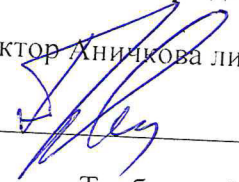


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2020</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p> <p>31.08.2020.</p>
--	---

Рабочая программа по информатике для 8 «Б» класса

Автор-составитель: Колосов И.М.

2020-2021 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место и роль учебного курса	5
4. Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания курса информатики.....	5
5. Система оценивания	8
6. Учебно-тематический план	9
7. Содержание учебного предмета	10
8. Литература, ЭОР и средства обучения.....	10
9. Календарно - тематическое планирование по информатике для учащихся 8 класса	13

1. Пояснительная записка

Курс «Информатика» предназначен для учащихся, имеющих к началу 8-го класса любой уровень подготовки по информатике.

Программа по информатике для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса информатики не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Информатика».

«Информатика: Учебник для 8 класса» авторов Босова Л.Л., Босова А.Ю., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю при шестидневной учебной неделе).

Нормативные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Примерные программы основного общего и среднего общего образования по информатике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03– 1263).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования

- и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. №02/8900-2020-24);
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2020-2021 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение информационных технологий опирается на изучение основных устройств ИКТ и освоение современных способов оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. В круг изучаемых технологий вошли технологии создания и обработки информационных объектов разного рода, технологии поиска информации, технологии проектирования и моделирования, сетевые технологии.

Основные цели и задачи рабочей программы

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке.

Разработка содержания программы и соответствующих учебников была подчинена следующим задачам:

- соответствие требованиям федерального образовательного стандарта;
- углубление и расширение естественного интереса учащихся к информатике и информационным технологиям;
- систематическое развитие алгоритмического мышления учащихся;
- реализация принципа индивидуализации обучения;
- систематическое использование компьютерных технологий в работе с учебником;
- создание у учащихся прочного фундамента современных компетенций, достаточного для использования компьютерных технологий в последующей деятельности.

3. Место и роль учебного курса

Курс «Информатика» содержательно делится на две компоненты, связанные с изучением информационных процессов и информационных технологий. Изучение информационных процессов предполагает изучение вопросов представления информации, процессов ее передачи и обработки, информационных процессов в обществе, а также изучение компьютера как универсального средства обработки информации.

В работе используется:

- Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 8 класс Учебник. ФГОС.2018г. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- Информатика.8кл. Босова Рабочие тетради в 2-х ч.Ч.1.ФГОС. Издательство БИНОМ 2018г.

4. Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания курса информатики Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате изучения курса «Информатика и ИКТ» в 8 классах ученики должны:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - ✓ создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности, в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - ✓ создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - ✓ создавать записи в базе данных;
 - ✓ создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - ✓ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - ✓ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - ✓ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - ✓ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

5. Система оценивания

Виды и формы промежуточной и итоговой аттестации

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, практико-деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, практикум, тестирование, самооценка, взаимооценка.

Используется пятибалльная система оценивания.

6. Учебно-тематический план

(34 учебных недели, 1 час в неделю)

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Математические основы информатики	12
3.	Основы алгоритмизации	10
4.	Начала программирования	10
5.	Резерв	1
	Итого:	34

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ урока	№ практической работы	Тема
5	1.	«Правила перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q»
6	2.	«Представление целых чисел»
8	3.	«Построение таблиц истинности для логических выражений»
17	4.	«Алгоритмическая конструкция следование»
18	5.	«Алгоритмическая конструкция ветвление»
19	6.	«Сокращённая форма ветвления»
20	7.	«Алгоритмическая конструкция повторение»
21	8.	Цикл с заданным условием окончания работы
22	9.	Цикл с заданным числом повторений.
25	10.	Организация ввода и вывода данных
26	11.	Программирование линейных алгоритмов
27	12.	Программирование разветвляющихся алгоритмов.
28	13.	Программирование циклов с заданным условием.
29	14.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.
27	15.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.
31	16.	Программирование циклов с заданным числом повторений.
32	17.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.

№ урока	№ контрольной работы	Тема
13	1.	«Математические основы информатики»
23	2.	«Основы алгоритмизации»
33	3.	«Начала программирования»

7. Содержание учебного предмета

Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Начала программирования

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

8. Литература, ЭОР и средства обучения

УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 7-9 классы

Список литературы для учащихся:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018; (8 класс, федеральный перечень учебников - № 1.2.4.4.1.2)
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;

Список литературы для учителя:

1. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018;
4. Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2018, 112 с.)

Экранно-звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы

- ✓ <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
- ✓ <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
- ✓ <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- ✓ <http://www.fcior.edu.ru> <http://www.eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
- ✓ <http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество
- ✓ <http://www.scool-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер
7. Локальная сеть.

Программные средства.

1. Операционная система – Windows (xp, 7, vista)
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.

6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Виртуальные компьютерные лаборатории.
11. Программа-переводчик.
12. Система оптического распознавания текста.
13. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем и др.)
14. Система программирования.
15. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
16. Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
17. Программа интерактивного общения.
18. Простой редактор Web-страниц.

9. Календарно - тематическое планирование по информатике для учащихся 8 класса

№ п/п	Общая тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	планирование результатов обучения		виды и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения План
					Освоение предметных знаний	УУД			
1.	Введение	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	УОСЗ	Структура курса. Правила поведения и инструкции по технике безопасности на рабочем месте, в компьютерном классе	Сознательное выполнение ТБ и ПП. Забота о собственном здоровье. Выяснение пробелов знаний	Компьютерный тест		Сент.
2.	Математические основы информатики (13 ч)	Общие сведения о системах счисления.	1	УОСЗ	Выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;	Знать общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; уметь определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи	Решение примеров, выполнение компьютерного теста		Сент.

3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	КУ	Изучение принципов перевода из десятичной системы счисления в двоичную		Решение примеров		Сент.
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	КУ	Изучение принципов перевода из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную и восьмеричную	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;	Решение примеров, компьютерный тест	1.1., №2, 23 с. 14-16 (учебник); РТ: № 15(а), 18, 23, 25-27, 33,34, 36, 38, 41.	Сент.
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	КУ			Практическая работа №1	§1.1. РТ: 48-52, 54, 55, 59, 60.	Окт.
6.	Представление целых чисел	1	КУ		Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд)	Практическая работа №2	§1.2., № 3, 5, 7, 9 с. 21 (учебник). РТ: 62, 63, 67-71, 73, 74.	Окт.

7.	Представление вещественных чисел	1	КУ		Иметь представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой	Выполнение компьютерного теста	§1.2., № 3, 5, 7, 9 с. 21 (учебник). РТ: 62, 63, 67-71, 73, 74.	Окт.
8.	Высказывание. Логические операции.	1	КУ		анализировать логическую структуру высказываний.	Практическая работа №3	§1.3., № 3, 6-9 с.37-39(учебник). РТ: 77-81	Окт.
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	КУ		строить таблицы истинности для логических выражений;	Решение примеров, компьютерный тест	§1.3, № 10, 11 с.39 (учебник). РТ: 83, 84.	Окт.
10.	Свойства логических операций.	1	КУ		вычислять истинностное значение логического выражения.	Компьютерный тест	§1.3., № 3, 6-9 с.37-39(учебник). РТ: 77-81	ноябрь

11.		Решение логических задач	1	КУ		анализировать логическую структуру высказываний.	Решение задач, компьютерный тест	§1.3, 12, 13 С. 30 (учебник). РТ: 88-91.	ноябрь
12.		Логические элементы	1	КУ		Знать о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах	Компьютерный тест	§1.3., 14-16 с. 40 (учебник). РТ: 92, 93.	ноябрь
13.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1	УПОКЗ			Контрольная работа №1		декабрь
14.	Тема «Основы алгоритмизации» (10 ч)	Алгоритмы и исполнители	<i>1</i>	КУ	определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм-анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении	анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;	Компьютерный тест	§ §2.1, № 8,14 с. 55-56 (письменно, учебник). РТ: № 95-98,100, 102(а,в), 103(г), 104-106, 108-110.	декабрь

15.	Способы записи алгоритмов.	1	КУ	<p>алгоритма; - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p>	Знать способы записи алгоритма	Теоретический диктант		декабрь
16.	Объекты алгоритмов.	1	КУ		Знать объекты алгоритмов	Самостоятельная работа	§2.3, № 9,11,15-17, с. 70-72 (учебник). РТ: №115-119, 120(2-5,7,9), 121(б), 122-125.	декабрь
17.	Алгоритмическая конструкция следование	1	КУ		Уметь строить конструкцию «следование».	Практическая работа №4	§2.4.1, № 3,4,6,9 с.91-92(письменно, учебник). РТ: № 126,127(б,г,д), 129-132.	январь
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление.	1	КУ		Уметь строить конструкцию «ветвление».	Практическая работа №5, выполнение теста	§2.4.2, № 12. с.93 (письменно, учебник). РТ: №134,135(б),137(б)	январь
19.	Сокращённая форма ветвления.	1	КУ		Уметь строить сокращённую форму конструкции «ветвление».	Практическая работа №6	РТ: 138(а.в), 139, 141, 143-146	январь

20.		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	КУ		Уметь строить цикл с заданным условием окончания работы.	Практическая работа №7	§2.1-2.4.2, 2.4.3, 24 с.94 (письменно учебник). РТ: 150(б),151(б), 152(а),153,154 ,157,158(1,2),160(а),161(б),163.	Февраль
21.		Алгоритмическая конструкция повторение.	1	КУ		Уметь строить цикл с заданным числом повторений.	Практическая работа №8, выполнение теста	разгадать кроссворд РТ: № 167.	Февраль
22.		Цикл с заданным числом повторений.	1	КУ		Уметь решать задачи с использованием различных алгоритмических конструкций	Практическая работа №9		Февраль
23.		Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Контрольная работа №2	1	УПОКЗ			Контрольная работа №2		Февраль
24.	Тема «Начала программирования»	Алфавит и словарь языка программирования Паскаль. Типы данных используемых в языке Паскаль.	1	УОСЗ	анализировать готовые программы; - определять по программе, для решения какой задачи она	Знать основные сведения о языке программирования Паскаль, синтаксис языка, уметь ориентироваться в окне приложения	Решение примеров	§ 3.1.1, 3.1.2. РТ: № 168-170.	март

25.	(10 ч)	Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.	1	КУ	предназначена; - выделять этапы решения задачи на компьютере	определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.	Практическая работа №10	§ 3.1.3, 3.1.4. РТ: № 171-173. Повторить § 3.1.1, 3.1.2. Подготовиться к зачёту.	март
26.		Организация ввода и вывода данных.	1	КУ		Знать операторы ввода-вывода, уметь записывать в среде программирования	Практическая работа №11		март
27.		Программирование линейных алгоритмов.	1	КУ		Уметь строить линейный алгоритм на ЯП Паскаль	Практическая работа №12	§ 3.3. РТ: № 177-179. Учебник(У): № 4,5,9,12,15, с. 125-127.	март
28.		Программирование разветвляющихся алгоритмов.	1	КУ		Знать способы записи ветвлений	Практическая работа №13, выполнение теста	§ 3.4. РТ: № 180-187.	апрель
29.		Подготовка к контрольному тестированию по теме «Начала программирования».	1	УОСЗ		Уметь строить циклы с заданным условием продолжения работы на ЯП Паскаль	Практические работы №14, №15	Учебник(У): №6-8,11,13,14,16, с. 126-128; № 3,5, с. 133; №10,13,14, с. Учебник(У): №. 135-136.	апрель

30.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным условием продолжения/окончания работы.	1	КУ		Уметь строить циклы с заданным числом повторений на ЯП Паскаль	Практическая работа №16,	§3.5.1. № 188-195	апрель
31.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным числом повторений.	1			Знать различные варианты программирования циклического алгоритма.	Практическая работа №17	§3 5. РТ: № 196	май
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	УПОКЗ		Уметь самостоятельно набирать программы с различными алгоритмическими конструкциями	Компьютерное тестирование	§3.5. РТ: № 197-201	май
33.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Начала программирования»	1	УОСЗ			Контрольная работа №3	§3.5. РТ: № 202.	май
34.	Обобщение и систематизация основных понятий за год (РТ: № 203-207	1	КУ			Компьютерное тестирование		май