

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 4 от «19» 02 2019 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 569-02 от «11» 03 2019 г.

генеральный директор

М.Р.Катунова

М.П.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГИДЫ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ»**

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Дроздова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 5 от «7» 03 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гиды на немецком языке» (далее — Программа) имеет **социально-педагогическую** направленность.

Данная программа предназначена для изучения учащимися основ проведения экскурсий по Санкт-Петербургу на немецком языке и применения приобретенных навыков в гидовской деятельности.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. Важнейшим направлением дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей.

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека и одним из условий профессиональной компетенции. Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Стоит отметить, что в последнее время все активнее стал развиваться детский туризм. В каникулярное время Санкт-Петербург посещают тысячи школьников из разных городов России и мира. Нередко подобные посещения проходят в рамках программ обмена между школьниками разных стран, что способствует популяризации Санкт-Петербурга среди молодого поколения. В таких случаях юные петербуржцы часто становятся экскурсоводами и проводят экскурсии по городу на русском и иностранных языках для своих сверстников. Не исключено, что в будущем они выберут профессию экскурсовода, гида-переводчика, или работу менеджера в туристической фирме.

Таким образом, задача развития туристической и экскурсионной деятельности в Санкт-Петербурге на ближайшие несколько лет является одной из приоритетных для города. Поэтому проблема подготовки специалистов в сфере туристических услуг по Санкт-Петербургу является актуальной на сегодняшний день.

Ежегодно растет родительский спрос на получение учащимися знаний по данному направлению (иностранному языку, туризму), подтверждение тому — высокий процент посещаемости и участия в конкурсах различного уровня учащихся клуба.

Актуальность программы заключается в том, что помимо собственно немецкого языка, в ней уделяется внимание изучению истории и достопримечательностей Санкт-Петербурга, что закладывает основы для возможной дальнейшей профессиональной деятельности учащихся. Реализация программы позволит приобщить подростков к культурному наследию Санкт-Петербурга во всех его аспектах, что в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование нравственных качеств, развитие эстетических чувств и может помочь впоследствии самоопределиваться и самореализоваться во взрослой жизни. Умение создавать и проводить экскурсии дает творческие навыки, способность концентрироваться, фантазировать и выбирать верные решения.

Актуальность также диктуется востребованностью подготовки российской молодежи к жизни в многонациональной Европе, воспитания чувства толерантности как условия выживания в современном мире, личности с активной жизненной позицией, способной к самоактуализации через знание языков и культур разных народов, а также сопутствующих дисциплин, которое становится необходимым для сотрудничества и мирного сосуществования.

Наша задача – расширить условия развития физического и интеллектуального потенциала учащегося, его эстетических представлений и способностей к художественному творчеству, создать адекватную коллективную среду для приобщения к демократическим ценностям, воспитать уважение к правам и мнениям других, развивать дух взаимопонимания и солидарности.

Отличительные особенности программы: В основе освоения программы лежит системно – деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся. Программа предусматривает использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга, что предусматривает возможность проведения занятий в форме экскурсий, культурных встреч, посещение музеев. Также содержание программы составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия экскурсионной деятельности, например, появление виртуальных экскурсий. Программа предполагает включение обучающихся в практическую деятельность через мастер-классы, экскурсоводческие тренинги и моделирование ситуаций.

Уровень освоения программы: базовый

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся (мальчиков и девочек) 14-16 лет, изучающих немецкий язык в школе, желающих расширить свои знания и умения по иностранному языку, совершенствовать компетенции по истории и овладевать культурными ценностями Санкт-Петербурга, обладающих мотивацией к дальнейшей профессиональной подготовке в сфере экскурсионной деятельности.

Цель программы: создание условий для личностного самоопределения и самореализации через формирование устойчивой мотивации к изучению родного города и проведению экскурсий на немецком языке по Санкт-Петербургу.

Задачи

Обучающие:

- сформировать систему знаний о профессии гида на иностранном языке;
- сформировать умения проводить экскурсию по Санкт-Петербургу на немецком языке;
- сформировать умение свободно, четко и образно выражать свои мысли на немецком языке;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных качеств личности (наблюдательности, логического мышления, мыслительной активности);
- развивать различные виды памяти;
- способствовать самореализации в творческой деятельности проектирования экскурсий;

- развивать организаторские качества в процессе подготовки и проведения клубных мероприятий.

Воспитательные:

- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- развивать коммуникативную культуру учащихся, опыт адаптации к новым культурным условиям;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив;
- приобщать учащихся к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются учащиеся 14-15 лет. Прием проводится на основе собеседования с целью формирования группы одного языкового уровня.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек в группе первого года обучения и не менее 12 человек в группе второго года обучения.

Объём и сроки реализации программы: 2 года, 216 часов.

1-й год обучения – 144 ч.

2-й год обучения – 72 ч.

Особенности организации образовательного процесса: заключаются в ее реализации совместно с клубной работой, которая позволяет учащимся через коллективное творчество пережить чувство сопричастности к большому детскому объединению и развить толерантное поведение через получение опыта кросскультурной коммуникации.

Формы занятий: практическое занятие, игра-путешествие, создание проектов, коллажей, викторины, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, интегрированное занятие, мастер-класс, игра-квест.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ), коллективная (парно-групповая работа, работа в малых группах), индивидуальная (работа по карточкам, сообщение по теме, составление виртуальных экскурсий с последующей их презентаций, а также индивидуальная работа с целью корректировки пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий в Парадных залах Аничкова дворца, Универсальном читальном зале (Библиотеке) и Музее истории Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программ предполагается, что будут получены следующие результаты

Предметные:

- учащиеся владеют системой знаний о профессии гида на иностранном языке;
- у учащихся сформированы умения проводить экскурсию по Санкт-Петербургу на немецком языке;
- у учащихся сформированы умения свободно, четко и образно выражать свои мысли на немецком языке;
- у учащихся сформировано умение следовать заданному алгоритму при написании и проведении экскурсии.

Метапредметные:

- получают развитие интеллектуальные качества личности учащегося (наблюдательность, логическое мышление, мыслительная активность);
- учащиеся разовьют различные виды памяти; учащиеся приобретут опыт творческой деятельности по проектированию экскурсий, овладеют навыками решения поставленных коммуникативных задач (практическое применение учащимися знаний в реальных ситуациях общения на иностранном языке);
- разовьют организаторские качества в процессе подготовки и проведения клубных мероприятий.

Личностные:

- у учащихся будут сформированы ценностные ориентации, потребность в дальнейшем овладении иноязычной культурой, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ,
- сформирована потребность в дальнейшем освоении культурного наследия Санкт-Петербурга;
- учащиеся освоят навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами, сотрудниками музеев и туристических фирм Санкт-Петербурга;
- учащиеся будут проявлять творческую активность и инициативу в совместных мероприятиях.

Предъявление достижений учащихся

Уровень освоения программы определяется на основе участия в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- Интеллектуальные игры и культурно-образовательные встречи по истории Санкт-Петербурга и Аничкова дворца на уровне образовательной организации: «Код Белой дамы», «Клуб путешественников в Аничковом дворце», командная игра по истории Аничкова дворца;
- городской конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод года», квалификационный конкурс на звание «Экскурсовод-школьник»;
- Региональная олимпиада «Гиды-переводчики».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

№ темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	2	-	Методика «Образовательные потребности» Контрольные вопросы
2. Профессия «Гид»	6	2	4	Си-тест по лексическому материалу
3. Виды экскурсий	4	2	2	Задания с открытым ответом (игровые формы проверки знаний)
4. Архитектурные стили Санкт-Петербурга	12	4	8	Викторина по теме «Стили и объекты» Презентация по теме
5. Основание Санкт-Петербурга и его история	20	4	16	Задания с выбором ответов Проект «История города и я»
6. Главная артерия города (Невский проспект)	10	2	8	Клоуз-тест Презентация одного объекта Невского проспекта План экскурсии-презентации
7. Где насладиться искусством? (Площадь Искусств)	10	2	8	Контроль сформированности рецептивных умений в чтении и аудировании. Контрольное задание по просмотру видеосюжета. Презентация одного объекта
8. Прогулка по площади Островского	10	2	8	Методическая разработка «Вопрос-ответ» Презентация одного объекта План экскурсии
9. Аничков дворец как памятник архитектуры	20	6	14	Выполнение контрольных заданий - тестов (по истории Аничкова дворца) Проведение экскурсии по парадным залам Аничкова

				дворца
10. В самом сердце города (Дворцовая площадь)	10	2	8	Задания на установление соответствия Презентация одного объекта.
11. Самая красивая питерская прогулка (Дворцовая набережная)	6	2	4	Задания с выбором ответов Викторина «Знаете ли вы?»
12. Наш главный музей (Эрмитаж)	10	2	8	Квест по музею. Си-тест по лексическому материалу
13. Под охраной ангела (Исаакиевская площадь)	8	2	6	Упражнения на содержательный и смысловой отбор заданных лексико-семантических единиц. Си-тест. Презентация одного объекта экскурсии-презентации
14. 40 лет и собор построен (Исаакиевский собор)	6	2	4	Контрольное задание по видеосюжету План экскурсии по собору
15. Контрольные и зачетные занятия	8	-	8	Выполнение контрольных заданий и тестов, устное высказывание по теме.
16. Итоговое занятие	2	-	2	Участие в игре-конкурсе. Методика «Образовательные потребности»
Итого часов:	144	38	106	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-го года обучения

№ темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	2	-	Методика «Образовательные потребности» Контрольные вопросы по теме «Лето — это маленькая жизнь».
2. Морские ворота города (Стрелка Васильевского острова)	4	2	2	Ролевая игра «Гид переводчик» План экскурсии-презентации
3. Гуляя по Университетской набережной	4	2	2	Презентация по одному объекту
4. Отсюда город начался (Петропавловская крепость)	6	2	4	Си-тест по лексическому материалу. План экскурсии
5. Где варили смолу в Петербурге? (Ансамбль Смольного собора)	4	2	2	Контрольное задание по просмотру видеосюжета Си-тест по лексическому материалу
6. Мосты повисли над Невой	4	-	4	Ролевая игра «Гид переводчик» Викторина «Мосты нашего города»
7. Петербургский метрополитен — самый глубокий в мире	2	-	2	Презентация по теме План экскурсии по одной ветке метрополитена
8. Петербург религиозный	4	2	2	Викторина «А знаешь ли ты?» Проект «Храмы Петербурга» Экскурсия по храмам Невского проспекта
9. Театральный Петербург	6	2	4	Си-тест по лексическому материалу. План экскурсии Рекомендации по посещению театра
10. Где жили вельможи? (Дворцы Санкт-Петербурга)	4	2	2	Упражнение на установление соответствий. Презентация одного объекта

11. Под рукой Великого Петра (Площадь Декабристов)	6	2	4	Инсценировка экскурсии. Презентация по теме Лексико-грамматические упражнения
12. Я поведу тебя в музей (Музеи Санкт-Петербурга)	4	-	4	Презентация музея по выбору Лексико-грамматический тест
13. Торговые дома Санкт- Петербурга	4	2	2	Клоуз-тест Викторина «Где эта улица, где этот дом?» Лексико-грамматические упражнения
14. В диалоге с городом	14	-	14	Создание виртуальной экскурсии-презентации. Защита экскурсионного проекта. Проведение экскурсий.
15. Контрольные и зачетные занятия	2	-	2	Выполнение контрольных заданий и тестов, устное высказывание по теме.
16. Итоговое занятие	2	-	2	Участие в игре-конкурсе. Методика «Образовательные потребности»
Итого часов:	72	20	52	