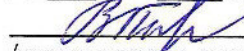


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 6 от «24» 05 20 18 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

Приказ № 106-01 от «06» 06 20 18 г.



УТВЕРЖДЕНО

06 20 18 г.

генеральный директор
И.Р.Катунова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СТРАНОВЕДЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (НЕМЕЦКИЙ)»**

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Дроздова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета

№ 8 от «14» 06 20 18 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страноведение на иностранном языке (немецкий)» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую** направленность.

Данная программа предназначена для знакомства и изучения учащимися страноведческих реалий, особенностей стран изучаемого языка. Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно связаны с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и прочие значения слов, словосочетаний, выражений.

Если рассматривать обучение иностранным языкам в более глобальном масштабе, то становится очевидно, что для успешного взаимодействия культур необходимо не только быть способным общаться на языке, но и уметь найти подход к представителям других культур. На наш взгляд, в современной системе обучения иностранному языку не хватает информации, касающейся реалий стран изучаемого языка, культуры и традиций их жителей. Обучающиеся выучивают язык, но при этом в общении применяют нормы поведения, принятые в своей стране, что может привести к недопониманию или конфликту. Успешная коммуникация между представителями различных культур требует не только языковой правильности и коммуникативного соответствия. Страноведение рассматривается как учебный курс, предметом которого является отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей немецкого языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке. Межкультурное страноведение предполагает осознание воздействия собственной культуры и культуры страны изучаемого языка на восприятие и интерпретацию межкультурных ситуаций. Оно должно давать возможность учащимся лучше ориентироваться в других культурах. Страноведение также ориентируется на главную задачу коммуникативной дидактики — достижение коммуникативной компетенции. Это означает, что обучение правильному речевому общению имеет такое же значение, как и понимание феноменов повседневной культуры. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. Важнейшим направлением дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей.

Актуальность программы связана с востребованностью подготовки школьников к коммуникации с представителями других культур, к путешествию или проживанию в многонациональных странах, а также с воспитанием чувства патриотизма и толерантного отношения к менталитету другой культуре. Программа построена с учетом профиля учащегося XXI века и подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий и культуроведческого и личностно-ориентированного

подходов в обучении.

Актуальность программы также состоит в реализации практики отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции учащихся, повышения качества усвоения немецкого языка, создания саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в условиях иноязычной культурной среды. В основе освоения программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Современный мир быстро меняется, и для жизни необходимо приобретение языковых умений, коммуникативных навыков для воспитания взаимопонимания между людьми. Наша задача – расширить условия развития физического и интеллектуального потенциала учащегося, его эстетических представлений и способностей к художественному творчеству, создать адекватную коллективную среду для приобщения к демократическим ценностям, воспитать уважение к правам и мнениям других, развивать дух взаимопонимания и солидарности.

Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности. Для активизации полученных знаний учащиеся привлекаются к практической деятельности, симуляционным играм, социальным проектам, участию в международных проектах, используется участие учащихся в выездных экскурсиях, направленных на погружение в языковую среду, что позволяет расширить спектр возможностей применения языка, выйти на качественно иной уровень использования полученных знаний.

Отличительная особенность программы заключается в том, что её содержание составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия, дающие возможность знакомиться с реалиями других стран, совершая по ним виртуальные путешествия, использовать видеосюжеты о реалиях жизни людей в этих .

Также особенность освоения программы заключается в ее реализации совместно с клубной работой, которая позволяет учащимся через коллективное творчество пережить чувство сопричастности к большому детскому объединению и развить толерантное поведение через получение опыта кросскультурной коммуникации.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся (мальчиков и девочек) 13-15 лет, изучающих немецкий язык в школе и желающих расширить свои знания и умения по иностранному языку, овладеть знаниями по страноведению немецко-говорящих стран, преодолеть языковой барьер и общаться на иностранном языке.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции изучающих немецкий язык, а также формирование социокультурной компетенции, включающей в себя знания культуры, традиций, истории немецко-говорящих народов, воспитание вторичной языковой культуры.

Задачи

Обучающие:

– способствовать формированию языковых навыков (фонетический,

орфографический, лексический, грамматический) и развить умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- расширить знания по истории, культуре и о традициях немецкоговорящих стран;
- помочь овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- способствовать развитию умения дать оценочное суждение, выразить своё мнение, аргументировать его.

Развивающие:

- способствовать развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- удовлетворить потребности учащихся в самовыражении, творчестве, игре, общении на иностранном языке;
- содействовать формированию социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитательные:

- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: набор учащихся проходит на основе мониторинга и определения готовности включения в программу. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек в группе первого года обучения и не менее 12 человек в группе второго года обучения.

Обучение осуществляется на платной основе.

Объём и срок реализации программы: продолжительность освоения программы составляет два учебных года, 260 часов:

1 год обучения — 130 часов

2 год обучения — 130 часов

Особенности организации образовательного процесса: в основе освоения программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Кроме вышеперечисленного учебные занятия могут включать в себя подготовку и участие в коллективных мероприятиях клуба, тематические встречи, экскурсии и выезды. Также обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровой технологии (викторина, кроссворд).

Формы занятий: практическое занятие, игра-путешествие, создание проектов, коллажей, викторины, конкурсы, экскурсии, занятие-праздник, ролевые игры, игра-квест.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ), коллективная (парно-групповая работа, работа в малых группах, индивидуально-групповая работа), индивидуальная (работа по карточке, сообщение по теме, презентация).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий в Парадных залах Аничкова дворца, Универсальном читальном зале (Библиотеке) и Музее истории городского Дворца творчества юных.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоят языковые навыки (фонетический, орфографический, лексический, грамматический) и разовьют умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- обогатят знания по истории, культуре и о традициях немецкоговорящих стран;
- овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- разовьют умения дать оценочное суждение, выразить своё мнение, кратко аргументировать его.

Метапредметные:

- научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- укрепят мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка, стремление к самовыражению в разных видах деятельности;
- получают социальные и культурные навыки для формирования социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Личностные:

- получают импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях;
- сформируют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	4	2	2	Методика «Образовательные потребности» Контрольные вопросы по теме «Изучение иностранного языка»
2. Люди и средства общения	6	-	6	Написание электронного письма, делового письма Игра «Разговор по телефону»
3. Дом моей мечты	8	2	6	Эссе «Дом моей мечты» Лексико-грамматический тест на предлоги
4. Средства массовой информации Германии, Австрии и Швейцарии	8	2	6	Лексико-грамматический тест Контроль диалоговой речи
5. Транспорт Германии, Австрии, Швейцарии	10	2	8	Ролевая игра «А я люблю кататься...» Игра на ориентировании в городе
6. Здоровье и красота в Германии, Австрии, Швейцарии	10	2	8	Контроль диалоговой и монологической речи. Разработка проекта «Выходной день». Написание стихотворения
7. Традиционная кухня Германии, Австрии, Швейцарии	12	-	12	Викторина «Угадай из чего» Описание рецепта блюда немецкой кухни
8. Образование в Германии, Австрии и Швейцарии	8	-	8	Игра «Где я хочу учиться?» Проект «Учеба в Германии»
9. Страны изучаемого языка. Общая характеристика	20	4	16	Лексикл-грамматические упражнения Викторина «Угадай

				страну» Контрольное задание по просмотру видеосюжетов
10. Экология и экологические проблемы Германии, Австрии, Швейцарии	10	4	6	Проект по экологическим проблемам Балтийского моря. Ролевая игра «Что я сделал для сохранения природы».
11. Молодежь и свободное время	8	-	8	Эссе «Волонтерство как я это понимаю» Игра «Что ты хочешь делать?» Лексико-грамматический тест на времена глаголов
12. Впереди лето. Путешествия.	8	2	6	Разработка проекта «Турфирма» Проект «А мы поедem...»
13. Я узнал, я выучил, я умею	8	-	8	Контрольное задание по просмотру видеофильма Контрольное задание по аудированию
14. Контрольные и зачетные занятия	8	-	8	Выполнение контрольных заданий, тестов, контрольных работ. Устное высказывание
15. Итоговое занятие	2	-	2	Участие в игре-конкурсе. Методика «Образовательные потребности»
Итого часов:	130	20	110	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие	2	2	-	Анкета «Образовательные потребности» Контрольные вопросы по теме «Где я был и что я видел».
2. Объединенная Европа	14	4	10	Викторина по теме «Евросоюз». Контрольные задания по теме «Европейский союз». Презентации «Европейский союз». Коллаж по материалам темы.
3. Германия, Австрия и Швейцария на карте	12	2	10	Выполнение контрольных заданий по карте. Контрольное задание по теме «Германия». Контрольное задание по теме «Австрия». Контрольное задание по теме "Швейцария»
4. Исторические события в Германии, Австрии и Швейцарии	20	2	18	Контрольное задание по просмотру видеосюжетов. Лексико-грамматические тесты
5. Традиции и обычаи	16	2	14	Контрольное задание по грамматическим темам. Презентации на тему «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Тестовая работа «Праздники».
6. Политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии	8	2	6	Контрольные задания по карте Кроссворд «Канцлеры Германии»

7. Культура стран изучаемого языка	20	8	12	Контрольные задания по песням и видеосюжетам. Коллаж по материалам темы.
8. Знаменитые люди стран изучаемого языка	10	2	8	Викторина «Знаете ли вы их?». Презентация «Знаменитый человек» Коллаж по материалам темы.
9. Путешествие по городам Германии, Австрии и Швеции	10	2	8	Викторина «Что за город?» Контрольное задание по просмотру видеофильма Эссе «Город, в котором я хотел бы жить»
10. Я узнал, я выучил, я умею	8	-	8	Контрольное задание по просмотру видеофильма Контрольное задание по аудированию
11. Контрольные и зачетные занятия	8	-	8	Выполнение контрольных заданий, тестов, контрольных работ. Устное высказывание.
12. Итоговое занятие	2	-	2	Участие в игре-конкурсе «Я знаю» Методика «Образовательные потребности».
Итого часов:	130	26	104	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Страноведение на иностранном языке (немецкий)»

Задачи***Обучающие:***

- способствовать развитию умений в основных видах речевой деятельности;
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- сформировать способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке.

Развивающие:

- способствовать развитию содержательности и выразительности речи, ее грамотности и богатства; способствовать совершенствованию навыков разговорной речи;
- содействовать развитию монологической и диалогической речи, умению выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Способствовать овладению регулятивными учебно-универсальными действиями (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль и самооценка);
- развивать организаторские качества в процессе подготовки и проведения клубных мероприятий.

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- расширить спектр знаний по культуре толерантного поведения;
- воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких творческих результатов.

Планируемые результаты***Предметные:***

- разовьют умения в основных видах речевой деятельности;
- приобретут умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- научатся описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке.

Метапредметные:

- научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- приобретут умения выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладеют регулятивными учебно-универсальными действиями (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль и самооценка);

- овладеют навыками организации и проведения клубных мероприятий.

Личностные:

- научатся работать в паре, группе, коллективе;
- сформируют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут проявлять настойчивость, целеустремлённость и ответственность при выполнении коллективных и творческих заданий.

Особенности первого года обучения: с целью развития коммуникативных умений и навыков в процессе реализации программы используются игровые технологии, технологии развивающего обучения. Учебные занятия могут включать в себя подготовку и участие в коллективных мероприятиях клуба, тематические встречи, экскурсии, викторины и конкурсы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу курса. Беседа о летних каникулах. Правила техники безопасности, правила поведения в СПб ГДТЮ, правила дорожного движения.

Практика: Повторение лексики на тему «Лето, каникулы, отдых». Соблюдение речевого этикета при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.

Тема 2. Люди и средства общения

Теория: Как написать письмо (личное, деловое). Современные средства общения. СМС-сокращения. Разговор по телефону.

Грамматический материал: Склонение имен существительных.

Практика: Диалог-расспрос, диалог-дискуссия. Упражнения (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести высказывания, на подстановку, пересказать). Отработка основного лексического материала. Написание письма. Написание смс-сообщения. Игра «Разговор по телефону»

Тема 3. Дом моей мечты

Теория: Виды жилья. Обстановка квартиры. Оплата жилья.

Грамматический материал: Предлоги.

Практика: Поиск информации по теме. Обсуждение текстов на соответствующие темы. Упражнения по текстам (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести высказывания, пересказать). Отработка основного лексического материала. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Эссе «Дом моей мечты».

Тема 4. Средства массовой информации Германии, Австрии и Швейцарии

Теория: Телевидение, радио, интернет.

Грамматический материал: Склонение имен прилагательных.

Практика: Работа с информацией по теме. Отработка основного лексического материала. Выполнение упражнений на отработку склонения имен прилагательных. Упражнения на подстановку. Составление диалогов.

Тема 5. Транспорт Германии, Австрии, Швейцарии

Теория: Виды транспорта. История развития транспорта. Виды билетов на транспорт. Ориентирование в городе.

Грамматический материал: Временные формы глаголов.

Практика: Работа с картой. Отработка основного лексического материала. Упражнения на употребление временных форм глаголов. Ролевая игра «А я люблю кататься...». Игра на ориентирование в городе.

Тема 6. Здоровье и красота в Германии, Австрии, Швейцарии

Теория: Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Занятия спортом. Консультация у врача.

Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения.

Практика: Работа с информацией по теме. Отработка основного лексического материала. Разработка проекта «Выходной день». Монологические высказывания по теме. Работа с Интернет-ресурсами. Написание стихотворения.

Тема 7. Традиционная кухня Германии, Австрии, Швейцарии

Теория: Что такое традиционная кухня. Основные традиции питания. Рецепты традиционной кухни.

Грамматический материал: Инфинитивные конструкции.

Практика: Диалогическое и монологическое высказывание. Сравнение традиций. Отработка основного лексического материала. Описание рецепта блюда немецкой кухни. Викторина «Угадай из чего».

Тема 8. Образование в Германии, Австрии и Швейцарии

Теория: Учреждения образования в Германии, Австрии и Швейцарии. Система образования в Германии, Австрии и Швейцарии. Расписание уроков.

Грамматический материал: Сложносочиненные предложения.

Практика: Работа с информацией по теме. Диалоги по теме. Отработка основного лексического материала. Упражнения по грамматической теме. Игра «Где я хочу учиться?». Проект «Учеба в Германии».

Тема 9. Страны изучаемого языка

Теория: Обзор стран изучаемого языка: Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн. Географическое положение, политическое устройство, климат, города.

Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения.

Практика: Работа с текстами с обсуждением на соответствующие темы. Работа с географической, политической картой Европы. Упражнения по текстам (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести высказывания, пересказать). Отработка основного лексического материала. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Викторина «Угадай страну». Контрольное задание по просмотру видеосюжетов.

Тема 10. Экология и экологические проблемы

Теория: Понятия: экологии, экологические проблемы, экологические катастрофы. Балтийское море и проблемы экологии. Экологические проекты.

Практика: Проект по экологическим проблемам Балтийского моря. Отработка основного лексического материала. Работа с Интернет-ресурсами.

Тема 11. Молодежь и свободное время

Теория: Активности свободного времени. Как провести выходные дни? Посещение выставок и музеев. Театр и кино.

Грамматический материал: Использование временных форм глаголов.

Практика: Отработка лексического материала. Ведение диалога-дискуссии. Лексико-грамматические упражнения по теме. Эссе «Волонтерство: как я это понимаю». Игра «Что ты хочешь делать?».

Тема 12. Впереди лето. Путешествия.

Теория: Лето. Летний отдых. Путешествия. Будущее время глагола.

Практика: Разработка проекта «Турфирма». Монологическая речь «Каникулы моей мечты». Проект «А мы поедem...» Аудирование. Отработка основного лексического и грамматического материала.

Тема 13. Я узнал, я выучил, я умею

Практика: Повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам. Контрольное задание по просмотру видеофильма. Контрольное задание по аудированию.

Тема 14. Контрольные и зачетные занятия.

Практика. Промежуточный контроль. Выполнение контрольных заданий, тестов, контрольных работ. Устное высказывание или беседа по изученным темам.

Тема 15. Итоговое занятие

Практика. Игра-конкурс на усвоение пройденного материала.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Страноведение на иностранном языке (немецкий)»

Задачи**Обучающие:**

- расширить знания по истории, культуре и традициям немецко-говорящих стран, сформировать у учащихся целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- совершенствовать компенсаторную компетенцию (умение передавать и получать информацию в условиях дефицита языковых средств);
- расширить объем лингвистических, культуроведческих и страноведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения;
- совершенствовать умение использовать различные приемы изложения мысли и аргументации.

Развивающие:

- способствовать совершенствованию навыков разговорной речи;
- сформировать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки;
- развивать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательные:

- содействовать формированию патриотических чувств и толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- помочь в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- содействовать социализации учащихся через обучение в сотрудничестве, создание коллективных творческих проектов.

Планируемые результаты**Предметные:**

- учащиеся расширят знания по истории, культуре и традициям немецко-говорящих стран, сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- учащиеся расширят объем лингвистических, культуроведческих и страноведческих знаний, навыков и умений;
- научатся использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения;

- приобретут умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- научатся использовать различные приемы изложения мысли и аргументации.

Метапредметные:

- учащиеся смогут вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его;
- научатся находить необходимую информацию, анализировать и сопоставлять;
- приобретут умения выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформируют поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки;
- расширят лингвистический кругозор и лексический запас.

Личностные:

- учащиеся будут проявлять патриотические чувства и толерантность в отношении к культуре своего и других народов;
- получают представление о духовно-нравственных идеалах и разовьют стремление к ним;
- получают опыт социализации через обучение в сотрудничестве, создание коллективных творческих проектов.

Особенности второго года обучения: В процессе реализации программы используются ролевые игры для учащихся, контрольные задания (открытого и закрытого типа, кроссворды и др.), просмотры учебных фильмов. Учебные занятия включают в себя подготовку и участие в коллективных мероприятиях клуба, тематических встречах, экскурсиях, конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение в программу второго года обучения. Беседа о летних каникулах.

Практика: Повторение лексики на тему «Где я был и что я видел». Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в ГДТЮ, правилам дорожного движения.

Тема 2. Объединенная Европа

Теория: История Европы. Совет Европы и Европейский Союз. Права человека: проблемы, документы. «Толерантность» и «поликультурность» в европейском контексте. Молодежь – будущее Европы – «образование, наука, профессия».

Грамматический материал: Образование форм пассивного залога.

Практика: Работа с картой. Чтение и обсуждение текстов на соответствующие темы. Упражнения по текстам (ответить на вопросы, найти правильный ответ, соотнести высказывания, пересказать). Отработка основного лексического материала. Выполнение упражнений на отработку временных форм активного и пассивного залога.

Тема 3. Германия, Австрия и Швейцария на карте

Теория: Немецко-говорящие страны на карте Европы. Географическое положение стран. Основные географические объекты.

Грамматика: Использование форм пассивного залога

Практика: Работа с картой. Обсуждение текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения по теме. Выполнение контрольных заданий по теме.

Тема 4. Исторические события в Германии, Австрии и Швейцарии

Теория: История Германии. История Австрии. История Швейцарии. История Лихтенштейна.

Грамматический материал: Инфинитив 1 и Инфинитив 2.

Практика: Работа с видеоматериалами по истории стран. Просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением. Отработка основного лексического материала. Упражнения на употребление Инфинитива 1 и 2.

Тема 5. Традиции и обычаи стран изучаемого языка

Теория: Что такое традиции и обычаи. Основные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Обзор праздников стран изучаемого языка: светские и религиозные праздники. Адвент, Рождество, Новый год, пасха, карнавал, Октоберфест, День матери, День объединения Германии.

Грамматический материал: Инфинитивные конструкции.

Практика: Диалогическое и монологическое высказывание. Сравнение традиций. Отработка основного лексического материала. Презентации на тему «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Название праздников. Просмотр и анализ

видеофильма о Рождестве. Просмотр и анализ видеофильма об Октоберфест. Работа с текстами по теме. Выполнение упражнений на отработку употребления предлогов. Работа с Интернет-ресурсами. Тестовая работа «Праздники».

Тема 6. Политическое устройство Германии, Австрии и Швейцарии

Теория: Федеральное устройство Германии, Австрии и Швейцарии. Схема управления странами. Канцлеры Германии.

Грамматика: Условное наклонение.

Практика: Работа с политической картой Германии, Австрии и Швейцарии. Страноведческий тест на знание федеральных земель и их столиц Германии. Кроссворд «Канцлеры Германии».

Тема 7. Культура стран изучаемого языка

Теория: Что включает в себя понятие «культура». Литература, музыка, театр и кино стран изучаемого языка. Книга в нашей жизни.

Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения.

Практика: Симуляционная игра «Шопинг в Европе», «Я иду в музей». Ведение диалога. Презентация культурной жизни стран. Монологические высказывания по теме. Отработка основного лексического материала. Работа с Интернет-ресурсами. Коллаж по материалам темы.

Тема 8. Знаменитые люди стран изучаемого языка

Теория: Роль человека в истории страны. Знаменитые имена в области политики, культуры и искусства, спорта.

Грамматический материал: Условное наклонение.

Практика: Рассказ об известной личности. Игра-предположение. Работа с Интернет-ресурсами. Викторина «Знаете ли вы их?». Презентация «Знаменитый человек». Коллаж по материалам темы.

Тема 9. Путешествие по городам Германии, Австрии и Швеции

Теория: Столицы Германии, Австрии и Швеции. Значимые города.

Грамматический материал: временные формы глаголов.

Практика: Работа с картой. Просмотр видеофильмов по теме. Обсуждение текстов по теме. Подготовка презентации по выбранному городу. Викторина «Что за город?». Эссе «Город, в котором я хотел бы жить». Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 10. Я узнал, я выучил, я умею

Практика: Повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам. Контрольное задание по просмотру видеофильма. Контрольное задание по аудированию.

Тема 11. Контрольные и зачетные занятия.

Практика: Промежуточный и итоговый контроль. Выполнение контрольных заданий, тестов, контрольных работ. Устное высказывание или беседа по изученным темам.

Тема 12. Итоговое занятие

Практика: Игра-конкурс «Я знаю».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- Анкета «Образовательные потребности» (предназначена для выявления специфики образовательных потребностей учащихся, занимающихся в клубе и определение рейтинга и особенностей потребностей конкретной учебной группы) — 1 раз в полугодие.
- Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж»)

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся, анкета «Образовательные потребности»;

Текущий контроль – выполнение упражнений на трансформацию, на подстановку; дифференцировочные и повторительные упражнения; микросочинение с обязательным употреблением изученного лексико-грамматического материала; составление индивидуального и группового мини-проекта, альбома по изученным тематикам; фронтальный опрос группы;

Промежуточный контроль — проведение тестовой работы и собеседования по темам для выявления результатов освоения программы за 1 полугодие.

Итоговый контроль – проведение тестовой работы и собеседования по темам, защита презентации. Анкетирование по методике «Образовательные потребности» выявляет степень удовлетворенности потребностей и изменения качеств личности конкретного учащегося.

В процессе реализации общеобразовательной программы применяются **современные образовательные технологии**:

1. «Проектная технология».

Данная технология используется при изучении темы «Защита Балтийского моря» и обеспечивает моделирование предметного и социального содержания. Эффективность технологии позволяет учащимся лучше понять тему «Экология и экологические проблемы», создав свой проект защиты Балтийского моря.

2. «Технология развивающего обучения».

Данная технология используется при изучении тем «Объединенная Европа» и «История стран изучаемого языка».

На первом этапе предполагается вовлечение учащихся в различные виды деятельности от самостоятельной работы по поиску информации по теме.

На втором этапе предполагается составление информационного сообщения и предъявление его в группе.

В процессе деятельности учащиеся не только запоминают факты и определения, усваивают правила и алгоритмы, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих умений в изменённые условия, что позволяет им овладеть теоретическим мышлением, понятийным аппаратом. Таким образом, технология содействует развитию учащегося, взаимодействующего с окружающей средой и стремящегося к саморазвитию.

3. «Технология игровой деятельности».

Данная технология используется практически при изучении всех тем. Она обеспечивает лично-деятельный характер усвоения знаний, навыков, умений, совершенствует самостоятельную познавательную деятельность, направленную на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Проведение на занятиях викторин, симуляционных и ролевых игр позволяет учащимся преодолеть трудности в изучении немецкого языка, снять «барьер» при говорении.

Перечень диагностических материалов:

- Контрольное задание по теме «Германия» - авторская диагностика
- Викторина по теме «Европейский Союз» - авторская диагностика
- Страноведческий тест на знание федеральных земель и их столиц Германии-модифицированная диагностика
- Викторина «Ja oder nein?» («Да или нет?») - авторская диагностика
- Экспресс - упражнения на подстановку и трансформацию - модифицированная диагностика
- Контроль чтения. Задания по тексту (просмотровое чтение) - авторская диагностика
- Анкета «Образовательные потребности» - модифицированная диагностика
- Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж») - авторская диагностика
- Творческая копилка «Давайте жить в «Дружбе» - авторская диагностика

Контрольное задание по теме «Германия»

- Was passt nicht?

1. Berlin – Bonn – Bern – Hamburg
2. Rhein – Necker – Donau – Bodensee
3. Bach – Schiller – Hofmann – Goethe
4. Alpen – Pyrenaen – Schwarzwald – Erzgebirge
5. Ostern – Weihnachten – Oktoberfest – Halloween
6. Bosch – Sprengel – Nestle – Telefunken
7. Wagner – List – Schumann – Schubert
8. Bremen – Berlin – Sachsen – Kiel
9. Jakobs – Stollwerk – Lufthansa – Sprengel
10. Mainau – Nordsee – Ostsee – Bodensee

- Was passt zusammen?

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1. Zugspitze | a. Weimar |
| 2. Mainau | b. Leipzig |
| 3. Broken | c. Alpen |
| 4. Bonn | d. Bodensee |
| 5. Loreleifelsen | e. Dresden |
| 6. Gemaldegalerie | f. Harz |
| 7. Thomaskirche | g. Rhein |
| 8. Goethe – Schiller – Denkmal | h. Rhein |
| 9. Alexanderplatz | i. Ostsee |
| 10. Frankfurt | k. Berlin |
| 11. «Faust» | g. Main |
| 12. Rugen | m. Goethe |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

– Was passt zusammen?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Hamburg | a. Fest |
| 2. Rhein | b. Fest |
| 3. Ostern | c. Land |
| 4. Schiller | d. Komponist |
| 5. Weihnachten | e. Fluss |
| 6. Osterreich | f. Insel |
| 7. Wagner | g. Dichter |
| 8. Rugen | h. Stadt |

– Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Deutschland grenzt im Norden an die Schweiz und an Osterreich.
2. Das Land besteht aus 16 Bundeslandern.
3. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin.
4. Der hochste Berg ist die Zugspitze.
5. Die Luneburger Heide ist eine schone Landschaft im Suden.
6. Mainau ist eine Insel im Bodensee.
7. Die Ostsee und die Nordsee bilden die natuerlichen Grenzen.
8. Die grobten Berge des Landes sind der Harz, der Rhein, die Alpen.
9. Die deutsche Flagge ist schwarz-rot-gold.
10. Deutschland liegt im Mitteleuropa.
11. Deutschland ist ein hoch entwickeltes Land.
12. Die bekanntesten deutschen Firmen sind Bosch, Nestle, Siemens.
13. Die BRD grenzt im Norden an Danemark.
14. Die grobten Stadte sind Hamburg, Berlin, Erlangen, Wien.
15. Die deutsche Waehrung ist Euro.
16. J.W. Goethe ist ein bekannter deutscher Maler.
17. Die Zugspitze ist der hochste Berg im Hanz.
18. Hamburg, Berlin, Bonn, Koln sind die grobten Stadte der BRD.
19. Ostern und Weihnachter sind zwei traditionelle Feste.
20. Hamburg ist eine Hafenstadt.

– Was ist das?

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Die Alpen sind ... | 10. Bayern ist... |
| 2. Rugen ist... | 11. Bosch ist... |
| 3. Der Bodensee ist... | 12. Lufthansa ist... |
| 4. Die Zugspitze ist... | 13. Weihnachter ist... |
| 5. Der Schwarzwald ist... | |
| 6. Hamburg ist... | a. Mittelgebirge |
| 7. Der Thuringer Wald ist... | b. Fest |
| 8. Der Rhein ist... | c. Berge |
| 9. Berlin ist... | d. Fluggesellschaft |

- | | |
|---------------|---------------|
| e. Insel | i. Berg |
| f. Firma | j. Hauptstadt |
| g. Binnensee | k. Fluss |
| h. Bundesland | l. Hafenstadt |

– Wähle die richtige Antwort!

1. Wie heißt der höchste Berg des Landes?
 - a. der Harz
 - b. der Brocken
 - c. die Zugspitze

2. Wie heißt die größte Insel des Landes?
 - a. Mainau
 - b. Rügen
 - c. Sylt

3. Welche Stadt liegt am Rhein?
 - a. Düsseldorf
 - b. Berlin
 - c. Dresden

4. In welcher Stadt ist J.W. Goethe geboren?
 - a. Bonn
 - b. Frankfurt am Main.
 - c. Leipzig

5. In welcher Stadt befindet sich die bekannteste Gemaldegalerie?
 - a. Leipzig
 - b. Dresden
 - c. Bremen

6. Wie ist die Flagge Deutschlands?
 - a. schwarz – rot – gold
 - b. schwarz – gold – rot
 - c. schwarz – rot – gelb

7. Wie heißt die größte Hafenstadt Deutschlands?
 - a. Bonn
 - b. Kiel
 - c. Hambur

8. Woran grenzt Deutschland im Norden
 - a. an Danemark
 - b. an Holland
 - c. an die Schweiz

Цель использования: проверка качества усвоенного учебного материала: знание реалий, понятий, терминов, связанных с темой Германия (физическое положение, крупные города, реки, горные массивы, общественно-политические понятия и т.д.).

Алгоритм выполнения: контрольное задание является промежуточным в изучении темы «Германия». Учащийся знакомится с заданиями, затем выполняет, отмечая неверные высказывания, соединяя понятия и выбирая правильный вариант. За каждый правильный ответ начисляется балл. Результаты складываются. Критерии результативности: 90-100% - высокий, 80-90% - оптимальный и 70-80% - удовлетворительный уровень знаний.

Эффективность применения: каждый может самостоятельно определить степень владения материалом по теме и сопоставить свои ответы с ответами других учащихся. Достоинством данного метода является его простота процедуры и используемых средств.

Рекомендации по использованию: данное задание можно использовать на занятии в аудитории и в качестве домашнего задания, разместив его на страничке группы в Интернете.

Викторина по теме «Европейский Союз»

Quiz „Europäische Union“

- Wie hieß der französische Außenminister, der 1950 die "Montanunion" ins Leben rief?
Robert Schuman
Georges Bidault
Maurice Schumann
Edgar Faure
- Am 18. April 1951 wurde die Montanunion gegründet. Wie viele Staaten waren Gründungsmitglieder?
3
5
6
10
- 1957 wurde die Zusammenarbeit auf die gesamte Wirtschaft ausgeweitet. In welcher Stadt wurden die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und die Europäische Atomgemeinschaft (EAG oder Euratom) gegründet?
Paris
Rom
Luxemburg
Brüssel
- 1957 wurde die Zusammenarbeit auf die gesamte Wirtschaft ausgeweitet. In welcher Stadt wurden die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und die Europäische Atomgemeinschaft (EAG oder Euratom) gegründet?
Paris
Rom
Luxemburg
Brüssel
- In welchem Jahr fand die sogenannte "Westerweiterung" statt, die erste Vergrößerung der Europäischen Gemeinschaft?
1969
1970
1973
1976

- Wann trat der Maastrichter Vertrag in Kraft?
 - 1990
 - 1991
 - 1993
 - 1996
- Nach welcher Stadt sind die Kriterien benannt, die ein Land erfüllen muss, wenn es der EU beitreten will?
 - Brüssel
 - Straßburg
 - Lissabon
 - Kopenhagen
- In welchem Jahr wurden Polen, Estland und Zypern in die EU aufgenommen?
 - 2001
 - 2004
 - 2005
 - 2007
- Wie viele Mitgliedsstaaten umfasst die Europäische Union zurzeit?
 - 18
 - 25
 - 28
 - 31
- Im Jahr 2005 scheiterte der Versuch einer Europäischen Verfassung, da sich bei Volksabstimmungen in zwei Ländern die Menschen dagegen aussprachen. Welche Länder waren das?
 - Spanien und Luxemburg
 - Irland und Großbritannien
 - Deutschland und Polen
 - Frankreich und Niederland

ОТВЕТЫ:

Frage 1. Am 9. Mai 1950, genau fünf Jahre nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs, schlug der französische Außenminister Robert Schuman eine Vereinigung der deutschen und französischen Schwerindustrie vor, an der sich auch weitere Staaten beteiligen sollten. Ziel war die Sicherung des Friedens unter den Mitgliedstaaten. Am 18. April 1951 unterzeichneten Frankreich, Deutschland, Belgien, Luxemburg, Italien und die Niederlande den Vertrag zur Gründung der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS bzw. Montanunion).

Frage 2. Am 18. April 1951 unterzeichneten Frankreich, Deutschland, Belgien, Luxemburg, Italien und die Niederlande den Vertrag zur Gründung der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS bzw. Montanunion).

Frage 3. Damit das europäische Projekt nicht mit der Kohle an Bedeutung und Bindekraft verlor, wurde die Zusammenarbeit auf die gesamte Wirtschaft ausgeweitet. 1957 wurden in Rom die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und die Europäische Atomgemeinschaft (EAG oder Euratom) gegründet, die zum 1. Januar 1958 ihre Arbeit aufnahmen.

Frage 4. 1973 kam es zur ersten Vergrößerung der Europäischen Gemeinschaft, der sogenannten "Westerweiterung". Damals traten Großbritannien, Irland und Dänemark der Gemeinschaft bei.

Frage 5. Als erste gemeinschaftliche Politik wurde die Agrarpolitik entwickelt. Dies erklärte sich durch die Hungererfahrungen des Krieges und der Nachkriegszeit sowie durch die Bedeutung, die die Landwirtschaft in den EG-Ländern nach wie vor hatte, vor allem in Frankreich.

Frage 6. 1993 trat der Maastrichter Vertrag in Kraft. Mit ihm wurde die Europäische Union geschaffen. Außerdem regelte der Vertrag die Währungsreform und damit die spätere Einführung des Euro.

Frage 7. Weil man sich 1993 in der dänischen Hauptstadt auf die Maßstäbe einigte, werden sie Kopenhagener Kriterien genannt. Sie legen fest, dass ein Staat nur dann in die EU aufgenommen werden kann, wenn er rechtsstaatlich und demokratisch verfasst ist, wenn seine Wirtschaftsordnung marktwirtschaftlich und in der Lage ist, dem Druck der EU-Marktkräfte stand zu halten, und wenn darüber hinaus die Bereitschaft und Fähigkeit besteht, das Gemeinschaftsrecht der EU (den sogenannten Acquis Communautaire) zu übernehmen und auch anzuwenden.

Frage 8. Im Zuge der großen Osterweiterung im Jahr 2004 wurden Polen, Estland, Zypern und sieben weitere Länder (Tschechien, Ungarn, Slowenien, Slowakei, Lettland, Litauen, Malta) zu Mitgliedern der EU. Bei Rumänien und Bulgarien verzögerte sich der Beitritt noch bis 2007.

Frage 9. Seit dem Beitritt von Kroatien am 1. Juli 2013 zählen 28 Staaten zur Europäischen Union.

Frage 10. Der im Jahr 2004 feierlich unterzeichnete Entwurf für eine Europäische Verfassung musste in allen Mitgliedsstaaten ratifiziert werden. Er scheiterte jedoch 2005 in Frankreich und in den Niederlanden an Volksabstimmungen.

Цель использования: Выявить уровень эрудиции учащихся и владение ими основных понятий по теме. Создать условия для формирования творческой активности, создать атмосферу здоровой конкуренции, ситуацию успеха.

Алгоритм выполнения: данный вид диагностики является формой итогового контроля по теме «Европейский Союз». Викторина состоит из трех этапов: подготовка, проведение и подведение итогов. На этапе подготовки группа делится на две равносильные команды, педагог размещает на доске турнирную таблицу и знакомит с правилами викторины. Этап проведения: Педагог задает вопрос одной из команд, в случае отсутствия правильного ответа, право переходит другой команде. На обдумывание ответа дается 30 секунд. За каждый правильный ответ команда получает балл. По окончании викторины суммируются баллы каждой команды, определяется команда-победительница.

Эффективность применения: данный вид диагностики способствует развитию умения работать в команде, приобретению опыта взаимодействия и сотрудничества, развитию личностных качеств учащихся (находчивость, быстрота реакции, умение брать на себя ответственность за команду), получению подростком радости от познания, достижения успеха.

Рекомендации по использованию: для проведения викторины необходимо следующее материально-техническое оснащение: магнитно-маркерная доска, турнирная таблица, таблички с ответами, призы.

Страноведческий тест на знание федеральных земель и их столиц Германии.

Deutschlandskarte. Ergänze die Bundesländer und die Hauptstädte.

(Карта Германии. Напиши название федеральных земель и столиц)



Цель использования: оценить объем знаний учащегося, спрогнозировать дальнейшие результаты.

Алгоритм выполнения: данный вид диагностики является формой текущего контроля. Нанесение на «слепую» карту названий федеральных земель и их столиц, самопроверка и самоконтроль.

Эффективность применения: позволяет устранить разрыв между теорией и практикой, снижающий интерес учащихся к получаемым знаниям, а также помогает рационально использовать время на занятии.

Рекомендации по использованию: наличие бланков со «слепой» картой; фиксированное время на выполнение задания (6 минут); возможность организации работы индивидуально, в парах, в мини-группах. Критерии оценки: «полностью — частично — не владеет».

Анкета «Образовательные потребности».

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на следующие вопросы:

какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в клубе «Дружба» и в какой степени можешь их удовлетворить? Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить, в какой степени твои цели реализуются.

Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
		Полностью	Частично	Нет
- углубить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга				
- принимать участие в организации встреч с иностранными гостями				
- заниматься с интересным педагогом				
- познакомиться с традициями				

клуба «Дружба»				
- получить возможность исправить свои недостатки				
- участвовать в клубных праздниках («Клуб путешественников в Аничковом дворце» и др.)				
- продемонстрировать свои способности в конкурсе «Лучший юный экскурсовод года», конференции «Многонациональный Петербург»				
- преодолеть трудности в учёбе				
- хочу заниматься в историческом здании, эмоционально-комфортной обстановке				
- принимать участие в культурологических поездках с учащимися клуба «Дружба»				
- подготовиться к поступлению в СПбГУ, другие ВУЗы				

Обработка анкет

При обработке анкет ответы детей группируются по категориям образовательных потребностей

Познавательные потребности	- углубить знания по истории и культуре Санкт-Петербурга - принимать участие в культурологических поездках с учащимися клуба «Дружба» - подготовиться к поступлению в СПбГУ, другие ВУЗы
Потребности в коррекции и компенсации	- преодолеть трудности в учёбе - получить возможность исправить свои недостатки
Коммуникативные потребности	- заниматься с интересным педагогом - принимать участие в организации встреч с иностранными гостями
Потребности эмоционального комфорта	- хочу заниматься в историческом здании, эмоционально-комфортной обстановке - познакомиться с традициями клуба «Дружба»
Потребности творческой самореализации	- продемонстрировать свои способности в конкурсе «Лучший юный экскурсовод года», конференции «Многонациональный Петербург» - участвовать в клубных праздниках («Клуб путешественников в Аничковом дворце» и др.)

Цель использования: определение степени удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Алгоритм выполнения: знакомство с содержанием анкеты, проставление знака «+» в графе «Выбор». Определение в графе «Степень удовлетворения» уровня реализации цели. Логика обработки анкет: анализ индивидуальны анкет учащихся, выявление их потребностей. На основе полученных данных с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей всей группы.

Эффективность применения: наличие чётко продуманного плана опроса. Позволяет осуществить поэтапное отслеживание результатов. Позволяет сгруппировать ответы по категориям образовательных потребностей. Полученные данные (в цифрах, в процентах) дают возможность выстроить иерархию образовательных потребностей.

Рекомендации по использованию: количество бланков анкет по числу учащихся, фиксированное время проведения анкетирования (10 минут), предварительный инструктаж по заполнению анкеты. Может проводиться как анонимно, так и с указанием личных данных.

Обобщенные данные оформляются в виде таблицы.

Анкета «КИБ» («Культурно-информационный багаж»)

Отдел Гуманитарных программ и детских социальных инициатив ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
Клуб страноведения «Дружба»

**Анкета «КИБ»
(«Культурно-информационный багаж»)
для учащихся клуба по итогам экскурсии по Аничкову дворцу**

Дорогой друг, ты посетил экскурсию по Парадным залам Аничкова дворца. Просим ответить на вопросы, выбрав один из предложенных ответов и подчеркнуть его.

1. Понравилась тебе экскурсия?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Почему наш Дворец называется Аничков?

- в честь императрицы Анны
- в честь полковника Аничкова, которому принадлежал Дворец
- по названию местности

3. Кто не являлся владельцем Дворца?

- Екатерина Вторая
- Николай Первый
- Николай Второй

4. Где располагается Красный кабинет Марии Федоровны?

- на первом этаже
- на втором этаже
- на третьем этаже

5. Кто организовал первый новогодний прием во Дворце?

- Алексей Разумовский
- Григорий Потемкин
- Александра Федоровна, супруга Николая Первого

6. Кто сказал: «Если тебя кто-нибудь спросит, в каком уголке мира скрывается истинное счастье, сделай одолжение, пошли этого человека в Аничковский рай»?

- Екатерина Вторая
- Николай Первый
- Мария Федоровна

7. Каких комнат нет во Дворце?

- Волшебных
- Сказок
- Ужасов

— В каком году Дворец царей стал Дворцом детей?

- 1937
- 1918
- 1990

9. Какое учреждение располагалось во Дворце в начале Великой Отечественной войны?

- Госпиталь для гражданских лиц
- Штаб обороны
- Эвакуационный пункт

10. В каком году был основан клуб интернациональной дружбы «Октябрь»?

- 1937
- 1959
- 1980

11. Как клуб «Октябрь» связан с клубом «Дружба»?

Спасибо!

Цель использования: проверка степени усвоения полученных знаний по истории Аничкова дворца. Углубление интереса к истории и традициям ГДТЮ, воспитание чувства гордости за свой коллектив.

Алгоритм выполнения: каждый учащийся получает бланк анкеты, выбирает один из вариантов ответа.

Эффективность применения: данный вид диагностики охватывает как когнитивный, так и воспитательный аспекты результативности. Развивает интеллектуально-креативные свойства личности учащегося (наблюдательность, память, гибкость мышления, умение преобразовывать информацию), помогает при составлении собственной экскурсии по Дворцу и способствует осознанию роли коллектива в жизни ГДТЮ.

Рекомендации по использованию: количество бланков анкет по числу учащихся, фиксированное время проведения анкетирования (10 минут), предварительный инструктаж по заполнению анкеты. Может проводиться как анонимно, так и с указанием личных данных.

Творческая копилка «Давайте жить в «Дружке».

Цель использования: собрать, структурировать и обобщить накопленный образовательный и творческий опыт учащихся.

Алгоритм выполнения: фиксация хронологии событий, художественное оформление и предъявление достижений учащихся во время проведения Дней открытых дверей, клубных праздников, родительских собраний.

Эффективность применения: позволяет произвести оценку, как индивидуальных результатов, так и всего коллектива в целом. Способствует повышению мотивации и осознанию учащимися (коллективом) своих достижений. Дает возможность увидеть динамику результатов.

Рекомендации по использованию: своевременное ведение записей событий, художественное оформление и предъявление, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Контроль чтения.**Задания по тексту (просмотровое чтение) - авторская диагностика****1. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Informationen. (Прочитайте текст и найдите информацию о персонаже)**

1. Name?
2. Wann und wo geboren?
3. Wann und wo gestorben?
4. Wo gelebt?
5. Interessen?

Der König.

Ein König lebt in einem schönen Schloss, isst von goldenen Tellern und schläft in goldenen Betten – zumindest im Märchen! ist das so. König Ludwig II., der „Märchenkönig“, hat wirklich so gelebt. Viele Menschen möchten das sehen. Deshalb besuchen jedes Jahr über eine Million Menschen aus der ganzen Welt das Schloss Neuschwanstein.

Ludwig II. wird 1845 im Schloss Nymphenburg bei München geboren. Sein Vater ist der bayerische König Max II. Er stirbt 1864. Da ist Ludwig 18 Jahre alt und wird jetzt König. Er möchte ein Märchenkönig sein oder wie der französische Sonnenkönig Ludwig XIV. vor 200 Jahren leben. Aber die Realität ist anders, Industrie und Wirtschaft bringen neue Zeiten und brauchen andere Ideen. Ludwig II. gefällt das nicht. So will er nicht regieren, das sollen seine Minister machen. Für seine Rolle als „Märchenkönig“ braucht er kein Volk und kein Kabinett. Er möchte in seiner eigenen Welt, in einer Fantasiewelt leben und baut drei Schlösser: Schloss Linderhof, Schloss Neuschwanstein und Schloss Herrenchiemsee. Er gibt viel Geld aus. Die besten Handwerker arbeiten für ihn. Das Material ist sehr schön, aber auch sehr teuer. Ludwig lebt allein. Er mag nur Kunst, Musik und Schönheit. Andere Menschen findet er langweilig. Er will sie überhaupt nicht sehen: Also schläft er am Tag. In der Nacht ist er wach und fährt in goldenen Schlitten oder Kutschen durch sein Land. Seine Diener fahren das Essen auf einem Tisch ins Zimmer. Sie tragen Masken – so muss er kein hässliches Gesicht sehen. Die Menschen mögen ihren „Kini“, ihren König. Die Minister und andere wichtige Politiker aber nicht. Im Juni 1886 sagen Leute aus der Regierung: Der König ist verrückt, er ist nicht normal. Er darf nicht mehr König sein. Man bringt ihn zum Schloss Berg am Starnberger See. Vier Tage später findet man ihn im Wasser. Er ist tot. War es ein Unfall? Keiner weiß es, und bis heute hat man keine Antwort. „Nie soll ein Fremder die Schönheiten meiner Schlösser sehen.“ – Das war der Wunsch von Ludwig II. Heute warten in Neuschwanstein täglich manchmal 8000 Besucher, essen Eis oder Popcorn und fotografieren. Die Märchenschlösser haben dem Märchenkönig kein Glück gebracht, aber für den Tourismus in Bayern sind sie sehr gut.

2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie an: Was steht im Text? (Прочитайте текст еще раз и отметьте тот вариант, который был в тексте)

1. Viele Menschen kennen Ludwig II.,
 - a denn er wurde schon mit 18 Jahren König.
 - b denn er hat viele schöne Schlösser gebaut.
2. Ludwig II. macht nicht gerne Politik,
 - c denn er muss ohne Minister und Kabinett regieren.
 - d denn er findet andere Dinge viel interessanter.
3. König Ludwig II.
 - e ist nicht gern mit Menschen zusammen.
 - f arbeitet Tag und Nacht.
4. Die Menschen mögen König Ludwig II.,
 - g denn er feiert tolle Feste.

h aber die Regierung ist gegen ihn.

5. Viele Leute besuchen heute die Schlösser.

i Ludwig II. wollte das aber gar nicht.

j Man kann dort nämlich gutes Eis essen und schöne Fotos machen.

Цель использования: индивидуальный контроль определения степени сформированности навыка и умения извлекать информацию из письменного текста в процессе чтения.

Алгоритм выполнения: задание выполняется в три этапа:

1. Этап целеполагания: до чтения предвосхитить тематику текста по заголовку и высказать предположения относительно персонажа.
2. Этап чтения: чтение текста и извлечение информации, необходимой для выполнения задания.
3. Этап анализа: «что любят короли?».

Эффективность применения: активизация мыслительной деятельности учащегося. С психологической точки зрения данный вид задания представляет собой процесс, состоящий из *техники* чтения и *понимания* при чтении. Понимание при чтении есть процесс проникновения в содержание текста. Тихое чтение (чтение про себя) часто сопровождается полным проговариванием читаемого. Смысловая переработка идет одновременно с чтением, формируется автоматизм чтения. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале.

Рекомендации по использованию: для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту, а учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием (см. задание № 1).

Викторина «Ja oder nein?» («Да или нет?»)

Quiz: Stimmen diese Aussagen über Deutschland? Ja oder nein? (Верны или нет высказывания о Германии? Да или нет?)

a Der Regierungschef / Die Regierungschefin wird Premierminister/in genannt.

b Deutschland ist eine föderalistische Republik.

c Die Bundestagswahl findet alle vier Jahre statt.

d Die nichtdeutschen Bürger dürfen an keiner Wahl teilnehmen.

e Menschen, die in Deutschland leben, müssen sich an die Verfassung halten.

f Deutschland ist ein Rechtsstaat, d.h. auch der Staat muss sich an Gesetze halten.

g Die deutsche Verfassung heißt „Grundgesetz“.

h Man darf nicht öffentlich die Regierung kritisieren.

i Die deutschen Gesetze verbieten, dass die Menschen Protest-Listen unterschreiben.

j In der deutschen Verfassung steht, dass man das Recht auf eine Wohnung hat.

k Die Kinder müssen ab dem 6. Lebensjahr in die Schule gehen.

l Auf dem Bundeswappen ist eine Taube abgebildet.

m Man muss Kirchensteuern zahlen, egal ob man einer Kirche angehört oder nicht.

n Die Sozialversicherung wird vom Staat kontrolliert und schützt die Menschen in einer sozialen Notlage.

Цель использования: оценить уровень знаний учащихся по теме «Устройство Германии».

Алгоритм выполнения: викторина проводится со всей группой, педагог задает вопрос, учащиеся должны ответить «да» или «нет» и затем обосновать свой ответ. Право ответа предоставляется первому, поднявшему руку.

Эффективность применения: данный метод позволяет быстро проверить знания учащихся, создает атмосферу здоровой конкуренции, способствует развитию личностных качеств учащихся (находчивость, быстрота реакции, умение брать на себя ответственность за команду), получению подростком радости от познания, достижения успеха.

Рекомендации по использованию: викторина состоит из вопросов, на которые можно дать *конкретный* ответ, т. е. «да» или «нет», и количество вопросов - в пределах от 12 до 15. После ответа учащийся должен обосновать свое решение, т. е. подтвердить каким-то фактом правильность своего выбора.

Экспресс - упражнения на подстановку и трансформацию

1. Ergänze die Präpositionen. (Дополни предлоги).

Das Münchner Oktoberfest

Beispiel: Das Oktoberfest fand erstmals _____ Jahr 1810 statt.

Das Oktoberfest fand erstmals **im** Jahr 1810 statt

_____ des kalten Wetters _____ Oktober beginnt das Oktoberfest _____ 1872 schon _____ September. _____ 1914 _____ 1918 fiel das Oktoberfest _____ des Ersten Weltkriegs aus. Auch _____ des Zweiten Weltkriegs gab es kein Oktoberfest. Insgesamt ist das Fest _____ seinem Bestehen 24 Mal ausgefallen.

Die Eröffnung ist immer _____ Samstag _____ dem 15. September. Das Fest endet traditionell _____ ersten Sonntag _____ Oktober. _____ Jahr 2013 dauerte das Oktoberfest _____ 12. September _____ 6. Oktober.

_____ ersten Wiesn-Samstag öffnen die Festzelte schon _____ 09:00 Uhr, aber der Bierausschank beginnt immer genau _____ 12:00 Uhr, wenn der Münchner Oberbürgermeister das erste Bierfass ansticht.

_____ der Woche sind die Zelte _____ 10:00 Uhr _____ 23:30 Uhr geöffnet, _____ Wochenenden _____ 09:00 Uhr _____ 23:30 Uhr. Der Bierausschank endet _____ 22:30 Uhr.

_____ des übermäßigen Alkoholkonsums vieler Wiesnbesucher wird in den Festzelten _____ 18:00 Uhr nur traditionelle Blasmusik gespielt und die Musiklautstärke reduziert. Erst _____ Abend kann man auch moderne Popmusik hören.

Immer mehr Gäste kommen _____ dem Ausland und _____ den letzten Jahren gehen immer mehr Besucher mit traditionellen Lederhosen und Dirndl'n zur Wiesn.

Ergänze die bestimmten Artikel. (Поставь определенный артикль, обращай внимание на падеж существительного).

Die bekanntesten Sehenswürdigkeiten Berlins

Beispiel: Berlin ist _____ Hauptstadt von Deutschland.

Berlin ist **die** Hauptstadt von Deutschland.

_____ höchste Bauwerk Deutschlands ist _____ Berliner Fernsehturm am Alexanderplatz. Er markiert _____ Mitte _____ deutschen Hauptstadt. Ganz in _____ Nähe steht _____ rote Rathaus. Seit _____ Wiedervereinigung ist es wieder Sitz _____ Berliner Landesregierung.

_____ Berliner Dom auf _____ Museumsinsel ist _____ Hauptkirche Berlins. _____ Gendarmenmarkt mit _____ Schauspielhaus und _____ zwei Domen gehört zu _____ schönsten Plätzen Europas. In _____ Hackeschen Höfen gibt es zahlreiche kleine Läden. _____ Brandenburger Tor ist _____ berühmteste Wahrzeichen von Berlin und _____ Symbol

_____ deutschen Einheit. _____ frühere Grenzübergang in _____ Friedrichstraße ist eine Attraktion bei Besuchern aus _____ In- und Ausland. _____ East-Side-Gallery zeigt _____ letzte größere Stück _____ Berliner Mauer. In _____ architektonisch reizvollem Bundeskanzleramt regiert _____ deutsche Kanzlerin. _____ Reichstag ist der Sitz _____ Parlaments. _____ Zentrum _____ City-West bildet _____ Turmruine _____ Gedächtniskirche.

In Rezepten werden häufig Infinitivkonstruktionen oder Passiv (werden + Partizip II) verwendet. Formt die folgenden Sätze ins Passiv um und schreibt die richtige Partizip II-Form in die Lücken. (В рецептах часто используется форма пассива. Составь и запиши предложение верную форму партиципа II).

1. Alle Zutaten auf den Tisch stellen.
Alle Zutaten müssen auf den Tisch _____ werden.
2. Das Eiweiß vom Eigelb trennen und steif schlagen.
Das Eiweiß wird vom Eigelb _____ und steif _____.
3. Eigelb, Eiweiß und Zucker miteinander verrühren.
Eigelb, Eiweiß und Zucker werden miteinander _____.
4. Dann Mehl und Stärke dazugeben und zum Schluss den Kakao unter die Masse heben.
Dann werden Mehl und Stärke _____, und zum Schluss wird der Kakao unter die Masse _____.
5. Den fertigen Teig 20 Minuten lang im Backofen backen.
Der fertige Teig wird 20 Minuten lang im Backofen _____.
6. In dieser Zeit die Gelatine und das Kirschwasser erhitzen.
In dieser Zeit werden die Gelatine und das Kirschwasser _____.
7. Den fertigen Kuchen dreimal durchschneiden.
Der fertige Kuchen wird dreimal _____.
8. Die Kirschen mit dem Kirschwasser marinieren.
Die Kirschen werden mit dem Kirschwasser _____.
9. Dann die Torte mit den eingelegten Sauerkirschen belegen und Gelatine mit Kirschwasser und Sahne verrühren.
Dann wird die Torte mit den eingelegten Sauerkirschen _____ und die Gelatine mit Kirschwasser und Sahne _____.
10. Die Torte mit der Sahne-Mischung bestreichen und mit Kirschen verzieren.
Die Torte wird mit der Sahne-Mischung _____ und mit Kirschen _____.
11. Die Torte in den Kühlschrank stellen, bis sie gegessen wird.
Die Torte muss in den Kühlschrank _____ werden, bis sie gegessen wird.

Stelle deutsche Äquivalente ein. (Поставь немецкие эквиваленты в правильной форме).

Die Entwicklungsgeschichte der EU.

Die zweite Weltkrieg ist zu Ende. Das Land ist _____ (разрушена). Die Bevölkerung hat _____ (достаточно) vom Kämpfen und von der Angst. Niemand weiß, wie es _____ (продолжаться) soll. Doch eines _____ (устанавливать), es muss weitergehen! Irgendwie!

Die Probleme waren enorm. Einerseits gab es politische _____ (противостояния) und _____ (с другой стороны) häuften sich die _____ (экономические) Schwierigkeiten. Mehrere Länder _____ (производить) Stahl. So kam es zur Überproduktion, der Preis _____ (падать) und _____ (спрос) verlangsamte sich.

Im Frühjahr 1950 wurde Robert Schumann von amerikanischen und britischen Kollegen aufgefordert, etwas zu _____ (предпринимать). Schumann _____ (обратиться) an Monnet, der in seiner bisherigen Karriere viel _____ (опыт) in der Wirtschaft sammeln konnte.

Der Plan Monnet war es, _____ (раздел, разделение) Europas aufzuheben und einige Staaten aufzurufen, zusammenzuarbeiten.

Er wollte damit _____ (мир) in Europa sichern.

Frankreich und Deutschland unterschrieben 1950 eine gemeinsame _____ (соглашение). Damit war _____ (основа) für die EU gelegt.

Ergänze das Relativpronomen. (Дополни относительные местоимения)

Karneval und Fasching

Beispiel: Karneval ist ein Wort, _____ aus dem Italienischen kommt. Karneval ist ein Wort, **das** aus dem Italienischen kommt.

1. Eine Karnevalshochburg ist eine Stadt, _____ der Karneval besonders intensiv gefeiert wird.
2. Im Karneval haben die Frauen die Macht, _____ sie an Weiberfastnacht symbolisch übernehmen,
3. Weib ist ein altes deutsches Wort für Frau, _____ heute aber nur noch als Schimpfwort oder ironisch benutzt wird.
4. Kamellen sind Süßigkeiten, _____ bei den rheinischen Karnevalsumzügen von den Wagen geworfen werden.
5. Ein Hästräger ist ein schwäbisch-alemannischer Narr, _____ mit einem traditionellen Kostüm und einer Maske verkleidet ist.
6. Guggenmusik ist Musik, _____ absichtlich falsch gespielt wird.
7. Ein Fasnetsküchle ist ein Gebäck aus Südwestdeutschland, _____ aus einem Fetteig besteht.
8. Der Aschermittwoch ist der Tag, _____ alles vorbei ist.
9. Die Fastenzeit ist die Zeit nach Karneval, _____ man kein Fleisch isst.
10. In der Starkbierzeit, _____ zwei Wochen nach Aschermittwoch beginnt, wird in Bayern ein Bier gebraut, _____ besonders viel Alkohol enthält.

Ergänze die Artikel- und Adjektivendungen. (Поставь окончания артиклей и прилагательных)

Touristenboom in der Hauptstadt

Berlin ist ein ___ d ___ beliebtest ___ Ziele für Städtereisen in Europa. Jed ___ Jahr steigen d ___ Besucherzahlen. Ein ___ wichtig ___ Grund dafür sind d ___ günstig ___ Hotelpreise. Mit ein ___ Durchschnitt von 82 Euro ist ein ___ Übernachtung in d ___ deutsch ___ Hauptstadt viel billiger als in d ___ meist ___ ander ___ Metropolen d ___ Welt. Bei d ___ groß ___ Hotelvermittlern im Netz bekommt man schon ab 30 Euro für ein ___ Zimmer ein ___ anständig ___ Unterkunft. D ___ zahlreich ___ Billighotels zielen besonders auf d ___ jung ___ Easyjetter, die mit billig ___ Flügen für ein ___ lang ___ Partywochenende in d ___ Stadt kommen.

Цель использования: контроль уровня сформированности грамматических навыков.

Алгоритм выполнения: данный вид диагностики относится к текущему контролю. Учащиеся выполняют задание в течение 15-20 минут. Перед выполнением задания проводится экспресс-опрос на знание грамматических правил. После выполнения упражнения проводится проверка.

Эффективность применения: проведение данной диагностики помогает педагогу обнаружить пробелы в знаниях по грамматике.

Рекомендации по использованию: все упражнения построены в соответствии с лексическими темами программы на материале, связанном с темой «Немецкоговорящие страны». Упражнения рекомендуются в качестве повторения, закрепления и проверки уровня усвоения тем по грамматике. Проверка правильности выполнения задания может проводиться фронтально, индивидуально или используя способ взаимопроверки.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов

1. Angel Kilimann. 60 Stunden Deutschland. Orientierungskurs. Politik. Geschichte.Kultur. - Klett., Stuttgart. 2013.
2. Brauchtum & Feste in der Bundesrepublik Deutschland. - Бонн, 1995.
3. Deutsche Übungsgrammatik. - М., 1989.
4. Deutschland. Der gosse Atlas für Schüler, 2011.
5. Deutschland. Euro-Atlas, 2010.
6. Eurolingua Deutsch. Hueber Verlag, 2008.
7. Eva-Maria Willkop. Auf neuen Wegen. Max Hueber Verlag. 2008.
8. Ideen. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. - Hueber Verlag, 2011.
9. Karussell, die Welt, in der man Deutsch spricht. - Modern Languages, 2005.
10. Kleine Deutschlandkunde. Пособие по страноведению. - Klett, 2012.
11. Oliver Bayrlein. Landeskunde aktiv. Praktische Orientierungen für Deutschland,
12. Österreich und die Schweiz. - Verlag für Deutsch Renate Luscher e.K., München, 2013.
13. Schüleratlas. - Inter Nationes, 1999.
14. Servus Österreich! М., 1997.
15. Susan Kaufmann. Orientierungskurs Deutschland. Geschichte. Kultur. Institutionen. - Langenscheidt. 2007.
16. Tatsachen über Deutschland. – Berlin, 2012.
17. Übungsgrammatik für Mittelstufe. - Hueber Verlag, 2009.
18. Wir feiern Feste. Учебно-методическое пособие для изучающих немецкий язык. М., 2005.
19. Zebrastreifen. Neue deutsche Literatur. - М., 2004.
20. Zwischendurch mal... Landeskunde. - Hueber Verlag, 2012.
21. Антонова Л.В. Грамматика современного немецкого языка. Новое в синонимии немецкого языка. - М., 2004.
22. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-25 апреля 2013 года. РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.
23. Дворец XXI века. Серия Ребенок. Общество. Семья. Творчество. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2012.
24. Дидактические материалы. Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи 7-9 кл. - М., 2001.
25. История Германии. В 3-х томах. - М., 2008.
26. История литературы ФРГ. - М., 1980.
27. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. Deutschsprachigenländer. По странам изучаемого языка. - М., «Просвещение», 2001.
28. Кротких Н.В. Neuere Geschichte im Alltag der Deutschen. - СПб, 2000.
29. Львова С.А. Deutschland entdecken. Знакомьтесь — Германия. - СПб., Корона принт, 2006.
30. Немецкий язык. Универсальный справочник. – М., 2004.
31. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. О Германии кратко. М., 2000.
32. Пельц С.В. Занимательная грамматика немецкого языка. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012.
33. Пильдес М.Б, Казакова Е.И., Волков А.А. и др. «Гимназия № 56 от А до Я». - СПб, 2010.
34. Подгорная Л.И. 20 текстов для чтения и обсуждения. – СПб, 2002.

35. Программы XXI века. Выпуск 4. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014.
36. Программы XXI века. Выпуск 3.- РИС ГОУ «СПб ГДТЮ», 2010.
37. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Методические комментарии.- РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2017.
38. Сборник авторских игровых приемов «Игробанк» Выпуски №№ 1, 2. - РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2013, 2017.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. Deutschsprachigenländer. По странам изучаемого языка. - М., «Просвещение», 2001.
2. Львова С.А. Deutschland entdecken. Знакомьтесь — Германия. - СПб., Корона принт, 2006.
3. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. О Германии кратко. М., 2000.
4. Brauchtum & Feste in der Bundesrepublik Deutschland. - Бонн, 1995.
5. Zwischendurch mal... Landeskunde. - Hueber Verlag, 2012.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов и учащихся

1. Занятие в системе дополнительного образования детей. Материалы городской выставки, организованной ГЦРДО. - РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2014.
2. Педагогические ориентиры. Специалистам системы дополнительного образования детей. Выпуск 17. - РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014.
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей как единого образовательного пространства для повышения качества городской среды. Материалы городского научно-практического семинара 12 марта 2014 года. РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2014.
4. 60 Stunden Deutschland.
5. Landeskunde aktiv.

Интернет-ресурсы

1. http://www.lovefilm.de/features/detail.html?editorial_id=6857
2. www.de-online.ru
3. [uztranslations . net . Ru](http://uztranslations.net)
4. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7>
5. <http://www.de-online.ru/index/videomaterialy2/0-140>
6. <http://www.de-online.ru/index/audiomaterialy/0-30>
7. http://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas/0-238
8. http://www.de-online.ru/index/temy_i_topiki_na_nemeck..
9. http://www.de-online.ru/index/testy_po_nemeckomu_jazy..
10. http://www.de-online.ru/index/igry_dlja_izuchenija_ne
11. <http://www.de-online.ru/board>
12. <http://www.audio-lingua.eu/?lang=de>

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень результативности освоения дополнительной образовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне (**Н**)

10-20 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**)

20-30 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (**В**)

Инструкция для педагога:

Показатели результативности: педагог выбирает 5 самых значимых задач (или планируемых результатов) конкретного года обучения.

Педагог оценивает параметры результативности освоения программы исходя из комплекса планируемых результатов; обучающихся, развивающихся и воспитательных задач путём наблюдения за учащимися в процессе занятий.