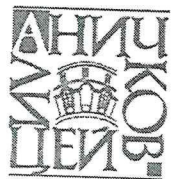
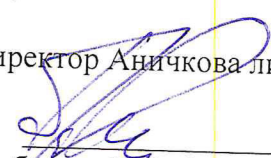


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено» На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2020</p>	<p>«Утверждено» Директор Аничкова лицея  Трубицын Н.Ф. 31.08.2020</p>
--	--

Рабочая программа
по истории
для 10 «Б» класса

Автор-составитель:
Назаренко К.Б.

2020 – 2021 уч. г.
Санкт-Петербург

Contents

Пояснительная записка	2
Общая характеристика предмета.....	2
Описание места предмета в учебном плане	3
Место предмета «История» в учебном плане	4
Планируемые результаты освоения курса	4
Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:	8
Учебно-тематический план	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
Литература, ЭОР и средства обучения	15
Календарно-тематическое планирование по истории в 10 классе	18

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории России для 10-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана. Рабочая программа по курсу «История», 10 класс – базовое изучение предмета, составлена в соответствии с историко-культурным стандартом и учебного плана Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по курсу «История» в 10 классе (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего общего образования.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Истории» дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в 1914-1945 гг. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся и особенностей Аничкова лицея. Главной целью исторического образования остается твердое усвоение учащимися основных фактов по истории Отечества и всеобщей истории, воспитание у школьников российского патриотизма, формирование у них гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 10 класса, в который входят: учебник О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. История России. Нач. XX – нач. XXI века. М.: Дрофа, 2020. и учебник Н. В. Загладин. Всеобщая история. 11 класс. М.: Русское слово, 2013.

Общая характеристика предмета

Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать его стереоскопичность и многомерность, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. Авторы программы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив

развития в переломные моменты истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, исторического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении к историческому опыту предков; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, исторического самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об историческом прошлом России и мира, об истории формирования современных общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** вести учебно-исследовательскую и информационно-коммуникативную деятельность, получать и критически осмысливать историческую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** познавательной деятельности учащихся, применения полученных знаний и умений для анализа исторической информации; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий. Формирование опыта противостояния фальсификациям истории, прежде всего, носящим антироссийский характер.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области «Обществознание» в инвариантной части учебного плана.

Курс «История» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Особенностью данного курса является то, что основные содержательные линии по истории для 10 класса реализуются синхронно, интегрированно в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно–хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции распределение учебного времени идет в рамках крупных тематических блоков. При этом приоритет отдается ключевым темам по новейшей истории России, но делается акцент и на важнейшие темы новейшей всемирной истории, чтобы понять взаимозависимость и взаимообусловленность современного мира, место России в этом мире.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного курса «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне в 10 классе и 34 часа добавлено в Аничковом лицее из регионального компонента, всего 102 часа

Место предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне является учебным предметом в образовательной области «Обществознание» в инвариантной части учебного плана.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного курса «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне в 10 классе и 34 часа добавлено в Аничковом лицее из регионального компонента, всего 102 часа.

Кроме знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу, к его истории, система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых исторических явлений и фактов, которые уже рассматривались ранее. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами литературы, обществознания, географии.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

- Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории и на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в

- контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике/

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни и для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Требования к результатам изучения курса «История» полностью соответствует стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения предмета «Истории» ученик должен:
знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- сознательного противостояния антироссийским фальсификациям истории;
- ориентировки в актуальных событиях общественной жизни, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных политических событий и явлений

- современной жизни с учетом исторического опыта;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей разных национальностей, с разными политическими убеждениями, культурными и конфессиональными ценностями.

Основные типы уроков:

- Вводный
- Комбинированный
- Проблемный
- Обобщающий
- Урок-исследование
- Лекция
- Урок-контроль

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- Устные виды контроля
- Устный ответ на поставленный вопрос;
- Развернутый ответ по заданной теме;
- Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
- Составление хронологических таблиц;
- Составление сравнительных таблиц;
- Анализ документов;
- Анализ исторических ситуаций;
- Анализ исторических версий и оценок.
- Творческие работы
- Презентации;
- Проекты
- Тестирование

Учебно-тематический план

**История, 10 класс
3 часа в неделю (102 часа в год)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводно-обобщающее повторение – Россия и мир во 2 пол. XIX – нач. XX вв.	10
2	Первая мировая война и ее последствия	8
3	Россия в годы великих потрясений	18
4	Мир после 1 мировой войны	6
5	Великая депрессия и наступление фашизма и милитаризма	6
6	Советский Союз в 1920—1930-е гг.	16
7	Вторая мировая война. Великая. Отечественная. Священная	28
8	Итоговое повторение и обобщение	10
	Итого	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВОДНО-ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. Россия и мир во второй пол. XIX в.

Повторение пройденного материала. Социальный и научно-технический прогресс во второй пол. XIX в. Отмена крепостного права в России и либеральные реформы. Общественное движение и культура России во второй пол. XIX в.

РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне 1 мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Про вал наступления на фронте. Июльский кризис и конец «двоевластия». Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики приходят к власти. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Нацио-

нализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и «военный коммунизм». Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Культура и быт революционной эпохи. Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы

Нэп, СССР и Сталин. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.

Индустриализация и коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация

сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг.

СССР во второй половине 1930-х годов. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество. Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».

Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапальский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года. Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «Зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ

Трагическое начало. План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Коренной перелом. Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои обороны. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А.

Ковпак, А.Ф.Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1944: год изгнания врага. Планы советского командования на 1944 год. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии. Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

БЛОК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Введение

Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание курса новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Первая мировая война и ее последствия.

Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней. Начало Первой мировой войны. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение.

Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность. Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии. Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Советско-польская война и поражение Красной армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии.

Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики.

Веймарская республика и завершение революции в Германии. Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.

Мир после Первой мировой войны.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Версальский договор и создание Версальской системы. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Экономический подъем. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Возникновение массового общества. Демократизация общественной жизни в Европе. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Развитие культуры в послевоенный период. Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Фашистский режим в Италии. Поражение фашистов во Франции.

Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полуколониальной зависимости. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии.

Великая депрессия и наступление фашизма и милитаризма.

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством.

Наращение агрессии в мире. Образование «очагов войны». Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Фашистский режим в Германии. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Франкистский режим в Испании. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Вторая мировая война

Причины и характер нового мирового конфликта. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Обострение противоречий между Германией и СССР. Территориальные захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Развертывание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернард

Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Капитуляция Италии. Положение жителей в оккупированных фашистами странах. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах. Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

Итоговое повторение и обобщение (10 часов)

Литература, ЭОР и средства обучения

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература (основная)

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	О.В.Волобуев, С.П.Карпачёв, П.Н.Романов	История России. Начало 20-начало 21 века.	Дрофа	2019
2.	Н. В. Загладин.	Всеобщая история.	Просвещение	2010
3.	И.Л. Андреев, О.В. Волобуев и др.	История России. 6-10 классы: рабочая программа	Дрофа	2016

Учебно-методическая литература (вспомогательная)

№	Автор	Название	Издательство
1.	Т.В.Ковель	Конспекты уроков для учителя истории.	Владос,
2.	Данилов А. Г	Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.).	Ростов-на-Дону
3.	Кулешов С. В., Ме-душевский А. Н	Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева.	москва
3.	Степанищев А.Т., Белозеров Н.М.	"История в таблицах 5 -11 клас-сы"	Дрофа

Ресурсы Интернета

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

<http://his.1september.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»)

<http://www.historicus.ru/> Научно-популярный просветительский журнал «Историк»

Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/>
Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru> - Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ.
Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.
Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>
Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>
Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>
Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com/>
Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/>
Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru>
Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.istorik.ru/>

Перечень учебно-методических средств обучения.

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения истории обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения.

Библиотечный фонд

1. Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по истории, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по истории.
2. Авторские программы по курсам истории.
3. Учебники: по истории для 10 классов.
4. Научная, научно-популярная, историческая литература.
5. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники и т.п.).
6. Методические пособия для учителя.

Печатные пособия

1. Таблицы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).
2. Схемы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).
3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.
4. Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Атласы:

1. Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.
2. Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.
3. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

ЭОР

1. Электронные Карты:
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.
3. Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.
4. Технические средства обучения:
5. Мультимедийный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экран проекционный с ИАП.

Календарно-тематическое планирование по истории в 10 классе

Название раздела, тема урока	Элементы содержания/Знать основные понятия	Формы контроля	Домашнее задание	Дата урока
Вводно-обобщающее повторение – Россия и мир во 2 пол. XIX – нач. XX вв. – 10 ч.				
1. Социальный и научно-технический прогресс во второй пол. XIX в.	<i>Знать основные понятия:</i> буржуазия, монополистический капитализм, империализм, экономический раздел мира, политический раздел и передел мира, финансовая олигархия, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны	фронтальная беседа, входной мониторинг	ВИ-1, 2 ¹	1.09 7.09
2. Отмена крепостного права в России и либеральные реформы	<i>Знать основные понятия:</i> уставная грамота, выкупной акт, отрезки, Секретные комитеты, земское собрание, городская дума, курия, самоуправление, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, гласный бюджет, гимназия, реальное училище.	Работа в группах	Повторение	7.09 8.09
3. Внутренняя политика России в 1880-1914 гг.	<i>Знать основные понятия:</i> социал-демократия, профсоюзы, парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума, ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия,	составление таблицы, выполнение инд. заданий	Повторение	14.09
4. Внешняя политика России во второй пол. XIX – нач. XX в.	<i>Знать основные понятия:</i> сферы влияния, Портсмутский мирный договор, войны за передел мира, аннексия	работа с картой	Повторение	15.09, 21.09
5. Общественное движение и культура России во второй пол. XIX в.	<i>Знать основные понятия:</i> народничество, лавризм, бланкизм, анархизм, Народная воля, Черный передел, индивидуальный террор, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм	Эффективная лекция	Повторение	21.09 22.09
Первая мировая война и ее последствия – 8 ч.				

¹ Здесь и далее: ВИ – Н.В. Загладин. Всеобщая история. 11 класс. М., 2013. Далее – номер параграфа.

6.Причины, характер и начало Первой мировой войны.	<i>Знать основные понятия:</i> Антанта, Тройственный союз, Боснийский кризис	проблемная беседа, составление таблицы	ВИ-4, 5	28.09
7.Боевые действия на фронтах 1914-1918 гг. Завершение войны.	<i>Знать основные понятия:</i> позиционная война, химическое оружие, массовая армия, коалиционная стратегия, стратегия измора, неограниченная подводная война, мировая война, пацифизм,	составление таблицы, выполнение инд. заданий	ВИ-7	29.09, 5.10
8.Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	<i>Знать основные понятия:</i> Лига наций, мандат, подмандатная территория, международная система, ограничение морских вооружений	составление таблицы, выполнение инд. заданий	Задание в тетради	5.10 6.10
9. Обобщение темы «Первая мировая война и ее последствия»		Контрольная работа	Повторение	12.10
Россия в годы великих потрясений – 18 ч.				
10. На Восточном фронте Первой мировой войны	<i>Знать основные понятия:</i> патриотический подъем, «революционное поражение», кризис снабжения, Великое отступление, Брусиловский прорыв, фронт, армия, тыл, мобилизация.	работа с картой	ИР-1 ²	13.10, 19.10
11. Власть, экономика и общество в России в условиях войны	<i>Знать основные понятия:</i> кризис власти, субъективные и объективные причины революции	фронтальный опрос, работа в парах	ИР-2	19.10 20.10
12. Февральская революция. Падение монархии	<i>Знать основные понятия:</i> отречение, Временное правительство, Петроградский совет.	фронтальный опрос	ИР-3	9.11
13. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	<i>Знать основные понятия:</i> двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство, «Апрельские тезисы»	работа в парах	ИР-4	10.11, 16.11
14. Большевики приходят к власти	<i>Знать основные понятия:</i> Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет,	работа с различными историческими ис-	ИР-5	16.11 17.11

² Здесь и далее: ИР – О.В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. История России. Нач. XX – нач. XXI века. М., 2020. Далее – номер параграфа.

	Совет Народных Комиссаров, наркоматы	точниками работа по карте		
15. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	<i>Знать основные понятия:</i> Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, городской и деревенский этапы революции	работа с терминами составление плана	ИР-6	23.11
16. Гражданская война и «военный коммунизм»	<i>Знать основные понятия:</i> продовольственная диктатура, сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка, натурализация зарплаты, всеобщая трудовая повинность, инфляция	Фронтальный опрос, работа с таблицей	ИР-7, 8	24.11 30.11
17. Культура и быт революционной эпохи	<i>Знать основные понятия:</i> «культурная революция»	Выполнение инд.заданий	ИР-9	30.11
18.Обобщение темы «Россия в годы великих потрясений»		Фронтальный опрос, тест	Повторение	1.12 7.12
Мир после 1 мировой войны – 6 ч.				
19. Революции в Европе и Азии. Распад империй.	<i>Знать основные понятия:</i> национальное государство, империя, революция	составление плана	ВИ-6	7.12 8.12
20.Страны Европы и США после 1 мировой войны.	<i>Знать основные понятия:</i> всеобщее избирательное право, потерянное поколение	индивидуальные задания	ВИ-8, 9	14.12
21.Восток и Латинская Америка в 1 половине XX века.	<i>Знать основные понятия:</i> Гоминьдан, сатьяграха	Работа в группе	ВИ-14	15.12, 21.12
Великая депрессия и наступление фашизма и милитаризма – 6 ч.				
22.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Рузвельта.	<i>Знать основные понятия:</i> мировой экономический кризис, стагнация	Работа в группе	Задание в тетради	21.12 22.12
23.Демократические страны Европы в 30-е годы.	<i>Знать основные понятия:</i> народный фронт	фронтальный опрос	ВИ-10	11.01
24.Фашистские и милитаристские режимы в 30-е годы.	<i>Знать основные понятия:</i> фашизм, нацизм, расизм, Нюрнбергские законы, расовая теория, милитаризация	Индивидуальные задания	ВИ-11, 12	12.01, 18.01
Советский Союз в 1920—1930-е гг. – 16 ч.				
25. СССР в период	<i>Знать основные понятия:</i>	фронталь-	ИР-10	18.01

НЭПа	<i>Знать основные понятия:</i> нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство	новый опрос выполнение индивидуальных заданий		19.01
26. Индустриализация и коллективизация	<i>Знать основные понятия:</i> кулачество, раскулачивание, колхоз, коллективизация, модернизация, пятилетка, пятилетний план, социалистическое соревнование	Проблемная беседа	ИР-11	25.01
27. СССР во второй половине 1930-х годов	<i>Знать основные понятия:</i> репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти	фронтальный опрос выполнение индивидуальных заданий	ИР-12	26.01, 1.02
28. Советское общество	<i>Знать основные понятия:</i> партийная оппозиция, фракция, троцкизм, «государственный социализм»,	фронтальный опрос; составление таблицы	ИР-13	1.02 2.02
29. Наука и культура Страны Советов	<i>Знать основные понятия:</i> социалистический реализм, воспитание нового человека	выполнение индивидуальных заданий	ИР-14	8.02
30. Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года	<i>Знать основные понятия:</i> лозо признание, мирное существование, пролетарский интернационализм, Коминтерн, народный фронт, коллективная безопасность	фронтальный опрос; работа с картой составление таблицы	ИР-15	9.02, 15.02
31. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года	<i>Знать основные понятия:</i> секретные протоколы, договор о ненападении	взаимопроверка по материалу учебника	ИР-16	15.02 16.02
32. Обобщение темы «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»		хронологический диктант, тест	Повторение	22.02
Вторая мировая война. Великая. Отечественная. Священная – 28 ч.				
33. Причины и характер нового мирового конфликта.	<i>Знать основные понятия:</i> мировая война	Работа с картой и документами	ВИ-15	23.02 1.03
34. Дипломатическая подготовка Второй мировой войны	<i>Знать основные понятия:</i> Мюнхенский сговор, невмешательство, пакт о ненападении	Проблемная беседа, составление таблицы	Задание в тетради	1.03 2.03
35. Военные действия	<i>Знать основные понятия:</i> те-	Работа с	ВИ-16	8.03

в Европе и северной Африке. Причины стремительного поражения европейских стран.	атр войны, кампания, коалиция, сателлит.	картой и документами		
36. Советско-финляндская война и ее итоги. Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы, Молдавии.	<i>Знать основные понятия:</i> «Линия Маннергейма»	Проблемная беседа	Задание в тетради	9.03 15.03
37. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Развертывание военных действий в Тихом океане.	<i>Знать основные понятия:</i> азиатский блицкриг, стратегия лягушачьих прыжков, авианосец	Проблемная беседа, составление таблицы	Задание в тетради	15.03 16.03
38. Трагическое начало	<i>Знать основные понятия:</i> план «Барбаросса», блицкриг, стратегическая оборона, фронт, тыл, эвакуация, слаженное военное хозяйство	работа в парах	ИР-17	29.03
39. Блокада Ленинграда	<i>Знать основные понятия:</i> блокада, народное ополчение, карточки, Дорога Жизни, Пулковские высоты, Ораниенбаумский плацдарм, комсомольско-бытовые отряды	проблемная беседа выполнение инд. заданий	Задание в тетради	30.03 5.04
40. Коренной перелом: Сталинградская битва	<i>Знать основные понятия:</i> коренной перелом, операция на окружение	взаимопроверка по материалу учебника	ИР-18	5.04 6.04
41. Коренной перелом: Курская битва	<i>Знать основные понятия:</i> коренной перелом, операция на окружение	проблемная беседа выполнение инд. заданий	ИР-18	12.04
42. Человек и война: по обе стороны фронта	<i>Знать основные понятия:</i> оккупационный режим, массовый героизм, партизанское движение, подполье, военные преступления	выполнение инд. заданий	ИР-19	13.04 19.04
43. Антигитлеровская коалиция	<i>Знать основные понятия:</i> второй фронт, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз	выполнение инд. заданий	ВИ-17	19.04 20.04
44. 1944: год изгнания врага	<i>Знать основные понятия:</i> стратегическая инициатива	выполнение инд. заданий работа с картой	ИР-20	26.04

45. Год победы: капитуляция Германии и Японии	<i>Знать основные понятия:</i> безоговорочная капитуляция	проблемная беседа выполнение инд. заданий	ИР-21	27.04 3.05
46. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.	<i>Знать основные понятия:</i> Нюрнбергский процесс, Токийский процесс	Контрольная работа	Повторение	3.05 4.05
Итоговое обобщение курса – 10 ч.				
47.Россия в годы великих потрясений		тест	Повторение	10.05
48.Мир после Первой мировой войны		тест	Повторение	11.05 17.05
49. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		тест	Повторение	17.05 18.05
50. Вторая мировая война. Великая. Отечественная. Священная		тест	Повторение	24.05
51. Итоговое занятие		тест		25.05 31.05