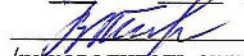


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

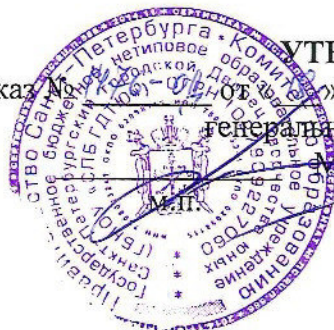
ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 6 от «24» 05 2018 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 016 от «06» 06 2018 г.
генеральный директор
А.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СТРАНОВЕДЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Дроздова Любовь Николаевна,
Мамонтова Анастасия Константиновна,
Власова Алина Александровна,
Финогентова Ольга Валентиновна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «14» 06 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страноведение на иностранном языке (английский)» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую** направленность.

Данная программа предназначена для знакомства и изучения учащимися страноведческих реалий, особенностей стран изучаемого языка. Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно связаны с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и прочие значения слов, словосочетаний, выражений.

Если рассматривать обучение иностранным языкам в более глобальном масштабе, то становится очевидно, что для успешного взаимодействия культур необходимо не только быть способным общаться на языке, но и уметь найти подход к представителям других культур. На наш взгляд, в современной системе обучения иностранному языку не хватает информации, касающейся реалий стран изучаемого языка, культуры и традиций их жителей. Обучающиеся выучивают язык, но при этом в общении применяют нормы поведения, принятые в своей стране, что может привести к недопониманию или конфликту. Успешная коммуникация между представителями различных культур требует не только языковой правильности и коммуникативного соответствия. Страноведение рассматривается как учебный курс, предметом которого является отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей английского языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных задач обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке. Межкультурное страноведение предполагает осознание воздействия собственной культуры и культуры страны изучаемого языка на восприятие и интерпретацию межкультурных ситуаций. Оно должно давать возможность учащимся лучше ориентироваться в других культурах. Страноведение также ориентируется на главную задачу коммуникативной дидактики — достижение коммуникативной компетенции. Это означает, что обучение правильному речевому общению имеет такое же значение, как и понимание феноменов повседневной культуры. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. Важнейшим направлением дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей.

Актуальность программы связана с востребованностью подготовки школьников к коммуникации с представителями других культур, к путешествию или проживанию в многонациональных странах, а также с воспитанием чувства патриотизма и толерантного отношения к менталитету другой культуре. Программа построена с учетом профиля учащегося XXI века и подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий и культуроведческого и личностно-ориентированного

подходов в обучении.

Актуальность программы также состоит в реализации практики отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции учащихся, повышения качества усвоения английского языка, создания саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в условиях иноязычной культурной среды. В основе освоения программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Современный мир быстро меняется, и для жизни необходимо приобретение языковых умений, коммуникативных навыков для воспитания взаимопонимания между людьми. Наша задача – расширить условия развития физического и интеллектуального потенциала учащегося, его эстетических представлений и способностей к художественному творчеству, создать адекватную коллективную среду для приобщения к демократическим ценностям, воспитать уважение к правам и мнениям других, развивать дух взаимопонимания и солидарности.

Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности. Для активизации полученных знаний учащиеся привлекаются к практической деятельности, симуляционным играм, социальным проектам, участию в международных проектах, используется участие учащихся в выездных экскурсиях, направленных на погружение в языковую среду, что позволяет расширить спектр возможностей применения языка, выйти на качественно иной уровень использования полученных знаний.

Отличительная особенность программы заключается в том, что её содержание составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия, дающие возможность знакомиться с реалиями других стран, совершая по ним виртуальные путешествия, использовать видеосюжеты о реалиях жизни людей в этих .

Также особенность освоения программы заключается в ее реализации совместно с клубной работой, которая позволяет учащимся через коллективное творчество пережить чувство сопричастности к большому детскому объединению и развить толерантное поведение через получение опыта кросскультурной коммуникации.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся (мальчиков и девочек) 13-15 лет, изучающих английский язык в школе и желающих расширить свои знания и умения по иностранному языку, овладеть знаниями по страноведению англоговорящих стран, преодолеть языковой барьер и общаться на иностранном языке.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции изучающих английский язык, а также формирование социокультурной компетенции, включающей в себя знание традиций, истории англоговорящих народов, воспитание вторичной языковой культуры.

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию языковых навыков (фонетический, орфографический, лексический, грамматический) и развитию умений в четырех основных видах речевой

деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- расширить знания по истории, культуре и о традициях англоговорящих стран;
- помочь овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- способствовать развитию умения дать оценочное суждение, выразить своё мнение, аргументировать его.

Развивающие:

- способствовать развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- удовлетворить потребности учащихся в самовыражении, творчестве, игре, общении на иностранном языке;
- развивать социокультурные навыки, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитательные:

- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: набор учащихся проходит на основе мониторинга и определения готовности включения в программу.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек в группе первого года обучения и не менее 12 человек в группе второго года обучения.

Обучение осуществляется на платной основе.

Объём и сроки реализации программы: продолжительность освоения программы составляет два учебных года, 260 часов:

1 год обучения — 130 часов

2 год обучения — 130 часов

Особенности организации образовательного процесса: в основе освоения программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Кроме вышеперечисленного учебные занятия могут включать в себя подготовку и участие в коллективных мероприятиях клуба, тематические встречи, экскурсии и выезды. Также обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровой технологии (викторина, кроссворд).

Формы занятий: практическое занятие, игра-путешествие, создание проектов, коллажей, викторины, конкурсы, экскурсии, занятие-праздник, ролевые игры, игра-квест.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ), коллективная (парно-групповая работа, работа в малых группах, индивидуально-групповая работа), индивидуальная (работа по коррекции пробелов в знаниях и отработке отдельных навыков, подготовка сообщения по теме, презентация).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий в Парадных залах Аничкова дворца, Универсальном читальном зале (Библиотеке) и Музее истории Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоят языковые навыки (фонетический, орфографический, лексический, грамматический) и разовьют умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- обогатят знания по истории, культуре и о традициях англоговорящих стран;
- овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- разовьют умения дать оценочное суждение, выразить своё мнение, кратко аргументировать его.

Метапредметные:

- научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- получают импульс для дальнейшего изучения иностранного языка для удовлетворения потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- овладеют навыками социокультурной компетенции, приобщатся к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Личностные:

- получают импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях;
- сформируют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

№ п/п	Название темы \ раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Personal best. Личность человека	12	4	8	Диагностирующий контроль по темам "Личная информация" + викторина
3	Travallogue. Путешествие	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, выполнение лексических и грамматических упражнений Сочинение по теме
4	City to city. Город и жилье	12	4	8	Проектная работа, выполнение лексических и грамматических упражнений
5	Feed your mind. Кулинария и еда	12	4	8	Конкурс, создание своего рецепта, лексический диктант по теме «Еда»
6	Lifelong learning. Образование и школа	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, дебатов и выполнения лексических и грамматических упражнений
7	Culture. Культура стран изучаемого языка	12	2	10	Проектная работа, проведение опроса по изученным материалам
8	Grammar. Грамматика	28	10	18	Устный опрос по теории Тестовая работа
9	Я узнал, я выучил, я умею	12	-	12	Лексико-грамматические упражнения на повторение
10	Контрольные и зачетные занятия	12	-	12	Промежуточный контроль проверки уровня усвоения пройденного материала
11	Итоговое занятие	2	-	2	Игра-конкурс
	Итого	130	34	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика знаний в форме фронтальной беседы-опроса, групповые и парные игры
2	Pure science. Современные технологии	16	4	12	Текущий контроль в форме мозгового штурма, составления эссе и выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений
3	Play on! Спорт и активный образ жизни	16	4	12	Текущий контроль в форме осуществления дебатов, выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений и написания статьи в журнал
4	Smart art. Искусство в современном мире	16	4	12	Текущий контроль в форме составления рецензии на фильм, выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений и разработки авторской экскурсии
5	Future leaders. Будущие лидеры	16	4	12	Текущий контроль в форме составления рассказа об историческом событии и выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений
6	The material world. Капитализм в современном обществе	16	4	12	Текущий контроль в форме составления листовки или постера, выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений и инсценировки ролевой

					игры
7	Grammar. Грамматика	22	8	14	Текущий контроль в форме выполнения грамматических упражнений и тестов
8	Я узнал, я выучил, я умею	12	-	12	Лексико-грамматические упражнения на повторение
9	Контрольные и зачетные занятия	12	-	12	Промежуточный и итоговый контроль в форме самостоятельной проверки уровня усвоения пройденного материала Устное собеседование по изученным темам, защиты презентации или проекта
10	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль в форме игры-конкурса
	Итого часов:	130	29	101	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**1-го года обучения**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Страноведение на иностранном языке (английский)»

Задачи**Обучающие:**

- способствовать развитию умения в основных видах речевой деятельности;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- сформировать способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке.

Развивающие:

- способствовать развитию содержательности и выразительности речи, ее грамотности и богатства; способствовать совершенствованию навыков разговорной речи;
- содействовать развитию монологической и диалогической речи, умению выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развивать организаторские качества в процессе подготовки и проведения клубных мероприятий.

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- расширить спектр знаний по культуре толерантного поведения;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность и ответственность за достижение высоких творческих результатов.

Планируемые результаты**Предметные:**

- разовьют умения в основных видах речевой деятельности;
- приобретут умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- научатся описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке.

Метапредметные:

- научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- приобретут умения выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- получат навыки организации и проведения клубных мероприятий.

Личностные:

- научатся работать в паре, группе, коллективе;
- сформируют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеют регулятивными учебно-универсальными действиями (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль и самооценка).

Особенности первого года обучения: с целью развития коммуникативных умений и навыков в процессе реализации программы используются игровые технологии, технологии развивающего обучения. Учебные занятия могут включать в себя подготовку и участие в коллективных мероприятиях клуба, тематические встречи, экскурсии, викторины и конкурсы.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу. Клуб «Дружба» и Аничков дворец. Экскурсия по Дворцу. Знакомство друг с другом. Освещение предстоящих мероприятий и тем занятий.

Практика: Тренинги на знакомство и сплочение. Игры на знакомство и командообразование: «Снежный ком», «О себе в трех словах», «Путаница» и т.д. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в ГДТЮ, правилам дорожного движения.

Тема 2. Personal best. Личность человека

Теория: Типичная внешность народов мира. Стереотипы о характере англоговорящих. Сопоставление русских и англоговорящих. Как поднять самооценку?

Практика: Лексика по темам «Внешность» и «Характер». Описание человека. Игра «Узнай знаменитость». Прохождение личностных тестов. Просмотр видео о британском и американском характере. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 3. Travalogue. Путешествие

Теория: Жизнь в странах изучаемого языка: Великобритания, США, Австралия. Сравнительный анализ образа жизни. Жизнь подростка в Европе и Америке. Как быть ответственным туристом?

Практика: Лексика по теме «Транспорт». Чтение текстов по теме, работа с упражнениями (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести верные высказывания, пересказать, прослушать и выполнить задания). Просмотр фильма о стране или городе Европы, Америки, Австралии с выполнением заданий. Рассказ о путешествии мечты.

Тема 4. City to city. Город и жилье

Теория: Обзор стран изучаемого языка: Великобритания и Америка: географическое положение, национальные особенности, климат, города и т.д.

Практика: Просмотр фильма о Великобритании. Выполнение заданий по просмотренному фильму. Восстановление диалога по заданным фразам. Чтение текстов на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести верные высказывания, пересказать, прослушать аудио материал и выполнить задания). Просмотр фильмов BBC.

Тема 5. Feed your mind. Кулинария и еда

Теория: Особенности национальной кухни Великобритании, США, Канады. Изучение рецептов известных кулинаров (Гордон Рамзи, Джейми Оливер). Как правильно сервировать блюдо. Food-blogging. Диеты.

Практика: Лексика по теме «Еда и кулинария». Викторина «Выбери лишнее» с объяснением выбора. Составление рецептов на языке. Просмотр видеороликов по теме. Работа с Интернет-ресурсами. Проведение food fair.

Тема 6. Lifelong learning. Образование и школа

Теория: История возникновения образования в странах изучаемого языка. Самые известные школы, колледжи и ВУЗы. Образование за рубежом (что такое дистанционное обучение). Высокие технологии в образовании и творчестве. Важность в изучении языков, место английского языка в мире.

Практика: Чтение текстов на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести верные высказывания, пересказать, прослушать аудио материал и выполнить задания) и т. д. Просмотр художественного фильма о жизни старшеклассников в Америке, Великобритании, Канады и т.д. с последующим выполнением заданий.

Тема 7. Culture. Культура стран изучаемого языка

Теория: Кино и театр. Известные актеры и режиссеры. Литература. Известные писатели и поэты. Известные музыканты и группы.

Практика: Работа с видеоматериалами по истории стран. Диалогическое и монологическое высказывание. Отработка основного лексического материала. Проведение сопоставительного анализа. Викторина. Создание презентаций по темам.

Тема 8. Grammar. Грамматика

Теория: Видо-временные формы Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Видо-временные формы Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) + конструкция used to и would. Видо-временные формы Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) + конструкция to be going to. Наречия частотности. Фразовые глаголы. Прилагательные описания. Модальные глаголы. Префиксы. Условные предложения (0, I, II типы).

Практика: Выполнение упражнений на отработку навыков использования грамматического материала. Упражнения на перевод, заполнение пропусков, нахождение верного варианта ответа, соотнесение, нахождение ошибок, составление предложений, перефразирование и т.д. Текущий контроль.

Тема 9. Я узнал, я выучил, я умею

Практика: Выполнение упражнений, составление диалогов, ответы на вопросы, подготовка собственных презентаций, проектов и т.д.

Тема 10. Контрольные и зачетные занятия

Практика: Промежуточный контроль. Тестирование. Беседа по изученным темам.

Тема 11. Итоговое занятие

Практика: Игра-конкурс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**2-го года обучения**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Страноведение на иностранном языке (английский)»

Задачи**Обучающие:**

- совершенствовать компенсаторную компетенцию (умение передавать и получать информацию в условиях дефицита языковых средств);
- сформировать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки;
- сформировать умение использовать различные приемы изложения мысли и аргументации.

Развивающие:

- способствовать совершенствованию навыков разговорной речи;
- расширить объем лингвистических, культуроведческих и страноведческих навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения;
- развивать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Воспитательные:

- содействовать формированию патриотических чувств и толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- помочь в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- содействовать социализации учащихся через обучение в сотрудничестве, создание коллективных творческих проектов.

Планируемые результаты**Предметные:**

- приобретут умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- научатся находить необходимую информацию, анализировать и сопоставлять;
- научатся использовать различные приемы изложения мысли и аргументации.

Метапредметные:

- смогут вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его;
- получат знания по истории, культуре и традициям англоговорящих стран;
- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- приобретут умения выразить свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Личностные:

- развитие патриотических чувств и толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- получают опыт социализации через обучение в сотрудничестве, создание коллективных творческих проектов;

Особенности второго года обучения: в процессе реализации программы используются ролевые игры для учащихся, контрольные задания (открытого и закрытого типа, кроссворды и др.), просмотры учебных фильмов. Учебные занятия включают в себя подготовку и участие в коллективных мероприятиях клуба, тематических встречах, экскурсиях, конкурсах.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу второго года обучения. Освещение предстоящих тем занятий. Правила по технике безопасности, правила поведения в СПб ГДТЮ, правила дорожного движения.

Практика: Обсуждение летних каникул. Проведение коммуникационных игр «Виды приветствий», «Живая скульптура». Повторение лексического материала.

Тема 2. Pure science. Современные технологии

Теория: Научные исследования и изобретения в бытовой сфере. Современные технологии и их использование. Умные дома.

Практика: Изучение информации на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести части высказывания, найти определение, поставить в правильном порядке, обсудить, пересказать, прослушать аудио материал и выполнить задания и т.д.). Сравнение фотографий. Просмотр фильма о мировых достижениях в науке с последующим выполнением заданий. Написание эссе «За и против».

Тема 3. Play on! Спорт и активный образ жизни

Теория: Спорт и его виды. Спортивное оборудование. Фразовые глаголы, связанные со спортом. Проблемы здоровья и организации по поддержке. Предвзвешенности и ритуалы.

Практика: Изучение информации на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести части высказывания, найти определение, поставить в правильном порядке, обсудить, пересказать, прослушать аудио материал и выполнить задания и т.д.). Организация дебатов на тему полезности бега. Просмотр фильма на спортивную тематику с последующим выполнением заданий. Подвижная игра на закрепление лексического материала «Делай как я». Написание статьи «Организации по поддержке».

Тема 4. Smart art. Искусство в современном мире

Теория: Искусство, театр и музыка. Великие и современные художники. Направления современного искусства. Литература и киноиндустрия.

Практика: Изучение информации на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести части высказывания, найти определение, поставить в правильном порядке, обсудить, пересказать, прослушать аудио материал и выполнить задания и т.д.). Просмотр художественного или

документального фильма по выбору с последующим выполнением заданий. Написание рецензии на фильм. Разработка экскурсии по объектам, выполненным в определенном направлении.

Тема 5. Future leaders. Будущие лидеры

Теория: Гражданское общество стран изучаемого языка (Австралия, Великобритания, США). Государство и политика. Проблемы дискриминации, иммиграции, интеграции и глобализации в странах изучаемого языка.

Практика: Изучение информации на соответствующие темы, работа с упражнениями (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести части высказывания, найти определение, поставить в правильном порядке, обсудить, пересказать, прослушать аудио материал и выполнить задания и т.д.). Просмотр научно-познавательного фильма BBC на выбор с последующим выполнением заданий. Написание рассказа об историческом событии.

Тема 6. The material world. Капитализм в современном обществе

Теория: Магазины. Торговля и шопинг. Деньги и финансы. Фразеологизмы, связанные с финансовой тематикой.

Практика: Изучение информации на соответствующие темы, выполнение упражнений (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ, соотнести части высказывания, найти определение, поставить в правильном порядке, обсудить, пересказать, прослушать аудио материал и выполнить задания и т.д.). Просмотр фильма на тему шопоголизма с последующим выполнением заданий. Создание листовки или постера на соответствующую тему. Инсценировка ролевой игры.

Тема 7. Grammar. Грамматика

Теория: Страдательный залог. Конструкция have something done. Герундий и инфинитив. Определительные придаточные. Способы образования и правила употребления страдательного залога (утверждения, вопросы, команды). Модальные глаголы (предположение и заключение). Третий тип условных предложений. Неопределенные местоимения.

Практика: Выполнение упражнений на отработку, тренировку и закрепление навыков использования грамматического материала. Трансформационные, имитационные, подстановочные и дифференцировочные упражнения.

Тема 8. Я узнал, я выучил, я умею

Практика: Выполнение коммуникативных упражнений, подготовка собственных презентаций, проектов, портфолио, составление экскурсий.

Тема 9. Контрольные и зачетные занятия

Практика: Выполнение диагностической работы на определение уровня сформированности полученных знаний, устное собеседование по изученным темам, защита презентации или проекта.

Тема 10. Итоговое занятие

Практика: Игра-конкурс. Анкетирование по методике «Образовательные потребности».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- Анкета «Образовательные потребности» (предназначена для выявления специфики образовательных потребностей учащихся, занимающихся в клубе, определение рейтинга и особенностей потребностей конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие.
- Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж»)

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся, анкета «Образовательные потребности»;

Текущий контроль – выполнение языковых и речевых упражнений на трансформацию, на подстановку, на раскрытие скобок, на множественный выбор; составление монологических и диалогических высказываний с обязательным употреблением изученного лексико-грамматического материала; составление индивидуального и группового проекта, фронтальный устный и письменный опрос;

Промежуточный контроль — проведение тестовой работы, викторины, конкурса или собеседования по темам для выявления результатов освоения программы.

Итоговый контроль – проведение диагностической работы на определение уровня сформированности полученных знаний в форме игры-конкурса, устное собеседование по изученным темам, защита презентации или проекта.

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются **современные образовательные технологии**:

1 Технология «Развивающего обучения».

Данная технология используется при изучении темы “Feed your mind”.

На первом этапе предполагается вовлечение учащихся в различные виды деятельности от самостоятельной работы по поиску информации по теме.

На втором этапе предполагается составление информационного сообщения и предъявление его в группе.

В процессе деятельности учащиеся не только запоминают факты и определения, усваивают правила и алгоритмы, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих умений в изменённые условия, что позволяет им овладеть теоретическим мышлением, понятийным аппаратом. Таким образом, технология содействует развитию учащегося, взаимодействующего с окружающей средой и стремящегося к саморазвитию.

2. «Технология игровой деятельности».

Данная технология используется практически при изучении всех тем. Она обеспечивает личностно-деятельный характер усвоения знаний, навыков, умений, совершенствует самостоятельную познавательную деятельность, направленную на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Проведение на занятиях викторин, симуляционных и ролевых игр позволяет учащимся преодолеть трудности в изучении английского языка, снять «барьер» при говорении.

Перечень диагностических материалов:

Примеры упражнений текущего контроля

Викторина по теме «Food for thought» - модифицированная диагностика

Конкурс по теме «British vs. American English» - модифицированная диагностика
Пример итогового тестового задания
Анкета «Образовательные потребности» - модифицированная диагностика
Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж») - авторская диагностика

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов

1. **Across Cultures** by E. Sharman. - Longman; Pearson, 2009.
2. English Grammar in Use by R. Murphy. - Cambridge University Press, 2012.
3. English Timesavers: Culture Shock - UK! by J. Rollason, 2015
4. English Timesavers: Customs and Lifestyle in the English-speaking World by C. Pelteret, 2007
5. Gateway B1+(Teacher's book). Macmillan (David Spenser, Annie Cornford). - Macmillan, 2011.
6. HotEnglishMagazine / подборка журналов на английском языке.
7. Timesaver Interactive: Celebrations in the UK by J. Rollason, 2013
8. Timesaver Interactive: Interactive Grammar by J. Rollason, 2013
9. Timesaver Interactive: Interactive Vocabulary by S. Bourdais, 2013
10. What are the British like? / SpeakOut – журнал для изучающих английский язык (изд-во «Глосса-пресс»)
11. Advanced Grammar in Use. Martin Hewings, 2013
12. English Grammar in Use. Supplementary Exercises with answers. Louise Hashemi, Raymond Murphy, 3-ed; 2012
13. English Collocations In Use. Michael McCarthy & Felicity O'Dell, 2005
14. Grammarway 1-2-3-4. Jenny Dooley & Virginia Evans
15. Practical Everyday English: Advanced Vocabulary, Phrasal Verbs, Idioms and Expressions. Collins Steven, 2009
16. Данчевская, О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: Учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - М.: Флинта, 2015.
17. Пархамович, Т.В. Английский язык. Upgrade Your English Vocabulary / Т.В. Пархамович. - Мн.: Попурри, 2012.
18. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Рн/Д: Феникс, 2013.
19. Романова, В.А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: Учебное пособие / В.А. Романова. - М.: Владос, 2014.
20. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах / Л.И. Романова. - М.: Айрис-пресс, 2012.
21. Сафонова, В.В. ЕГЭ 2013. Английский язык: сборник заданий / В.В. Сафонова, Е.В. Бутенкова, П.А. Зуева. - М.: Эксмо, 2013.
22. Хведченя Л.В., Хорень Р.В., Крюковская И.В., Практическая грамматика современного английского языка, 2005.
23. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-25 апреля 2013 года. РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.
24. Дворец XXI века. Серия Ребенок. Общество. Семья. Творчество. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2012.
25. Программы XXI века. Выпуск 3.- РИС ГОУ «СПб ГДТЮ», 2010

26. Сборники авторских игровых приемов «Игробанк» Выпуски №№ 1, 2. - РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2013, 2017.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Common Mistakes in English. Fitikides T.J., Pearson Education Limited, 2002
2. Easier English Basic Synonyms, Bloomsbury Publishing PLC, 2004
3. Gateway B1+(Student's book, Workbook). Macmillan (David Spenser, Annie Cornford). - Macmillan, 2011.
4. Grammarway 1-2-3-4. Jenny Dooley & Virginia Evans
5. McGraw-Hill's Essential Phrasal Verbs Dictionary. Richard Spears
6. NTC's American Idioms Dictionary. Richard Spears
7. Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Redman Stuart, Gairns Ruth
8. Беспалова, Н.П. Практикум по переводу. Грамматические трудности. Английский язык / Н.П. Беспалова. - М.: РУДН, 2014.
9. Бражников, В.Н. Русско-английский блокнот-разговорник / В.Н. Бражников. - М.: Флинта, 2010.
10. Красавина, В.В. Английский язык: времена и модальные глаголы: Учебное пособие / В.В. Красавина. - М.: Флинта, 2015.
11. Крылова, И.Д. Английский язык. Фразовые глаголы: Практическое пособие / И.Д. Крылова. - М.: Живой язык, 2012.
12. Маньковская, З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2013.
13. Пархамович, Т.В. Английский язык. UpgradeYourEnglishVocabulary / Т.В. Пархамович. - Мн.: Попурри, 2012.
14. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Рн/Д: Феникс, 2013.
15. Романова, В.А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: Учебное пособие / В.А. Романова. - М.: Владос, 2014.
16. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах / Л.И. Романова. - М.: Айрис-пресс, 2012.
17. Сафонова, В.В. ЕГЭ 2013. Английский язык: сборник заданий / В.В. Сафонова, Е.В. Бутенкова, П.А. Зуева. - М.: Эксмо, 2013.
18. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2012
19. Хведченя Л.В., Хорень Р.В., Крюковская И.В., Практическая грамматика современного английского языка, 2005.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов и учащихся

1. EnglishReadingClub. Курс английского языка, основанный на книгах популярных зарубежных авторов. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ООО «Новый диск», 2006. – 1 DVD-ROMTIMESAVER GRAMMAR ACTIVITIES. MARYGLASGOW MAGAZINES. AN IMPRINTOF SCHOLASTIC INC.

2. Английский для школьников 5 – 9 классов. [Электронный ресурс]: Образовательная коллекция 1С. – М.: ООО «1С Пабблишинг», 2007- 1 CD-ROM.
3. Кузьмин А.В. Учите английский. Учите английскому. Часть 2. Intermediate and Upperintermedite. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Кузьмин. – М.: Магнамедиа, 2007. - 1 CD-ROM.
4. Павлоцкий В.М. Проверь свой английский. IntermediateandUpperintermedite. [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.М. Павлоцкий. – М.: Магнамедиа, 2006. - 1 CD-ROM.
5. Современный общелексический англо-русский словарь. [Электронный ресурс]: Словарь. – М.: ООО «ИД «Равновесие», 2010. - 1 CD-ROM.
6. Уроки с DerecheMode. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Магнамедиа, 2007. - 1 CD-ROM.

Интернет-ресурсы (каталог сайтов)

Данный каталог содержит ссылки на адреса, на которых не требуется регистрация, ресурсы бесплатные и не требуют установки специальных программ

1. Общие тесты – быстрые и удобные в режиме онлайн

http://www.englishjet.com/english_courses_files/ <http://www.englishforum.com/>

2. Задания и игры, которые можно распечатать и использовать на занятии в качестве раздаточного материала

<http://bogglesworldesl.com/wordsearches.htm>

http://www.activityvillage.co.uk/free_printables.htm

<http://www.usingenglish.com/handouts/219.html>

3. Тесты онлайн по грамматике <http://www.roadtogrammar.com>

<http://www.englishpage.com/prepositions/phrasalverbs...>

4. Игры-тесты, игры с заданиями онлайн

<http://www.roadtogrammar.com/fluent/>

<http://a4esl.org/q/h/9704/ow-nationalty.html>

http://iteslj.org/cw/3/ck-17_words.html

<http://www.eslgold.com/speaking/quizzes.html>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/fun-and-games>

5. Задания по страноведению онлайн

http://www.english-online.org.uk/int1/intro1_1.htm

<http://a4esl.org/q/h/9704/ow-nationalty.html>

<http://teachers.thelanguagemenu.com/games/>

<https://audio-class.ru/>

6. Сайт для педагогов и методистов по английскому языку. На этих сайтах - информация о различных семинарах, конференциях для учителей, методические

рекомендации общего характера, информация о международных экзаменах – формат, время проведения, ссылки на официальные сайты

<http://www.englishforum.com/00/teachers/>

Сайт с планами занятий, с примерами видеоуроков на английском языке

<http://www.englishforums.com/open/Video,Elanguest.htm>

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

7. Сайт для педагогов с описаниями лексических игр на английском языке

<http://www.btinternet.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/shakespeare/london-1-piece-piece>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/premier-skills-english/films>

Примеры упражнений текущего контроля

I. Choose the best answer (A, B or C) to complete the diary entry.

Today has (1) such a busy day! We've been getting ready to move to the new house and I've had to sort out my bedroom and pack up all my things. I've (2) had to do my own packing before and so I didn't know what to expect. I started sorting through things at 9 am this morning and I (3) haven't finished. We've been in this house (4) ten years and in that time I've collected loads of rubbish. I've decided to throw clothes away and give them to charity. I've (5) packed up ten bags and I haven't finished (6) Mum (7) in a bad mood all day because the removal lorry can't get here before two o'clock tomorrow. Dad's been clearing out the garage and taking rubbish to the tip. He's (8) come back from his fifth trip to the rubbish tip! This is so stressful.

1 A be B been C being

2 A ever B never C always

3 A still B just C already

4 A for B since C after

5 A already B just C ever

6 A already B still C yet

7 A have been B has been C is

8 A just B already C has

II. Translate the words.

Grapes

Cinnamon

Pepper

Eggplant

Pineapple

Fig

Pear

Blueberry

Vinegar

Mustard

Noodles

Cauliflower

Cereal

Pan

Frying pan

Закуски

Креветки

Сметана

Куриные крылышки

Тесто

Фундук

Слива

Бобы

Лук репч.

Грибы

Лосось

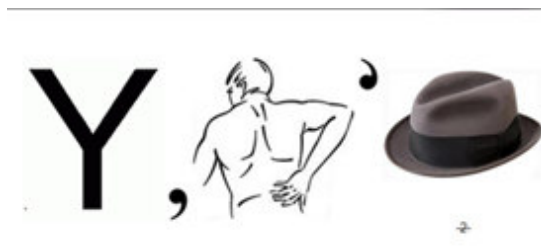
Арахис

Капуста

Ложка столовая

Вилка

III. Work in pairs. Find out the words hidden!



Викторина по теме “Food for thought”

1. Odd one out. Which word in the line is different?

- A. carrot, radish, leek, cucumber, pineapple
 B. pig, veal, mutton, beef, pork
 C. milk, cheese, juice, wine, tea

2. Country food. Can you pair up each type of food with its country of origin?

Haggis	Italy
Spaghetti	Hungary
Hot dogs	Scotland
Goulash	India
Curry	Greece
1. Moussaka	2. America

3. Shopping list. Can you read this list correctly?

- 4 cartons of *yoghurt*
 a kilo of *sausage*
 a bottle of *champagne*
 a bottle of liqueur
 a bag of *muesli*
 a bottle of *ketchup*

4. Quick meat quiz. Choose the best variant.

1. What word is used for the meat of a cow or a bull? A. pork B. veal C. beef
2. What word is used for the meat of a calf (a young cow)? A. pork B. veal C. beef
3. What word is used for the meat of a pig? A. pork B. mutton C. veal
4. Young sheep's meat is called... A. bacon B. mutton C. lamb
5. The meat of a fully grown sheep is called... A. veal B. mutton C. lamb

Цель использования: проверка качества усвоенного учебного материала: знание и умение использовать изученные лексические единицы.

Алгоритм выполнения: контрольное задание является промежуточным в изучении темы «Future bodies». Учащиеся делятся на группы, знакомятся с заданиями, затем выполняют, дополняя предложения, отмечая лишние слова, соединяя понятия, правильно произнося слова и выбирая правильный вариант. За каждый правильный ответ начисляется балл. Результаты складываются. Критерии результативности: 90-100% - высокий, 80-90% - оптимальный и 70-80% - удовлетворительный уровень знаний.

Эффективность применения: данный вид диагностики способствует развитию умения работать в команде, приобретению опыта взаимодействия и сотрудничества, развитию личностных качеств учащихся (находчивость, быстрота реакции, умение брать на себя ответственность за команду), получению подростком радости от познания, достижения успеха.

Достоинством данного метода является актуализация знаний по изученному материалу в нестандартном виде.

Конкурс по теме “British vs. American English”

1. Match the British words on the left with the American Words on the right.

luggage	truck
nappy	French fries
rubbish	diaper
holiday	baggage
sweets	garbage
chips	vacation
lorry	candies

2. Read the following sentences and identify whether the word in bold is British or American English. Then indicate the corresponding word in BrE or in AmE.

Where's your **flat** in London? _____
 When I approached the bus stop I saw a long **line** of people _____
 You shouldn't ride your bike on the **sidewalk**. _____
 Doreen lives on the 7th floor. Let's take the **lift**. _____
 Waiter, can I have the **check**, please? _____

3. Write the text in British English. Choose the correct word.

butcher's shop	diapers	cupboard	icing sugar	stove	cotton candy	faucet	mashed potato	clothespins	powdered sugar
candy floss	mashed potatoes	cloth pegs	closet	candy shop	butchers' shop	napies	cooker	sweet shop	tap

Mrs. Fisher was very busy today. She drove to a _____ for some ham. Then she went to the supermarket to get some _____ and _____. She needed _____ for her baby and some _____. Then her daughter Sally saw the _____ and Mrs. Fisher bought her some _____. At home she put everything into the _____. Then she opened the _____, filled with water into a pot and put it on the _____.

Цель использования: выявление уровня эрудиции учащихся и владение ими основных понятий по теме.

Алгоритм выполнения: конкурс состоит из трех этапов: подготовка, проведение и подведение итогов. На этапе подготовки группа делится на две равносильные команды, педагог размещает на доске турнирную таблицу и знакомит с правилами. На этапе проведения педагог выдает задания и засекает время. За каждый правильный ответ команда получает балл. По окончании конкурса суммируются баллы каждой команды, определяется команда-победительница.

Эффективность применения: каждый может самостоятельно определить степень владения материалом по теме и сопоставить свои ответы с ответами других учащихся. Достоинством данного метода является его простота процедуры и используемых средств.

Пример итогового тестового задания

Name _____

1) Put the words in the right order and transform the verbs in the right tense.

1. Claire / work / the bank / into.
2. Tina / properly / her car / park / never / can.
3. The children / help / the housework / always / with.
4. Liza / porridge / for / sometimes / breakfast / have.
5. have / the piano lesson / I / at the moment.
6. He / this evening / come / us / with / not.
7. Mr. Smith / to / not / fly / New York / tomorrow.

2) Correct the mistakes.

1. Liza goes shopping tomorrow.
2. Bob brush his teeth twice a day.
3. I am learning English every day.
4. Peter looks for a new flat these days.
5. She eats an apple at the moment.
6. Do you cook dinner often?
7. She doesn't writes letters very often

3) Open the brackets using the following tenses Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect

Jason Peters (1) (be) a wildlife cameraman. He (2) (film) wild animals for documentary programmes on TV. For fifteen years, as part of his job, he (3) (explore) the world's jungles and rain forests. Snakes (4) (bite) him more times than he can remember and alligators (5) (attack) him, too. At the moment he (6) (prepare) to go back to the Amazon. He (7) (love) filming there but another reason is that his girlfriend, Carmen, (8) (live) in Manaus, near the Amazon. Peter and Carmen (9) (work) together when they can. They (10) (film) in Venezuela several times. While they were there, they lived with the Matis Indians. 'The Matis (11) (eat) monkeys,' says Jason 'but they (12) (not eat) some animals which are part of their religion. At the moment I (13) (study) them and the Amazon people and I (14) (try) to compare the two. I (15) (find) books about the Amazon people to help me but there's nothing about the Matis. I'll have to write something myself!'

Методика «Образовательные потребности»

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на следующие вопросы:

какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в клубе «Дружба» и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
		Полностью	Частично	Нет
- углубить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга				
- принимать участие в организации встреч с иностранными гостями				
- заниматься с интересным педагогом				
- познакомиться с традициями клуба «Дружба»				
- получить возможность исправить свои недостатки				
- участвовать в клубных праздниках («Клуб путешественников» и др.)				
- продемонстрировать свои способности в конкурсе «Лучший юный экскурсовод года», конференции «Многонациональный Петербург»				
- преодолеть трудности в учёбе				
- хочу заниматься в историческом здании, эмоционально-комфортной обстановке				
- принимать участие в культурологических поездках с учащимися клуба «Дружба»				
- подготовиться к поступлению в СПбГУ, другие ВУЗы				

Обработка анкет

При обработке анкет ответы детей группируются по категориям образовательных потребностей

Познавательные потребности	- углубить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга - принимать участие в культурологических поездках с учащимися клуба «Дружба» - подготовиться к поступлению в СПбГУ, другие ВУЗы
Потребности в коррекции и компенсации	- преодолеть трудности в учёбе - получить возможность исправить свои недостатки
Коммуникативные потребности	- заниматься с интересным педагогом - принимать участие в организации встреч с иностранными гостями
Потребности эмоционального комфорта	- хочу заниматься в историческом здании, эмоционально-комфортной обстановке - познакомиться с традициями клуба «Дружба»
Потребности творческой самореализации	- продемонстрировать свои способности в конкурсе «Лучший юный экскурсовод года», конференции «Многонациональный Петербург» - участвовать в клубных праздниках («Клуб путешественников» и др.)

Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж»)

Отдел Гуманитарных программ и детских социальных инициатив ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
Клуб страноведения «Дружба»

Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж») для учащихся клуба по итогам экскурсии по Аничкову дворцу

Дорогой друг, ты посетил экскурсию по Парадным залам Аничкова дворца. Просим ответить на вопросы, выбрав один из предложенных ответов и подчеркнув его.

1. Понравилась тебе экскурсия?

- да

- нет

-затрудняюсь ответить

2. Почему наш Дворец называется Аничков?

- в честь императрицы Анны

- в честь полковника Аничкова, которому принадлежал Дворец

- по названию местности

3. Кто не являлся владельцем Дворца?

- Екатерина Вторая

- Николай Первый

- Николай Второй

4. Где располагается Красный кабинет Марии Федоровны?

- на первом этаже
- на втором этаже
- на третьем этаже

5. Кто организовал первый новогодний прием во Дворце?

- Алексей Разумовский
- Григорий Потемкин
- Александра Федоровна, супруга Николая Первого

6. Кто сказал: «Если тебя кто-нибудь спросит, в каком уголке мира скрывается истинное счастье, сделай одолжение, пошли этого человека в Аничковский рай»?

- Екатерина Вторая
- Николай Первый
- Мария Федоровна

7. Каких комнат нет во Дворце?

- Волшебных
- Сказок
- Ужасов

В каком году Дворец царей стал Дворцом детей?

- 1937
- 1918
- 1990

9. Какое учреждение располагалось во Дворце в начале Великой Отечественной войны?

- Госпиталь для гражданских лиц
- Штаб обороны
- Эвакуационный пункт

10. Как клуб «Октябрь» связан с клубом «Дружба»?

Спасибо!

Цель использования: проверка степени усвоения полученных знаний по истории Аничкова дворца. Углубление интереса к истории и традициям ГДТЮ, воспитание чувства гордости за свой коллектив.

Алгоритм выполнения: каждый учащийся получает бланк анкеты, выбирает один из вариантов ответа.

Эффективность применения: данный вид диагностики охватывает как когнитивный, так и воспитательный аспекты результативности. Развивает интеллектуально-креативные свойства личности учащегося (наблюдательность, память, гибкость мышления, умение преобразовывать информацию), помогает при составлении собственной экскурсии по Дворцу и способствует осознанию роли коллектива в жизни ГДТЮ.

Рекомендации по использованию: количество бланков анкет по числу учащихся, фиксированное время проведения анкетирования (10 минут), предварительный инструктаж по заполнению анкеты. Может проводиться как анонимно, так и с указанием личных данных.

**Страноведческий конкурс по теме «Рождество»
Christmas Verbs**

Try to think of as many verbs as you can that could fit in the blanks.

- (1) Santa Claus _____ his list to see if children have been naughty or nice.
- (2) Santa Claus _____ presents to good girls and boys.
- (3) Children _____ up their stockings on the chimney.
- (4) Santa _____ the stockings with treats and gifts.
- (5) People _____ carols at Christmas time.
- (6) Before you give a present, usually you _____ it and put a ribbon on it.
- (7) Children _____ their presents on Christmas morning.
- (8) You shouldn't _____ at your present before Christmas morning.
- (9) Children _____ letters to Santa.
- (9) Children _____ Santa for presents.
- (10) Many moms _____ cookies and treats for kids.
- (11) People _____ Christmas on the 25th of December.
- (12) People _____ Christmas cards in the mail.
- (13) Families _____ Christmas trees.
- (14) Many people _____ their relatives on Christmas.
- (15) People _____ under the mistletoe.



**Упражнения на подстановку и трансформацию
Grammar
Conditionals**

Finish the sentences with a clause in the correct conditional:

- 1: If it is sunny tomorrow _____
- 2: If you sit in the sun too long _____
- 3: If I were you _____

- 4: If I were the Prime Minister _____
- 5: If she had studied harder _____
- 6: If I won the lottery _____
- 7: If I hadn't gone to bed so late _____
- 8: If I hadn't come to London _____
- 9: If you mix water and electricity _____
- 10: If she hadn't stayed at home _____
- 11: If I go out tonight _____
- 12: If I were on holiday today _____
- 13: If I had listened to my mother _____
- 14: If I hadn't eaten so much _____
- 15: If it rains later _____
- 16: If I were British _____
- 17: If I were the opposite sex _____
- 18: If I have enough money _____
- 19: If you don't wear a coat in the winter _____
- 20: If I weren't studying English _____

Задания по тексту

A Hobby Makes Your Life Much More Interesting

Our life would be hard without rest and recreation. People have quite different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or drinking beer. But other people use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity in your free time, than you have a hobby. A person's hobbies are not connected with his profession, but they are practiced for fun and enjoyment. A hobby gives one the opportunity of acquiring substantial skill, knowledge and experience. A hobby is a kind of self-expression and the way to understand other people and the whole world. A person's hobbies depend on his age, intelligence level, character and personal interests. What is interesting to one person can be trivial or boring to another. That's why some people prefer reading, cooking, knitting, collecting, playing a musical instrument, painting, photography, fishkeeping or playing computer games while others prefer dancing, travelling, camping or sports.

Collecting things is a very popular hobby and it may deal with almost any subject. Some people collect stamps, coins, badges, books, clocks or toys. Other people collect beer cans, key rings, stones, matchboxes, thimbles and all sorts of things. Once you've got a small collection you keep adding to it. Some people don't even remember how their collection started but now their house is crammed full of different knick-knacks which they can't use but keep for the sake of having them. But some people collect valuable and rare things as they consider it to be a good investment of their money.

If you are active and tired of town life, if you long for changes and want to get away from civilization, than camping is for you. It is a cheap way to rest, to improve your health, to train yourself physically and to enjoy nature. Some people prefer more extreme camping when they have to survive out-of-doors, orient themselves, obtain food from the wild, build shelters and adapt themselves to extremely cold weather. They learn to overcome any obstacles and become strong and self-reliant.

Ecotourism is becoming popular and fashionable all over the world, especially with people who try to damage the environment as little as possible. Tourists visit places of natural beauty and they usually travel on foot, by bicycle or boat so that there is no pollution. They stay in local houses or hotels and eat local food. Their aim is to enjoy nature, to experience the local culture and to get unforgettable impressions without

polluting and wasting or destroying natural resources. They must keep places that they visit clean and safe. The principles of eco-tourism are 'Leave nothing behind you except footprints and take nothing away except photographs' and 'Take as much care of the places that you visit as you take of your own home'. If people remember these simple rules, we will be able to save our planet and to conserve the wildlife.

A hobby plays a very important educational, simulational and psychological role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

– **Complete each sentence (A— H) with one of the endings (1—8):**

- A. If you enjoy doing some activity in your free time, than
- B. A hobby gives one the opportunity of
- C. A person's hobbies depend on his
- D. What is interesting to one person
- E. Some people collect valuable and rare things as they consider it
- F. Camping is a cheap way
- G. Ecotourism is popular with people who
- H. A hobby plays a very important

1. age, intelligence level, character and personal interests.
2. educational, simulational and psychological role.
3. acquiring substantial skill, knowledge and experience.
4. try to damage the environment as little as possible.
5. you have a hobby.
6. can be trivial or boring to another.
7. to rest, to improve your health, to train yourself physically and to enjoy nature.
8. to be a good investment of their money.

2. Give the definitions of the following words

- recreation • self-reliance
- self-expression • pollution
- knick-knack • simulation

3. Answer the questions

- 1) How does a hobby influence a person's life?
- 2) What kinds of hobbies do you know?
- 3) Why do people collect different things?
- 4) What is your attitude to extreme camping?
- 5) Why is ecotourism fashionable today?
- 6) What are the principles of eco-tourism?
- 7) Why is it important to everybody to have a hobby?
- 8) How do you spend your spare time?

**Информационная карта
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____

Дата заполнения _____

Группа _____

I полугодие

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности					Параметры результативности освоения программы					Общая сумма баллов	Уровень результативности высокий/ средний/ низкий	
		Освоит краткую историю стран	Освоит политические условия стран	Освоит основные традиции стран	Освоит географические понятия	Освоит алгоритмы поиска информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт социально-значимой деятельности				
1														
2														

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (**Н**)

10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**)

20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (**В**)

Инструкция для педагога:

Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых задач (или планируемых результатов) конкретного года обучения.

Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса планируемых результатов; обучающихся, развивающихся и воспитательных задач путём наблюдения за учащимся в процессе занятий.