозрастному кругу людей, участвуя в добровольческих и волонтерских проектах.

Жизнь в коллективе, творческая деятельность позволяет снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях, учит находить компромиссы, выбирать средства реализации намеченного.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для реализации интересов ребенка и организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и понятный образовательный результат. Чего хотят родители? Чтобы в центре учебного процесса находились не знания, а личность ребенка. Чтобы ребенок развивался умом, телом и душой, а в основе развития личности были моральные ценности. Чтобы учебный процесс был качественным, интересным и безопасным. Чтобы знания были практичными и приближенными к жизни. А чего хотят подростки? Чтобы его признали, чтобы была возможность попробовать себя в деле, найти близких по духу и интересам и быть с ними в команде. Все эти запросы реализуются в ходе обучения по программе.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Школа вожатого» имеет ряд особенностей, в отличие от программ подобного направления.

Основным отличием является то, что часть практической работы учащихся проводится в условиях городского или загородного детского оздоровительного лагеря, на конкретных отрядах с конкретными детьми. Благодаря близости возраста вожатых-стажеров (14-18 лет) и детей временного детского коллектива (10-14 лет), устанавливается более эффективное взаимодействие, способствующее реализации принципа «молодые учат молодых».

Другой отличительной особенностью программы является и наличие социокультурных связей, позволяющих детям на практике отрабатывать полученные знания и умения:

- ГБОУ СОШ №337 Невского района и ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям «АИСТ» Пушкинского района (проведение на базе учреждения календарных праздников и мероприятий, посвященных памятным датам);
- Санкт-Петербургское Суворовское военное училище (реализация творческого проекта «Дарим праздник», направленного на проведение досуговых мероприятий для учащихся СВУ);
- Музей истории города «Петропавловская крепость» и Государственный Русский музей (участие в городских социокультурных проектах);
- Администрация и учреждения Петроградского и Приморского районов Санкт-Петербурга (участие в организации и проведении районных и городских проектов и праздников);
- Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями (активное участие в городском проекте «Эффективное добровольчество»).

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

#### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся 14-18 лет, желающих приобрести начальные теоретические знания и практические навыки вожатской работы, волонтерской и добровольческой деятельности.

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 288 часов, 2 года обучения. 1-й год - 144 часа, 2-й год – 144 часа.

**Цель программы:** формирование и развитие у учащихся творческих и организаторских способностей, необходимых для работы в качестве организаторов полезного досуга и отдыха детей, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь) и формам работы с детьми разного возраста;
- познакомить с возрастными особенностями детей;
- познакомить с алгоритмом разработки творческих дел и игр;
- обучить основам педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях;
- дать представление об игре как важнейшем средстве воспитания и обучения, познакомить с классификациями игр, дать практические умения по использованию их в деятельности с детьми;
- дать знания о стадиях формирования и развития детского временного коллектива;
- познакомить с основными методами диагностики и изучения личности и коллектива;
- познакомить с педагогическими идеями известных ученых и педагогов: И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина, С.А.Шмакова, Е.В.Титовой, Н.Е.Щурковой, Б.В.Куприянова и др.;
- формировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой, ресурсами сети Интернет.

##### **Развивающие:**

- развивать интерес к социально-значимой деятельности;
- формировать профессионально значимые качества вожатого;
- совершенствовать конструктивные способности и творческое воображение;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- развивать ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией.

### **Воспитательные:**

- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
- способствовать воспитанию у учащихся уважения к Личности ребёнка;
- совершенствовать навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, развитию навыков нравственного поведения и здорового образа жизни;
- воспитывать культуру межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, прививать навыки «отношений заботы».

### **Условия реализации программы**

#### **Условия набора и формирования групп**

На первый год обучения принимаются подростки 14-16 лет. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. Возможен дополнительный приём в коллектив на 2-й год обучения по рекомендации вожатых ДОЛ и педагогов детских коллективов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Списочный состав составляет:

в группе 1 года обучения – не менее 15 учащихся,

в группе 2 года обучения – не менее 12 учащихся.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью организации образовательного процесса по реализации данной программы является проведение практических занятий на разных площадках города:

- учебные занятия на базе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- теоретические и практические занятия в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- теоретические и практические занятия, проведение мероприятий в социо-культурных учреждениях города;
- участие в социально-культурных районных и городских мероприятиях.

Это дает широкие возможности для погружения детей в социум, приобретения практического и социального опыта в реализации творческих и организаторских способностей учащихся.

**Формы занятий:** лекция, беседа, ролевая и деловая игра, занятие-«мозговой штурм», мастерская, тренинг, практикум, занятие-игра, зачет, праздник, викторина, творческий конкурс, заочная и очная экскурсия, коллективное творческое дело (КТД), пресс-конференция, тематическая дискуссия, групповая консультация, защита творческой работы, занятие-презентация (вида деятельности, проектов), аукцион, «живая газета», «устный журнал», квест.

В период школьных каникул осуществляются выезды на смены в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» с полным погружением в жизнь ДОЛ, а также, вне программы организуются экскурсионные поездки и походы в музейные пространства и учреждения культуры города и пригородов, в рамках которых происходит отработка практической составляющей программы.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (работа со всем составом одновременно: объяснение нового материала, показ презентаций, обсуждение фильмов, анализ ситуаций, планов смен, мозговые штурмы, дискуссии и т.п.)
- групповая (работа в малых группах: отработка практических навыков)
- коллективная (подготовка и проведение КТД: клубных и выездных мероприятий)
- индивидуальная (консультации при подготовке зачетных итоговых работ, при выполнении самостоятельных заданий, оказание индивидуальной помощи)

#### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир)
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, фломастеры, и т.д.)
- звуковое оборудование (микшер, микрофоны)
- костюмы, игровой реквизит, спортивный инвентарь

## Планируемые результаты реализации программы

### **Предметные**

Учащиеся:

- будут знать возрастные особенности детей и уметь применять эти знания при подготовке творческих дел с детьми;
- будут знать педагогические идеи известных педагогов-воспитателей;
- познакомятся с организацией деятельности городского и загородного детского оздоровительного лагеря;
- приобретут знания о методике и технологиях работы с временным детским коллективом, а также практические навыки организации жизнедеятельности в отряде;
- будут знать педагогические идеи известных педагогов;
- овладеют алгоритмом разработки творческих дел и игр, методикой КТД;
- овладеют методиками анализа и диагностики личности и коллектива;
- научатся анализировать ситуации, мероприятия с детьми, собственную деятельность;
- получают навык планирования собственной и коллективной работы с детьми в отряде, определения целей и задач деятельности;
- приобретут в практической деятельности умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива (городской и загородный оздоровительный лагерь).

### **Метапредметные**

Учащиеся:

- научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- научатся работать с разными источниками информации, находить, собирать информацию по заданной теме;
- научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми в ходе решения конкретной задачи;
- получают навык организации конструктивного взаимодействия в группе, сотрудничества, владения приемами эффективного общения.

### **Личностные**

Учащиеся:

- будут иметь и активно проявлять интерес к социально-значимой деятельности; желание продолжать обучение по направлениям, связанным со сферой отношений «человек-человек»;
- будут сформированы профессионально значимые качества вожакого, организатора работы с детьми;
- получают возможность активного участия в реализации жизни-деятельности коллектива, что позволит развить креативность, инициативу и самостоятельность учащихся;
- будет сформирована речевая культура, ораторские навыки, культура межличностного общения;
- осознают роль вожакого как ответственного за жизнь и здоровье ребёнка;
- поймут значимость здорового и безопасного образа жизни.

Результаты освоения программы могут быть представлены на следующих конкурсах, фестивалях, конференциях и олимпиадах:

- Межвузовская олимпиада по педагогике «Первый успех» РГПУ им. А.И.Герцена
- Форум «Школьное самоуправление: сами или за нас?» в ВДЦ «Орленок»
- Всероссийский форум юных добровольцев «СОБЫТИЕ» в ВДЦ «Орленок»
- Всероссийская образовательная программа «Социальные пробы»
- Всероссийский проект «Профессиональные старты»
- Конкурс социальных проектов школьников «Ты нужен людям!»

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение заданий педагога Педагогическое наблюдение
2.	Введение в программу	8	4	4	Наблюдение Проведение площадки на Клубном дне
3.	«Это наш с тобой «Зеркальный»	10	5	5	Задания с открытой формой ответа
4.	Введение в профессию вожатого	10	5	5	Опрос на знание нормативных документов
5.	Учимся общаться. Психология общения	18	6	12	Тестовые задания Решение кейсов Кроссворд
6.	Основы организаторской работы	24	8	16	Тестовые задания Взаимооценка учащихся Наблюдение
7.	Игра – дело серьезное	22	6	16	Игровые формы контроля. Контрольные карты с ролевыми заданиями
8.	«Огонек» как особая форма общения	12	4	8	Проведение «огонька» в отряде
9.	О режиме и не только: оздоровительная работа в ДОЛ	12	4	8	Контрольные карты с ролевыми заданиями
10.	Социально-культурная практика	24	6	18	Наблюдение за проведением дел и педагогический анализ участия в делах
11.	Итоговое занятие	2		2	Зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

## Учебный план 2-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.	Смена: период за периодом	32	12	20	Анализ документации вожатого Фронтальный опрос
3.	Зачем вожатому КТД?	16	6	10	Выполнение контрольных заданий по методике конструирования КТД
4.	Вожатый – организатор отрядных и массовых дел	18	6	12	Задания с открытым ответом Творческая лаборатория «Актерское мастерство»
5.	Дети разные важны, или об особенностях возраста	30	18	12	Тест «Возрастные особенности детей школьного возраста»
6.	О том, как правильно себя вести	18	8	10	Игра-викторина «Вожатская этика»
7.	Социально-культурная практика	24	8	16	Педагогическое наблюдение, анализ подготовки и проведения дел
8.	Итоговое занятие	2		2	Защита творческой работы
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	