

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив
протокол от 25 февраля 2020 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.Р. Катунова
М.П.
приказ № 962 - Од от 18.06 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ИНСТРУКТОР-ПРОВОДНИК»**

Возраст учащихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Сафонова Наталья Алексеевна,
Воронцова Анна Владиславовна,
Добровольский Всеволод Константинович,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
(протокол от 11.06 2020 г. № 8)

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для старших школьников «Юный инструктор - проводник» (далее – Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Актуальность Программы

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, его интеллектуальному, духовному и физическому развитию, мотивирует к изучению географии, истории и культуры малой Родины и других регионов России, обеспечивает условия для приобретения навыков самостоятельной познавательной, социально ориентированной и природоохранной деятельности. Правильно организованная туристско-краеведческая работа воспитывает у обучающихся ответственность, организованность, честность, волевые качества.

Программа нацелена на обучающихся, которые уже получили базовые знания по туризму и ставят перед собой новые задачи: овладеть основами профессиональной деятельности инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу. Кроме того, обучающиеся получают представления о профессиях медицинского работника, спасателя, историка-краеведа, эколога.

Актуальность программы состоит в том, что она нацелена на патриотическое воспитание, личностное развитие и профессиональную ориентацию подрастающего поколения.

Концептуальные основы программы

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др.

В основу программы положены следующие концепции:

1. Концепция туристско-краеведческой деятельности, разработанная А.А. Остапцом-Свешниковым. Основные положения концепции сводятся к следующему:
 - нацеленность на всесторонне развитие личности, здоровый образ жизни;
 - установка на единство туризма и краеведения;
 - освоение окружающего мира «по спирали» - от родного дома до границ своего Отечества и зарубежных стран, углубленно – от созерцания к исследованию;
 - цикличное построение туристско-краеведческой деятельности: подготовка, проведение мероприятий / участие в мероприятиях, подведение итогов;
 - самоуправление туристско-краеведческой группы: распределение должностей среди участников для обеспечения жизнедеятельности группы;
 - выполнение нравственно-этической основы туристско-краеведческой деятельности, формирующей общечеловеческие ценности, обеспечивающей соблюдение законов, правил, норм, заповедей и традиций, необходимых как во время похода, так и в жизни;
 - сочетание обучения, воспитания и оздоровления на каждом этапе туристско-краеведческой деятельности.
2. Концепция коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым. Сущность концепции - общая творческая забота обучающихся и педагогов об улучшении окружающей жизни. Тактика воспитательных отношений - «содружество старших и младших» в совместной творческой деятельности.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения учащихся в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия учащихся в воспитательном процессе;
- деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности воспитанников;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена на изучение знаний о туристских кластерах, об особо охраняемых природных территориях (ООПТ), историко-культурных памятниках малых коренных народов Ленинградской области и об основах профессиональной деятельности инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу. Применение полученных знаний в групповой работе по разработке, подготовке пешеходного маршрута и в ходе практики на территории ООПТ Ленинградской области позволяет обучающимся получить представление о многих профессиях и опробовать свои способности на практике.

Отличительные особенности программы

В процессе обучения по Программе учащиеся получают новые знания о малых коренных народах Ленинградской области, особо охраняемых природных территориях (ООПТ), туристских кластерах и совершенствуют свои базовые знания и умения в области туризма, разрабатывая пешеходные маршруты по ООПТ Ленинградской области.

Обучение по программе дает возможность учащимся выступать в городских соревнованиях санитарных постов, школе безопасности, технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, во всероссийских слетах туристов-краеведов, соревнованиях по медицине катастроф «Большой симулятор».

Уровень освоения программы – базовый.

Адресат программы – физически здоровые учащиеся 14–16 лет (юноши и девушки), имеющие туристский опыт многодневных походов и прошедших обучение по ДООП сроком реализации не менее 1 года. Возможен прием учащихся без туристского опыта, имеющих высокую мотивацию заниматься по программе. В этом случае входной контроль заменяет собеседование для определения индивидуального маршрута обучения. За каждым таким учащимся будет закреплен наставник из числа старших, опытных ребят туристско-краеведческого клуба «Тури».

Цель программы – обеспечение профессионального самоопределения учащихся через знакомство с профессией инструктора-проводника туристских маршрутов и трекинга.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать систему знаний в области теоретической и практической подготовки инструктора-проводника туристских маршрутов и трекинга;
- научить интегрировать и применять знания из области истории, краеведения, географии, экологии, медицины, топографии, охраны природы, этнографии в туристско-краеведческой деятельности;
- расширить знания об оказании первой доврачебной помощи;

Развивающие:

- совершенствовать туристские умения и навыки;

- развивать ключевые компетенции учащихся для последующей успешной профессиональной деятельности (критическое мышление и адаптивность, умение решать проблемы в меняющихся условиях и др.);
- обеспечить готовность учащихся к организации и проведению туристско-краеведческой деятельности через развитие «гибких» компетенций (умение работать в команде, эффективность коммуникации, высокий уровень креативности и др.);

Воспитательные:

- способствовать формированию гражданской позиции, заботливого отношения к людям, доброжелательности, чувства личной ответственности за организацию деятельности коллектива;
- способствовать нравственному развитию учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью и формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитать активно-творческую личность, используя систему коллективной творческой деятельности.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, но преимущество отдается учащимся, имеющим опыт туристско-краеведческой деятельности не менее одного года. Обязателен входной контроль знаний и умений в области туристско-краеведческой деятельности (ТКД) и собеседование с целью выявления уровня мотивации учащихся к освоению программы. Возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на основе результатов входного контроля и собеседования. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек на первом году обучения и не менее 12 на втором году обучения.

Объем и сроки реализации программы: 2 года:

первый год обучения – 216 часов;

Второй год обучения – 288 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Освоение программы «Юный инструктор-проводник» рассчитано на два года обучения:

1 год обучения (216 часов): 2 раза в неделю аудиторные занятия по 2 академических часа; выезд в воскресенье 2 часа (накопительная система).

2 год обучения – 288 часов: 2 раза в неделю аудиторные занятия по 2 часа; 2 раза в месяц выезд по воскресеньям по 8 часов (накопительная система).

Аудиторные занятия состоят из теоретического блока и практической части. Во время выездов проводятся тренинги и экскурсии.

В течение первого года обучения учащиеся знакомятся с профессией инструктора-проводника, совершенствуют свои знания и умения в области спортивного и активных видов туризма. На теоретических занятиях изучаются география, история и культура Ленинградской области, туристские ресурсы и формирующиеся в регионе туристские кластеры, методика изучения района путешествия, вопросы охраны объектов природного и культурного наследия.

Ключевое место в программе второго года обучения занимают разделы «Работа инструктора-проводника» и «Аварийные ситуации и проведение спасательных работ». Обучающиеся учатся планировать и организовывать маршруты пешего туризма по ООПТ, взаимодействовать с разными целевыми группами, грамотно проводить спасательные работы, взаимодействовать со службами МЧС, пользоваться современными средствами связи, оказывать первую доврачебную помощь. В процессе обучения учащиеся овладевают

знаниями о методах сбора и анализа информации, о физико-географических и социально-культурных особенностях региона; учатся эффективному взаимодействию в туристской группе, а также с местным населением района путешествия.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- работа в малых группах переменного состава;
- коллективная работа (проведение практических занятий, выездов, экскурсий).

Формы занятий: лекции и комбинированные занятия, игровые занятия, практические занятия, выезды, дискуссии, дебаты, проектные занятия и др.

Материально-техническое оснащение:

1. Кабинет для теоретических учебных занятий, оснащенный мультимедийным оборудованием, компьютером, магнитно-маркерной доской, телевизором, многофункциональным устройством (копир, сканер), библиотекой с учебной, краеведческой и справочной литературой, коллекцией презентаций и видеоматериалов.
2. Наборы оборудования для практических аудиторных и выездных занятий (табл. 1).

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут обладать набором определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций. Программа считается реализованной полностью, если к концу обучения сформированы следующие компетентности:

Предметные:

- учащиеся будут обладать системой знаний в области теоретической и практической подготовки инструктора-проводника туристских маршрутов и трекинга;
- научатся интегрировать и применять знания в области истории, краеведения, географии, экологии, медицины, топографии, охраны природы, этнографии в туристско-краеведческой деятельности;
- расширят знания об оказании первой доврачебной помощи;

Метапредметные:

- учащиеся усвершенствуют туристские знания и умения;
- учащиеся разовьют ключевые компетенции для последующей успешной профессиональной деятельности (критическое мышление и адаптивность, умение решать проблемы в меняющихся условиях и др.);
- учащиеся будут готовы к организации и проведению туристско-краеведческой деятельности через развитие «гибких» компетенций (работа в команде, эффективная коммуникация, креативность и др.);

Личностные:

- у учащихся будут сформированы: гражданская позиция, заботливое отношение к людям, доброжелательность, чувство личной ответственности за организацию деятельности коллектива;
- у учащихся будут развиты нравственные качества личности;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни и ответственное отношение к здоровью;
- учащиеся будут проявлять инициативу в творческой деятельности в рамках системы коллективной творческой деятельности клуба.

Предъявление результатов образовательной деятельности

В процессе обучения учащиеся могут принять участие в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- Внутриклубных соревнованиях по вязке узлов, ориентированию;
- Интеллектуальных играх и культурно-образовательных встречах по истории Санкт-Петербурга и Аничкова дворца на уровне образовательной организации: «Код Белой дамы», «Клуб путешественников в Аничковом дворце», День открытых дверей и др.;
- Городских соревнованиях по парковому ориентированию, Всероссийских стартах «Российский азимут»;
- Городских соревнованиях по технике пешеходного туризма;
- Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»;
- соревнованиях санитарных постов;
- «Школа безопасности»;
- соревнованиях по медицине катастроф «Большой симулятор»;
- Всероссийском проекте профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийском конкурсе Роспатриотцентра «Большая перемена» по направлению «Познавай Россию»;
- Всероссийском слете туристов-краеведов.

Перечень возможных направлений для выездных занятий

- Тренировка по преодолению естественных препятствий и технике пешеходного туризма проводятся в каньоне реки Лава, на базе турклуба «ЛЕНА», поселок Лосево;
- Тема «Топография и ориентирование» изучается на учебном полигоне в бассейне реки Сестры (окрестности пос. Солнечное Курортного района Санкт-Петербурга), на городских соревнованиях «Снежная тропа», в ЦПКО на Елагином острове;
- Темы «Туристские знания и умения», «Спасательные работы», «Аварийные ситуации» планируются на выездах в район станции Репино, на учебно-тренировочных сборах в ЗЦДЮТ «Зеркальный» и других учреждениях ДОЛ;
- Тема «Краеведение» изучается непосредственно в указанных ООПТ, знакомство с коренными народами Ленинградской области происходит через программы Центра малых коренных народов Ленинградской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в профессию инструктора-проводника туристско-краеведческих маршрутов.	26	12	14	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой и определение готовности к участию в пешеходном походе.	4	2	2	Терминологический тест, выполнение практических заданий, собеседование
1.2	Техника безопасности при прохождении туристско-краеведческого маршрута в пешеходном походе и трекинге.	4	2	2	Контрольный опрос
1.3	История туризма, виды туризма.	8	4	4	Коллективное творческое дело «Путешествие во времени»
1.4	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности, права и ответственности специалиста по детскому пешеходному туризму.	4	2	2	Контрольный опрос
1.5	Компетенции в деятельности и коммуникации инструктора-проводника с группой на маршруте по природным и историко-культурным объектам.	4	2	2	Разбор ситуативных задач, составление карты компетенций.
1.6	Промежуточная аттестация	2		2	Профориентационное тестирование
2	Подготовка и проведение туристско-краеведческого маршрута	54	22	32	
2.1	Классификация туристических маршрутов и особенности маршрутов по природным и историко-культурным объектам.	8	4	4	Презентация объектов и описание туристско-краеведческого маршрута.

2.2	Личное снаряжение участника туристско-краеведческого маршрута.	4	2	2	Игра по оценке комплектования «тревожного чемоданчика»
2.3.	Групповое снаряжение для обеспечения туристско-краеведческих маршрутов.	4	2	2	Викторина «Сезонное групповое снаряжение и виды туризма».
2.4	Стратегия и тактика движения группы на маршруте.	4	2	2	Защита графиков передвижения группы
2.5	Виды препятствий на маршруте, возможные способы и планы их преодоления.	6	2	4	Взаимная экспертиза тактического плана преодоления препятствия в парах сменного состава.
2.6	Виды и порядок организации привалов на маршруте.	4	2	2	Выставка «Оборудование места привала» (работа в малых группах).
2.7	Меню питания и состав продуктов в пешеходном туристско-краеведческом маршруте.	6	2	4	Смотр вариантов походного меню на привалах.
2.8	Организация горячего питания в полевых условиях.	12	4	8	Конкурс походных блюд.
2.9	Промежуточная аттестация	6	2	4	Карты результативности.
3	Топография и ориентирование на туристско-краеведческом маршруте.	26	8	18	
3.1	Походные карты, организация ориентирования в пешеходном походе и трекинге.	8	4	4	Топографический диктант, конкурс моделей рельефа, взаимооценка в игровом приеме «прятки»
3.2	Техника и тактика ориентирования по карте и на местности.	10	4	6	Задания: движение по карте местности: направление, измерение расстояний, карта результативности тактических действий.

3.3.	Соревнования по спортивному ориентированию.	8		8	Оценка выполненных контрольных заданий на дистанции.
4	Оказание первой помощи и психологической поддержки в пешеходном походе на туристско-краеведческом маршруте.	34	14	20	
4.1	Аптечка первой помощи на туристско-краеведческом маршруте.	6	2	4	Задания с открытым ответом, взаимооценка формирования походной аптечки
4.2	Возможные проблемы со здоровьем участников и оказание первой помощи. Психологическая поддержка пострадавшего.	8	4	4	Практика и оценка действий по оказании первой помощи.
4.3	Оказание доврачебной помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах, потертостях, мозолях укусах насекомых и пресмыкающихся.	14	6	8	Выполнение контрольных заданий.
4.4	Промежуточная аттестация	6	2	4	Тестирование
5	Краеведение и туризм на территории Ленинградской области.	68	26	42	
5.1	География, история и культура Ленинградской области	4	2	2	Рейтинговая таблица оценки коллективных презентаций
5.2	Туристские ресурсы природных и историко-культурных объектов на территории Ленинградской области	8	4	4	Защита презентации
5.3	Коренные малые народы Ленинградской области.	6	2	4	Опрос по карте Ленинградской области: определение территорий расселения коренных малых народов.
5.4	Понятие «туристский кластер».	6	2	4	Фронтальный опрос

5.5	Особые охраняемые природные территории, природные памятники Ленинградской области.	6	2	4	Турнир знатоков
5.6	Туристско-краеведческий маршрут по ООПТ «Вепский лес» и народность вепсы.	6	2	4	Смотр реклам объектов или одного участка на маршруте
5.7	Памятник природы река Рагуша и тихвинские карелы.	6	2	4	Конкурс реклам объекта
5.8	ООПТ «Линдуловская роща», каньон реки Лава и народности ингерманландские финны.	10	2	8	Конкурс реклам объекта
5.9	ООПТ «Котельский», «Кургальский» и народности ижоры, волья.	8	4	4	Конкурс реклам объекта
5.10	Охрана объектов природного и историко-культурного наследия.	4	2	2	Оценка результатов разработки памятки правил поведения для туриста и экскурсанта
5.11	Промежуточная аттестация.	4		4	Контрольные вопросы, выполнение практических заданий.
6.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	8		8	Зачёт и собеседование
	Итого	216	80	136	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в функционал инструктора –проводника.	46	17	29	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с учебным планом программы 2 года обучения.	2	1	1	Входной контроль, анкетирование
1.2	Функциональная карта, цели и задачи инструктора – проводника.	2	1	1	Визуализация образа специалиста, действующего на территории ООПТ
1.3	Знакомство и анализ особенностей состава группы на туристско-краеведческом маршруте.	6	2	4	Решение ситуативных задач. Социально - психологический портрет группы в реальной ситуации
1.4	Обязательства соблюдения правил техники безопасности во время туристско - краеведческого маршрута.	2	1	1	Контрольный опрос.
1.5	Ознакомление группы с основными способами соблюдения экологической безопасности.	4	2	2	Оценка разработки: памятки о правилах экологически грамотного поведения туристов на маршруте в ООПТ.
1.6	Обучение группы правилам использования специальных современных технических средств для ориентирования на местности.	6	2	4	Демонстрация действий по использованию технических средств
1.7	Разработка списков и распределение ответственности членов группы за необходимое снаряжения для совершения туристско - краеведческого маршрута.	6	2	4	Кейс задач с открытым ответом и варианты решений.
1.8	Изучение погодно-климатических условий района путешествия группы и правила экипировки.	8	4	4	«Кастинг дикторов и метеорологов» - выполнение контрольных командных заданий

1.9	Оформление походной документации: правила, порядок, сроки.	6	2	4	Кейс задач с выбором решений ответа и взаимооценка правильности заполнения документов.
1.10	Промежуточная аттестация	4		4	Контрольные профориентационные игры «Персонажи и профессии», «Поступь профессионала» с последующей взаимной оценкой
2	Действия инструктора–проводника по разработке и планированию маршрута.	60	22	38	
2.1.	Выбор района, маршрутов путешествия и формирование групп.	8	4	4	Выполнение контрольных заданий. «Старт-ап» проектных команд по маршрутам.
2.2	Проведение мониторинга: анализ и оценка рисков на маршруте.	6	2	4	Взаимооценка рисков на маршруте. Профориентационная игра «Триллерфест «Случай из жизни инструктора – проводника» и последующий тест «Риски и решения на маршруте»
2.3	Разработка запасных вариантов и аварийных выходов с маршрута.	6	2	4	Задания «Выход из «безвыходной ситуации»
2.4	Методы сбора и анализа информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района путешествия.	4	2	2	Эссе по набору понятий и выбору источников.
2.5	Сбор данных о флоре и фауне и мерах предосторожности в районе путешествия.	8	4	4	«Турнир – викторина»
2.6	Изучение характера и особенностей рельефа в районе путешествия и учёт их при подготовке маршрута.	4	2	2	Выполнение заданий: Составление аналитической справки и заполнение контурной карты
2.7	Учёт особенностей водных ресурсов на маршруте: реки ручьи, озера.	6	2	4	Выполнение заданий с выбором ответа

2.8	Знакомство с традициями, обычаями жизни и нормами поведения, принятыми населением в районе путешествия.	6	2	4	Задания с открытым ответом.
2.9	Планирование питания и питьевого режима на маршруте	6	2	4	Конкурс походных меню.
2.10	Консультация по проектам.	2		2	Экспертиза и рекомендации.
2.11	Промежуточная аттестация.	4		4	Профориентационная игра - соревнование: «Квест на маршруте»
3.	Готовность к действиям инструктора – проводника в чрезвычайных ситуациях.	88	27	61	
3.1	Общее понятие о чрезвычайной ситуации	4	2	2	«Аукцион оценок»- характеристика чрезвычайных ситуаций.
3.2	Факторы выживания и риска при попадании в чрезвычайные ситуации.	4	2	2	Выполнение заданий с выбором ответа и привязкой к маршруту.
3.3	Конфликтные ситуации, пути и возможности их разрешения.	8	4	4	«Групповые тренинги» в решении ситуативных задач
3.4	Опасности окружающей природной среды.	4	2	2	Выполнение задания с открытым ответом и привязкой к маршруту.
3.5	Особенности передвижения в различных климатических и природных зонах.	6	2	4	Выполнение тренировочных заданий и выбором инструкций с привязкой к маршруту.
3.6	Аварийное ориентирование. Основные способы ориентирования с использованием компаса и без него.	6	2	4	Определение сторон горизонта -контрольные задания с привязкой к маршруту.
3.7	Создание аварийных бивуаков.	12	4	8	Смотр устройства аварийных бивуаков.
3.8	Основные способы обеспечения водой, ее очистка и обеззараживание.	6	2	4	Экоурок в лаборатории «Алхимики» - командные задания по очистке воды.
3.9	Основные способы разведения и сохранения огня.	6	2	4	«Тайны огня первобытного племени и новости цивилизации» - контрольные групповые задания.

3.10	Основные способы приготовления пищи.	10	2	8	«Дегустация на природе» - контрольные командные задания по приготовлению пищи.
3.11	Использование дикорастущих растений, грибов, рыбы.	10		10	Командный конкурс приготовления блюд из дикорастущих растений «Съедобное – несъедобное».
3.12	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	4	2	2	«Лайфаки личной гигиены в походе» – групповой мозговой штурм.
3.13	Работа с техническими средствами связи: рациями, телефонами, спутниковыми навигационными системами	2	1	1	Зачёт по выполнению контрольных заданий.
3.14	Групповая консультации специалиста природоохранной работы по проектам маршрута.	2		2	Экспертиза проектов и рекомендации
3.15	Промежуточная аттестация	4		4	Защита проекта маршрута на ООПТ
4	Первая медицинская помощь и организация спасательных работ.	48	16	32	
4.1	Контроль за состоянием пострадавшего.	6	2	4	Оценка выполнения контрольных действий.
4.2	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	12	4	8	Оценка выполнения практических заданий по наложению шин.
4.3	Правила проведения сердечно - легочной реанимации.	6	2	4	Оценка выполнения правил СЛР.
4.4	Организация транспортировки пострадавших подручными средствами.	6	2	4	Выполнения практических командных заданий по транспортировке пострадавшего.
4.5	Порядок взаимодействия со службами спасения.	4	2	2	Фронтальный опрос
4.6	Использование невербальных сигналов при работе с вертолетом.	4	2	2	Оценка результатов подготовки и выполнения невербальных сигналов.
4.7	Эвакуация пострадавшего.	6	2	4	Оценка выполнения действий по эвакуации пострадавшего.
4.8	Промежуточная аттестация.	4		4	Тестирование

5	Практика сопровождения группы на туристско-краеведческом маршруте в район особо охраняемых памятников природы и историко-культурных памятников.	46	0	46	
5.1	Групповая консультация по проектированию маршрута.	4		4	Педагогическое наблюдение.
5.2	Защита туристско-краеведческих маршрутов.	4		4	Групповая защита дорожной карты подготовки к походу.
5.3	Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Вепский лес» (проектная команда 1)	8		8	Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута.
5.4	Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Линдуловская роща» (проектная команда 2)	8		8	Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута.
5.5	Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Котельский», «Кургальский» (проектная команда 3)	8		8	Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута.
5.6	Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Река Рагуша» (проектная команда 4)	8		8	Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута.
6.	Итоговое занятие.	6		6	Итоговое тестирование
	Итого	288	84	204	