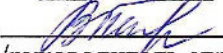


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 2017 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2017 г.

генеральный директор
М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**

Возраст учащихся: 13 -18 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Чахоян Ольга Георгиевна,
Авинская Елена Владимировна,
Андреев Евгений Александрович,
Карендзяева Людмила Сергеевна,
Махнов Арсений Дмитриевич,
Пикалов Георгий Анатольевич,
Ярыгин Григорий Олегович,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу, становления и развития постиндустриальной цивилизации, общество сталкивается с новыми многообразными вызовами, успешный ответ на которые позволит выйти на качественно новый уровень жизни и развития человека. В современном обществе знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития, поэтому образованию придается особое значение. В условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Нормативные документы федерального и регионального уровней к важнейшим направлениям дополнительного образования относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан. Согласно им исключительно актуальным становится образование, ориентированное на формирование базовых и профессиональных компетентностей, позволяющее адекватно ориентироваться на современных рынках труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

В свете вышеуказанных документов *Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук*, направленная на поиск и развитие талантливой молодежи, приобретает особую важность и актуальность. Юношеский клуб общественных наук, является одним из начальных институтов петербургской правовой, социологической, международной и экономической школ и осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях. С этой точки зрения Юношеский клуб общественных наук обладает существенным значением и представляет интерес для образовательной среды Санкт-Петербурга. При реализации данной программы в долгосрочной перспективе в определенной мере удовлетворяется устойчивая потребность Санкт-Петербургских общественных институтов в высокопрофессиональных талантливых специалистах в области права, экономики, социологии, международных отношений.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных направлений: социологического, экономического, международного и юридического, каждый из которых построен по модульному принципу. В каждом направлении учащимся предлагаются профессионально ориентированные и личностно развивающие модули, позволяющие видеть итогом программы результат прикладного характера. Модульная модель построения образования в рамках программы позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого учащегося.

Социальные науки осваиваются благодаря сочетанию теоретического и практического компонентов. Получение знаний о принципах устройства общества, регулировании его деятельности и функционировании, «упакованных» в красивую обертку игры: ролевой,

симуляционной, имитационной, деловой - позволяет подростку освоить позитивные социальные роли, дает ему уверенность в своих силах во многих будущих жизненных ситуациях. Освоение позитивных социальных ролей в благоприятной образовательной среде делает подростков устойчивыми к возможному негативу окружающего мира, дает им опыт выхода из конфликтных, стрессовых и других жизненных ситуаций, помогает им в их дальнейшей самореализации и самоактуализации.

Получение знаний и умений в форме, существенно отличающейся от школьной, возможность ранней профессиональной ориентации, возможность применения своих знаний в ходе реализации социальных проектов, ориентированность на поступление в ВУЗы Санкт-Петербурга (и в первую очередь, соответствующие факультеты Санкт-Петербургского Государственного Университета – юридический, экономический, социологический и факультет международных отношений) объясняет привлекательность данного направления для подростков и их родителей и определяет **актуальность данной комплексной Программы** в современном обществе.

Новизна программы

Программа является одним из первых опытов комплексной программы гражданского воспитания молодежи в дополнительном образовании, появление которой вызвано потребностью в новых «нестандартных» подходах в системе дополнительного образования, диктующихся научным и техническим прогрессом общества.

На сегодняшний день в России накоплен значительный опыт этико-правового образования. Многие субъекты Федерации начинают систематизировать организацию этико-правового образования в школах, колледжах и ВУЗах, координировать работу центров доступа к правовой информации, функционирующих на базе библиотек - детских, юношеских и универсальных. Отличительными чертами «петербургской модели» этико-правового образования детей и подростков, внедряющейся в школах города, являются целостность и системность, обеспеченность всех этапов единым научным и учебно-методическим комплексом, нацеленность на формирование нравственной, правовой и политической культуры личности, вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компонентов, создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов. В петербургских школах начинают появляться школьные центры правовой информации, совмещенные с ресурсными центрами гражданско-правового образования.

Однако попытка системного решения задачи подготовки будущих граждан с активной жизненной позицией, со сформированной правовой, социальной и информационной культурой, готовых к жизни в условиях информационного общества и общества знаний, объединение этих возможностей в единую программу дополнительного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода и модульной модели образования, делается **впервые**.

Программа Юношеского клуба общественных наук подразумевает интеграцию четырех направлений – права, международных отношений, экономики и социологии, построенных по единому модульному принципу. Подобного *комплекса взаимосвязанных интегрированных программ* до настоящего момента в образовательном поле России представлено не было. В настоящий момент у заинтересованных старшеклассников Санкт-Петербурга существует возможность познакомиться с этими направлениями, сделать выбор в пользу одной из возможных будущих специализаций и освоить такую комплексную программу.

Отличительные особенности

Педагогическая целесообразность Программы опирается на использование **компетентностно-деятельностного подхода** в организации образовательного процесса и

модульной модели подготовки учащихся в системе оперативного реагирования на вызовы общества и использованием **интегративных** показателей в оценке результативности образовательной деятельности.

Компетентностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса, в освоении программы ориентируется на решение тех задач, которые складываются в профессиональных полях деятельности в социальной сфере и формируются работодателями современного рынка труда.

Построение модульной модели Программы позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся

К принципиальным свойствам образовательного процесса относятся вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ формирования ключевых и профессиональных компетенций.

Программа подразумевает широкое использование профессиональной и образовательной среды Санкт-Петербурга в образовательном процессе: посещение общих, арбитражных судов Санкт-Петербурга и Конституционного суда РФ, центров социологических исследований, банков, юридических фирм, правоохранительных структур, Федеральных служб, работа в информационных центрах и библиотеках Санкт-Петербургского государственного университета, а также центрах и представительствах зарубежных организаций, расположенных на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Важной отличительной особенностью Программы является ее ориентированность на освоение учащимися социокультурных практик. В Программе активно используются ролевые, деловые, имитационные игры, упражнения, тренинги, дискуссии, конференции и другие практические формы, обеспечивается тесная связь с практикой, имеются возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность. Большинство теоретического материала преподается в интерактивной форме, с немедленной отработкой полученной информации в форме небольшого практического или творческого задания.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - **углубленный**

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста 13 – 18 лет, проявляющих интерес к общественным наукам, желающих расширить свои знания в области права, социологии, экономики, международных отношений, мотивированный к профессиональной ориентации в данных сферах.

Цель программы

Содействие личностному развитию и профессиональному самоопределению старшеклассников и их самореализации в области общественных наук.

Задачи программы

Обучающие

1. Теоретическая и практическая подготовленность учащихся в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения, способствующая профессиональному самоопределению;

2. Формирование универсальных учебных действий (умения учиться, работать с информацией и др.);
3. Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

1. Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
2. Развитие базовых (ключевых) компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.) для успешной самореализации;
3. Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией личности на успешную социализацию, конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

1. Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
2. Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
3. Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования учащихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя несколько направлений общественных знаний: правоведение, экономику, международные отношения и социологию и несколько вариантов выстраивания образовательного маршрута.

Обучение по Программе предполагает применение современных образовательных технологий: игровых технологий, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий.

В Программе предусмотрена четкая взаимосвязь между классом, в котором учится подросток в общеобразовательной школе и модулем образовательного маршрута программы. Подобная взаимосвязь обусловлена комплементарностью предлагаемой Программы школьной программе по обществознанию, так как понятийный аппарат, базовые представления об изучаемых предметах опираются знания, сформированный в общеобразовательной школе.

Программа состоит из четырех образовательных модулей, реализующих свои конкретные задачи, последовательно сменяющие друг друга.

Образовательный маршрут «1-4».

1-й год обучения не предусматривает деления на направления. В начале 2-го года обучения происходит деление учащихся по четырем направлениям: право, экономика,

Преподавание ряда блоков по направлению «международные отношения» может осуществляться на иностранном языке (английский).

Продолжительность образовательного процесса

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-4» - 4 учебных года.

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-3» - 3 учебных года.

- 1-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 144 часа
- 2-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 1-й год обучения образовательного маршрута «1-3» – 144 часа
- 3-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 2-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 144 или 216 часов
- 4-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 3-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 216 часов

Условия набора и формирования групп

На 1-й год образовательного маршрута «1-4» принимаются учащиеся 8 класса общеобразовательной школы (13-14 лет). При приеме проводится собеседование, в ходе которого основной упор делается на выявление интереса к гражданскому образованию и потребности профессионального самоопределения.

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, *на 1-й год образовательного маршрута «1-4»* могут быть приняты учащиеся 7 класса общеобразовательной школы.

На 1-й год образовательного маршрута «1-3» принимаются учащиеся 9 класса общеобразовательной школы (14-15 лет). При приеме проводятся собеседование и (или) первичное тестирование, в ходе которого выявляются предпочтения подростка в отношении того или иного направления, способности к обучению на одном из направлений, а также интерес к гражданскому образованию и потребность в профессиональном самоопределении. На основании собеседования и (или) тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по одному из направлений модуля «Основной курс общественных наук».

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, *на 1-й год образовательного маршрута «1-3»* могут быть приняты учащиеся 10 класса общеобразовательной школы.

В группы 2-го года обучения (модуль «Углубленный курс общественных наук») может быть принят учащийся 10 класса общеобразовательной школы (15-16 лет) при условии положительных результатов тестирования, наличия свободных мест в группах, и на основании решения педагогического совета клуба.

Учащийся 2-го года обучения учащийся 11 класса общеобразовательной школы, успешно освоивший модуль «Основной курс общественных наук» может быть переведен в группу, осваивающую модуль «Универсальный курс общественных наук» при наличии свободных мест в группах, и на основании решения педагогического совета клуба.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет минимум

- 1 год обучения – 15 человек
- 2 год обучения – 12 человек
- 3 год обучения – 10 человек

- 4 год обучения – 10 человек

Формы занятий

- анализ материалов СМИ (средств массовой информации: телевизионных передач, прессы, радиопередач);
- анализ юридического казуса (факты, законодательство, юридический вопрос (юридическая проблема), аргументы, решение; с использованием ПОПС-формулы: позиция, объяснение, примеры, следствие);
- анкетирование (опрос определенных групп населения);
- беседа, обсуждение, круглый стол (неформальное обсуждение отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.);
- бинарное занятие (занятие совместно с педагогами высшей школы);
- встреча с приглашенными практиками – юристами, экономистами, международниками, социологами (экскурсия в суд, в прокуратуру, нотариальную контору, отделение милиции, экскурсия в банк, на предприятие, в аудиторскую фирму, в центр социологических исследований и т.д.);
- встречи с представителями власти, представителями различных социальных слоев (интервьюирование, анкетирование, беседа);
- гайды интервью (составление плана проведения интервью);
- гайды фокус-группы (составление плана выбора фокус-группы);
- гражданский Форум (методика обсуждения общественных проблем);
- дебаты (методика обсуждения общественных проблем);
- деловые игры («Расследование», «Продвижение товара на рынок», «Интервью»);
- дискуссия (методика обсуждения общественных проблем);
- доклад (научное сообщение на какую-либо тему);
- зачет (определение уровня знаний учащегося по пройденному материалу);
- инсценировки (моделирование ситуаций); разбор ролевых ситуаций различного взаимодействия в обществе;
- интеллектуальная игра («Фемида», «Государство», «Рынок», «Государство и экономика», «Как изучить структуру общества»);
- консультирование (модель юридической консультации – ответы на вопросы «клиентов» по интересующим их вопросам).
- лекция, в т.ч. с визуализацией (изложение преподавателем нового материала);
- мастер-класс (участие в мастер-классе специалиста в области права, экономики и т. д.);
- мозговой штурм (методика поиска и принятия решения);
- опрос (промежуточная оценка знаний учащегося по изучаемой теме);
- отработка специальных социологических методов, техник и процедур (анкетирование, интервьюирование, обсчет анкет, анализ анкет и т.д.);
- подготовка и осуществление исследования (сбор информации, структурирование, интерпретация, написание исследования, редактирование);
- подготовка игр (разработка содержания, реквизита и т.д. и проведение);
- подготовка социального проекта («Юридическая консультация», «Новое поколение выбирает»);
- поиск информации, представленной на различных носителях (в т.ч. CD, Интернет, книга, пресса, СМИ и т.д.);
- представление исследовательской работы (публичное представление и защита работы на конкурсе, Олимпиаде, конференции);
- презентация (представление в виде, способном заинтересовать потребителя новой игры, нового социального проекта и т.д.);

- просмотр видеофильмов («Терминал», «13 дней», и др.)
- работа в сети «Интернет» (обучение принципу поиска информации, использования ресурсов);
- работа с документами (с кодексами, образцами договоров, отчетов, в т.ч. с информационными базами данных «Гарант», «Консультант +»);
- работа с оригинальными текстами (разбор текстов статей, проектов закона, воспоминаний знаменитых специалистов, договоров, бизнес-планов, результатов социологических исследований и т.д.);
- работа с учебником (чтение, ответы на задания учебника, конспектирование);
- решение задач (юридических, экономических, логических, математических, статистических и т.д.);
- ролевые и сюжетно-ролевые игры; ролевые игры – имитации (в т.ч. «Учебный Суд», «Примирительные переговоры», «Пресс-конференция», «Упрощенное судебное разбирательство», «Допрос», «Заседание Государственной Думы», «Выборы Президента группы», «Конституция на необитаемом острове», «На приеме у юриста», «Осмотр места преступления», «Бюрократ», «Фирма», «Взаимодействие на рынке», «Товар - деньги», «Петербургское пустыри», «Отцы и дети» и др. – участие в игре в той или иной роли, с той или иной легендой, заданием);
- самостоятельная работа (используется, например, для составления документов, при решении исследовательских задач и т.д.);
- составление документов: (в том числе юридических; составление документа по образцу: заявление, ходатайство, отчет, запрос, постановление, договор купли-продажи, заявление на открытие счета, интервью и т.д.) ;
- социологический опрос (опрос выбранной группы на основании разработанной анкеты);
- творческая работа (при подготовке социальных проектов, игр, клубных мероприятий и т.д.);
- телемост;
- тест (форма проверки знаний учащегося);
- транскрипты интервью (расшифровка диктофонных или стенографических записей интервью и создание текста интервью);
- тренинги (форма отработки учащимися тех или иных умений и навыков);
- шкала мнений (в т.ч. «Займи позицию» - форма высказывания своего отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся),
- групповая (проведение занятий в малых группах),
- индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам)
- коллективная (проведение бинарного занятия с приглашенным специалистом)

Материально-техническое оснащение

- учебные аудитории, оснащенные столами, стульями и доской;
- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и возможностью работать в локальной сети (12 компьютеров);
- отдельный персональный компьютер для педагогов;
- видеопроектор;
- экран;
- расходные материалы – бумага; канцтовары – ручки, маркеры и т.д.;

- МФУ (принтер, сканер, копир) и комплектующие к нему;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат.

Планируемые результаты программы

В результате освоения данной программы учащимся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные

1. Теоретическая и практическая готовность учащихся к продолжению образования в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения;
2. Получены и закреплены в ходе социокультурных практик знания о правилах и алгоритмах действий в социуме;
3. Теоретическая и практическая готовность учащихся представлять полученные знания в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);

Метапредметные

1. Сформированы компетенции личности, необходимые для формирования регулятивных и познавательных навыков (организационная, исследовательская, проектная);
2. Сформированы универсальные учебные действия (умения учиться, работать с информацией и др.);
3. Сформирована личностная и коммуникативная компетентности (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), заложен фундамент для успешной социализации личности с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Личностные

1. Заложены основы для нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
2. Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
3. Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России.

Примерный перечень мероприятий, в которых может принять участие учащийся в период обучения:

Уровень клуба, учреждения – интеллектуальный клубный турнир «Юкониада»; конкурс по социологии «Невский проспект»;

Районный уровень – районные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике;

Городской (региональный) уровень – региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; городской конкурс по праву «Фемида», городской конкурс по международным отношениям «Статус кво»;

Всероссийский и межрегиональный уровень – заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; конкурс учебных судов; олимпиада школьников СПбГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии; олимпиада школьников НИУ ВШЭ «Высшая проба» по праву, по обществознанию, по

экономике, по политологии, по социологии; Кутафинская олимпиада МГЮА по праву; конкурс «Фемида» РГУП; междисциплинарная олимпиада им. Вернадского; олимпиада Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»; олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию; олимпиада «Ломоносов» МГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии, по международным отношениям; олимпиада МГИМО по обществознанию, по международным отношениям; конкурс исследовательских работ ГД РФ «Моя законотворческая инициатива» и др.

Международный уровень – модели ООН и ЕС СПбГУ (игровые моделирования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Базовый курс общественных наук» - 1 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Право для начинающих»				
1.1. Введение в право	4	1	3	Заполнение таблицы «право вокруг нас», Анализ ситуации «Дело Александра I»
1.2. Конфликтология	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – проведение переговоров
1.3. Отрасли права	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4. Закон	2	1	1	Фронтальный опрос
1.5. Конституция	2	1	1	Поисковое задание на основе текста Конституции РФ
1.6. Права человека	2	1	1	Заполнение таблицы «Три поколения прав человека»
1.7. Государство	4	2	2	Викторина, Кроссворд
1.8. Организация власти в Российской Федерации	10	4	6	Анализ юридических казусов
1.9. Зачет по блоку «Право для начинающих»	2	-	2	Тест
2. Блок «Экономика для начинающих»				
2.1. Экономика	4	2	2	Решение задач
2.2. Типы экономических систем	4	2	2	Заполнение таблицы «Сравнение разных типов экономических систем»
2.3. Законы спроса и поведение покупателей	4	2	2	Контрольный опрос
2.4. Законы предложения и логика бизнеса	4	2	2	Задания на построение кривой предложения
2.5. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения	4	2	2	Фронтальный опрос
2.6. Рыночные структуры	2	1	1	Заполнение таблицы «Сравнение рыночных структур»
2.7. Мир денег	2	1	1	Тест – задания с выбором ответов
2.8. Банковская система	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.9. Фирма	2	1	1	Фронтальный опрос
2.10. Рынок труда	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
2.11. Зачет по блоку «Экономика для начинающих»	2	-	2	Тест, решение задач
3. Блок «Социология для начинающих»				
3.1. Социология	4	1	3	Фронтальный опрос
3.2. Опыт общества	4	1	3	Задания с выбором ответа
3.3. Человек – существо социальное	4	1	3	Кроссворд
3.4. Социальные группы	4	1	3	Тест
3.5. Неравенство. Стратификация.	4	1	3	Педагогическое наблюдение

Класс				
3.6. Гендер. Социальный пол. Гендерное неравенство	4	1	3	Учебный анализ ситуации
3.7. Стереотипы	4	1	3	Фронтальный опрос
3.8. Этнические конфликты	4	1	3	Викторина
3.9. Зачет по блоку «Социология для начинающих»	2	-	2	Тест
4. Блок «Международные отношения для начинающих»				
4.1. Введение в международные отношения	2	1	1	Опрос
4.2. Международное право	2	1	1	Задания на установление соответствия
4.3. Виды международного права	2	1	1	Анализ судебных дел
4.4. Основные принципы международного права	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – проведение переговоров
4.5. Территории	2	1	1	Тест
4.6. Население	2	1	1	Задания с выбором ответов
4.7. Субъекты международных отношений и международного права	2	1	1	Викторина
4.8. Государства в международных отношениях	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
4.9. Признание и правопреемство	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
4.10. Национальность и гражданство	2	1	1	Викторина
4.11. Негосударственные участники международных отношений	2	1	1	Тест
4.12. Международные организации	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – видеовикторина
4.13. Международные споры и пути их урегулирования	2	1	1	Задания на установление соответствия
4.14. Ответственность в системе международных отношений	2	1	1	Анализ ситуации
4.15. Зачет по блоку «Международные отношения для начинающих»	2	-	2	Тест
Контрольные и итоговые занятия Итоговый проект-игра	6	-	6	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
Всего:	144	54	90	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	прак тика	
Вводное занятие. Введение в модуль	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Уголовное право»				
1.1. Виды правонарушений. Преступление	3	2	1	Анализ юридических казусов
1.2. Основные понятия уголовного права	12	6	6	Фронтальный опрос
1.3. Практическая виктимология	3	1	2	Задания с открытыми вопросами
1.4. Зачет по блоку «Уголовное право»	3	-	3	Тест Анализ юридических казусов.
2. Блок «Уголовный процесс»				
2.1. Возбуждение уголовного дела	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.2. Профессия - адвокат. Профессия – прокурор	9	3	6	Задания с выбором ответов
2.3. Возмещение ущерба от преступления	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.4. Допрос потерпевшего и свидетеля	3	1	2	Задание на составление документа по образцу Игровая форма проверки знаний – проведение допрос
2.5. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.6. Задержание. Предъявление обвинения	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – имитация задержания. Тест
2.7. Меры процессуального принуждения	3	2	1	Викторина
2.8. Реабилитация	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.9. Освобождение от наказания. Смягчение наказания	3	1	2	Анализ юридического казуса
2.10. Профессия - судья	6	2	4	Задания с открытыми вопросами
2.11. Судебное разбирательство	9	2	7	Игровая форма проверки знаний – Упрощенное судебное разбирательство
2.12. Уголовное наказание	3	2	1	Кроссворд
2.13. Зачет по блоку «Уголовный процесс»	3	-	3	Тест Анализ юридических казусов.
3. Блок «Профессия – юрист»				
3.1. Профессия - юрист	3	2	1	Викторина
3.2. Подготовка и участие в учебных судах	9	2	7	Педагогическое наблюдение
4. Блок «Административное право»				
4.1. Административные	3	2	1	Анализ юридических казусов

правонарушения				
4.2. Производство по делам об административных правонарушениях	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – фотофиксация и оформление ее результатов
4.3. Полиция. Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов	3	2	1	Анализа ситуаций
4.4. Профилактика правонарушений	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – дискуссия в формате Гражданского Форума
4.5. Зачет по блоку «Административное право»	3	-	3	Тест
5. Блок «Логика и основы коммуникации»				
5.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
5.2. Понятия	6	2	4	Опросный
5.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
5.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
5.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
5.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	8	2	6	Решение задач
5.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	51	93	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	прак тика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Основы современной экономики»				
1.1. Экономика	2	2	-	Решение задач
1.2. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Альтернативная стоимость	2	1	1	Решение задач
1.3. Фундаментальные экономические концепции, принципы, аксиомы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выступление на круглом столе
1.4. Потребитель	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выполнение задания в деловой игре
1.5. Спрос	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выполнение задания в деловой игре
1.6. Производство	4	2	2	Решение задач
1.7. Предложение	4	2	2	Решение задач
1.8. Взаимодействие спроса и предложения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.9. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика	2	1	1	Фронтальный опрос
1.10. Государство и рынок	1	1	-	Тест
1.11. Налоги и фискальная политика	5	3	2	Кроссворд
1.12. Предпринимательство. Организация предприятия	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выдвижение бизнес-идеи
1.13. Финансирование предпринимательства	2	1	1	Решение задач
1.14. Ведение бизнеса. Деловая среда бизнеса	8	2	6	Педагогическое наблюдение
1.15. Деньги	2	1	1	Кроссворд
1.16. Банки и банковская система	4	2	2	Кроссворд
1.17. Монетарная политика	2	1	1	Викторина
1.18. Инфляция	2	1	1	Контрольный опрос
1.19. Рынок труда и безработица	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.20. Измерение результатов экономической деятельности страны	4	1	3	Решение задач
1.21. Экономический рост и развитие	2	1	1	Решение задач
1.22. Международная торговля	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции

1.23. Международная финансовая система	2	1	1	Опрос
1.24. Зачет по блоку «Основы современной экономики»	2	-	2	Тест
2. «Права потребителей»				
2.1. Потребитель-изготовитель/исполнитель/продавец-государство: самоорганизация и организация рыночных отношений	2	1	1	Викторина
2.2. Основные понятия гражданского законодательства и закона о защите прав потребителя	4	2	2	Решение задач
2.3. Отношения «потребитель-продавец», «потребитель-изготовитель», «потребитель-исполнитель»	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии
2.4. Товар, услуга, работа	2	1	1	Составление документа по образцу
2.5. Договоры купли-продажи, оказания услуг и подряд	4	2	2	Составление документа по образцу
2.6. Права и обязанности потребителя	2	1	1	Решение задач
2.7. Способы защиты прав потребителя	6	2	4	Тест
2.8. Правонарушение, деликт	2	1	1	Тест
2.9. Права и обязанности изготовителя, исполнителя, продавца и способы их защиты	2	1	1	Анализ юридических казусов
2.10. Анализ правовой ситуации и применение законодательства	4	2	2	Учебный анализ ситуации
2.11. Зачет по блоку «Основы прав потребителей»	2	-	2	Тест, анализ юридических казусов.
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опросный
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	8	2	6	Решение задач
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
4. Профессия - экономист	2	-	2	Викторина
Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	60	84	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	прак тика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Основы социологии»				
1.1. Введение	2	1	1	Тест
1.2. Социальные институты	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении текста
1.3. Семья	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.4. Образование	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.5. Теории социального взаимодействия	4	2	2	Задания на установление соответствия
1.6. Драматургическая социология	4	2	2	Викторина
1.7. Девиация	2	1	1	Учебный анализ ситуации
1.8. Становление социологии	6	4	2	Кроссворд
1.9. Специализация	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.10. Профессия – социолог	2	2	-	Задания с открытыми вопросами
1.11. Отрасли социологии	30	10	20	Педагогическое наблюдение
1.12. Зачет по блоку «Основы социологии»	2	-	2	Тест
2. Блок «Избирательное право»				
2.1. Организация власти в РФ	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в упрощенном судебном разбирательстве
2.2. Местное самоуправление	2	1	1	Фронтальный опрос
2.3. Избирательная система	6	2	4	Задание на составление теста закона о выборах
2.4. Выборы в Государственную Думу РФ	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции с докладом
2.5. Выборы Президента РФ	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – организация избирательной кампании кандидата в Президенты РФ
2.6. Выборы глав субъектов федерации РФ	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в дебатах
2.7. Выборы в органы местного самоуправления	2	1	1	Подготовка исследования
2.8. Технологии избирательных кампаний	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.9. Зачет по блоку «Избирательное право»	2	-	2	Тест
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опросный

3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	8	2	6	Решение задач
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
4. Профессия - социолог	2	-	2	Викторина
Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	55	89	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Международные отношения»				
1.1. Общемировые проблемы современности	2	1	1	Тест
1.2. Применение основных принципов международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права	2	1	1	Анализ юридических казусов
1.3. Актуальные вопросы международной правосубъектности	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.4. Виды международного признания.	2	1	1	Викторина
1.5. Роль и функции негосударственных акторов в международных отношениях	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
1.6. Классификация территорий в международном праве	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.7. Демографический фактор в международных отношениях	2	1	1	Анализ текста
1.8. Международно-правовые аспекты гражданства	2	1	1	Анализ юридических казусов
1.9. Средства разрешения международных споров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.10. Эволюция феномена ответственности в системе международных отношений	2	1	1	Учебный анализ действий международных институтов
1.11. Международные суды и трибуналы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – рассмотрение дела международным судом
1.12. Международное право войны	6	3	3	Задания с выбором ответа
1.13. Международное гуманитарное право	6	3	3	Викторина
1.14. Право международных договоров	4	2	2	Фронтальный опрос
1.15. Международные организации в системе международных отношений	10	6	4	Задание на установление соответствия
1.16. Международные конференции	12	4	8	Игровая форма проверки знаний – составление резолюции для повестки международной организации

1.17. Профессия - международник	4	-	4	Викторина
1.18. Зачет по блоку «Международные отношения»	2	-	2	Тест
2. Блок «Государственное (конституционное) право»				
2.1. Государственное право. Государство	2	1	1	Викторина, кроссворд
2.2. Конституция	2	1	1	Поисковое задание на основе текста Конституции РФ
2.3. Организация власти в Российской Федерации	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – моделирование заседания Государственной Думы РФ
2.4. Избирательная система	2	1	1	Задание на составление теста закона о выборах
2.5. Выборы в Государственную Думу РФ	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции с докладом
2.6. Выборы Президента Российской Федерации	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – организация избирательной кампании Президента РФ
2.7. Президентская республика. Основы конституционного права США	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и США
2.8. Парламентская монархия. Основы конституционного права Швеции	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и Швеции
2.9. Парламентская республика. Основы конституционного права Германии	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и ФРГ
2.10. Основы конституционного права Китайской народной республики	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и КНР
2.11. Зачет по блоку «Государственное (конституционное) право»	2	-	2	Тест
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опросный
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	8	2	6	Решение задач
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	59	85	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Гражданское право»				
1.1. Гражданское право как отрасль права	6	4	2	Задания с открытыми вопросами Контрольный опрос Игровые формы проверки знаний: игра «найди статью»
1.2. Субъекты гражданского права	12	6	6	Фронтальный опрос Задания на установление соответствия
1.3. Общая часть обязательственного права	12	6	6	Педагогическое наблюдение Решение юридических казусов
1.4. Отдельные виды обязательств	14	8	6	Кроссворд, тест, задания с выбором ответов Задание на составление документа по образцу
1.5. Право собственности и интеллектуальная собственность	12	6	6	Учебного анализ ситуаций
1.6. Семейное и наследственное право	8	4	4	Викторина, Задания с открытыми вопросами
1.7. Зачет по блоку «Гражданское право»	4	-	4	Тест
2. Блок «Права человека»				
2.1. Исторический обзор	4	2	2	Педагогическое наблюдение Задания с выбором ответов
2.2. Три поколения прав человека	4	2	2	Тест, контрольный опрос
2.3. Международные организации и права человека	6	4	2	Тест, учебный анализ ситуаций
2.4. Глобализация	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии
2.5. Основные (конституционные) права человека	4	2	2	Контрольный опрос
2.6. Личные (гражданские) права и свободы	4	2	2	Задания с выбором ответов
2.7. Право на свободу совести и религии	4	2	2	Фронтальный опрос
2.8. Политические права	4	2	2	Тест «Сочинение» с ошибками
2.9. Социально-экономические права	6	4	2	Задания с выбором ответов. Учебный анализ ситуаций
2.10. Культурные права	6	4	2	Тест, опросный лист «Оценка доверия к себе»
2.11. Права ребенка	6	4	2	Тест, фронтальный опрос
2.12. Третье поколение прав человека	4	2	2	Контрольный опрос

2.13. Человек, общество, государство	8	4	4	Тест, педагогическое наблюдение
2.14. Зачет по блоку «Права человека»	4	-	4	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	71	73	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права
(расширенный)»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	прак тика	
Вводное занятие. Введение в модуль	3	1	2	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Гражданское право»				
1.1. Гражданское право как отрасль права	9	5	4	Задания с открытыми вопросами Контрольный опрос Игровые формы проверки знаний: игра «найди статью»
1.2. Субъекты гражданского права	18	10	8	Фронтальный опрос Задания на установление соответствия
1.3. Общая часть обязательственного права	18	10	8	Педагогическое наблюдение Решение юридических казусов
1.4. Отдельные виды обязательств	18	10	8	Кроссворд, тест, задания с выбором ответов Задание на составление документа по образцу
1.5. Право собственности и интеллектуальная собственность	18	10	8	Учебного анализ ситуаций
1.6. Семейное и наследственное право	15	8	7	Викторина, Задания с открытыми вопросами
1.7. Представление о международном частном праве	3	2	1	Учебный анализ ситуации
1.8. Зачет по блоку «Гражданское право»	6	-	6	Тест
2. Блок «Права человека»				
2.1. Исторический обзор	6	3	3	Педагогическое наблюдение Задания с выбором ответов
2.2. Классификация прав человека	6	3	3	Тест, контрольный опрос
2.3. Международные организации и права человека	9	6	3	Тест, учебный анализ ситуаций
2.4. Глобализация	6	3	3	Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии
2.5. Основные (конституционные) права человека	9	6	3	Контрольный опрос
2.6. Личные (гражданские) права	6	3	3	Задания с выбором ответов
2.7. Право на свободу совести и вероисповедания	6	3	3	Фронтальный опрос
2.8. Политические права	6	3	3	Тест «Сочинение» с ошибками
2.9. Второе поколение прав человека. Социально-экономические права	9	6	3	Задания с выбором ответов. Учебный анализ ситуаций
2.10. Культурные права	9	6	3	Тест, опросный лист «Оценка доверия к себе»

2.11. Права ребенка	9	6	3	Тест, фронтальный опрос
2.12. Третье поколение прав человека	6	3	3	Контрольный опрос
2.13. Человек, общество, государство	9	6	3	Тест, педагогическое наблюдение
2.14. Зачет по блоку «Права человека»	6	-	6	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	216	113	103	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)**

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4. Блок «Маркетинг»				
1.1. Сущность современного маркетинга	4	2	2	Контрольный опрос - письменный
1.2. Функциональная структура маркетинга	4	2	2	Контрольный опрос - устный
1.3. Маркетинг и общество	4	2	2	Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах
1.4. Структура и сущность объектов маркетинговых исследований	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — определение факторов маркетинга потенциальной фирмы
1.5. Содержание и методы маркетинговых исследований	6	3	3	Игровая форма проверки знаний — SWOT-анализ, сегментирование рынка, позиционирование товаров потенциальной фирмы
1.6. Система маркетинговой информации	6	3	3	Игровая форма проверки знаний — проведение опроса для сбора маркетинговой информации
1.7. Конкуренция	4	2	2	Фронтальный опрос
1.8. Товар в маркетинге	4	2	2	Фронтальный опрос
1.9. Цены и ценовая политика	6	3	3	Решение задач
1.10. Система маркетинговых коммуникаций, формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинг продаж	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.11. Реклама и рекламная деятельность фирмы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний — анализ рекламных роликов
1.12. Publicrelations на предприятии	4	2	2	Игровая форма проверки знаний — проведение PR-акции
1.13. Основы международного маркетинга и внешнеэкономическая деятельность	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.14. Информационные технологии маркетинга	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.15. Стратегия маркетинга на предприятии	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — построение стратегии маркетинга потенциальной фирмы
1.16. Планирование и управление маркетингом	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — составление плана маркетинга потенциальной фирмы

1.17. Принципы бесконфликтного управления персоналом	2	1	1	Викторина
1.18. Основы делового общения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.19. Зачет по блоку «Маркетинг»	2	-	2	Тест
2. Блок «Менеджмент»				
2.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	2	1	1	Викторина
2.2. История развития и современное состояние менеджмента	2	1	1	Задания на установление соответствия
2.3. Научные школы и направления теории менеджмента	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах
2.4. Функции менеджмента	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — проектирование организационной структуры управления
2.5. Цикл процесса управления: планирование и управление	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — разработка плана управления организации
2.6. Цикл процесса управления: контроль	2	1	1	Задания на построение диаграммы Исикавы
2.7. Организации и управление ими	2	1	1	Задание на проектирование организационной структуры организации
2.8. Внутренняя и внешняя среда организации	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
2.9. Стратегическое управление организацией	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.10. Социально-психологические аспекты менеджмента: команда	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.11. Социально-психологические аспекты менеджмента: личность и коллектив	2	1	1	Заполнение сравнительной таблицы
2.12. Лидерство и власть в управлении	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.13. Связующие процессы менеджмента: коммуникации	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — участие в переговорах
2.14. Связующие процессы менеджмента: управленческие решения	2	1	1	Учебный анализ ситуаций
2.15. Основы публичных выступлений	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — выступление перед публикой
2.16. Управление конфликтами и стрессами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.17. Зачет по блоку «Менеджмент»	2	-	2	Тест
3. Блок «Основы предпринимательской деятельности»				
3.1. Сущность и отличительные особенности предпринимательства и менеджмента	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах

3.2. История развития предпринимательства	2	1	1	Викторина
3.3. Личность предпринимателя: качества и навыки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – составление словаря предпринимателя
3.5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	1	1	Заполнение сравнительной таблицы ООО и ИП
3.6. Налогообложение предпринимательской деятельности	2	1	1	Решение задач по налогообложению
3.7. Разработка и представление бизнес-идеи	2	1	1	Задание на разработку бизнес-идеи и ее презентацию
3.8. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	2	2	-	Задание на составление бизнес-плана
3.9. Маркетинговый план: продукт и целевая аудитория	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.10. Маркетинговый план: анализ рынка, цена и план продаж	4	2	2	Учебный анализ ситуации
3.11. План продвижения	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – разработка рекламной кампании
3.12. Производственный и организационный планы. План по управлению рисками	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.13. Финансовый план	2	1	1	Решение задач
3.14. Управление бизнес-проектами	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.15. Управление карьерой	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.16. Зачет по блоку «Основы предпринимательской деятельности»	2	-	2	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	2	-	2	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	69	75	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики
(расширенный)»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	прак тика	
Вводное занятие. Введение в модуль	3	2	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Маркетинг»				
1.1. Сущность современного маркетинга	6	3	3	Контрольный опрос - письменный
1.2. Функциональная структура маркетинга	6	3	3	Контрольный опрос - устный
1.3. Маркетинг и общество	6	3	3	Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах
1.4. Структура и сущность объектов маркетинговых исследований	3	1	2	Игровая форма проверки знаний — определение факторов маркетинга потенциальной фирмы
1.5. Содержание и методы маркетинговых исследований	9	4	5	Игровая форма проверки знаний — SWOT-анализ, сегментирование рынка, позиционирование товаров потенциальной фирмы
1.6. Система маркетинговой информации	9	4	5	Игровая форма проверки знаний — проведение опроса для сбора маркетинговой информации
1.7. Конкуренция	6	3	3	Фронтальный опрос
1.8. Товар в маркетинге	6	3	3	Фронтальный опрос
1.9. Цены и ценовая политика	6	3	3	Решение задач
1.10. Система маркетинговых коммуникаций, формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинг продаж	6	3	3	Педагогическое наблюдение
1.11. Реклама и рекламная деятельность фирмы	6	3	3	Игровая форма проверки знаний — анализ рекламных роликов
1.12. Publicrelations на предприятии	6	3	3	Игровая форма проверки знаний — проведение PR-акции
1.13. Основы международного маркетинга и внешнеэкономическая деятельность	6	3	3	Педагогическое наблюдение
1.14. Информационные технологии маркетинга	6	3	3	Учебный анализ ситуации
1.15. Стратегия маркетинга на предприятии	3	2	1	Игровая форма проверки знаний — построение стратегии маркетинга потенциальной фирмы
1.16. Планирование и управление маркетингом	3	2	1	Игровая форма проверки знаний — составление плана маркетинга

				потенциальной фирмы
1.17. Принципы бесконфликтного управления персоналом	3	1	2	Викторина
1.18. Основы делового общения	3	1	2	Педагогическое наблюдение
1.19. Зачет по блоку «Маркетинг»	3	-	3	Тест
2. Блок «Менеджмент»				
2.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	3	1	2	Викторина
2.2. История развития и современное состояние менеджмента	3	1	2	Задания на установление соответствия
2.3. Научные школы и направления теории менеджмента	3	1	2	Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах
2.4. Функции менеджмента	3	1	2	Игровая форма проверки знаний — проектирование организационной структуры управления
2.5. Цикл процесса управления: планирование и управление	3	1	2	Игровая форма проверки знаний — разработка плана управления организации
2.6. Цикл процесса управления: контроль	3	1	2	Задания на построение диаграммы Исикавы
2.7. Организации и управление ими	3	1	2	Задание на проектирование организационной структуры организации
2.8. Внутренняя и внешняя среда организации	3	1	2	Задания с открытыми вопросами
2.9. Стратегическое управление организацией	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.10. Социально-психологические аспекты менеджмента: команда	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.11. Социально-психологические аспекты менеджмента: личность и коллектив	3	1	2	Заполнение сравнительной таблицы
2.12. Лидерство и власть в управлении	6	3	3	Педагогическое наблюдение
2.13. Связующие процессы менеджмента: коммуникации	3	1	2	Игровая форма проверки знаний — участие в переговорах
2.14. Связующие процессы менеджмента: управленческие решения	3	1	2	Учебный анализ ситуаций
2.15. Основы публичных выступлений	3	1	2	Игровая форма проверки знаний — выступление перед публикой
2.16. Управление конфликтами и стрессами	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.17. Зачет по блоку «Менеджмент»	3	-	3	Тест
3. Блок «Основы предпринимательской деятельности»				
3.1. Сущность и отличительные особенности предпринимательства и	3	1	2	Игровая форма проверки знаний — участие в дебатах

менеджмента				
3.2. История развития предпринимательства	3	1	2	Викторина
3.3. Личность предпринимателя: качества и навыки	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – составление словаря предпринимателя
3.5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	3	1	2	Заполнение сравнительной таблицы ООО и ИП
3.6. Налогообложение предпринимательской деятельности	3	1	2	Решение задач по налогообложению
3.7. Разработка и представление бизнес-идеи	3	1	2	Задание на разработку бизнес-идеи и ее презентацию
3.8. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	3	3	-	Задание на составление бизнес-плана
3.9. Маркетинговый план: продукт и целевая аудитория	3	1	2	Учебный анализ ситуации
3.10. Маркетинговый план: анализ рынка, цена и план продаж	6	3	3	Учебный анализ ситуации
3.11. План продвижения	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – разработка рекламной кампании
3.12. Производственный и организационный планы. План по управлению рисками	3	1	2	Учебный анализ ситуации
3.13. Финансовый план	3	1	2	Решение задач
3.14. Управление бизнес-проектами	3	1	2	Учебный анализ ситуации
3.15. Управление карьерой	3	1	2	Учебный анализ ситуации
3.16. Зачет по блоку «Основы предпринимательской деятельности»	3	-	3	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	216	87	129	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии» 2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Социологические исследования»				
1.1. Вводное занятие курса	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.2. Первые исследования	10	4	6	Педагогическое наблюдение Обсуждение текстов
1.3. Программа исследования	10	4	6	Игровая форма проверки знаний — составление программы исследования
1.4. Качественная социология. Интервью	32	10	22	Игровая форма проверки знаний — интервью от составления гайда до анализа результатов и оформления их в виде статьи
1.5. Качественная социология. Фокус-группа	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.6. Количественная социология	32	10	22	Игровая форма проверки знаний — социологический опрос от составления опросника до презентации результатов
1.7. Метод наблюдение. Включенное наблюдение	18	6	12	Игровая форма проверки знаний — заполнение дневника наблюдателя
1.8. Наблюдение. Визуальная социология	16	4	12	Игровая форма проверки знаний — материал для фотовыставки
1.9. Итоги	4	2	2	Викторина
1.10. Зачет по блоку «Социологические исследования»	4	-	4	Тест Презентация исследования
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	45	99	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	прак тика	
Вводное занятие. Введение в модуль	3	2	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Социологические исследования»				
1.1. Вводное занятие курса	6	3	3	Учебный анализ ситуации
1.2. Первые исследования	12	4	8	Педагогическое наблюдение Обсуждение текстов
1.3. Программа исследования	12	4	8	Игровая форма проверки знаний — составление программы исследования
1.4. Качественная социология. Интервью	45	9	36	Игровая форма проверки знаний — интервью от составления гайда до анализа результатов и оформления их в виде статьи
1.5. Качественная социология. Наблюдение. Включенное наблюдение	39	9	30	Игровая форма проверки знаний — заполнение дневника наблюдателя
1.6. Качественная социология. Наблюдение. Визуальная социология	39	9	30	Игровая форма проверки знаний — материал для фотовыставки
1.7. Качественная социология. Фокус- группа	21	6	15	Педагогическое наблюдение
1.8. Количественная социология	21	6	15	Игровая форма проверки знаний — социологический опрос от составления опросника до презентации результатов
1.9. Итоги	6	3	3	Викторина
1.10. Зачет по блоку «Социологические исследования»	6	-	6	Тест Презентация исследования
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	216	55	161	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Международные отношения»				
1.1. Международные отношения и мировая политика	2	1	1	Фронтальный опрос
1.2. Россия в международных отношениях	2	1	1	Задания на установление соответствия
1.3. Россия и США в международных отношениях	2	1	1	Викторина
1.4. Феномен национального и международного терроризма	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении опыта по борьбе с терроризмом
1.5. Религия и международные отношения	2	1	1	Викторина
1.6. Международное дипломатическое право	8	4	4	Педагогическое наблюдение
1.7. Международное консульское право	4	2	2	Викторина
1.8. Международное морское право	12	6	6	Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами
1.9. Международное воздушное право	8	4	4	Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами
1.10. Международное космическое право	10	4	6	Педагогическое наблюдение
1.11. Международное экономическое право	10	4	6	Задания на установление соответствия
1.12. Международное уголовное право	10	4	6	Задания с выбором ответов
1.13. Международное право окружающей среды	10	4	6	Учебный анализ ситуации
1.14. Международное атомное право	8	4	4	Контрольный опрос
1.15. Международное право прав человека	12	6	6	Викторина
1.16. Международное сотрудничество по специальным вопросам	10	4	6	Анализ юридических казусов
1.17. Международные конференции	16	6	10	Игровая форма проверки знаний –

				составление резолюции для повестки международной организации
1.18. Встреча с представителями профессионального сообщества сферы международных отношений	4	-	4	Викторина
1.19. Зачет по блоку «Международные отношения»	4	-	4	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	58	86	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений (расширенный)»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>всего</i>	<i>теори я</i>	<i>прак тика</i>	
Вводное занятие. Введение в модуль	3	2	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Международные отношения»				
1.1. Международные отношения и мировая политика	3	2	1	Фронтальный опрос
1.2. Россия в международных отношениях	6	3	3	Задания на установление соответствия
1.3. США в международных отношениях	6	3	3	Викторина
1.4. Малые государства в системе международных отношений	3	2	1	Педагогическое наблюдение
1.5. Национальный и международный терроризм	3	2	1	Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении опыта по борьбе с терроризмом
1.6. Религия и международные отношения	3	2	1	Викторина
1.7. Энергетический фактор международных отношений	3	2	1	Задания на установление соответствия
1.8. Современный парламентаризм стран мира	3	2	1	Тест
1.9. Дипломатия и дипломатическая служба	3	2	1	Игровая форма проверки знаний — участие в дипломатическом приеме
1.10. Международное дипломатическое право	3	2	1	Педагогическое наблюдение
1.11. Международное консульское право	3	2	1	Викторина
1.12. Международное морское право	12	5	7	Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами
1.13. Международное воздушное право	9	5	4	Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами
1.14. Международное космическое право	12	5	7	Педагогическое наблюдение
1.15. Международное экономическое право	9	5	4	Задания на установление соответствия
1.16. Международное уголовное право	12	5	7	Задания с выбором ответов
1.17. Международное право	12	5	7	Учебный анализ ситуации

окружающей среды				
1.18. Международное ядерное право	9	5	4	Контрольный опрос
1.19. Международное право прав человека	9	5	4	Викторина
1.20. Международное сотрудничество по специальным вопросам	12	5	7	Анализ юридических казусов
1.21. Международные отношения в Европе	9	5	4	Педагогическое наблюдение Контрольный опрос
1.22. Международные отношения в Африке	6	3	3	Педагогическое наблюдение Задания с открытыми вопросами
1.23. Международные отношения в Латинской Америке	6	3	3	Педагогическое наблюдение Задания на установление соответствия
1.24. Международные отношения на Ближнем Востоке	6	3	3	Педагогическое наблюдение
1.25. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе	6	3	3	Учебный анализ ситуации
1.26. Международные отношения в Юго-восточной Азии	6	3	3	Педагогическое наблюдение
1.27. Министры иностранных дел РФ	3	2	1	Заполнение карты личных качеств, необходимых министру иностранных дел
1.28. Международные конференции	18	6	12	Игровая форма проверки знаний – составление резолюции для повестки международной организации
1.29. Встреча с представителями профессионального сообщества сферы международных отношений	6	-	6	Викторина
1.30. Зачет по блоку «Международные отношения»	6	-	6	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	216	99	117	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Универсальный курс общественных наук»
3 год обучения (маршрут «1-3»), 4 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	3	2	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Универсальный курс»				
1.1. Человек как результат биосоциальной эволюции	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.2. Человек, индивид, личность	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.3. Деятельность человека	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.4. Познание. Истина	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 1-4	3	-	3	Тест, эссе
1.5. Системное строение общества	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.6. Типология обществ. Общественное развитие	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.7. Социальная структура и социальные отношения	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.8. Социальные ценности и нормы	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.9. Этнос и нация	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.10. Молодежь. Семья	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 5-10	3	-	3	Тест, эссе
1.11. Культура и искусство	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.12. Образование и наука	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.13. Религия	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 11-13	3	-	3	Тест, эссе

1.14. Власть	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.15. Государство	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.16. Демократия	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.17. Политические элиты	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.18. Политические процессы	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 14-18	3	-	3	Тест, эссе
1.19. Право в системе социальных норм	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.20. Основы конституционного права РФ	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.21. Основы гражданского права РФ	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.22. Основы семейного и трудового права РФ	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.23. Юридическая ответственность	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.24. Правовые споры и порядок их разрешения	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.25. Международная защита прав и свобод человека	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 19-25	3	-	3	Тест, эссе
1.26. Экономическая деятельность	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.27. Основы бухгалтерского учета	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.28. Деньги и инфляция	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.29. Рынок труда. Международное разделение труда	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.30. Рациональное экономическое поведение	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием

				краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 26-30	3	-	3	Тест, эссе
Контрольные и итоговые занятия	6	-	6	Тест, эссе
Всего:	216	128	88	