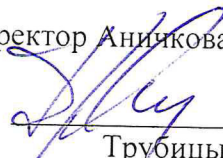


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



«Рассмотрено»	«Утверждено»
На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2020	Директор Аничкова лицея  Трубицын Н.Ф. от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
по истории
для учащихся 11 «А» класса

Автор-составитель: О.В.Егоренкова

2020-2021 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика предмета	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	5
Ожидаемые результаты освоения курса	6
Система оценивания	9
Учебно-тематический план	10
Содержание учебного предмета.....	10
Литература, ЭОР и средства обучения	15
Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История» (11 класс, базовое изучение предмета) составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089;
- учебным планом среднего общего образования (ФГОС) на 2020/2021 учебный год Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24);

Рабочая программа по курсу «История» в 11 классе (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего общего образования и историко-культурного стандарта.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Истории» дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в 1914-1945 гг. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся и особенностей Аничкова лицея. Главной целью исторического образования остается твердое усвоение учащимися основных фактов по истории Отечества и всеобщей истории, воспитание у школьников российского патриотизма, формирование у них гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Возможна реализация программы в формате электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика предмета

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. История России. Нач. XX – нач. XXI века. М.: Дрофа, 2020. и учебник Н. В. Загладин. Всеобщая история. 11 класс. М.: Русское слово, 2013.

Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать его стереоскопичность и многомерность, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. Авторы программы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории

России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития в переломные моменты истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области «Обществознание» в инвариантной части учебного плана.

Курс «История» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции распределение учебного времени идет в рамках крупных тематических блоков. При этом приоритет отдается ключевым темам по новейшей истории России, но делается акцент и на важнейшие темы новейшей всемирной истории, чтобы понять взаимозависимость и взаимообусловленность современного мира, место России в этом мире.

Кроме знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу, к его истории, система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых исторических явлений и фактов, которые уже рассматривались ранее. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами литературы, обществознания, географии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, исторического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении к историческому опыту предков; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, исторического самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об историческом прошлом России и мира, об истории формирования современных общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями вести учебно-исследовательскую и информационно-коммуникативную деятельность, получать и критически осмысливать историческую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта познавательной деятельности учащихся, применения полученных знаний и умений для анализа исторической информации; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий. Формирование опыта противостояния фальсификациям истории, прежде всего, носящим антироссийский характер.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области «Обществознание» в инвариантной части учебного плана.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Основное различие в преподавании курса заключается в том, что 11Б класс – коллектив, обучающийся в Аничковом лицее только на ступени старшей школы (10-11 класс), а 11А класс – коллектив, обучающиеся в Аничковом лицее с 8 класса. Поэтому, учитывая специфику класса, возможно распределять темы повторения с уклоном в разные области истории. В 11 классе в начале года отводится большое количество часов на повторение и обобщение пройденного материала 10 класса. В конце учебного года ряд уроков включают в себя элементы подготовки к ЕГЭ по истории (отдельные проверочные задания), а также подготовке к экзамену уделяется время и на повторительно-обобщающих уроках.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного курса «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне в 11 классе и 34 часа добавлено в Аничковом лицее из регионального компонента, всего 102 часа.

Ожидаемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотносению своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Результаты изучения курса «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения предмета «Истории» ученик должен:

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности,
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- сознательного противостояния антироссийским фальсификациям истории;
- ориентировки в актуальных событиях общественной жизни, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных политических событий и явлений современной жизни с учетом исторического опыта;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей разных национальностей, с разными политическими убеждениями, культурными и конфессиональными ценностями.

Система оценивания

Основные типы уроков:

- Вводный
- Комбинированный
- Проблемный
- Обобщающий
- Урок-исследование
- Лекция
- Урок-контроль

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- Устные виды контроля
- Устный ответ на поставленный вопрос;
- Развернутый ответ по заданной теме;
- Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
- Составление хронологических таблиц;
- Составление сравнительных таблиц;
- Анализ документов;
- Анализ исторических ситуаций;
- Анализ исторических версий и оценок.
- Творческие работы
- Презентации;

- Проекты
- Тестирование

Учебно-тематический план

История, 11 класс.3 часа в неделю (102 часа в год)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводно-обобщающее повторение – Великая Отечественная война	10
2	СССР в 1945-1953 гг.	10
3	СССР в 1954-1964 гг.	25
4	Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	15
5	Советский Союз в 1985-1991 годы.	9
6	Россия в 1990-е гг.	5
7	Российская Федерация в 2000-е годы.	15
8	Итоговое повторение и обобщение	13
	Итого	102

Содержание учебного предмета

ВВОДНО-ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. Великая Отечественная война

Повторение пройденного материала.

Вопросы для повторения:

Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября). Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны». Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.

Тема 2. СССР в 1945- 1953 гг.

Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Послевоенный Ленинград. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946- 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В.Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм».

Тема 3. СССР в 1954- 1964 гг.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «тамиздат». Диссиденты. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и

борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками.

Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.

Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идеи и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и Л. И. Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура. Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В. Андропов.

Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985-1991 гг. Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни. Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и

сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С.Горбачёва. Избрание Б.П.Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.». Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огарёвский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия.

Тема 6. Россия в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг. Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Пулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы

формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М.Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б. П. Ельцин в оценках современников и историков.

Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы.

Федерация в 2000-е годы.

Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Санкт-Петербург в 2000-е гг. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В.Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999- 2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.

Итоговое повторение и обобщение

Литература, ЭОР и средства обучения

Учебно-методическая литература (основная)

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	О.В.Волобуев, С.П.Карпачёв, П.Н.Романов	История России. Начало 20-начало 21 века.	Дрофа	2019
2.	Н. В. Загладин.	Всеобщая история.	Просвещение	2010

Учебно-методическая литература (вспомогательная)

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Т.В. Ковель	Конспекты уроков для учителя истории.	Владос,	2003
2.	Кулешов С.В., Медушевский А. Н	Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева.	Москва	2011
3.	Степанищев А.Т., Белозеров Н.М.	"История в таблицах 5 -11 классы"	Дрофа	2009

Ресурсы Интернета

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

<http://his.1september.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»)

<http://www.historicus.ru/> Научно-популярный просветительский журнал «Историк»

Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/>

Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»:
<http://runivers.ru>

Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ.

Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>

Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>

Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru>

Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>

Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.istorik.ru/>

Перечень учебно-методических средств обучения

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения.

Библиотечный фонд

1. Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по истории, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по истории.
2. Авторские программы по курсам истории.
3. Учебники: по истории для 11 классов.
4. Научная, научно-популярная, историческая литература.
5. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники и т.п.).
6. Методические пособия для учителя.

Печатные пособия

1. Таблицы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).
2. Схемы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.
4. Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Атласы:

1. Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.
2. Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.
3. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

ЭОР

1. Электронные Карты:
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.
3. Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Технические средства обучения:

4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный с ИАП.

Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе

	Название раздела, тема урока		Формы контроля	Домашнее задание	Дата урока
	Вводно-обобщающее повторение – Великая Отечественная война – 10 ч.				
1 2 3	Великая Отечественная война (3ч.)	<i>Знать основные понятия:</i> Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября). Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях.	фронтальная беседа, входной мониторинг	17-22 ¹	сентябрь
4 5 6 7	Великая Отечественная война (4 ч.)	<i>Знать основные понятия: Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство</i>	Работа в группах	Повторение	сентябрь
8 9 10	Великая Отечественная война (3 ч.)	<i>Знать основные понятия:</i> «холодная война». Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом	составление таблицы, выполнение инд. заданий	Повторение	сентябрь

¹ Здесь и далее: ИР – О.В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. История России. Нач. XX – нач. XXI века. М., 2020. Далее – номер параграфа.

	СССР в 1945-1953 гг. – 10 ч.				
11 12	СССР в 1945-1953 (2 ч.)	<i>Знать основные понятия: Восстановление и развитие экономики, национальная политика в послевоенном СССР.</i>	проблемная беседа, составление таблицы	ИР-23	сентябрь
13 14 15	СССР в 1945-1953 гг. (3 ч.)	<i>Знать основные понятия: Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений, Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии.</i>	составление таблицы, выполнение инд. заданий	ИР-24	октябрь
16 17 18	СССР в 1945-1953 гг. (3 ч.)	<i>Знать основные понятия: «холодная война». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договор</i>	составление таблицы, выполнение инд. заданий	Задание в тетради	октябрь
19 20	Обобщение темы «СССР в 1945-1953 гг.» (2 ч.)	Контрольная работа		Повторение	октябрь
	СССР в 1953-1964 гг. – 25 ч.				
21 22	СССР в 1953-1964 (3 ч.)	<i>Знать основные понятия: Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.</i>		ИР-25 ²	октябрь

² Здесь и далее: ИР – О.В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. История России. Нач. XX – нач. XXI века. М., 2020. Далее – номер параграфа.

23					
24 25	СССР в 1953-1964(2 ч.)	<i>Знать основные понятия: XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: реабилитации жертв массовых политических репрессий возвращение депортированных народов.</i>	фронтальный опрос, работа в парах	ИР-25	ноябрь
26 27 28	СССР в 1953-1964(3ч.)	<i>Знать основные понятия: «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее.</i>	фронтальный опрос	ИР-26	ноябрь
29 30 31	СССР в 1953-1964 (3ч.)	<i>Знать основные понятия. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «тамиздат». Диссиденты</i>	работа в парах	ИР-26	ноябрь
32 33 34	СССР в 1953-1964 (3.ч)	<i>Знать основные понятия: Международные военно-политические кризисы, стратегия ядерного сдерживания, мировая социалистическая система</i>	работа с различными историческими источниками работа по карте	ИР-27	ноябрь
35 36 37	СССР в 1953-1964(3 ч.)	<i>Знать основные понятия: Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой.</i>	работа с терминами составление плана	ИР-27	ноябрь
38 39 40	СССР в 1953-1964 (3 ч.)	<i>Знать основные понятия: XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.</i>	Фронтальный опрос, работа с таблицей	ИР-28	ноябрь

		«Хрущевки».			
41 42	СССР в 1953-1964 (2ч.)	Знать основные понятия: Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.	Выполнение инд.заданий	ИР-29	ноябрь
43 44 45	16.Обобщение темы «СССР в 1953-1964» (3ч.)		Фронтальный опрос, тест	Повторение	декабрь
Советский Союз в 1960—1980-е гг. – 15ч.					
46 47 48	Советский Союз в 1960—1980-е гг.(3ч.)	Знать основные понятия Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально- экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг.	фронтальный опрос выполнение индивидуальных заданий	ИР-30	декабрь
49	Советский Союз в 1960—1980-е гг.(1ч.)			ИР-30	декабрь
50 51 52	Советский Союз в 1960—1980-е гг.(3ч.)	Знать основные понятия: Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК), Олимпийские игры 1980 года в Москве.	фронтальный опрос выполнение индивидуальных заданий	ИР-30	декабрь
53 54	Советский Союз в 1960—1980-е гг.(2ч.)	Знать основные понятия: Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и Л. И. Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура.	фронтальный опрос; составление таблицы	ИР-31	декабрь

55	Советский Союз в 1960—1980-е гг.(1ч.)	<i>Знать основные понятия: Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</i>	выполнение индивидуальных заданий	ИР-31	январь
56 57	Советский Союз в 1960—1980-е гг. (2 ч.)	<i>Знать основные понятия: Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан</i>	фронтальный опрос; работа с картой составление таблицы	ИР-32	январь
58	23 Советский Союз в 1960—1980-е гг. (1 ч.)	<i>Знать основные понятия: Кризис просоветских режимов. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В. Андропов.</i>	взаимопроверка по материалу учебника	ИР-32	январь
59 60	Обобщение темы «Советский Союз в 1960—1980-е гг.» (2.ч.)		хронологический диктант, тест	Повторение	январь
СССР в 1985—1991 гг – 9 ч.					
61 62 63	СССР в 1985—1991 гг(3 ч.)	<i>Знать основные понятия: Чернобыльская трагедия. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений.</i>	Работа в группе	Задание в тетради	январь

64 65 66	26. СССР в 1985—1991 гг(3ч.)	<i>Знать основные понятия: Концепция «социализма с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачёва. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии, Завершение «холодной войны».</i>	фронтальный опрос	ИР-33-34	февраль
67 68 69	27. СССР в 1985—1991 гг(3 ч.)	<i>Знать основные понятия: Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Введение поста Президента СССР и избрание М.С.Горбачёва. Избрание Б.П.Ельцина Президентом РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. План автономизации. Ново-Огарёвский процесс. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП</i>	Индивидуальные задания	ИР-33-34	февраль
Россия в 1990 годы 5 ч.					
70 71	Россия в 1990 годы 2 ч	<i>Знать основные понятия: Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.</i>	Работа с документами	ИР-35	февраль
72	Россия в 1990 годы 1 ч	<i>Знать основные понятия: Указ Б.Н. Ельцина № 1400, «Нулевой вариант». Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома.</i>	Проблемная беседа, составление таблицы	Задание в тетради	февраль
73	Россия в 1990 годы 2 ч.	<i>Знать основные понятия: СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой</i>	Работа с картой и документами	ир-36	февраль

74		<i>семёрке». СНГ и союз с Белоруссией. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм.»</i>			
Российская Федерация в 2000-е годы. – 15 ч.					
75 76 77	Российская Федерация в 2000-е годы 3 ч.	<i>Знать основные понятия. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.</i>	фронтальный опрос выполнение индивидуальных заданий	ИР-35	февраль / март
78 79 80	Российская Федерация в 2000-е годы 3 ч.	<i>Знать основные понятия: Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза.</i>	Проблемная беседа	ИР-36	март
81 82 83	Российская Федерация в 2000-е годы 3 ч.	<i>Знать основные понятия: нефтегазовый сектор и задачи инновационного развития. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи.</i>	фронтальный опрос выполнение индивидуальных заданий	ИР-37-38	март
84 85 86	Российская Федерация в 2000-е годы 3 ч.	<i>Знать основные понятия: Воссоединение Крыма с Россией; многополярный мир. СПГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Процессы</i>	фронтальный опрос; составление таблицы	ИР-39,40, 41	март

		<i>глобализации и массовая культура.</i>			
87	Обобщение темы «Российская Федерация в 2000-е годы». 3 ч.		хронологический диктант, тест	Повторение	апрель
88					
89					
Итоговое обобщение курса – 13 ч.					
90	СССР в 1945--1964 гг 6 ч.		тест	Повторение	апрель май
91					
92					
93					
94					
95					
96	Советский Союз в середине 1960-х- начале 1980-х гг. 2 ч.		тест	Повторение	май
97					
98	СССР и РФ в 1985-1999 гг. 2 ч.		тест	Повторение	май
99					
100	Российская Федерация в 2000-е годы. 1 ч.		тест	Повторение	май
101	Итоговое занятие 2 ч.		тест		май
102					