


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



| | |
|---|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2020</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф. 31.08.2020г.</p> |
|---|--|

Рабочая программа
по английскому языку
для 9 «А» класса

Автор - составитель: Эдлина Н.Ю.

2020-2021 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

| | |
|--|----|
| Оглавление | 2 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Общая характеристика предмета. | 3 |
| Место предмета в учебном плане | 4 |
| Ожидаемый результат обучения: | 5 |
| Учебно-тематический план | 9 |
| Содержание предмета | 9 |
| Литература, ЭОР и средства обучения | 14 |
| Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» для 9 класса | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2016. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развития учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Учебный план Аничкова лицея на 2020-2021 учебный год
- Примерная программа по английскому языку: «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение

Общая характеристика предмета.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого

осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык (ИЯ), наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

- Повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Место предмета в учебном плане

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- *Формированию активной жизненной позиции учащихся.* На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- *Развитию коммуникативной культуры.* Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- *Общему речевому развитию учащихся.* Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Ожидаемый результат обучения:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению;
- Учащиеся вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ИЯ дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи):

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебно-познавательная компетенция

- способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В результате изучения английского языка в 9 классах ученик должен также знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

Английский язык, 9 класс. 3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения)

Авторы: В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2016г.)

| № | Темы разделов | Количество часов |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | Праздники | 12 |
| 2 | Жизнь | 12 |
| 3 | Невероятное | 12 |
| 4 | Технологии | 12 |
| 5 | Литература и искусство | 12 |
| 6 | Город и общество | 12 |
| 7 | Безопасность | 12 |
| 8 | Вызовы | 12 |
| 9 | Итоговое повторение | 6 |
| | Всего: | 102 |

Содержание предмета

Характеристика основных содержательных линий

Вводная страница модуля

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, которая вводит учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля, знакомит их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Эта страница играет важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих все содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...;*

Practise ...; Write/Make Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися.

Задания к упражнениям Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из учащихся.

Чтение

Диалоги. В каждом модуле дается подборка ситуативных диалогов повседневной тематики. Цель работы над ними — познакомить учащихся с естественным, живым языком. В диалогах также представлены полезные выражения для практики разговорной речи по повседневной тематике.

Тексты. Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения (чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

Аудирование

Учащиеся развивают умение аудирования (восприятия речи на слух) через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Это обеспечивает более глубокое понимание учащимися языкового материала, изучаемого в модуле. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать умения и навыки во всех четырех видах речевой деятельности.

Произношение

Задания на развитие произносительных умений обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить.

Лексика

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: He isn't *big*. He is *small*. Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (Moscow is a city, but Kolomna is a town.). Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др. Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в связной речи. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций. Следует отметить, что значительная часть лексики, включенной для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения. Поэтому учителя не должен пугать объем активного лексического материала.

Everyday English

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях повседневной жизни. Таким образом,

учащимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

Песни

В конце учебника помещены песни, связанные с темой модуля, и задания к ним. Слушание современных, хороших песен относится к заданиям гуманистического характера — их выполнение способствует активизации и развитию эмоциональной сферы ребенка, более быстрому и эффективному восприятию и более легкому запоминанию языкового материала.

«Учись учиться» (Study Skills)

Короткие советы, объяснения и памятки в отношении различных видов деятельности в процессе изучения английского языка помещены в каждом модуле. Они способствуют развитию холистических учебных умений и навыков у учащихся, умений самостоятельной работы при изучении английского языка.

Письмо

Один урок каждого модуля направлен на развитие у учащихся умений письма на основе всех других видов речевой деятельности. Сначала организуется введение и закрепление соответствующих лексических конструкций, затем приводится текст-образец и организуется его тщательный анализ.

Развитие умений продуктивного письма

Во все модули включены задания на развитие умений продуктивного письма в различных формах, основанных на реальных типах и стилях письменной речи, таких, как письмо, описание, заметка, открытка, статья. Такой путь от предшествующего написания коротких предложений к абзацам и, наконец, к законченным текстам обеспечивает учащимся постепенное формирование умений продуктивного письма. Большинство заданий на развитие умений связного продуктивного письма предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлекссию изученного на уроке материала, который предполагается к использованию в письменной речи, а также проработку устных вариантов связного текста — часто на основе отработанного на уроке текста модели. Проверенные письменные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

Уроки культуроведения (Culture Corner) включены в каждый модуль. Эти интересные и информативные страницы предоставляют учащимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

Spotlight on Russia

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока *Culture Corner*. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».











English in Use































Этот раздел позволяет учащимся познакомиться с языком повседневного общения в функциональных диалогах в реальных жизненных ситуациях, в которых содержатся полезные выражения и устойчивые словосочетания живого разговорного языка. Раздел также содержит коммуникативные задания, позволяющие учащимся освоить в речи изученный языковой

материал.

Дополнительное чтение (Extensive Reading)

Этот раздел дает возможность учащимся связать тему модуля с одним из предметов школьной программы, помогает учащимся использовать изученный языковой материал в новом контексте, часто в соответствии с их личными интересами и склонностями. Раздел включает в себя интересные творческие задания, мотивирующие учащихся и позволяющие им лучше освоить языковой материал модуля.

| Содержание курса и количество часов, отводимых на тему | Характеристика учебной деятельности |
|---|--|
| Праздники (12 ч) Жизнь (12 ч) Невероятное (12 ч) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о праздниках своей страны и стран изучаемого языка; 2. Овладение лексическим материалом по теме, умение описать характер человека, повторение лексического материала по теме «Дом»; 3. Умение предоставить о себе личную информацию, умение описать дом, округу, привычный уклад жизни; 4. Овладение грамматическим материалом по темам «Группа настоящих времен», «Группа прошедших времен», умение правильно употреблять их в речи; 5. Закрепление грамматического материала «Времена действительного залога»; 6. Образование прилагательных, причастий и сложных прилагательных; 7. Рассказ о суевериях и фольклорных элементах своей страны и стран изучаемого языка; 8. Изучение фразовых глаголов на основе глаголов turn, make и come, умение употреблять их в речи; 9. Активизация грамматического материала «Модальные глаголы», «Too / Enough», умение употреблять их в речи; 10. Пишут личное письмо по заданной теме, статью, историю; 11. Использование наречий в повествовании, прилагательных и наречий в описании, формирование прямых и косвенных вопросов; 12. Умение образовывать глаголы суффиксальным способом. |
| Технологии (12 ч) Литература и искусство (12 ч) Город и общество (12 ч) | <ul style="list-style-type: none">   Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о современных технологиях, искусстве, общественной жизни;   Овладение грамматическим материалом «Будущие времена», умение употреблять грамматические явления в речи;   Умение образовывать отглагольные существительные, глаголы с префиксами, абстрактные существительные;   Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать о выдающихся деятелях культуры стран изучаемого языка, России;   Овладение лексическим материалом по теме, умение |

| | |
|---|---|
| | <p>рассказать о социальных проблемах, их причинах и путях решения;</p> <ul style="list-style-type: none">   Овладение грамматическим материалом по теме «Страдательный залог», умение переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи;   Изучение фразовых глаголов на основе глаголов break, run и check, умение употреблять их в речи;   Изучение идиом, изучение сравнительных и превосходных степеней прилагательных;   Умение рассказать о кино, музыке, разных видах развлечений, о волонтерской работе;   Овладение грамматическим материалом по теме «Каузатив», умение употреблять грамматическое явление в речи;   Умение определить разницу в употреблении близких по значению слов. |
| <p>Безопасность (12 ч) Вызовы (12 ч) Повторение (6 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none">   Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о страхах, фобиях и эмоциях, частях тела и травмах;   Умение образовывать глаголы от существительных и прилагательных;   Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать о выдающихся людях стран изучаемого языка, России;   Изучение идиом, связанных с животными;   Умение рассказать о собственном опыте и переживаниях;   Овладение лексическим материалом по теме, активизация грамматического материала по темам «Косвенная речь», «Условные предложения», употребление в речи изученных структур;   Изучение фразовых глаголов на основе глаголов сагу и кеер, умение употреблять их в речи; определение разницы в употреблении близких по значению слов;   Выполнение лексических и грамматических упражнений;   Выполнение тестовых заданий. |

Литература, ЭОР и средства обучения

Перечень учебно-методических средств обучения

Список литературы




1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Spotlight 9. Аудиокурс к УМК для 9 класса

Список дополнительной литературы

1. Round-Up 4 by Virginia Evans
2. Longman Dictionary
3. Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000
4. English vocabulary in Use (pre-intermediate, intermediate) by Stuart Redman. Cambridge University Press.
5. Grammar way 4 by Jenny Dooley-Virginia Evans
6. English Vocabulary in Use (Pre-Int., Int.) by S.Redman. Cambridge University Press.
7. English Vocabulary in Use (Advanced) by S.Redman. Cambridge University Press.
8. English Grammar in Use. Supplementary exercises by Louise Hashemi with R. Murphy, Cambridge University Press
9. Longman Dictionary of English Language and Culture.
10. Michael Vince, “Language practice intermediate”- Macmillan
11. Murphy, “Grammar in Use” – Cambridge

Интернет-ресурсы

-  www.angl.com.ru
-  www.gateway-online.net
-  www.macmillanenglish.com
-  www.MacmillanPracticeOnline.com/gateway
-  www.britishcouncil.ru
-  www.macmillan.ru
-  www.longman.ru
-  www.study-english.info
-  www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» для 9 класса

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

| № урока | Общая тема раздела | тема урока | кол-во часов | Тип, форма урока | планирование результатов обучения | | виды и форма контроля | Домашнее задание | Дата проведения (планируемая) |
|---------|--------------------|---|--------------|------------------|---|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1 | Праздники | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.4 | сентябрь |
| 2 | Праздники | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.5 | сентябрь |
| 3 | Праздники | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.6 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------|---|-----|---|---|----|-----------------------|----------|
| 4 | Праздники | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.7 | сентябрь |
| 5 | Праздники | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.8 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|------|--|---|----|------------------------|----------|
| 6 | Праздники | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.9 | сентябрь |
| 7 | Праздники | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.10 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|------|--|---|----|--------------------------------------|----------|
| 8 | Праздники | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.11 | сентябрь |
| 9 | Праздники | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Рабочая тетрадь стр.12-13 (упр. 1-6) | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---|------|--|--|----|-----------------------------------|----------|
| 10 | Праздники | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.13 (упр. 7-8) | сентябрь |
| 11 | Праздники | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.138-139 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|------|--|---|----|------------------------|----------|
| 12 | Праздники | Контрольная работа по модулю 1 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | Стр. 22-23 | сентябрь |
| 13 | Жизнь | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.14 | октябрь |
| 14 | Жизнь | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.15 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 15 | Жизнь | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.16 | октябрь |
| 16 | Жизнь | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.17 | октябрь |
| 17 | Жизнь | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.18 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 18 | Жизнь | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.19 | октябрь |
| 19 | Жизнь | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.20 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|------|--|---|----|-------------------------------------|---------|
| 20 | Жизнь | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.21 | октябрь |
| 21 | Жизнь | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова, умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Рабочая тетрадь стр.22-23 (упр.1-6) | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------|---|------|--|--|----|----------------------------------|---------|
| 22 | Жизнь | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.23 (упр.7-8) | октябрь |
| 23 | Жизнь | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.140-141 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 24 | Жизнь | Контрольная работа по модулю 2 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | Стр. 38-39 | октябрь |
| 25 | Невероятное | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.24 | ноябрь |
| 26 | Невероятное | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.25 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 27 | Невероятное | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.26 | ноябрь |
| 28 | Невероятное | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.27 | ноябрь |
| 29 | Невероятное | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.28 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 30 | Невероятное | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.29 | ноябрь |
| 31 | Невероятное | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.30 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|------|--|---|----|-------------------------------------|--------|
| 32 | Невероятное | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.31 | ноябрь |
| 33 | Невероятное | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Рабочая тетрадь стр.32-33 (упр.1-6) | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|---|------|--|--|----|----------------------------------|--------|
| 34 | Невероятное | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.33 (упр.7-8) | ноябрь |
| 35 | Невероятное | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.142-143 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 36 | Невероятное | Контрольная работа по модулю 3 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | Стр. 54-55 | ноябрь |
| 37 | Технологии | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.34 | декабрь |
| 38 | Технологии | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.35 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|----------------------|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 39 | Технологии | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.36 | декабрь |
| 40 | Технологии | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.37 | декабрь |
| 41 | Технологии | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.38 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 42 | Технологии | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.39 | декабрь |
| 43 | Технологии | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.40 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|------|---|---|----|-------------------------------------|---------|
| 44 | Технологии | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.41 | декабрь |
| 45 | Технологии | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Рабочая тетрадь стр.42-43 (упр.1-6) | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------------|---|------|--|--|----|---------------------------------|---------|
| 46 | Технологии | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.43(упр.7-8) | декабрь |
| 47 | Технологии | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.144-145 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 48 | Технологии | Контрольная работа по модулю 4 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | Стр. 70-71 | декабрь |
| 49 | Литература и искусство | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.44 | январь |
| 50 | Литература и искусство | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.45 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|----------------------|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 51 | Литература и искусство | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.46 | январь |
| 52 | Литература и искусство | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.47 | январь |
| 53 | Литература и искусство | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.48 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 54 | Литература и искусство | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.49 | январь |
| 55 | Литература и искусство | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.50 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|------|--|---|----|-------------------------------------|--------|
| 56 | Литература и искусство | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.51 | январь |
| 57 | Литература и искусство | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Рабочая тетрадь стр.52-53 (упр.1-6) | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------|---|------|--|--|----|---------------------------------|---------|
| 58 | Литература и искусство | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.53(упр.7-8) | февраль |
| 59 | Литература и искусство | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.146-147 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 60 | Литература и искусство | Контрольная работа по модулю 5 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | Стр. 86-87 | февраль |
| 61 | Город и общество | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.54 | февраль |
| 62 | Город и общество | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.55 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|----------------------|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 63 | Город и общество | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.56 | февраль |
| 64 | Город и общество | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.57 | февраль |
| 65 | Город и общество | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.58 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 66 | Город и общество | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.59 | февраль |
| 67 | Город и общество | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.60 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|------|--|---|----|-------------------------------------|---------|
| 68 | Город и общество | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.61 | февраль |
| 69 | Город и общество | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Рабочая тетрадь стр.62-63 (упр.1-6) | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------------------|---|------|--|--|----|----------------------------------|------|
| 70 | Город и общество | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.63 (упр.7-8) | март |
| 71 | Город и общество | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр. 148-149 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|------|
| 72 | Город и общество | Контрольная работа по модулю 6 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | Стр. 102-103 | март |
| 73 | Безопасность | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.64 | март |
| 74 | Безопасность | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.65 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|----------------------|---|------|--|---|----|------------------------|------|
| 75 | Безопасность | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.66 | март |
| 76 | Безопасность | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.67 | март |
| 77 | Безопасность | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.68 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 78 | Безопасность | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.69 | март |
| 79 | Безопасность | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.70 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|------|--|---|----|-------------------------------------|--------|
| 80 | Безопасность | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.71 | апрель |
| 81 | Безопасность | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Рабочая тетрадь стр.72-73 (упр.1-6) | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|-----------------------------|---|------|--|--|----|----------------------------------|--------|
| 82 | Безопасность | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.73 (упр.7-8) | апрель |
| 83 | Безопасность | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.150-151 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 84 | Безопасность | Контрольная работа по модулю 7 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | Стр. 118-119 | апрель |
| 85 | Вызовы | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.74 | апрель |
| 86 | Вызовы | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.75 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|----------------------|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 87 | Вызовы | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.76 | апрель |
| 88 | Вызовы | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.77 | апрель |
| 89 | Вызовы | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.78 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 90 | Вызовы | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.79 | апрель |
| 91 | Вызовы | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.80 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|--|---|------|--|---|----|-------------------------------------|--------|
| 92 | Вызовы | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.81 | апрель |
| 93 | Вызовы | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Рабочая тетрадь стр.82-83 (упр.1-6) | май |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------|---|------|--|--|----|----------------------------------|-----|
| 94 | Вызовы | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.83 (упр.7-8) | май |
| 95 | Вызовы | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.152-153 | май |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|---------------------------------------|---|------|--|---|----|---------------------------------------|-----|
| 96 | Вызовы | Контрольная работа по модулю 8 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | Стр. 134-135 | май |
| 97 | | Повторение изученного по теме "Жизнь" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| 98 | | Повторение изученного по теме "Невероятное" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| 99 | | Повторение изученного по теме "Технологии" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| 100 | | Повторение изученного по теме "Литература и искусство" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| 101 | | Повторение изученного по теме "Город и общество" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|--|---|---------------------------------------|-----|
| 102 | | Повторение изученного по теме "Безопасность" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
|-----|--|--|---|------|---|--|---|---------------------------------------|-----|