

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



| | |
|---|---|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p> | <p>«Утверждено» 31.08.2022г.</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p> |
|---|---|

**Рабочая программа
по английскому языку
для 11А класса**

Автор - составитель: Шаповалова Александра Николаевна

**2022-2023 учебный год
Санкт-Петербург**

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Общая характеристика предмета..... | 5 |
| Требования к результатам обучения и освоению содержания курса | 7 |
| Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися..... | 10 |
| Учебно-тематический план | 12 |
| Содержание учебного предмета | 12 |
| Литература, ЭОР и средства обучения | 14 |
| Календарно-тематическое планирование 11 класс..... | 15 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
4. федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
5. Учебный план Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год;
6. Рабочая программа воспитания Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год.
7. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2017). Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017;
8. Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>;

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс: Просвещение, 2017. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развития учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для

данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

Воспитательный компонент программы

Согласно новым нормативам, помимо непосредственно образовательных задач перед образовательными учреждениями стоят также воспитательные задачи. Цель воспитания - формирование личности учащихся с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем. Результатом воспитания можно назвать формирование следующих качеств:

- мотивация к учебной деятельности,
- ответственность,
- коммуникабельность,
- осмысленный выбор дальнейшей образовательной траектории,
- способность к самоанализу,
- умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Обучение иностранному языку как нельзя лучше способствует достижению этих целей. В программу заложены уроки, направленные на расширение кругозора, воспитание толерантности и развитие интереса к различным культурам, странам и народам мира, воспитание стремления к более экологичному и здоровому образу жизни. У учащихся также есть возможность взглянуть на культуру своей страны через призму другого языка.

Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. В этой связи необходимы:

- ориентация воспитания в процессе изучения иностранного языка на общечеловеческие духовные ценности, лучшие национально-региональные и международные культурные традиции,
- использование воспитательно-педагогического потенциала произведений искусства;
- поиск наиболее эффективных средств повышения эффективности нравственно-эстетической воспитанности школьников, адекватных их возрастным и социально-психологическим особенностям.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке иностранного языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения.

Тематические уроки играют важную роль в реализации духовно-нравственного воспитания на уроке английского языка. На таких уроках дети приобщаются к духу и

культуре народа - носителя языка. Чтобы учащиеся правильно восприняли факт чужой культуры им необходимо, прежде всего, предоставить опору на родную культуру. И только тогда учащиеся будут испытывать гордость за «свое» и уважительно относиться к «чужому». Именно по такому принципу устроен учебно-методический комплект «Spotlight» (В. Эванс, Дж. Дули). В данном УМК есть раздел «Spotlight on Russia» («Россия в фокусе»). Происходит знакомство с культурой страны изучаемого языка путём сравнения со своей страной. В результате сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Общая характеристика предмета

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 11 классе является завершающим этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для одиннадцатиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: - русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 11 классе ведется по УМК «Spotlight 11» (АО «Издательство «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

в метапредметном направлении:

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении:

- знание/понимание
 - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
 - ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - ✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
 - овладение умениями в области
 - ✓ говорения
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ аудирования
 - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- ✓ чтения
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;
 - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
 - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по английскому языку являются:

- письменная самостоятельная работа – небольшая по объему работа на 10-20 минут, проверяющая текущие знания по предмету и/или уровень развития языковых компетенций на текущий момент (в т.ч. словарный диктант, задание на аудирование, и т.п.);
- письменная контрольная работа – работа длительностью 1-2 урока, проверяющая знания по пройденной теме в целом;
- сочинение;
- устный ответ.

Оценка ответа учащихся производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком развитии языковых компетенций учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания, а также за работу, которая демонстрирует серьезный личный прогресс обучающегося.

Итоговые отметки (за четверть, полугодие, год) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью;
- от 90% до 100% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок;
- ответ полностью соответствует поставленному заданию;

Отметка «4» ставится, если:

- от 75% до 89% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок;

Отметка «3» ставится, если:

- от 60% до 74% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок.

Отметка «2» / «1» ставится, если:

- от 0% до 59% работы выполнено без лексических, грамматических и прочих ошибок ИЛИ часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка сочинений и устных ответов.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью;
- соблюдены все стилистические и жанровые требования;
- ответ полностью соответствует поставленному заданию;
- ответ не содержит лексических, грамматических и прочих ошибок ИЛИ содержит 1-2 небольшие «случайные» ошибки (ошибки, которые не носят систематического характера, опуски и оговорки).

Отметка «4» ставится, если работа в основном удовлетворяет требованиям на отметку «5», но имеет один из следующих недостатков:

- допущены 1-2 стилистические ошибки;
- ответ содержит 3-5 лексических, грамматических и прочих ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более 5 лексических, грамматических и прочих ошибок;
- работа не полностью соответствует поставленному заданию (отхождение от темы, неверный стиль или жанр ответа, значительное отклонение от поставленного лимита слов).

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует поставленному заданию;
- работа (или значительная ее часть) выполнена не самостоятельно.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Учебно-тематический план

Английский язык, 11 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 11” для 11 класса (десятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017

| № | Темы разделов | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Отношения | 12 |
| 2 | Было бы желание, а способ найдется | 12 |
| 3 | Ответственность | 12 |
| 4 | Опасность | 12 |
| 5 | Кто ты? | 12 |
| 6 | Коммуникация | 12 |
| 7 | В будущем | 12 |
| 8 | Путешествия | 12 |
| 9 | Итоговое повторение | 6 |
| | Всего: | 102 |

Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 11» для 11 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 11 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 11” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к

освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 11 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтений газетных и журнальных статей.

Аудирование (20 часов)

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

Говорение (20 часов)

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

Письмо (20 часов)

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

Лексико-грамматический материал (22 часа)

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Литература, ЭОР и средства обучения

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 11») для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017

Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса

Список дополнительной литературы

- Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

Интернет-ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

| № урока | Общая тема раздела | тема урока | кол-во часов | Тип, форма урока | планирование результатов обучения | | виды и форма контроля | Домашнее задание | Дата проведения (планируемая) |
|---------|--------------------|---|--------------|------------------|---|---|-----------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1 | Отношения | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.4 | сентябрь |
| 2 | Отношения | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.5 | сентябрь |
| 3 | Отношения | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой | ФО | Рабочая тетрадь стр.69 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|------|--|---|----|-----------------------|----------|
| | | | | | | информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | | | |
| 4 | Отношения | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.6 | сентябрь |
| 5 | Отношения | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.7 | сентябрь |
| 6 | Отношения | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, | СР | Рабочая тетрадь стр.8 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|------|---|---|----|-----------------------|----------|
| | | | | | <p>умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы.</p> | <p>структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | | | |
| 7 | Отношения | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | <p>умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения</p> | <p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | ФО | Рабочая тетрадь стр.9 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|------|--|---|----|------------------------|----------|
| 8 | Отношения | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.10 | сентябрь |
| 9 | Отношения | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 22-23 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|----------|
| 10 | Отношения | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.11 | сентябрь |
| 11 | Отношения | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.156, 164-165 | сентябрь |
| 12 | Отношения | Контрольная работа по модулю 1 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; | КР | SOR, стр. 3 | сентябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|------|---|--|----|------------------------|---------|
| | | | | | задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 13 | Было бы желание, а способ найдется | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.12 | октябрь |
| 14 | Было бы желание, а способ найдется | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.13 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------|---|------|---|---|----|---------------------------|---------|
| 15 | Было бы желание, а способ найдется | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.69-70 | октябрь |
| 16 | Было бы желание, а способ найдется | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.14 | октябрь |
| 17 | Было бы желание, а способ найдется | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | ВП | Рабочая тетрадь стр.15 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|------|---|---|----|------------------------|---------|
| | | | | | для выражения различных смыслов. | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 18 | Было бы желание, а способ найдется | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования, умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.16 | октябрь |
| 19 | Было бы желание, а способ найдется | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.17 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 20 | Было бы желание, а способ найдется | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.18 | октябрь |
| 21 | Было бы желание, а способ найдется | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 40-41 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|---------|
| 22 | Было бы желание, а способ найдется | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.19 | октябрь |
| 23 | Было бы желание, а способ найдется | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.157, 166-167 | октябрь |
| 24 | Было бы желание, а способ найдется | Контрольная работа по модулю 2 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; | КР | SOR, стр. 4 | октябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|------|---|--|----|------------------------|--------|
| | | | | | задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 25 | Ответственность | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.20 | ноябрь |
| 26 | Ответственность | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.21 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----------------------|---|------|---|--|----|------------------------|--------|
| 27 | Ответственность | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.70 | ноябрь |
| 28 | Ответственность | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.22 | ноябрь |
| 29 | Ответственность | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного | ВП | Рабочая тетрадь стр.23 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | различных смыслов. | сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 30 | Ответственность | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.24 | ноябрь |
| 31 | Ответственность | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.25 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 32 | Ответственность | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.26 | ноябрь |
| 33 | Ответственность | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова, умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 58-59 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|--------|
| 34 | Ответственность | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.27 | ноябрь |
| 35 | Ответственность | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.158, 168-169 | ноябрь |
| 36 | Ответственность | Контрольная работа по модулю 3 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; | КР | SOR, стр. 5 | ноябрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|------|---|--|----|------------------------|---------|
| | | | | | задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 37 | Опасность | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.28 | декабрь |
| 38 | Опасность | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.29 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|------|---|---|----|---------------------------|---------|
| 39 | Опасность | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.70-71 | декабрь |
| 40 | Опасность | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.30 | декабрь |
| 41 | Опасность | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | ВП | Рабочая тетрадь стр.31 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| | | | | | для выражения различных смыслов. | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 42 | Опасность | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.32 | декабрь |
| 43 | Опасность | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.33 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 44 | Опасность | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.34 | декабрь |
| 45 | Опасность | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 78-79 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|---------|
| 46 | Опасность | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.35 | декабрь |
| 47 | Опасность | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.159, 170-171 | декабрь |
| 48 | Опасность | Контрольная работа по модулю 4 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; | КР | SOR, стр. 6 | декабрь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|---|---|------|---|--|----|------------------------|--------|
| | | | | | задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 49 | Кто ты? | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.36 | январь |
| 50 | Кто ты? | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.37 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|----------------------|---|------|---|---|----|------------------------|--------|
| 51 | Кто ты? | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.71 | январь |
| 52 | Кто ты? | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.38 | январь |
| 53 | Кто ты? | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | ВП | Рабочая тетрадь стр.39 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | для выражения различных смыслов. | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 54 | Кто ты? | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.40 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 55 | Кто ты? | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.41 | январь |
| 56 | Кто ты? | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.42 | январь |
| 57 | Кто ты? | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное | УО | Стр. 96-97 | январь |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|-----------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|---------|
| | | | | | умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 58 | Кто ты? | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.43 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------------------|---|-----|---|---|----|------------------|---------|
| 59 | Кто ты? | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.160, 172-173 | февраль |
| 60 | Кто ты? | Контрольная работа по модулю 5 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | SOR, стр. 7 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|------|--|---|----|---------------------------|---------|
| 61 | Коммуникация | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.44 | февраль |
| 62 | Коммуникация | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.45 | февраль |
| 63 | Коммуникация | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.71-72 | февраль |
| 64 | Коммуникация | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и | УО | Рабочая тетрадь стр.46 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|---------------------|---|-----|--|---|----|------------------------|---------|
| | | | | | и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | | | |
| 65 | Коммуникация | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.47 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|---------|
| 66 | Коммуникация | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.48 | февраль |
| 67 | Коммуникация | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.49 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|------|--|---|--------|------------------------|---------|
| 68 | Коммуникация | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.50 | февраль |
| 69 | Коммуникация | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | У О | Стр. 114-115 | февраль |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|------|
| 70 | Коммуникация | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.51 | март |
| 71 | Коммуникация | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр. 161, 174-175 | март |
| 72 | Коммуникация | Контрольная работа по модулю 6 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; | КР | SOR, стр. 8 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|------|---|--|----|------------------------|------|
| | | | | | задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | |
| 73 | В будущем | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.52 | март |
| 74 | В будущем | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.53 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|------|---|---|----|------------------------|------|
| 75 | В будущем | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.72 | март |
| 76 | В будущем | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | УО | Рабочая тетрадь стр.54 | март |
| 77 | В будущем | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | ВП | Рабочая тетрадь стр.55 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|------|--|---|----|------------------------|------|
| | | | | | для выражения различных смыслов. | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 78 | В будущем | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать фразовые глаголы. | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СР | Рабочая тетрадь стр.56 | март |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 79 | В будущем | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.57 | апрель |
| 80 | В будущем | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.58 | апрель |
| 81 | В будущем | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное | УО | Стр. 132-133 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---|------|--|--|----|------------------------|--------|
| | | | | | умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 82 | В будущем | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.59 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|---|-----|---|---|----|------------------|--------|
| 83 | В будущем | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.162, 176-177 | апрель |
| 84 | В будущем | Контрольная работа по модулю 7 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | SOR, стр. 9 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| 85 | Путешествия | Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов | Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | НУ | Рабочая тетрадь стр.60 | апрель |
| 86 | Путешествия | Изучение новых лексических единиц | 1 | ИНМ | изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи | Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса. | СП | Рабочая тетрадь стр.61 | апрель |
| 87 | Путешествия | Практика аудирования | 1 | СЗУН | умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию | Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса. | ФО | Рабочая тетрадь стр.72 | апрель |
| 88 | Путешествия | Разговорная практика | 1 | РР | умение правильно артикулировать | Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и | УО | Рабочая тетрадь стр.62 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника | произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера. | | | |
| 89 | Путешествия | Обучение грамматике | 1 | ИНМ | умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов. | Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ВП | Рабочая тетрадь стр.63 | апрель |
| 90 | Путешествия | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | УОСЗ | умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательным и умение использовать | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от | СР | Рабочая тетрадь стр.64 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|------|--|---|----|------------------------|--------|
| | | | | | фразовые глаголы. | конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | |
| 91 | Путешествия | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного | 1 | СЗУН | умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | ФО | Рабочая тетрадь стр.65 | апрель |
| 92 | Путешествия | Письменная практика | 1 | СЗУН | умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему | Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации. | НУ | Рабочая тетрадь стр.66 | апрель |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|------|--|--|----|------------------------|-----|
| 93 | Путешествия | Изучение культуры стран изучаемого языка | 1 | ИНМ | умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний | Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | УО | Стр. 150-151 | май |
| 94 | Путешествия | Выполнение тестовых заданий | 1 | УОСЗ | умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания | Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса | ВП | Рабочая тетрадь стр.67 | май |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------|---|-----|---|---|----|------------------|-----|
| 95 | Путешествия | Повторение | 1 | ЗИМ | знание основной лексики по теме; знание грамматического материала. | Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СП | Стр.163, 178-179 | май |
| 96 | Путешествия | Контрольная работа по модулю 8 | 1 | КЗУ | умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | КР | SOR, стр. 10 | май |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|------|---|--|---|---------------------------------------|-----|
| 97 | | Повторение изученного по темам "Отношения", "Было бы желание, а способ найдется" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| 98 | | Повторение изученного по темам "Ответственность", "Опасность" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---|--|---|---------------------------------------|-----|
| 99 | | Повторение изученного по темам "Кто ты?", "Коммуникация" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| 100 | | Повторение изученного по темам "В будущем", "Путешествия" | 1 | УОСЗ | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|------|---|--|---|---------------------------------------|-----|
| 101 | | | | | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| | | Повторение изученного | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 102 | | | | | умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике | Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Р | Упражнения на повторение пройденного. | май |
| | | Повторение изученного | 1 | УОСЗ | | | | | |

