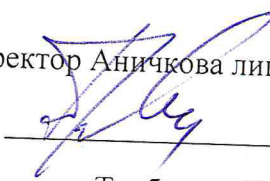


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2020</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p> <p>31.08.2020</p>
--	---

Рабочая программа по географии для 9 «А» класса

Автор - составитель: Сова Анна Андреевна

2020-2021 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление	
Пояснительная записка	2
Общая характеристика программы курса.....	3
Место предмета в базисном учебном плане	4
Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания	4
Система оценивания достижений обучающихся по географии	7
Учебно-тематический план	9
Содержание программы.....	9
Литература, ЭОР и средства обучения	14
Календарно-тематическое планирование	16

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24).
- Учебного плана основного общего образования (ФГОС) на 2020-2021 учебный год Аничкова лица Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой

на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования. Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Линия УМК О.А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9). Программа реализуется по учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждения «География. Россия. Хозяйство и географические районы» авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, М.: Дрофа, 2014.

Общая характеристика программы курса

Цели учебного курса

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В работе используется учебно-методический комплект:

1. Учебник А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы» - М.: «Дрофа», 2014
2. Рабочая тетрадь. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. «География России. Хозяйство и географические районы» - М.: «Дрофа», 2018.

3. Атлас А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов «Экономическая и социальная география России. 9 класс» - М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2016
4. Контурные карты с заданиями А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов «Экономическая и социальная география России. 9 класс» - М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2016

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 9 классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных изменений на различных территориях и акваториях, умениями и навыками безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик 9 класса должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и

- внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *составлять* краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - чтения карт различного содержания;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Система оценивания достижений обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» и «1» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценивание письменных работ

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений учащихся.

Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений, эссе

Оценка «5» - во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную

часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «4» - во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «3» - во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса.

Оценка «2» и «1» - во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

Критерии оценивания теста

Оценка «5» - 90 – 100% выполненных заданий

Оценка «4» - 70 – 90% выполненных заданий

Оценка «3» - 50 – 70% выполненных заданий

Оценка «2» и «1» - менее 50% выполненных заданий

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»);
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов);
3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно;
4. Необходимо точно выполнять задания (избегать нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Учебно-тематический план

Четверть	Глава	Количество часов	Практические работы	Зачёты
1	Введение	1		
	Раздел I. Хозяйство России	4	1	
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	1	1
	Раздел II. Районы России	59	9	
2	Тема 1. Европейская часть России	36	5	1
3				
4	Тема 2. Азиатская часть России	22	4	1
	Тема 3. Россия в мире	1		
	Повторение	2		
	Итоговый зачёт	2		
	Всего	68	10	4

Содержание программы

Введение

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы.

Картирование административно-территориального деления России и деления на федеральные округа на контурной карте.

Анализ разных видов районирования России.

Раздел II. Районы России

Тема 1. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Информационная инфраструктура. Понятие инфраструктуры. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Военно-промышленный комплекс. Оборонная промышленность. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Практические работы.

Картирование экономического районирования на контурной карте.

Сравнение двух экономических районов по плану.

Описание одного из природных или культурных памятников страны на основе работы с разными источниками информации.

Нанесение на контурную карту крупнейших городов Европейской части России.

Составление таблицы «География размещения отраслей растениеводства».

Составление схемы межотраслевых связей агро-промышленного комплекса.

Анализ карты «Агропромышленный комплекс».

Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Картирование основных транспортных путей на территории страны на контурных картах.

Нанесение на контурную карту крупнейших городов Европейской части России.

Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Тема 2. Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазья. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР.

Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Восточная Сибирь. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

Описание выбранного города по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Изучение и оценка природных условий Восточно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Анализ карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Выявление основных проблем межотраслевых комплексов и их решение.

Тема 3. Россия в мире

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Повторение курса 9 класса

Итоговый зачёт

Литература, ЭОР и средства обучения

Используемый УМК и дополнительные методические пособия

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	Учебник «География России. Хозяйство и географические районы»	2014	М.: «Дрофа»
2	А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов	Атлас «Экономическая и социальная география России. 9 класс»	2016	М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»
3	А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов	Контурные карты с заданиями «Экономическая и социальная география России. 9 класс»	2016	М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»
4	Н.А.Марченко, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы»	2017	М.: «Дрофа»
5	Беловолова Е.А.	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе	2013	М.: «Прометей»
6	Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л.	100 приемов для учебного успеха на уроках географии. Методическое пособие для учителя	2015	М.: «5 за знания»

Интернет-ресурсы

kontur-map.ru
www.geo.historic.ru
ocean.ru
populargeograf.ru
motovskikh.ru
pogoda.ru
krugosvet.ru
ocean.ru
students.russianplanet.ru/geography/
nauka.relis.ru
www.abratsev.ru

arzamas.academy/
meduza.io/

Оборудование:

Компьютер

Монитор

Проектор

Экран

Доска

Столы

Стулья

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание (домашнее задание)	Дата проведения
				Освоение предметных знаний	УУД			
Введение (1 час)								
1	Что изучает экономическая география России	1	Комбинированный	Понимать значение изучения географии страны. Знать чем характеризуется хозяйство, его элементы, закономерности	Умение вступать в диалог и вести его	Фронтальный опрос, работа с Экономической картой России	§1. Привести примеры предприятий, расположенных в Санкт-Петербурге и области и продукции, которую они выпускают	
Раздел I. Хозяйство России (4 часа)								
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа)								
2	Этапы развития хозяйства	1	Комбинированный	Знать этапы развития хозяйства России, циклические закономерности развития хозяйства. Понимать особенности индустриального пути развития России	Уметь называть этапы развития хозяйства России. Умение вступать в диалог. Уметь характеризовать изменения, происходящие в структуре хозяйства на	Фронтальный опрос	§2. Какие изменения происходят в структуре хозяйства России на современном этапе?	

					современном этапе			
3	Географическое районирование. Административно-территориальное деление	1	Комбинированный	Знать географическое районирование, его виды (по однородности и по связям), природное и экономическое районирование России. Знать географические районы России, административно-территориальное деление как один из видов районирования	Уметь показывать на карте географические и экономические районы России. Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны. Смыслообразование. Умение находить дополнительные источники информации	Практическая работа №1 «Федеральные округа»	Найти названия административных единиц из других стран и ранее используемых в нашей стране. Подготовка к зачёту. Нанести на карту федеральные округа	
4	Отраслевая структура экономики	1	Комбинированный	Знать понятие хозяйства, его структуру, отрасли хозяйства и их группировки. Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности. Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства. Самооценка	Устный опрос, работа с Экономической картой России	Составить диаграммы соотношения отраслей в экономике России (Начало 20в, 50-60е.г.20в, настоящее время). Подготовка к проверочной работе	

5	Межотраслевые комплексы	1	Комбинированный	Знать понятие межотраслевой комплекс, структуру хозяйства, состав межотраслевых комплексов России	Уметь использовать понятие межотраслевой комплекс. Находить смежные отрасли	Устный опрос, работа с Экономической картой России. Проверочная работа	Выявить условия для формирования межотраслевых комплексов	
Раздел II. Районы России (57 часов)								
Тема 1. Европейская часть России								
6	Восточно-Европейская равнина	1	Комбинированный	Знать положение Восточно-Европейской равнины, её тектонику и рельеф, климат, реки, природно-хозяйственные зоны	Уметь характеризовать особенности географического положения и природы Европейской России	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России	Отметить на контурной карте основные объекты Восточно-Европейской равнины (рельеф, реки, озера, крупные города)	
7	Центральная Россия: состав, географичес	1	Комбинированный	Знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства,	Уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России,	Устный опрос, индивидуальные	Выделить наиболее характерные особенности	

	кое положение			географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства	характеризовать ее экономико-природное и политико-геогра- фическое положение и изменение его во вре- мени	письмен ные задания. Работа с картой Централ ьной России	природных условий Центрально й России	
8	Центральный район: особенности населения	1	Комбинированный	Знать особенности населения, район - «локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России	§19-21 Описать один из природных или культурных памятников страны	
9	Хозяйство Центрального района	1	Комбинированный	Знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	Уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Централ	Дать характеристику ремеслу, зародившемуся в Центральной России (на выбор)	

					природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	ьной России		
10	Москва - столица России. Города Центрального района	1	Комбинированный. Практическое занятие	<p>Знать о Москве как о столице России, центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации. Знать города Центрального района, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также современные функции городов</p>	<p>Уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения. Умение вступать в диалог и вести его. Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. Практическая работа №2 «Центральная Россия»</p>	<p>Перечислить основные функции Москвы. Нанести на контурную карту крупнейшие города Европейской части России</p>	
11	Информационная инфраструктура	1	Комбинированный	<p>Знать понятие информационной инфраструктуры. Понимать значение информации для современного общества. Знать влияние телекоммуникаций на</p>	<p>Уметь объяснять возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные</p>	<p>§14</p>	

				территориальную организацию общества и образ жизни людей	и образ жизни людей	задания		
12	Центрально-Черноземный район	2	Комбинированный	<p>Знать состав Центрально-Черноземного района, этапы освоения территории и развития хозяйства. Знать о природных ресурсах района, о значении «Русского чернозема». Знать о проблеме эрозии почв и борьбе с ней. Знать об агро-промышленном комплексе района, о развитии промышленности. Понимать значение Курской магнитной аномалии (КМА) и черной металлургии района.</p>	<p>Уметь Называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь приводить примеры центров производства важнейших видов продукции района.</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России</p>	<p>§22-24. Каковы основные отличия хозяйства Центрального Черноземья от хозяйства Центрального района?</p>	
13	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Комбинированный	<p>Знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию</p>	<p>Уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. Умение вступать в диалог и</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>§4-5</p>	

				растениеводства	вести его			
14	Волго-Вятский район	1	Комбинированный	Знать состав Волго-Вятского района, его внутренняя неоднородность. Знать народы района, их историко-культурные особенности. Понимать значение Нижнего Новгорода и его окружение в экономике страны	Уметь показывать области, входящие в состав района, называть народы. Уметь выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства, характеризовать отрасли специализации района.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России.	§25, отметить на контурной карте районы (столицами) в составе Центрального округа	
15	Сельское хозяйство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	Комбинированный	Знать понятие животноводство, его структура. Знать о влиянии природных условий на содержание скота. Знать география животноводства	Уметь объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Устный опрос, индивидуальные письменные задания работа с Экономической картой России. Зачет группы №1	Дополнить таблицу «География размещения отраслей растениеводства». На контурной карте отметить сельскохозяйственные районы	

16	Географическое положение и природа Северо-Запада	1	Комбинированный	Знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района	Уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России	Как Балтийское море влияет на хозяйственную специализацию района?	
17	Города на старых водных торговых путях	1	Комбинированный	Знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	Уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России.	Описать выбранный город по транспортно - географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. Отметить на контурной карте основные объекты Северо-	

							Запада (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа	
18	Санкт-Петербург - "вторая столица" России	1	Комбинированный	<p>Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды</p>	<p>Уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями. Умение публично выступать</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России.</p>	<p>Какие политические, военно-стратегические и хозяйственные проблемы решало создание Санкт-Петербурга? Эссе «Мое любимое место в городе»</p>	
19	Военно – промышленный	1	Комбинированный	<p>Знать понятие ВПК, его состав, место и роль в жизни современного</p>	<p>Уметь показывать на карте России города науки и технополисы.</p>	<p>Фронтальный и устный</p>	<p>Составить схему связей ВПК с</p>	

	комплекс (ВПК)		ый	общества. Знать географию российского ВПК, города науки и технополисы	Уметь приводить примеры наукоёмкости производства в России. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе	опрос индивидуальные письменные задания. Зачет группы №2	другими комплексам и	
20	Географическое положение и природа Европейского Севера	1	Комбинированный	Знать Географическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природные особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. Сообщение, презентации.	§31-33. Отметить на контурной карте основные объекты Европейского Севера (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (столицами) в составе округа	
21	Этапы развития хозяйства	1	Комбинированный	Знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину	Знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли спе-	Устный опрос, индивидуальные письменные	Какие особенности региона определили его хозяйственн	

				русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера	специализации. Умение публично выступать	ные задания. Работа с картой Северо – Запад России. Сообщения, презентации.	ую специализацию?	
22	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Комбинированный	Знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество	Уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	Практическая работа №3 «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера»	Привести примеры влияния Севера на русскую культуру	
23	Лесохимический комплекс	1	Комбинированный	Знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения. Знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли. Знать понятие	Уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России. Умение вступать в диалог и вести его. Уметь называть отраслевой состав химической промышленности, опи-	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой лесных	Привести по 5 примеров продукции пищевой, легкой, химической и лесной промышленности, выписать	

				инфраструктуры.	сывать ее влияние на окружающую среду. Умение работать в группе	ресурсов России. Зачет группы №3	название, страну-производителя и страну-владельца компании	
24	Волга	1	Комбинированный	Знать природные особенности Волги и её хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Знать о преобразовании речных систем и сопутствующих этому экологических проблемах	Уметь описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составлять маршрут путешествия	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России	§17-18	
25	Географическое положение и природа Поволжья.	1	Комбинированный	Знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья.	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Поволжья. Сообще	Отметить на контурной карте города, имеющие спутники	

						ния, презента ции		
26	Хозяйство Поволжья	1	Комбин ированн ый	Знать изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	<i>Знать</i> этапы хозяйственного освоения территории. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. Умение работать в группе	Работа с картой Поволжья. Сообщения, презентации	Отметить на контурной карте основные объекты Северо-Запада (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа	
27- 28	Машиностроительный комплекс	2	Комбин ированн ый	Понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами -	Объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить примеры внутриотраслевых связей в машиностроении. Умение вступать в диалог и вести его. Понимать	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с	§11. Объяснить влияние различных факторов на размещение машиностроительного производства	

				поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование	роль крупных заводо-лидеров в хозяйстве страны. Смыслообразование. Умение работать в группе	Экономической картой России. Зачет группы №4		
29-30	Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство района	2	Комбинированный	Знать особенности географического положения и разнообразие природы Северного Кавказа (Европейского Юга), историю его присоединения к России и заселения русскими.	Уметь называть и показывать области, края и республики, входящие в состав района, выделять и объяснять особенности географического положения и разнообразие природы района.	Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа»	Составить схему высотной поясности Кавказа. §36-37	
31	Южные моря России	1	Комбинированный	Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать природу Каспийского моря,	Уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России. Умение вступать в диалог и	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северный	Где бы вы провели границу Европы и Азии?	

				<p>историю его освоения. Понимать причину колебаний уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа.</p>	<p>вести его. Умение работать в группе</p>	<p>Кавказ. Сообщения, презентации</p>		
32-33	Транспорт	2	Комбинированный	<p>Знать транспортный комплекс, его значение. Уметь сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса</p>	<p>Уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Смыслообразование. Умение работать в группе</p>	<p>Практическая работа №5 «Виды транспорта». Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой транспорта России. Зачет группы</p>	<p>§13. На контурных картах отметить основные транспортные пути</p>	

						№5		
34	Географическое положение и природа Уральского района	1	Комбинированный	Знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о Спектрах широтной и высотной поясности Урала.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья. Умение вступать в диалог и вести его. Умение публично выступать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщения, презентации. Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Северного Кавказа и Урала»	Отметить на контурной карте основные объекты Урала (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа	
35	Этапы развития и современное хозяйство.	1	Комбинированный	Знать этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России,	Умеют определять этапы освоения и развития промышленности Урала,	Устный опрос, индивиду	Составить схему высотной поясности	

	Города Урала. Проблемы района			современную структуру хозяйства, ее проблемы. Знать понятие «закрытые города» и «конверсия военно-промышленного комплекса».	изменение его роли в хозяйстве страны. Уметь характеризовать отрасли специализации Урала и проблемы их развития. Умение публично выступать	уальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщение, презентации.	Урала. Отметить на контурной карте промышленные центры Урала	
36-37	Металлургический комплекс	2	Комбинированный	Знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. Знать структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии	Понимать факторы размещения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии. Понимать факторы размещения предприятий цветной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры цветной металлургии	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. Зачет группы №6	§10. Нанести на контурную карту Электрометаллургические заводы, Комбинаты полного цикла, районы добычи железной руды	

38-39	Народы европейской части России	2	Комбинированный	Знать этническое, религиозное, культурное разнообразие региона	Уметь называть народы, показывать места их проживания, приводить примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов. Умение публично выступать	Зачет по группам. Сообщение	Подготовка к контрольной работе	
40-41	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	1	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме «Европейская часть России»	Уметь работать с региональными картами Россия. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Смыслообразование. Умение работать в группе	Контрольная работа	§43	
Тема 4. Азиатская часть России (20 часов)								
42	Природа Сибири. Ресурсы гор Южной Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Знать особенности природы и ресурсов гор Южной Сибири,	Уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами	Эссе «Как влияет суровый климат на жителей России?» Составить схему высотной поясности	

				основные месторождения полезных ископаемых, особенности климата и главные сибирские реки, многообразие высотной поясности.		Западной и Восточной Сибири. Сообщения, презентации.	гор Южной Сибири	
43	Арктические моря	1	Комбинированный	Знать Арктические моря и историю русских географических открытий в Арктике. Знать особенности Арктических морей и значение Северного морского пути.	<i>Уметь приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывать влияние морей на климат внутренних районов Сибири.</i>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.	Отметить на контурной карте Арктические моря, указать северные морские пути	
44	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности природы Западной Сибири, природно-хозяйственные зоны и полезные ископаемые региона.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, анализировать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с	Сообщение «Первооткрыватели Сибири»	

					условия для развития хозяйства региона. Умение публично выступать	картой Западной Сибири. Сообщения, презентации.		
45	Хозяйство Западной Сибири	1	Комбинированный	Знать, что Западная Сибирь - главная топливная база страны, понимать значение металлургии региона, роль ВПК и сложности сельского хозяйства.	Уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации. Умение работать в группе	Фронтальный и устный опрос. Работа с картой Западной Сибири. Сообщения, презентации. Зачет группы №7	Отметить на контурной карте основные объекты Западной Сибири (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа	
46	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Комбинированный	Знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного	Понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать	Фронтальный опрос. Работа с картой энергетических ресурсов	§7-9. Дополнить таблицу «Виды электростанций»	

				положения и с учетом размеров территории. Знать структуру ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Знать основные угольные бассейны и их социальные проблемы. Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	угольный бассейн по картам и статистическим материалам. Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	России. Практическая работа №7 «Виды электростанций». Зачёт группы №7		
47	Электроэнергетика	1	Комбинированный	Знать типы электростанций, их специфику и	Называть и показывать самые мощные	Устный опрос, индивид	Отметить на контурной карте	

				особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России	электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России. Умение вступать в диалог и вести его	уальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. Зачет группы №8	крупные ГЭС, АЭС, ТЭС. Проанализировать положительные и отрицательные особенности электростанций разных типов	
Региональные предэкзаменационные работы по географии (2 часа)								
50	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1	Комбинированный	Знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно-хозяйственные зоны региона	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири	Выявить экологические проблемы, связанные со строительством ГЭС на сибирских реках	

51	Байкал	1	Комбинированный	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири	Эссе на выбор: «Если бы не было Байкала» или «Влияние природных условий Восточно-Сибирского района на жизнь и быт человека»	
52	Хозяйство Восточной Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности хозяйства Восточной Сибири, понимать значение гидроэлектроэнергетики региона в хозяйстве страны, роль цветной металлургии и лесного комплекса. Понимать проблемы ВПК и сельского хозяйства.	Уметь определять условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенности, прогнозировать перспективы дальнейшего развития региона. Умение работать в группе	Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»	Отметить на контурной карте основные объекты Восточной Сибири (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа	
53	Сфера обслуживания.	1	Комбинированный	Знать понятие и структуру сферы обслуживания и	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания,	Устный опрос,	Составить логистическую сеть	

	Рекреационное хозяйство			рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России	рекреационное хозяйство. Умение вступать в диалог и вести его	индивидуальные письменные задания. Зачет группы №9	производства какого-либо продукта (на выбор)	
54	Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы	1	Комбинированный	Знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения. Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства. Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщение, презентации	Сравнительная таблица, отражающая различия районов	

					окружающей среды			
55	Моря Тихого океана	1	Комбинированный	Знать моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское, особенности их природы и хозяйственного использования	<i>Уметь объяснять причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводить примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщение, презентации	Предложить пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	
56	Хозяйство Дальнего Востока	1	Комбинированный	Знать особенности хозяйства района, основные отрасли специализации, главные транспортные связи и перспективы развития района	Уметь называть, отрасли специализации, характеризовать транспортные пути региона. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщение	Отметить на контурной карте основные объекты Дальнего Востока (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе	

						ния, презента ции	округа	
57	Легкая и пищевая промышлен ность	1	Комбинированн ый	Знать состав, структура, проблемы развития агропромышленног о комплекса, особенности его развития в настоящее время. Знать географию легкой и пищевой промышленности	Уметь характеризовать осо бенности развития АПК легкой и пищевой про мышленности. Уметь работать с Экономической картой России. Смыслообразование. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе	Устный опрос, индивид уальные письмен ные задания, работа с Эконом ической картой России. Практич еская работа №9 «Состав ление схемы межотра слевых связей агро промыш ленного комплек са». Зачет группы	§6	

						№ 10		
58-61	Народы азиатской части России	4	Комбинированный	Знать этническое, религиозное, культурное разнообразие региона	Уметь называть народы, показывать места их проживания, приводить примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов. Умение публично выступать	Зачет по группам. Сообщение	Подготовка к контрольной работе	
62-63	Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"	2	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме "Азиатская часть России".	Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Смыслообразование	Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика Европейской и Азиатской частей». Контрольная	Эссе на тему: «Если бы Россия заканчивалась на Урале»	

						работа		
64	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	1	Комбинированный	Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды. Смыслообразование. Умение вступать в диалог и вести его	Фронтальный и устный опрос.	Сравнить положение России в мире в начале 20в. и в начале 21в	
Повторение (2 часа)								
Итоговый зачёт (2 часа)								
Итого 68 часов								