

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 20 17 г.

В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 20 17 г.

генеральный директор
М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**

Возраст учащихся: 13 -18 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Чахоян Ольга Георгиевна,
Авинская Елена Владимировна,
Андреев Евгений Александрович,
Карендзяева Людмила Сергеевна,
Махнов Арсений Дмитриевич,
Пикалов Георгий Анатольевич,
Ярыгин Григорий Олегович,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 20 17 г.

Вступление

Юношеский клуб общественных наук существует в ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» с 1996 года и успешно функционирует по настоящее время. За период работы педагогическим коллективом была создана модель профессионально ориентированного образования в области общественных наук (охватывает следующие направления: право, экономика, социология и международные отношения), объединенная с гражданским воспитанием учащихся 13 - 18 лет. В основу этой модели лег принцип **компетентностно-деятельного подхода** с учетом «петербургской модели» этико- правового образования и петербургской образовательной среды.

Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа Юношеского клуба общественных наук (далее по тексту Программа) является авторским продуктом педагогического коллектива Юношеского клуба общественных наук (ЮКОН) и разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», учитывает приоритетные направления Концепции развития дополнительного образования детей и обновлена в 2017 году с учетом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга. Программа получила положительные отзывы специалистов Комитета по образованию Санкт-Петербурга, профессионального сообщества, представителей высшей школы Санкт-Петербурга и других профильных специалистов.

Результативность предложенного в рамках Программы компетентностно-деятельного подхода к образованию регулярно подтверждается наградами различного уровня (Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук является победителем IX Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования (2010 год), получила благодарственное письмо “За нравственный подвиг учителя” Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию (2011 год), является лауреатом Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в номинации «Гуманитарный ум» (2016) и других профессиональных конкурсов.

Педагоги ЮКОНа являются членами профессиональных научных союзов, занимаются профессиональной деятельностью в области общественных наук, активно участвуют в реализации мероприятий по повышению правовой культуры, в том числе избирателей (участников референдума) и других участников избирательного процесса, обучению кадров избирательных комиссий, мониторингу и совершенствованию избирательных технологий в Санкт-Петербурге (2018 год), регулярно делятся собственным опытом с педагогической общественностью Санкт-Петербурга и России (Курсы повышения квалификации 2017, 2018, 2019 годы), выступают на педагогических конференциях и форумах (Педагогический форум Аничков.ру#формула_притяжения, 2017 год, Петербургский международный образовательный форум, 2018 год), удостоены премии и звания “Лучший педагог дополнительного образования

государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга (Чахоян О.Г.- 2012 г., Авинская Е.В. - 2018 г.), участвуют во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества “Базовые национальные ценности” (2019 год) и др. Сегодня многие педагоги ЮКОНа – это его бывшие выпускники.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу, становления и развития постиндустриальной цивилизации, общество сталкивается с новыми многообразными вызовами, успешный ответ на которые позволит выйти на качественно новый уровень жизни и развития человека. В современном обществе знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития, поэтому образованию придается особое значение. В условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Нормативные документы федерального и регионального уровней относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан к важнейшим направлениям дополнительного образования. Согласно этому, исключительно актуальным становится образование, ориентированное на формирование креативной личности, владеющей компетентностью принятия решений в условиях неопределенности и риска, образование, ориентированное на формирование soft и hard skills. Образовательная среда Клуба направлена на формирование компетенций, позволяющих учащимся ЮКОНа быть успешными в условиях высокой степени неопределенности жизни, адекватно реагировать на изменения рынка труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

В свете актуальных документов *Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук*, направленная на поиск и развитие талантливой молодежи, создание мотивирующей, развивающей среды, направленной на самоактуализацию и самореализацию молодежи, среды, способствующей их профориентации и осознанному выбору жизненного маршрута, приобретает особую важность и **актуальность**. Юношеский клуб общественных наук, является одним из начальных институтов петербургской правовой, социологической, международной и экономической школ и осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях. С этой точки зрения Юношеский клуб общественных наук обладает

существенным значением и представляет интерес для образовательной среды Санкт-Петербурга. При реализации данной программы в долгосрочной перспективе в определенной мере удовлетворяется устойчивая потребность Санкт-Петербургских общественных институтов в высокопрофессиональных талантливых специалистах в области права, экономики, социологии, международных отношений.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных направлений: социологического, экономического, международного и юридического, каждый из которых построен по модульному принципу. В каждом направлении учащимся предлагаются профессионально ориентированные и личностно развивающие модули, позволяющие видеть итогом программы результат: гибкую, адаптивную, социально- и профессионально- ориентированную личность, с развитыми гибкими компетенциями, в том числе компетенцией решения проблем. Модульная модель построения образования в рамках программы позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого учащегося.

Социальные науки осваиваются благодаря сочетанию теоретического и практического компонентов. Получение знаний о принципах устройства общества, регулировании его деятельности и функционировании, «упакованных» в красивую обертку игры: ролевой, симуляционной, имитационной, деловой - позволяет подростку освоить позитивные социальные роли, дает ему уверенность в своих силах во многих будущих жизненных ситуациях. Освоение позитивных социальных ролей в благоприятной образовательной среде делает подростков устойчивыми к возможному негативу окружающего мира, дает им опыт выхода из конфликтных, стрессовых и других жизненных ситуаций, помогает им в их дальнейшей самореализации и самоактуализации. Важную роль в образовательном процессе играет использование современных образовательных технологий, таких как технология развития критического мышления, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология кейсов и, особенно, технология «метода проектов». Именно участие в реализации учебных и социальных проектах, позволяет сформировать и закрепить «гибкие» компетенции, получить опыт командной работы, работы с информацией, планирования и самооценки, развить навыки решения проблем, сформировать проектное мышление.

Получение знаний и умений в форме, существенно отличающейся от школьной, возможность ранней профессиональной ориентации, возможность применения своих знаний в ходе реализации социальных проектов, ориентированность на поступление в Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга (и в первую очередь, соответствующие факультеты Санкт-Петербургского Государственного Университета – юридический, экономический, социологический и факультет международных отношений) объясняет привлекательность данного направления для подростков и их родителей и определяет ***актуальность и востребованность данной комплексной Программы*** в современном обществе.

Новизна программы

Программа является одним из первых опытов комплексной программы гражданского воспитания молодежи в дополнительном образовании, появление которой вызвано потребностью социума в новых «нестандартных» подходах в системе дополнительного образования, с учетом всех современных тенденций, научных и технических изменений.

На сегодняшний день в России накоплен значительный опыт этико-правового образования. Многие субъекты Федерации начинают систематизировать организацию этико-правового образования в школах, колледжах и высших учебных заведениях, координировать работу центров доступа к правовой информации, функционирующих на базе детских, юношеских и универсальных библиотек. Отличительными чертами «петербургской модели» этико-правового образования детей и подростков, внедряющейся в школах города, являются целостность и системность, обеспеченность всех этапов единым научным и учебно-методическим комплексом, нацеленность на формирование нравственной, правовой и политической культуры личности, вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компонентов, создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов. В петербургских школах начинают появляться школьные центры правовой информации, совмещенные с ресурсными центрами гражданско-правового образования.

Однако попытка системного решения задачи подготовки будущих граждан с активной жизненной позицией, владеющих современными компетенциями, со сформированной правовой, социальной и информационной культурой, готовых к жизни в условиях информационного общества, общества с высокой степенью неопределенности и общества знаний, объединение этих возможностей в единую программу дополнительного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода и модульной модели образования, делается *впервые*.

Программа Юношеского клуба общественных наук подразумевает интеграцию четырех направлений – права, международных отношений, экономики и социологии, построенных по единому модульному принципу. Подобного *комплекса взаимосвязанных интегрированных программ* до настоящего момента в образовательном поле России представлено не было. В настоящий момент у заинтересованных старшеклассников Санкт-Петербурга существует возможность познакомиться с этими направлениями, сделать выбор в пользу одной из возможных будущих специализаций и освоить такую комплексную программу.

Отличительные особенности

В рамках представленной программы одной из ведущих педагогических задач является создание **единого профориентированного пространства**. Это возможно благодаря сочетанию **компетентностно-деятельного подхода** в организации образования и целенаправленной

организации **различных форм тематических мероприятий** для учащихся, которые реализуются как в процессе учебной, так и в процессе досуговой деятельности и носят системный характер.

Среди наиболее значимых мероприятий можно выделить следующие:

1. Регулярные встречи с **представителями профессионального сообщества** с презентацией своей профессиональной деятельности, проводимые как в рамках образовательной, так и в рамках досуговой деятельности.

2. Ежегодные **встречи с выпускниками клуба**, обучающимися по профильным направлениям в учебных заведениях Санкт-Петербурга и Российской Федерации. (Проект «Навигатор поступления»).

3. **Творческие пробы** (социальные и профессиональные) для учащихся в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами коллектива (проект «Педагогический резерв», фестиваль профессиональных проб «ПрофессияЯ», традиционные встречи и праздники по плану воспитательной работы Клуба).

4. **Система профессионально ориентированных городских проектов, симуляционных игр и конкурсов** для учащихся, включающих в себя различные формы мероприятий для профессионально ориентированного диалога и способствующего формированию устойчивого интереса к социальным наукам и гражданской ответственности за собственные поступки и осознанный выбор (проект «Летняя школа профессионального роста», проводимая на базе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», интеллектуально-творческий турнир «Юкониада», игра в формате городского ориентирования для учащихся и их семей «ЮКОНоГОРОДние», деловые игры «Выборы Президента 2042», «Кремниевая долина», школьные проекты в рамках Всероссийского конкурса учебных судов, конференции Модели ООН, Совета Европы, городской конкурс по международным отношениям «Статус кво», городской кейс-турнир «Мое трудовое право» и др).

5. **Система конкурсных мероприятий** (олимпиады, конкурсы, семинары, круглые столы, конференции), позволяющая учащимся реально погрузиться в профессиональную среду.

Педагогическая целесообразность Программы опирается на использование **компетентностно-деятельностного подхода** в организации образовательного процесса и **модульной модели** подготовки учащихся в системе оперативного реагирования на вызовы общества и использованием **интегративных** показателей в оценке результативности образовательной деятельности.

Компетентностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса, в освоении программы ориентируется на решение тех задач, которые складываются в профессиональных полях деятельности в социальной сфере и формируются работодателями современного рынка труда. Тесная связь педагогического коллектива, реализующего программу, с

профессиональной средой и высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга, позволяет оперативно реагировать на социальный заказ.

Построение модульной модели Программы позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся. К принципиальным свойствам образовательного процесса относятся вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ формирования ключевых и профессиональных компетенций.

Программа подразумевает широкое использование профессиональной и образовательной сред Санкт-Петербурга в образовательном процессе: посещение общих, арбитражных судов Санкт-Петербурга и Конституционного суда РФ, центров социологических исследований, банков, юридических фирм, правоохранительных структур, Федеральных служб, работа в информационных центрах и библиотеках Санкт-Петербургского государственного университета, а также центрах и представительствах зарубежных организаций, расположенных на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Важной отличительной особенностью Программы является ее ориентированность на освоение учащимися социокультурных практик. В Программе активно используются ролевые, деловые, имитационные игры, упражнения, тренинги, дискуссии, конференции, проекты и другие практические формы, обеспечивается тесная связь с практикой, имеются возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность. Большинство теоретического материала преподается в интерактивной форме, с немедленной отработкой полученной информации в форме небольшого практического или творческого задания.

Направленность программы

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – *углубленный*.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся среднего и старшего школьного возраста 13 – 18 лет, проявляющих интерес к общественным наукам, желающих расширить свои знания в области права, социологии, экономики, международных отношений, мотивированных к профессиональной ориентации в данных сферах.

Цель программы

Содействие личностному развитию и профессиональному самоопределению старшеклассников и их самореализации в области общественных наук.

Задачи программы

Обучающие

1. Теоретическая и практическая подготовленность учащихся в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения, способствующая профессиональному самоопределению;
2. Формирование общеучебных компетенций (умения учиться, работать с информацией и др.);
3. Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках.

Развивающие

1. Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
2. Развитие базовых (ключевых) компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.), необходимых для успешной самореализации;
3. Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией личности на успешную социализацию, конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

1. Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально- значимого целеполагания;
2. Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
3. Создание основы для успешной социализации, эффективного функционирования учащихся в современной социальной среде, с установкой на активное позитивное преобразование ее в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

Условия набора и формирования групп

Программа строится по модульному принципу, позволяющему проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Это дает возможность набора и формирования групп, осваивающих Программу как за 4 года обучения (Образовательный маршрут «1-4»), так и за 3 года обучения (Образовательный маршрут «1-3»).

Образовательный маршрут «1-4».

На 1-й год образовательного маршрута «1-4» принимаются учащиеся 8 класса общеобразовательной школы (13-14 лет). При приеме проводится собеседование, в ходе которого основной упор делается на выявление интереса к гражданскому образованию и потребности профессионального самоопределения.

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, на 1-й год образовательного маршрута «1-4» могут быть приняты учащиеся 7 класса общеобразовательной школы.

Образовательный маршрут «1-3».

На 1-й год образовательного маршрута «1-3» принимаются учащиеся 9 класса общеобразовательной школы (14-15 лет). При приеме проводятся собеседование и (или) первичное тестирование, в ходе которого выявляются предпочтения подростка в отношении того или иного направления, способности к обучению на одном из направлений, а также интерес к гражданскому образованию и потребность в профессиональном самоопределении. В ходе собеседования выясняются предпочтения подростка к определенному направлению. Если подросток проявляет интерес к направлению “Международные отношения”, то дополнительно проводится тестирование на знание английского языка. Если находятся учащиеся со знанием английского языка, то ряд занятий данного направления возможно проводить на английском языке. Если предпочтения подростка выражены не четко, то на основании собеседования и (или) тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по одному из направлений модуля «Основной курс общественных наук».

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, на 1-й год образовательного маршрута «1-3» могут быть приняты учащиеся 10 класса общеобразовательной школы.

В группы 2-го года обучения (модуль «Углубленный курс общественных наук») может осуществляться дополнительный набор учащихся 10 класса общеобразовательной школы (15-16 лет) при условии положительных результатов тестирования, наличия свободных мест в группах, и на основании решения педагогического совета клуба.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет минимум:

- 1 год обучения – 15 человек
- 2 год обучения – 12 человек
- 3 год обучения – 10 человек
- 4 год обучения – 10 человек

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя несколько направлений общественных знаний: правоведение, экономику, международные отношения и социологию и несколько вариантов выстраивания образовательного маршрута.

Обучение по Программе предполагает применение современных образовательных технологий: игровых технологий, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий.

В Программе предусмотрена четкая взаимосвязь между классом, в котором учится подросток в общеобразовательной школе и модулем образовательного маршрута Программы. Подобная взаимосвязь обусловлена комплементарностью предлагаемой Программы школьной программе по обществознанию, так как понятийный аппарат, базовые представления об изучаемых предметах опираются на знания, сформированные в общеобразовательной школе.

Программа состоит из четырех образовательных модулей, реализующих свои конкретные задачи, последовательно сменяющие друг друга.

Образовательный маршрут «1-4».

Реализация образовательного маршрута «1-4» предполагает обучение учащихся 13-17 лет (8-11 классы) не определившихся с предпочитаемым направлением общественных наук, имеющих широкий круг интересов. 1-й год обучения не предусматривает деления на направления и знакомит учащихся с огромным диапазоном возможных специальностей и широким спектром знаний, подлежащих изучению при выборе направления. В начале 2-го года обучения происходит деление учащихся по четырем направлениям с правом самостоятельного выбора: право, экономика, международные отношения или социология. На основе педагогического наблюдения в первый год обучения, учащемуся может быть дана рекомендация на обучение по конкретному направлению. Учащиеся выбирающие направление международные отношения должны учитывать, что на втором и третьем году обучения, у них появляется возможность пройти ряд занятий на английском языке (если имеются учащиеся со знанием английского языка). Проведение ряда занятий на английском языке на направлении международные отношения дает дополнительные возможности для учащихся - подготовиться и принять участие в международных конференциях - Модель ООН, Модель ЕС, Модель ЕС. Далее, на 3-м году, учащиеся могут продолжать углубленные занятия в рамках выбранного направления, а могут изменить его, руководствуясь своими предпочтениями. 4-й год обучения является обобщающим и ориентирующим на поступление на юридические, экономические, социологические факультеты высших учебных заведений, а также факультеты, изучающие международные отношения.

Учащийся последовательно осваивает четыре модуля:

1-й год обучения – учащиеся 13-14 лет (8 класс) – «Базовый курс общественных наук» 144 часа,

2-й год обучения – учащиеся 14-15 лет (9 класс) – «Основной курс общественных наук» 144 часа,

3-й год обучения – учащиеся 15-16 лет (10 класс) – «Углубленный курс общественных наук» 144 часа;

4-й год обучения – учащиеся 16-17 лет (11 класс) – «Универсальный курс общественных наук» 216 часов.

Год обучения	Модуль			
1-й (8 класс)	Базовый курс общественных наук			
2-й (9 класс)	Основной курс общественных наук			
	Шаг в право	Шаг в экономику	Шаг в социологию	Шаг в международные отношения
3-й (10 класс)	Углубленный курс общественных наук			
	Школа права	Школа экономики	Школа социологии	Школа международных отношений
4-й (11 класс)	Универсальный курс общественных наук			

Сводный учебный план вариантов образовательных маршрутов «1-4»

Год	Модуль \ Варианты индивидуального маршрута обучающегося	Количество часов			
		М 1	М 2	М 3	М 4
1	Базовый курс общественных наук	144	144	144	144
2	Основной курс общественных наук. Шаг в право	144			
	Основной курс общественных наук. Шаг в экономику		144		
	Основной курс общественных наук. Шаг в социологию			144	
	Основной курс общественных наук. Шаг в международные отношения				144
3	Углубленный курс общественных наук. Школа права	144			
	Углубленный курс общественных наук. Школа экономики		144		
	Углубленный курс общественных наук. Школа социологии			144	

	Углубленный курс общественных наук. Школа международных отношений				144
4	Универсальный курс общественных наук	216	216	216	216

Образовательный маршрут «1-3». Реализация образовательного маршрута «1-3» предполагает обучение учащихся 14-17 лет (9-11 классы), определившихся с предпочитаемым направлением общественных наук, выбравших одно из предлагаемых направлений. По этому маршруту учащиеся сразу поступают на определенное направление: право, экономика, международные отношения или социология и на 1-м году проходят обучение по выбранному направлению. Далее, на 2-м году, они могут продолжать углубленные занятия в рамках выбранного направления, а могут изменить его, руководствуясь своими предпочтениями. 3-й год обучения является обобщающим и ориентирующим на поступление на юридические, экономические, социологические факультеты ВУЗов, а также факультеты, изучающие международные отношения.

Учащийся последовательно осваивает три модуля:

1-й год обучения – учащиеся 14-15 лет (9 класс) – «Основной курс общественных наук» 144 часа;

2-й год обучения – учащиеся 15-16 лет (10 класс) – «Углубленный курс общественных наук» 144 часа;

3-й год обучения – учащиеся 16-17 лет (11 класс) – «Универсальный курс общественных наук» 216 часов.

Год	Модуль			
1-й (9 класс)	Основной курс общественных наук			
	Шаг в право	Шаг в экономику	Шаг в социологию	Шаг в международные отношения
2-й (10 класс)	Углубленный курс общественных наук			
	Школа права	Школа экономики	Школа социологии	Школа международных отношений
3-й (11 класс)	Универсальный курс общественных наук			

Сводный учебный план вариантов образовательных маршрутов «1-3»

Год	Модуль \ Варианты индивидуального маршрута обучающегося	Количество часов			
		М 5	М 6	М 7	М 8
1	Основной курс общественных наук. Шаг в право	144			
	Основной курс общественных наук. Шаг в экономику		144		
	Основной курс общественных наук. Шаг в социологию			144	
	Основной курс общественных наук. Шаг в международные отношения				144
2	Углубленный курс общественных наук. Школа права	144			
	Углубленный курс общественных наук. Школа экономики		144		
	Углубленный курс общественных наук. Школа социологии			144	
	Углубленный курс общественных наук. Школа международных отношений				144
3	Универсальный курс общественных наук	216	216	216	216

Преподавание ряда блоков по направлению «международные отношения» может осуществляться на иностранном языке (английский).

Продолжительность образовательного процесса

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-4» - 4 учебных года.

- 1-й год обучения образовательного маршрута «1-4» – 144 часа
- 2-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 144 часа
- 3-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 144 часа
- 4-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 216 часов

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-3» - 3 учебных года.

- 1-й год обучения образовательного маршрута «1-3» – 144 часа
- 2-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 144 часа
- 3-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 216 часов

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся),
- групповая (проведение занятий в малых группах),
- индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам)
- коллективная (проведение бинарного занятия с приглашенным специалистом)

Формы проведения занятий

При реализации Программы широко используются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения занятий (см. раздел «Методические материалы»).

Материально-техническое оснащение

- учебные аудитории, оснащенные столами, стульями и доской;
- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и возможностью работать в локальной сети (12 компьютеров);
- отдельный персональный компьютер для педагогического состава;
- видеопроектор;
- экран;
- расходные материалы – бумага; канцтовары – ручки, маркеры и т.д.;
- МФУ (принтер, сканер, копир) и комплектующие к нему;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы используется следующий кадровый потенциал:

Педагоги дополнительного образования - специалисты в области гражданского образования, права, экономики, социологии и международных отношений.

Также в режиме социального партнерства возможно приглашение специалистов по профилю деятельности, преподавателей высшей школы.

Планируемые результаты программы

В результате освоения данной программы учащимся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные

1. Теоретическая и практическая готовность учащихся к продолжению образования в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения;
2. Получены и закреплены в ходе социокультурных практик знания о правилах и алгоритмах действий в социуме;
3. Теоретическая и практическая готовность учащихся представлять полученные знания в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.).

Метапредметные

1. Сформирован высокий уровень владения общеучебными компетенциями;
2. Сформированы ключевые «гибкие» компетенции личности, необходимые для успешной самореализации (коммуникативная, социальная, организационная, исследовательская, проектная и др.);
3. Сформирована личностная компетентность (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я», регулятивные навыки и др.), заложен фундамент для успешной социализации личности с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность.

Личностные

1. Заложены основы для нравственного мировоззрения и этичного поведения, социально-значимого целеполагания;
2. Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
3. Сформирован фундамент личностной зрелости: обучающиеся обрели самостоятельность, адаптивность к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России.

Предъявление результатов образовательной деятельности

Успешность освоения программы учащимися определяется с помощью диагностики уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и участия учащихся в мероприятиях различного уровня (перечень мероприятий см. в разделе «Методические материалы»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Базовый курс общественных наук» - 1 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Право для начинающих»				
1.1. Введение в право	4	1	3	Заполнение таблицы «право вокруг нас», Анализ ситуации «Дело Александра I»
1.2. Конфликтология	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – проведение переговоров Заполнение таблицы «Плюсы и минусы различных подходов к разрешению конфликтов»
1.3. Отрасли права, юридические профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.4. Закон	2	1	1	Фронтальный опрос
1.5. Конституция	2	1	1	Поисковое задание на основе текста Конституции РФ
1.6. Права человека	2	1	1	Заполнение таблицы «Три поколения прав человека»
1.7. Государство	4	2	2	Викторина, Кроссворд
1.8. Организация власти в Российской Федерации	10	4	6	Игровая форма проверки знаний – моделирование упрощенного судебного разбирательства, Ролевая игра «Президент Российской Федерации»
1.9. Зачет по блоку «Право для начинающих»	2	-	2	Тест
2. Блок «Экономика для начинающих»				
2.1. Экономика	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.2. Типы экономических систем	4	2	2	Заполнение таблицы «Сравнение разных типов экономических систем»
2.3. Законы спроса и поведение покупателей	4	2	2	Контрольный опрос
2.4. Законы предложения и логика бизнеса	4	2	2	Задания на построение кривой предложения
2.5. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения	4	2	2	Фронтальный опрос по результатам деловой игры «Рынок»
2.6. Рыночные структуры	2	1	1	Заполнение таблицы «Сравнение рыночных структур»
2.7. Мир денег	2	1	1	Тест – задания с выбором ответов
2.8. Банковская система	4	2	2	Решение задач. Педагогическое наблюдение
2.9. Фирма	2	1	1	Фронтальный опрос
2.10. Рынок труда, экономические профессии	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
2.11. Зачет по блоку «Экономика для начинающих»	2	-	2	Тест, решение задач

3. Блок «Социология для начинающих»				
3.1. Социология, кем работают социологи?	4	1	3	Задания на сформированность понятийного аппарата Выполнение задания «Аппликация»
3.2. Опыт общества	4	1	3	Задания с выбором ответа
3.3. Человек – существо социальное	4	1	3	Кроссворд Опрос по результатам проведения игр «Семь Я», «Институт семьи»
3.4. Социальные группы	4	1	3	Выполнение задания «Рассказ о группе» Анализ текстов
3.5. Неравенство. Стратификация. Класс	4	1	3	Анализ и обсуждение текстов Игровая форма проверки знаний – игра «Неравенство в моем районе»
3.6. Гендер. Социальный пол. Гендерное неравенство	4	1	3	Анализ текста, творческое задание «Как представлены гендеры в рекламе»
3.7. Стереотипы	4	1	3	Представление и защита плаката Задание «Развенчание стереотипов»
3.8. Этнические конфликты	4	1	3	Игровая форма проверки знаний – активность участия в играх «Поездка в поезде», «Кареглазые / голубоглазые» Тест на толерантность
3.9. Зачет по блоку «Социология для начинающих»	2	-	2	Тест
4. Блок «Международные отношения для начинающих»				
4.1. Введение в международные отношения. Специалисты в области международных отношений, это кто?	2	1	1	Опрос по результатам тренинга
4.2. Международное право	2	1	1	Анализ международных соглашений, задания на установление соответствия
4.3. Виды международного права	2	1	1	Анализ судебных дел
4.4. Основные принципы международного права	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – проведение переговоров
4.5. Территории	2	1	1	Тест по результатам ролевой игры
4.6. Население	2	1	1	Задания с выбором ответов
4.7. Субъекты международных отношений и международного права	2	1	1	Викторина
4.8. Государства в международных отношениях	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
4.9. Признание и правопреемство	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
4.10. Национальность и гражданство	2	1	1	Викторина

4.11. Негосударственные участники международных отношений	2	1	1	Тест
4.12. Международные организации	4	2	2	Составление сравнительной таблицы Игровая форма проверки знаний – видеовикторина
4.13. Международные споры и пути их урегулирования	2	1	1	Задания на установление соответствия по результатам анализа раздаточного материала
4.14. Ответственность в системе международных отношений	2	1	1	Анализ ситуации
4.15. Зачет по блоку «Международные отношения для начинающих»	2	-	2	Тест
Контрольные и итоговые занятия Итоговый междисциплинарный проект-игра	6	-	6	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в ролевой игре
Всего:	144	54	90	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие. Введение в модуль	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Уголовное право»				
1.1. Виды правонарушений. Преступление	3	2	1	Анализ юридических казусов
1.2. Основные понятия уголовного права	12	6	6	Фронтальный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради
1.3. Практическая виктимология	3	1	2	Задания с открытыми вопросами
1.4. Зачет по блоку «Уголовное право»	3	-	3	Тест Анализ юридических казусов.
2. Блок «Уголовный процесс»				
2.1. Возбуждение уголовного дела	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.2. Профессия - адвокат. Профессия – прокурор	9	3	6	Задания с выбором ответов
2.3. Возмещение ущерба от преступления	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.4. Допрос потерпевшего и свидетеля	3	1	2	Задание на составление документа по образцу Игровая форма проверки знаний – проведение допрос
2.5. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.6. Задержание	3	1	1	Игровая форма проверки знаний – имитация задержания. Тест
2.7. Меры процессуального принуждения	1		1	Викторина
2.8. Предъявление обвинения	3	2	1	Тест. Игровая форма проверки знаний – Упрощенное судебное разбирательство
2.9. Реабилитация	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.10. Освобождение от наказания. Смягчение наказания	3	1	2	Анализ юридического казуса
2.11. Профессия - судья	6	2	4	Задания с открытыми вопросами
2.12. Судебное разбирательство	9	2	7	Игровая форма проверки знаний – Упрощенное судебное разбирательство
2.13. Уголовное наказание	3	2	1	Кроссворд
2.14. Зачет по блоку «Уголовный процесс»	3	-	3	Тест Анализ юридических казусов
3. Блок «Профессия – юрист»				
3.1. Профессия - юрист	3	2	1	Викторина
3.2. Подготовка и участие в учебных судах	9	2	7	Педагогическое наблюдение

4. Блок «Административное право»				
4.1. Административные правонарушения	3	2	1	Анализ юридических казусов
4.2. Производство по делам об административных правонарушениях	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – фотофиксация и оформление ее результатов
4.3. Полиция. Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов	3	2	1	Анализа ситуаций
4.4. Профилактика правонарушений	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – дискуссия в формате Гражданского Форума
4.5. Зачет по блоку «Административное право»	3	-	3	Тест
5. Блок «Логика и основы коммуникации»				
5.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
5.2. Понятия	6	2	4	Опросный
5.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
5.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
5.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
5.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	8	2	6	Решение задач
5.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	51	93	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Основы современной экономики»				
1.1. Экономика	2	2	-	Решение задач
1.2. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Альтернативная стоимость	2	1	1	Решение задач
1.3. Фундаментальные экономические концепции, принципы, аксиомы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выступление на круглом столе
1.4. Потребитель	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выполнение задания в деловой игре
1.5. Спрос	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выполнение задания в деловой игре
1.6. Производство	4	2	2	Решение задач
1.7. Предложение	4	2	2	Решение задач
1.8. Взаимодействие спроса и предложения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.9. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика	2	1	1	Фронтальный опрос
1.10. Государство и рынок	1	1	-	Тест
1.11. Налоги и фискальная политика	5	3	2	Кроссворд
1.12. Предпринимательство. Организация предприятия	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выдвижение бизнес-идеи
1.13. Финансирование предпринимательства	2	1	1	Решение задач
1.14. Ведение бизнеса. Деловая среда бизнеса	8	2	6	Педагогическое наблюдение
1.15. Деньги	2	1	1	Кроссворд
1.16. Банки и банковская система	4	2	2	Кроссворд
1.17. Монетарная политика	2	1	1	Викторина
1.18. Инфляция	2	1	1	Контрольный опрос
1.19. Рынок труда и безработица. Экономические профессии.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Презентации экономических профессий
1.20. Измерение результатов экономической деятельности страны	4	1	3	Решение задач
1.21. Экономический рост и развитие	2	1	1	Решение задач
1.22. Международная торговля	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции
1.23. Международная финансовая система	2	1	1	Опрос
1.24. Зачет по блоку «Основы современной экономики»	2	-	2	Тест

2. Блок «Права потребителей»				
2.1. Потребитель-изготовитель/исполнитель/продавец-государство: самоорганизация и организация рыночных отношений	2	1	1	Викторина
2.2. Основные понятия гражданского законодательства и закона о защите прав потребителя	4	2	2	Решение задач
2.3. Отношения «потребитель-продавец», «потребитель-изготовитель», «потребитель-исполнитель»: их экономическое содержание и правовая форма	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии
2.4. Товар, услуга, работа	2	1	1	Составление документа по образцу
2.5. Договоры купли-продажи, оказания услуг и подряд	4	2	2	Составление документа по образцу
2.6. Права и обязанности потребителя	2	1	1	Решение задач
2.7. Способы защиты прав потребителя	6	2	4	Тест
2.8. Правонарушение, деликт	2	1	1	Тест
2.9. Права и обязанности изготовителя, исполнителя, продавца и способы их защиты	2	1	1	Анализ юридических казусов
2.10. Анализ правовой ситуации и применение законодательства	4	2	2	Учебный анализ ситуации
2.11. Зачет по блоку «Основы прав потребителей»	2	-	2	Тест, анализ юридических казусов
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опрос
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий, построение доказательств	8	2	6	Решение задач. Построение доказательств
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
4. Профессия - экономист	2	-	2	Викторина
Контрольные и итоговые занятия. Подготовка и представление итогового проекта	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	60	84	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию»

1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Основы социологии»				
1.1. Введение	2	1	1	Тест
1.2. Социальные институты	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении текста
1.3. Семья	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.4. Образование	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.5. Теории социального взаимодействия	4	2	2	Задания на установление соответствия
1.6. Драматургическая социология	4	2	2	Викторина
1.7. Девиация	2	1	1	Учебный анализ ситуации
1.8. Становление социологии	6	4	2	Кроссворд
1.9. Специализация	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.10. Профессия – социолог	2	2	-	Задания с открытыми вопросами
1.11. Отрасли социологии. Где используются социологические знания?	30	10	20	Педагогическое наблюдение Контрольные вопросы со встреч с социологами Эссе
1.12. Зачет по блоку «Основы социологии»	2	-	2	Тест
2. Блок «Избирательное право»				
2.1. Организация власти в РФ	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в упрощенном судебном разбирательстве
2.2. Местное самоуправление	2	1	1	Фронтальный опрос
2.3. Избирательная система	6	2	4	Задание на составление текста закона о выборах
2.4. Выборы в Государственную Думу РФ	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции с докладом
2.5. Выборы Президента РФ	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – организация избирательной кампании кандидата в Президенты РФ
2.6. Выборы глав субъектов федерации РФ	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в дебатах
2.7. Выборы в органы местного самоуправления	2	1	1	Подготовка исследования
2.8. Технологии избирательных кампаний	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.9. Зачет по блоку «Избирательное право»	2	-	2	Тест
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опрос

3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий, построение доказательств	8	2	6	Решение задач. Построение доказательств
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов
4. Профессия - социолог	2	-	2	Викторина
Контрольные и итоговые занятия. Подготовка и представление итогового проекта	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	55	89	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)**

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Международные отношения»				
1.1. Общемировые проблемы современности	2	1	1	Тест
1.2. Применение основных принципов международного права. Соотношение международного и внутри государственного права	2	1	1	Анализ юридических казусов
1.3. Актуальные вопросы международной правосубъектности	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.4. Виды международного признания	2	1	1	Викторина
1.5. Роль и функции негосударственных акторов в современных международных отношениях	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
1.6. Классификация территорий в международном праве	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.7. Демографический фактор в международных отношениях	2	1	1	Анализ текста
1.8. Международно-правовые аспекты гражданства	2	1	1	Анализ юридических казусов
1.9. Средства разрешения международных споров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.10. Эволюция феномена ответственности в системе международных отношений	2	1	1	Учебный анализ действий международных институтов
1.11. Международные суды и трибуналы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – рассмотрение дела международным судом
1.12. Международное право войны	6	3	3	Задания с выбором ответа
1.13. Международное гуманитарное право	6	3	3	Викторина
1.14. Право международных договоров	4	2	2	Фронтальный опрос
1.15. Международные организации в системе международных отношений	10	6	4	Задание на установление соответствия
1.16. Международные конференции	12	4	8	Игровая форма проверки знаний – составление резолюции для повестки международной организации
1.17. Профессия - международник	4	-	4	Викторина
1.18. Зачет по блоку «Международные отношения»	2	-	2	Тест
2. Блок «Государственное (конституционное) право»				
2.1. Государственное право. Государство	2	1	1	Викторина, кроссворд
2.2. Конституция	2	1	1	Поисковое задание на основе текста Конституции РФ

2.3. Организация власти в Российской Федерации	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – моделирование заседания Государственной Думы РФ
2.4. Избирательная система	2	1	1	Задание на составление текста закона о выборах
2.5. Выборы в Государственную Думу РФ	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции с докладом
2.6. Выборы Президента Российской Федерации	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – организация избирательной кампании Президента РФ
2.7. Президентская республика. Основы конституционного права США	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и США
2.8. Парламентская монархия. Основы конституционного права Швеции	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и Швеции
2.9. Парламентская республика. Основы конституционного права Германии	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и ФРГ
2.10. Основы конституционного права Китайской народной республики	4	2	2	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и КНР
2.11. Зачет по блоку «Государственное (конституционное) право»	2	-	2	Тест
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Предмет и значение логики. Исторический обзор	2	2	-	Фронтальный опрос
3.2. Понятия	6	2	4	Опрос
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий, построение доказательств	8	2	6	Решение задач. Построение доказательств.
3.7. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач Анализ юридических казусов.
Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Представление итогового проекта
Всего:	144	59	85	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	прак тика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Гражданское право»				
1.1. Гражданское право как отрасль права	6	4	2	Задания с открытыми вопросами Контрольный опрос Игровые формы проверки знаний: игра «найди статью»
1.2. Субъекты гражданского права	12	6	6	Фронтальный опрос Задания на установление соответствия
1.3. Общая часть обязательственного права	12	6	6	Педагогическое наблюдение Решение юридических казусов
1.4. Отдельные виды обязательств	14	8	6	Кроссворд, тест, задания с выбором ответов Задание на составление документа по образцу
1.5. Право собственности и интеллектуальная собственность	12	6	6	Учебный анализ ситуаций
1.6. Семейное и наследственное право	4	2	2	Викторина, Задания с открытыми вопросами
1.7. Представление о международном частном праве	4	2	2	Решение юридических кейсов
1.8. Зачет по блоку «Гражданское право»	4	-	4	Тест
2. Блок «Права человека»				
2.1. Исторический обзор	4	2	2	Педагогическое наблюдение Задания с выбором ответов
2.2. Три поколения прав человека	4	2	2	Тест, контрольный опрос
2.3. Международные организации и права человека	6	4	2	Тест, учебный анализ ситуаций
2.4. Глобализация	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в дискуссии
2.5. Основные (конституционные) права человека	4	2	2	Контрольный опрос
2.6. Личные (гражданские) права и свободы	4	2	2	Задания с выбором ответов
2.7. Право на свободу совести и религии	4	2	2	Фронтальный опрос
2.8. Политические права	4	2	2	Тест «Сочинение» с ошибками
2.9. Социально-экономические права	6	4	2	Задания с выбором ответов. Учебный анализ ситуаций
2.10. Культурные права	6	4	2	Тест, опросный лист «Оценка доверия к себе»
2.11. Права ребенка	6	4	2	Тест, фронтальный опрос
2.12. Третье поколение прав человека	4	2	2	Контрольный опрос
2.13. Человек, общество, государство	8	4	4	Тест, педагогическое наблюдение
2.14. Зачет по блоку «Права человека»	4	-	4	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	71	73	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Маркетинг»				
1.1. Сущность современного маркетинга	4	2	2	Контрольный опрос - письменный
1.2. Функциональная структура маркетинга	4	2	2	Контрольный опрос - устный
1.3. Маркетинг и общество. Профессия «маркетолог». Где нужны профессиональные маркетологи?	4	2	2	Игровая форма проверки знаний - участие в дебатах
1.4. Структура и сущность объектов маркетинговых исследований	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - определение факторов маркетинга потенциальной фирмы
1.5. Содержание и методы маркетинговых исследований	6	3	3	Игровая форма проверки знаний - SWOT-анализ, сегментирование рынка, позиционирование товаров потенциальной фирмы
1.6. Система маркетинговой информации	6	3	3	Игровая форма проверки знаний - проведение опроса для сбора маркетинговой информации
1.7. Конкуренция	4	2	2	Фронтальный опрос
1.8. Товар в маркетинге	4	2	2	Фронтальный опрос
1.9. Цены и ценовая политика	6	3	3	Решение задач
1.10. Система маркетинговых коммуникаций, формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинг продаж	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.11. Реклама и рекламная деятельность фирмы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний - анализ рекламных роликов
1.12. Publicrelations на предприятии	4	2	2	Игровая форма проверки знаний - проведение PR-акции
1.13. Основы международного маркетинга и внешнеэкономическая деятельность	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.14. Информационные технологии маркетинга	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.15. Стратегия маркетинга на предприятии	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - построение стратегии маркетинга потенциальной фирмы
1.16. Планирование и управление маркетингом	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - составление плана маркетинга потенциальной фирмы
1.17. Принципы бесконфликтного управления персоналом	2	1	1	Викторина
1.18. Основы делового общения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.19. Зачет по блоку «Маркетинг»	2	-	2	Тест

2. Блок «Менеджмент»				
2.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	2	1	1	Викторина
2.2. История развития и современное состояние менеджмента	2	1	1	Задания на установление соответствия
2.3. Научные школы и направления теории менеджмента	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - участие в дебатах
2.4. Функции менеджмента. Кто такой современный менеджер?	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - проектирование организационной структуры управления
2.5. Цикл процесса управления: планирование и управление	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - разработка плана управления организацией
2.6. Цикл процесса управления: контроль	2	1	1	Задания на построение диаграммы Исикавы
2.7. Организации и управление ими	2	1	1	Задание на проектирование организационной структуры организации
2.8. Внутренняя и внешняя среда организации	2	1	1	Задания с открытыми вопросами
2.9. Стратегическое управление организацией	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.10. Социально-психологические аспекты менеджмента: команда	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.11. Социально-психологические аспекты менеджмента: личность и коллектив	2	1	1	Заполнение сравнительной таблицы
2.12. Лидерство и власть в управлении	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.13. Связующие процессы менеджмента: коммуникации	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в переговорах
2.14. Связующие процессы менеджмента: управленческие решения	2	1	1	Учебный анализ ситуаций
2.15. Основы публичных выступлений	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление перед публикой
2.16. Управление конфликтами и стрессами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.17. Зачет по блоку «Менеджмент»	2	-	2	Тест
3. Блок «Основы предпринимательской деятельности»				
3.1. Сущность и отличительные особенности предпринимательства и менеджмента	2	1	1	Игровая форма проверки знаний - участие в дебатах
3.2. История развития предпринимательства	2	1	1	Викторина
3.3. Личность предпринимателя: качества и навыки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – составление словаря предпринимателя
3.5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	1	1	Заполнение сравнительной таблицы ООО и ИП

3.6. Налогообложение предпринимательской деятельности	2	1	1	Решение задач по налогообложению
3.7. Разработка и представление бизнес-идеи	2	1	1	Задание на разработку бизнес-идеи и ее презентацию
3.8. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	2	1	1	Задание на составление бизнес-плана. Решение кейсов.
3.9. Маркетинговый план: продукт и целевая аудитория	2	1	1	Работа с учебными кейсами. Учебный анализ ситуации
3.10. Маркетинговый план: анализ рынка, цена и план продаж	4	2	2	Работа с учебными кейсами. Учебный анализ ситуации
3.11. План продвижения	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – разработка рекламной кампании
3.12. Производственный и организационный планы. План по управлению рисками	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.13. Финансовый план	2	1	1	Решение задач
3.14. Управление бизнес-проектами	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.15. Управление карьерой	2	1	1	Учебный анализ ситуации
3.16. Зачет по блоку «Основы предпринимательской деятельности»	2	-	2	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	2	-	2	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	69	75	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Социологические исследования»				
1.1. Вводное занятие курса	4	2	2	Учебный анализ ситуации
1.2. Первые исследования	10	4	6	Педагогическое наблюдение Обсуждение текстов
1.3. Программа исследования	10	4	6	Игровая форма проверки знаний - составление программы исследования
1.4. Качественная социология. Интервью	32	10	22	Игровая форма проверки знаний - интервью от составления гайда до анализа результатов и оформления их в виде статьи
1.5. Качественная социология. Включенное наблюдение	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.6. Качественная социология. Визуальная социология	32	10	22	Игровая форма проверки знаний - социологический опрос от составления опросника до презентации результатов
1.7. Метод наблюдение. Фокус- группа	18	6	12	Игровая форма проверки знаний - заполнение дневника наблюдателя
1.8. Количественная социология	16	4	12	Игровая форма проверки знаний - материал для фотовыставки
1.9. Подведение итогов	4	2	2	Викторина
1.10. Зачет по блоку «Социологические исследования»	4	-	4	Тест Презентация исследования
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	45	99	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»

2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Международные отношения»				
1.1. Международные отношения и мировая политика	2	1	1	Фронтальный опрос
1.2. Россия в международных отношениях	2	1	1	Задания на установление соответствия
1.3. Россия и США в международных отношениях	2	1	1	Викторина
1.4. Национальный и международный терроризм	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в обсуждении опыта по борьбе с терроризмом
1.5. Религия и международные отношения	2	1	1	Викторина
1.6. Международное дипломатическое право	8	4	4	Педагогическое наблюдение Тренинг
1.7. Международное консульское право	4	2	2	Викторина
1.8. Международное морское право	12	6	6	Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами
1.9. Международное воздушное право	8	4	4	Заполнение таблицы для сравнительного анализа обеспеченности разных государств природными ресурсами
1.10. Международное космическое право	10	4	6	Педагогическое наблюдение во время проведения деловой игры «Создание и эксплуатация международной космической станции»
1.11. Международное экономическое право	10	4	6	Задания на установление соответствия
1.12. Международное уголовное право	10	4	6	Задания с выбором ответов
1.13. Международное право окружающей среды	10	4	6	Учебный анализ ситуации
1.14. Международное атомное право	8	4	4	Контрольный опрос
1.15. Международное право прав человека	12	6	6	Викторина
1.16. Международное сотрудничество по специальным вопросам	10	4	6	Анализ юридических казусов
1.17. Международные конференции	16	6	10	Игровая форма проверки знаний – составление резолюции для повестки международной организации

1.18. Встреча с представителями профессионального сообщества сферы международных отношений	4	-	4	Викторина
1.19. Зачет по блоку «Международные отношения»	4	-	4	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференцию
Всего:	144	58	86	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Универсальный курс общественных наук»
3 год обучения (маршрут «1-3»), 4 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие. Введение в модуль	3	2	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Универсальный курс»				
1.1. Человек как результат биосоциальной эволюции	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.2. Человек, индивид, личность	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.3. Деятельность человека	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.4. Познание. Истина	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 1-4	3	-	3	Тест, эссе
1.5. Системное строение общества	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.6. Типология обществ. Общественное развитие	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.7. Социальная структура и социальные отношения	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.8. Социальные ценности и нормы	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.9. Этнос и нация	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.10. Молодежь. Семья	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 5-10	3	-	3	Тест, эссе
1.11. Культура и искусство	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.12. Образование и наука	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.13. Религия	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 11-13	3	-	3	Тест, эссе
1.14. Власть	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа

1.15. Государство	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.16. Демократия	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.17. Политические элиты	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.18. Политические процессы	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 14-18	3	-	3	Тест, эссе
1.19. Право в системе социальных норм	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.20. Основы конституционного права РФ	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.21. Основы гражданского права РФ	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.22. Основы семейного и трудового права РФ	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.23. Юридическая ответственность	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.24. Правовые споры и порядок их разрешения	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.25. Международная защита прав и свобод человека	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 19-25	3	-	3	Тест, эссе
1.26. Экономическая деятельность	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.27. Основы бухгалтерского учета	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.28. Деньги и инфляция	12	8	4	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.29. Рынок труда. Международное разделение труда	6	4	2	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
1.30. Рациональное экономическое поведение	3	2	1	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 26-30	3	-	3	Тест, эссе
Контрольные и итоговые занятия	6	-	6	Тест, эссе
Всего:	216	128	88	