

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



«Рассмотрено» На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022	«Утверждено» 31.08.2021 Директор Аничкова лицея  Трубицын Н.Ф.
--	--

Рабочая программа
по информатике
для 8 Б класса

Составитель: Колосов И.М.

2022–2023 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика предмета	3
Цели изучения курса	4
Место учебного предмета информатика в учебном плане.....	4
Планируемые результаты обучения по предмету информатика в 8 классе	4
<i>Личностные результаты</i>	4
<i>Метапредметные результаты</i>	5
<i>Предметные результаты</i>	6
Контроль реализации программы	6
Система оценивания	7
Учебно-тематическое планирование	8
Содержание предмета	8
Литература, ЭОР и средства обучения	9
Список литературы.....	10
Электронные учебные пособия	10
Оборудование.....	10
Поурочно-тематическое планирование курса информатика 8 класс (34 ч.)	10

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Учебный план ГБОУ «СПб ГДТЮ» Аничков лицей на 2022-2023 учебный год;
- Образовательная программа Аничкова лицея ГБОУ «СПб ГДТЮ» на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика предмета

Программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

При сохранении рисков распространения COVID-19 образовательный процесс на 2022-2023 учебный год будет реализован с учетом «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также с учетом последующих нормативно-правовых актов, издаваемых в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с особыми обстоятельствами реализация образовательной программы основного общего и среднего общего образования, может осуществляться с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет.

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

Цели изучения курса

- освоение фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; компьютерной грамотности учащихся;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место учебного предмета информатика в учебном плане

В 8 классе на уроки информатики отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Базовый уровень. 8 класс: учебник- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

Планируемые результаты обучения по предмету информатика в 8 классе

Личностные результаты

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- решать несложные логические уравнения;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером.

Контроль реализации программы

Формы контроля знаний: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, работа по карточкам, работа с учебником, групповая работа, подготовка сообщений, творческий проект.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, тестирования, практической работы, самостоятельной работы,

фронтального опроса, работы по карточкам, работы с учебником, групповой работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Система оценивания

Оценка практических работ

«5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» / «1»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - допустил четыре-пять недочетов.
- «2» / «1»: ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

Оценка тестовых работ

- «5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.
- «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
- «3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
- «2» / «1»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	
		Всего	Теория (в т.ч.)
1	Основные идеи и понятия курса. Техника безопасности	1	1
2	Математические основы информатики	12	8
3	Основы алгоритмизации	10	6
4	Начала программирования	10	6
7	Итоговое повторение	1	1
	<i>Общее количество часов</i>	34	22

Содержание предмета

№	Модуль	Содержание
1.	Основные идеи и понятия курса. Техника безопасности	Основные понятия курса. Техника безопасности.
2.	Математические основы	Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной,

	информатики	восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы
3.	Основы алгоритмизации	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.
4.	Начала программирования	Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.
5.	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация изученного. Анализ результатов.

Литература, ЭОР и средства обучения

В состав **учебно-методического комплекта** по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

1. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 8 класс, Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика. 8 класс.» Босова Л.Л.
3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>

Список литературы

1. Крылов С.С., Лещинер В.Р., Супрун П.Г., Якушкин П.А. Единый Государственный Экзамен 2007 г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Информатика.: Учебное пособие Допущено Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – М.: «Интеллект-Центр», 2005-2007.
2. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. / Н.В. Макарова. – СПб: «Питер», 2007.
3. Андреева Е.В., Фалина, И.Н. Системы счисления и компьютерная арифметика. Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знания.), 2004.
4. Евстигнеев В.А. Применение теории графов в программировании. - М.: Наука, 1985-352с.
5. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики Учебная Сборник «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика», МО РФ – НФПК». М.: Вита-Пресс – 2004.
6. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по информатике 2007 г., 2006 г., 2005 г., 2004 г. (<http://fipi.ru>).
7. Робертсон А.А. Программирование – это просто: Пошаговый подход / А.А. Робертсон; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д.М. Златопольский – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Богомолова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
10. Моханов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум / М.Ю. Моханов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахов – 2-е изд., испр. – 2006.
11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Электронные учебные пособия

1. <https://lbz.ru/> Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. <https://infourok.ru> Образовательный портал России.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
4. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Оборудование

Парты, доска, фломастеры, компьютер, экран, проектор, колонки.

Поурочно-тематическое планирование курса информатика 8 класс (34 ч.)

№	Тема урока	Тип/форма урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Дата проведения (планируемая)
					предметные	метапредметные	личностные	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	Сознательное выполнение ТБ и ПП. Забота о собственном здоровье. Выяснение пробелов знаний	<i>Регулятивные</i> организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели. <i>Познавательные</i> Знать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; <i>Коммуникативные</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.	Сентябрь
2.	Общие сведения о системах счисления.	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	Знать общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; уметь определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное, ставить и формулировать собственные задачи.	Сентябрь

					записи			
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Понимать принципы перевода из десятичной системы счисления в двоичную; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Сентябрь
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Понимать принципы перевода из десятичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Сентябрь
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Урок общеметодологической направленности.	Практическая работа: “Системы счисления в первых отечественных компьютерах”	Текущий контроль	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в систему с основанием q и обратно;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Понимать принципы перевода из десятичной системы счисления в систему счисления с любым основанием; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Октябрь
6.	Представление целых чисел	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд)	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Понимать структуру памяти компьютера; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной	Октябрь

						помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заранее целью. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
7.	Представление вещественных чисел. Контрольная работа №1.	Урок рефлексии		Итоговый тест по теме	Иметь представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Октябрь
8.	Высказывание. Логические операции.	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	анализировать логическую структуру высказываний.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	строить таблицы истинности для логических выражений;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
10.	Свойства логических операций.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	вычислять истинностное значение логического выражения.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач,	готовность и способность к образованию.	Ноябрь

						<i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.		
11.	Решение логических задач	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	анализировать логическую структуру высказываний.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
12.	Логические элементы	Урок общеметодологической направленности.	Практическая работа: «Отечественная цифровая схемотехника»	Текущий контроль	Знать о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Декабрь
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа №2.	Урок развивающего контроля		Итоговый тест по теме		<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Декабрь
14.	Алгоритмы и исполнители	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с	готовность и способность к образованию.	Декабрь

					задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;	помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
15.	Способы записи алгоритмов.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Знать способы записи алгоритма	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Декабрь
16.	Объекты алгоритмов.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Знать объекты алгоритмов	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Январь
17.	Алгоритмическая конструкция следование	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить конструкцию «следование».	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Январь
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить конструкцию «ветвление».	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение	готовность и способность к образованию.	Январь

						слушать и слышать, рассуждать.		
19.	Сокращённая форма ветвления.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить сокращённую форму конструкции «ветвление».	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Февраль
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить цикл с заданным условием окончания работы.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Февраль
21.	Алгоритмическая конструкция повторение.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить цикл с заданным числом повторений.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Февраль
22.	Цикл с заданным числом повторений.	Урок общеметодологической направленности.	Составление блок-схемы алгоритма: "Проведение субботника в своем дворе"	Текущий контроль	Уметь решать задачи с использованием различных алгоритмических конструкций	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию	Март
23.	Обобщение и систематизация основных	Урок развивающего контроля		Итоговый тест по теме		<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	готовность и способность к образованию.	Март

	понятий темы Основы алгоритмизации. Контрольная работа №3.					<i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.		
24.	Алфавит и словарь языка программирования Паскаль. Типы данных используемых в языке Паскаль.	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	Знать основные сведения о языке программирования Паскаль, синтаксис языка, уметь ориентироваться в окне приложения	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Март
25.	Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Март
26.	Организация ввода и вывода данных.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Знать операторы ввода-вывода, уметь записывать в среде программирования	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель

27.	Программирование линейных алгоритмов.	Урок рефлексии	Создание программы, использующие в своих расчётах формулы российских и советских учённых.	Текущий контроль	Уметь строить линейный алгоритм на ЯП Паскаль	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель
28.	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Знать способы записи ветвлений	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель
29.	Программирование циклических алгоритмов.	Урок развивающего контроля		Текущий контроль	Уметь программировать циклические алгоритмы на ЯП Паскаль	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Апрель
30.	Контрольная работа №4. Программирование базовых алгоритмов	Урок рефлексии.		Итоговый тест по теме	Уметь программировать ветвления и циклические на ЯП Паскаль	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией об истории развития вычислительной техники	Апрель
31.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным числом	Урок общеметодологической направленности.	Создание программы-справочника: «Герои России».	Текущий контроль	Знать различные варианты программирования циклического алгоритма.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	владение достоверной информацией об устройстве ЭВМ	Май

	повторений. Практическая работа.					<i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.		
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Уметь самостоятельно набирать программы с различными алгоритмическими и конструкциями	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Май
33.	Контрольная работа №5. по теме «Начала программирования»	Урок развивающего контроля		Итоговый тест по теме	Сознательное выполнение ТБ и ПП. Забота о собственном здоровье. Выяснение пробелов знаний	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Май
34.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Систематизированные представления об основных понятиях курса	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека	Май