

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета  
отдела дошкольного образования

№ 2 от «20» 03 2019 г.

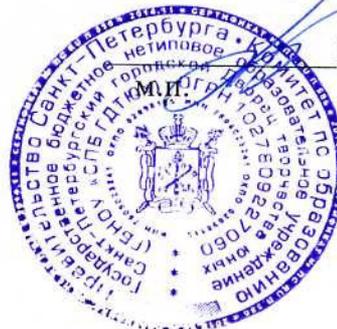
Кос Е.Е.Косенкова

/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 863-04 от «8» 04 2019 г.  
генеральный директор

М.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 2 года

**Разработчик:**

Федотова Наталья Семеновна,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета  
№ 6 от «4» 04 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая мастерская» (далее – программа) реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность** данной программы базируется на анализе педагогического опыта, а также детского и родительского спроса. Одной из актуальных задач осуществления элементарного математического образования дошкольников является учет их возрастных и психологических особенностей, ведущего вида деятельности и уже накопленного некоторого личного опыта, связанного с математическими явлениями и отношениями.

**Новизна** программы «Математическая мастерская» заключается в качественной переработке содержания многих разделов и форм работы:

- в ее содержание включены новые темы для изучения, такие как «Температура. Измерение температуры. Термометр», «Масса. Измерение массы», «Время. Измерение времени»,
- предполагается внедрение новых форм организации занятий и повседневной работы родителей с детьми (включены занятия-мастерские, задания поискового и проблемного характера, здоровьесберегающие аспекты организации деятельности учащихся, предупреждающие утомляемость, учебную тревожность);
- расширены возможности для практической деятельности учащихся (учащиеся работают с линейкой, ростомером, весами, моделью термометра, часами и моделью часов).

Педагогическая целесообразность заключается в эффективном построении занятий через понятную ребенку форму познания окружающего мира – моделирование объектов математического содержания и отношений между ними. Правильно организованная мастерская дает возможность ребенку:

- проявляя индивидуальные качества, развивать образное и логическое мышление;
- моделируя разные объекты, сформировать практические умения и навыки;
- проявить себя в общем деле, в контакте с другими детьми через взаимодействие на разных этапах работы в мастерской, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и дисциплинированности.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Адресат программы:** программа адресована учащимся 5-6 лет (мальчики и девочки), имеющим элементарные математические представления и заинтересованным в освоении навыков моделирования объектов математического содержания

**Цель программы:**

Формирование и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в познавательной деятельности через включение их в работу мастерской по созданию объектов математического содержания.

**Задачи программы:**

*обучающие*

- формировать основные математические понятия: количество, число, величина,

- научить приемам работы с математическими инструментами и измерительными приборами,
- формировать основные графо-моторные умения и навыки через работу с инструментами,
- расширить и уточнить представления о времени и временных отношениях, измерении времени, о массе предметов, ее измерении, о длине предметов, ее измерении, о температуре и ее измерении,
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач,
- совершенствовать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- формировать умение решать задачи разного содержания.

#### ***развивающие***

- обогащать словарный запас учащихся, развивать логическую память, речь,
- развивать у учащихся пространственное мышление,
- формировать навыки самостоятельной и групповой работы,

#### ***воспитательные***

- содействовать выработке активной позиции в собственной познавательной деятельности,
- воспитывать художественный вкус при конструировании собственных моделей,
- способствовать формированию навыков самоконтроля и регуляции собственной деятельности, воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, активность,
- создавать условия для формирования основ коллективной деятельности детей, умений пользоваться правилами этикета общения с окружающими сверстниками и педагогом.

### **Условия реализации программы**

***Условия набора и формирования групп:*** принимаются все желающие в возрасте 5-6 лет. Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года при наличии свободных мест в группе по результатам собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе – 10 чел.

#### ***Объем и сроки реализации программы:***

Календарный учебный график данной программы может включать 32 или 31 учебный час в зависимости от утвержденного годового производственного календаря.

При реализации различных вариантов учебного плана содержание программы остается неизменным. Сокращение часов происходит за счет изменения объема изучаемого материала.

Продолжительность освоения программы – 2 года

1-й год обучения – 32/31 час

2-й год обучения – 32/31 час

***Особенности организации учебного процесса:*** отличительная особенность данной программы заключается в особом ритме математических встреч: 1 раз в неделю, и сообразно с этим ритмом выстроены цель и задачи программы, сделана подборка дидактических игр и учебных материалов, используется форма работы – «мастерская».

**Формы занятий:** практическое занятие «мастерская», открытые занятия для родителей.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная (демонстрация измерительных приборов, инструктаж по выполнению моделей), групповая (выполнение заданий по подгруппам), коллективная (участие в создании коллективной творческой работы), индивидуальная (самостоятельная работа с раздаточным материалом).

**Материально-техническое оснащение:**

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- ♦ учебный кабинет
- ♦ фланелеграф, доски с различными поверхностями
- ♦ шкафы для хранения пособий и математических моделей
- ♦ шкаф со счётами
- ♦ магнитно-маркерная доска

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- ♦ учащиеся овладеют числовыми рядами в пределах 100,
- ♦ учащиеся будут иметь представления о таких характеристиках предметов, как длина, масса, температура,
- ♦ учащиеся овладеют понятиями о временных промежутках (время года, месяцы, дни недели, части суток) и умение определять время по часам (простейшие ситуации),
- ♦ учащиеся овладеют навыками работы с чертежными и измерительными приборами (линейкой, весами),
- ♦ учащиеся научатся решать простейшие математические задачи на основе словесно-логического и наглядно-действенного мышления.

**Метапредметные**

- ♦ у учащихся будет развито логическое и пространственное мышление, способности к анализу материала,
- ♦ учащиеся усовершенствуют психические качества: логическую память, усовершенствуют словарный запас,
- ♦ у учащихся будут сформированы навыки самостоятельной и групповой работы.

**Личностные**

- ♦ учащиеся будут проявлять устойчивый интерес к познавательной деятельности,
- ♦ учащиеся усовершенствуют навыки самоконтроля, будут проявлять трудолюбие при выполнении заданий,
- ♦ учащиеся овладеют навыками поведения в детском коллективе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-го года обучения**  
**I вариант**

№	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
2	Счет в пределах 10.	4	1	3	Игра «Угадай мое число» Фиксация результатов в «Индивидуальной карте диагностики»
3	Состав чисел первого десятка.	10	2	8	Создание и проверка «книжек» о каждом числе
4	Действия с числами. Сложение и вычитание.	4	1	3	Участие в «Математическом театре», проверка домашних заданий
5	Размер предметов.	1	0,2	0,8	Участие в игре-путешествии
6	Форма предметов.	2	0,2	1,8	Изготовление головоломки «Круг». Фиксация результатов в «Индивидуальной карте диагностики»
7	Длина. Измерение длины.	2	0,5	1,5	Изготовление творческой работы «Нестандартная линейка»
8	Время. Деление времени на разные промежутки.	3	1	2	Изготовление и владение игрушками: «Времена года и месяцы», «Лифт», «Часы»
9	Температура. Измерение температуры. Термометр.	1	0,5	0,5	Изготовление и владение моделью термометра
10	Масса. Измерение массы. Весы.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
11	Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление.	2	0,5	1,5	Показательные выступления на открытых занятиях
12	Зачетное занятие.	1	-	1	Изготовление и участие в настольной игре «Приз»
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-го года обучения**  
**II вариант**

№	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,6	0,4	Педагогическое наблюдение
2	Счет в пределах 10.	4	1	3	Игра «Угадай мое число». Фиксация результатов в «Индивидуальной карте диагностики»
3	Состав чисел первого десятка.	9	2	7	Создание и проверка «книжек» о каждом числе
4	Действия с числами. Сложение и вычитание.	4	1	3	Участие в «Математическом театре», проверка домашних заданий
5	Размер предметов.	1	0,2	0,8	Участие в игре-путешествии
6	Форма предметов.	2	0,2	1,8	Изготовление головоломки «Круг». Фиксация результатов в «Индивидуальной карте диагностики»
7	Длина. Измерение длины.	2	0,5	1,5	Изготовление творческой работы «Нестандартная линейка»
8	Время. Деление времени на разные промежутки.	3	1	2	Изготовление и владение игрушками: «Времена года и месяцы», «Лифт», «Часы». Фиксация результатов в «Индивидуальной карте диагностики»
9	Температура. Измерение температуры. Термометр.	1	0,5	0,5	Изготовление и владение моделью термометра
10	Масса. Измерение массы. Весы.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
11	Задания на логическое, геометрическое и пространственное мышление.	2	0,5	1,5	Показательные выступления на открытых занятиях
12	Зачетное занятие.	1	-	1	Изготовление и участие в настольной игре «Приз»
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-го года обучения**  
**I вариант**

№	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Таблица «Сотни» (Б. Никитина).	12	2	10	Проведение дидактических игр «Математические прятки», «Соседи», «Найди закономерность»
2	Геометрические фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, окружность.	4	1	3	Проведение игры «Кривая линия»; выполнение творческих домашних заданий
3	Геометрические тела: параллелепипед (в т.ч. куб), пирамида, конус, цилиндр, шар.	6	1	5	Изготовление бумажных моделей геометрических тел, критерии оценки. Фиксация результатов в «Индивидуальной карте диагностики»
4	Время. Деление времени на разные промежутки.	3	0,5	2,5	Изготовление модели часов
5	Масса. Измерение массы. Весы.	1	0,5	0,5	Задания для выполнения практической работы с весами
6	Длина. Измерение длины	1	0,5	0,5	Устный опрос. Фиксация результатов в «Индивидуальной карте диагностики»
7	Симметрия. Симметричные фигуры.	2	0,5	1,5	Участие в выставке «Симметрия вокруг»
8	План	2	0,5	1,5	Участие в игре «Мой клад»
9	Итоговое занятие «Марафон знаний».	1	-	1	Показательные выступления на открытых занятиях
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-го года обучения**  
**II вариант**

№	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Таблица «Сотни» (Б. Никитина).	11	2	9	Проведение дидактических игр «Математические прятки», «Соседи», «Найди закономерность»
2	Геометрические фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, окружность.	4	1	3	Проведение игры «Кривая линия»; выполнение творческих домашних заданий
3	Геометрические тела: параллелепипед, пирамида, конус цилиндр, шар.	6	1	5	Изготовление бумажных моделей геометрических тел
4	Время. Деление времени на разные промежутки.	3	0,5	2,5	Изготовление модели часов
5	Масса. Измерение массы. Весы.	1	0,5	0,5	Практическая работа с весами
6	Длина. Измерение длины	1	0,5	0,5	Устный опрос. Фиксация результатов в «Индивидуальной карте диагностики»
7	Симметрия. Симметричные фигуры.	2	0,5	1,5	Участие в выставке «Симметрия вокруг»
8	План	2	0,5	1,5	Участие в игре «Мой клад»
9	Итоговое занятие «Марафон знаний».	1	-	1	Показательные выступления на открытых занятиях
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	