

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



| | |
|---|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2020</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф. 31.08.2020</p> |
|---|--|

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10 «А» класса**

Автор - составитель: Шебарина Ольга Олеговна

2020-2021 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

| | |
|--|----|
| Оглавление | 2 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Общая характеристика предмета | 4 |
| Место предмета в учебном плане..... | 5 |
| Требования к результатам обучения и освоению содержания курса..... | 5 |
| Учебно-тематический план..... | 8 |
| Содержание учебного предмета | 9 |
| Литература, ЭОР и средства обучения | 11 |
| Календарно-тематическое планирование для 10 класса | 12 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 \(ред. от 29.06.2017\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](#).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год;
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Д.Ж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2017). Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Д.Ж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017
- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. и с использованием информационных технологий.

Общая характеристика предмета

Обучение в 10 классе является предпоследним этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранному языку и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так, в 10 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для десятиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место предмета в учебном плане

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: - русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 10 классе ведется по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight 10») (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение английского языка в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

в метапредметном направлении:

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении:

- знание/понимание
 - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;

✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

• овладение умениями в области

✓ говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

✓ аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

✓ чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - ✓ письменной речи
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Учебно-тематическое планирование

Английский язык, 10 класс 3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 10” для 10 класса (девятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017

| № | Темы разделов | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Прочные связи | 12 |
| 2 | Жизнь и траты | 12 |
| 3 | Школа и работа | 12 |
| 4 | Земля в опасности | 12 |
| 5 | Каникулы и праздники | 12 |
| 6 | Питание и здоровье | 12 |
| 7 | Давайте веселиться | 12 |
| 8 | Технологии | 12 |
| 9 | Итоговое повторение | 6 |
| | Всего: | 102 |

Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 10» для 10 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 10 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 10” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 10 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при

этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтение газетных и журнальных статей.

Аудирование (20 часов)

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

Говорение (20 часов)

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

Письмо (20 часов)

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

Лексико-грамматический материал (22 часа)

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Литература, ЭОР и средства обучения

Литература, ЭОР и средства обучения

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017

Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса

Список дополнительной литературы

Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

Интернет-ресурсы

  www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

| № урока | Общая тема раздела | тема урока | кол-во часов | Тип, форма урока | планирование результатов обучения | | виды и форма контроля | Домашнее задание | Дата проведения (планируемая) |
|---------|--------------------|---|--------------|------------------|--|---|-----------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1 | Прочные связи | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.4 | сентябрь |
| 2 | Прочные связи | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.5 | сентябрь |
| 3 | Прочные связи | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.69 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|------|--|---|----|-----------------------|----------|
| 4 | Прочные связи | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.6 | сентябрь |
| 5 | Прочные связи | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.7 | сентябрь |
| 6 | Прочные связи | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения | СР | Рабочая тетрадь стр.8 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|----------|
| | | | | | использовать фразовые глаголы. | задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 7 | Прочные связи | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.9 | сентябрь |
| 8 | Прочные связи | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.10 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|------|--|--|----|------------------------|----------|
| 9 | Прочные связи | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 22-23 | сентябрь |
| 10 | Прочные связи | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.11 | сентябрь |
| 11 | Прочные связи | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения | СП | Стр.166-167 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|----------|
| | | | | | | задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 12 | Прочные связи | Контрольная работа по модулю 1 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | SOR, стр. 3 | сентябрь |
| 13 | Жизнь и траты | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.12 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------------------|---|------|---|---|----|------------------------|---------|
| 14 | Жизнь и траты | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.13 | октябрь |
| 15 | Жизнь и траты | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, к П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.69 | октябрь |
| 16 | Жизнь и траты | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.14 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 17 | Жизнь и траты | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.15 | октябрь |
| 18 | Жизнь и траты | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решений. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.16 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 19 | Жизнь и траты | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.17 | октябрь |
| 20 | Жизнь и траты | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.18 | октябрь |
| 21 | Жизнь и траты | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой | УО | Стр. 38-39 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|---------|
| | | | | | диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 22 | Жизнь и траты | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.19 | октябрь |
| 23 | Жизнь и траты | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.168-169 | октябрь |
| 24 | Жизнь и траты | Контрольная работа по модулю 2 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных | КР | SOR, стр. 4 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|------|---|--|----|------------------------|--------|
| | | | | | задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 25 | Школа и работа | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.20 | ноябрь |
| 26 | Школа и работа | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.21 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|----------------------|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 27 | Школа и работа | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.70 | ноябрь |
| 28 | Школа и работа | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.22 | ноябрь |
| 29 | Школа и работа | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.23 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 30 | Школа и работа | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.24 | ноябрь |
| 31 | Школа и работа | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.25 | ноябрь |
| 32 | Школа и работа | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, | НУ | Рабочая тетрадь стр.26 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|------|--|--|----|------------------------|--------|
| | | | | | свои мысли в письменной форме на заданную тему | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | | | |
| 33 | Школа и работа | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 54-55 | ноябрь |
| 34 | Школа и работа | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.27 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|------|---|---|----|------------------------|---------|
| 35 | Школа и работа | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.170-171 | ноябрь |
| 36 | Школа и работа | Контрольная работа по модулю 3 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | SOR, стр. 5 | ноябрь |
| 37 | Земля в опасности и | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной | НУ | Рабочая тетрадь стр.28 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| | | | | | | информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 38 | Земля в опасности | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.29 | декабрь |
| 39 | Земля в опасности | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.70 | декабрь |
| 40 | Земля в опасности | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.30 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 41 | Земля в опасности | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.31 | декабрь |
| 42 | Земля в опасности | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.32 | декабрь |
| 43 | Земля в опасности | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, | ФО | Рабочая тетрадь стр.33 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| | | | | | | публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 44 | Земля в опасности | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.34 | декабрь |
| 45 | Земля в опасности | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 70-71 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|---------|
| 46 | Земля в опасности | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.35 | декабрь |
| 47 | Земля в опасности | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.172-173 | декабрь |
| 48 | Земля в опасности | Контрольная работа по модулю 4 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка | КР | SOR, стр. 6 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|------|---|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | полученные знания | процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 49 | Каникулы и праздники | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.36 | январь |
| 50 | Каникулы и праздники | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.37 | январь |
| 51 | Каникулы и праздники | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; | ФО | Рабочая тетрадь стр.71 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|------|---|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | | К: постановка вопроса. | | | |
| 52 | Каникулы и праздники | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.38 | январь |
| 53 | Каникулы и праздники | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.39 | январь |
| 54 | Каникулы и праздники | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее | СР | Рабочая тетрадь стр.40 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | использовать фразовые глаголы. | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 55 | Каникулы и праздники | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.41 | январь |
| 56 | Каникулы и праздники | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.42 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|------|--|--|----|------------------------|---------|
| 57 | Каникулы и праздники | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 86-87 | январь |
| 58 | Каникулы и праздники | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.43 | февраль |
| 59 | Каникулы и праздники | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения | СП | Стр.174-175 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| | | | | | | задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 60 | Каникулы и праздники | Контрольная работа по модулю 5 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | SOR, стр. 7 | февраль |
| 61 | Питание и здоровье | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.44 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------------------------------|---|------|---|---|----|------------------------|---------|
| 62 | Питание и здоровье | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.45 | февраль |
| 63 | Питание и здоровье | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.71 | февраль |
| 64 | Питание и здоровье | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.46 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 65 | Питание и здоровье | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.47 | февраль |
| 66 | Питание и здоровье | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.48 | февраль |
| 67 | Питание и здоровье | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов | ФО | Рабочая тетрадь стр.49 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| | | | | | точку зрения | художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 68 | Питание и здоровье | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.50 | февраль |
| 69 | Питание и здоровье | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 102-103 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|------|
| 70 | Питание и здоровье | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.51 | март |
| 71 | Питание и здоровье | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр. 176-177 | март |
| 72 | Питание и здоровье | Контрольная работа по модулю 6 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка | КР | SOR, стр. 8 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|------|---|---|----|------------------------|------|
| | | | | | полученные знания | процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 73 | Давайте веселиться | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.52 | март |
| 74 | Давайте веселиться | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.53 | март |
| 75 | Давайте веселиться | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; | ФО | Рабочая тетрадь стр.72 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|------|---|---|----|------------------------|------|
| | | | | | | К: постановка вопроса. | | | |
| 76 | Давайте веселиться | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.54 | март |
| 77 | Давайте веселиться | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.55 | март |
| 78 | Давайте веселиться | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее | СР | Рабочая тетрадь стр.56 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | и умение использовать фразовые глаголы. | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 79 | Давайте веселиться | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.57 | апрель |
| 80 | Давайте веселиться | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.58 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|------|--|--|----|------------------------|--------|
| 81 | Давайте веселиться | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 118-119 | апрель |
| 82 | Давайте веселиться | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.59 | апрель |
| 83 | Давайте веселиться | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения | СП | Стр.178-179 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | | задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 84 | Давайте веселиться | Контрольная работа по модулю 7 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | SOR, стр. 9 | апрель |
| 85 | Технологии | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.60 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------------------|---|------|---|---|----|------------------------|--------|
| 86 | Технологии | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.61 | апрель |
| 87 | Технологии | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.72 | апрель |
| 88 | Технологии | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.62 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 89 | Технологии | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.63 | апрель |
| 90 | Технологии | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.64 | апрель |
| 91 | Технологии | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов | ФО | Рабочая тетрадь стр.65 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | точку зрения | художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 92 | Технологии | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.66 | апрель |
| 93 | Технологии | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 134-135 | май |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|-----|
| 94 | Технологии | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.67 | май |
| 95 | Технологии | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.180-181 | май |
| 96 | Технологии | Контрольная работа по модулю 8 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка | КР | SOR, стр. 10 | май |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|--|---|---|---------------------------------------|-----|
| | | | | | полученные знания | процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 97 | | Повторение изученного по теме "Прочные связи" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| 98 | | Повторение изученного по теме "Жизнь и траты" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| 99 | | Повторение изученного по теме "Школа и работа" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| | | Повторение изученного по теме "Каникулы и праздники" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| 101 | | Повторение изученного по теме "Питание и здоровье" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| 102 | | Повторение изученного по теме "Технологии" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>применять полученные знания на практике</p> | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|