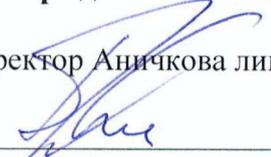


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2022</p>	<p><b>«Утверждено» 31.08.2022</b></p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Грубицын Н.Ф.</p>
---	--

**Рабочая программа**  
**по обществознанию для учащихся 11 В класс**

Автор – составитель Пятибратова К.В.

2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» в 11 классах.....	3
Цели и задачи изучения предмета .....	4
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане .....	5
Ожидаемые результаты обучения .....	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты .....	7
Предметные результаты.....	7
Формы обучения и виды деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий (типы и формы уроков) .....	10
Система контроля.....	11
Система оценивания усвоения знаний учащимися 11 классов .....	12
Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и итоговых мероприятий .....	13
Содержание учебного предмета «Обществознание».....	16
Литература, ЭОР и средства обучения .....	17

### Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы по курсу «Обществознание» для 11 класса:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2022-2023 учебный год.
- Положение о системе оценивания, текущем контроле знаний обучающихся и о промежуточной аттестации Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Курс «Обществознание» для 11 класса органически входит в предмет, изучаемый в Аничковом лицее с 8 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и навыках прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей взрослого гражданина.

Для 11-классников конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» в 11 классах**

Содержание среднего общего образования по курсу «Обществознание» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, обосновывает распределение учебных часов по разделам курса и выстраивает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» в 11 классах**

«Обществознание» - учебный предмет в средней школе, основой которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведении, этике, социальной психологии, а также философии.

Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер курса.

«Обществознание» как учебный предмет акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. В 11 классе дается целостное представление о развитии общества, его противоречиях и проблемах, о человеке в современном мире, о межнациональных отношениях, политической сфере общества.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на реализацию деятельностного и практико-ориентированного подходов; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Общество в развитии». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Политическая сфера жизни общества» раскрывает суть политики как общественного явления. Раздел «Нации и межнациональные отношения в современном мире» дает представление об этническом многообразии современного мира, об особенностях многонационального государства.

Предмет обществознание затрагивает все сферы жизни общества и как нельзя лучше помогает акцентировать внимание на современных реалиях, на личностях, которые достигли определенных результатов в области технических, гуманитарных наук, в области управления и менеджмента. Это делает предмет приближенным к реальной жизни, каждый школьник получает возможность понять, зачем он учится и для чего. Тогда главным воспитательным результатом урока становится осознанное отношение к учебному труду со стороны детей, ведь на примере обществознания они видят, что полученные знания работают на практике.

Освоение программы по учебному предмету «Обществознание» осуществляется на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных интерактивных форм и приемов.

## **Цели и задачи изучения предмета**

### **Изучение предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Указанные цели достигаются посредством решения задач рабочей программы.**

Изучение программы направлено на решение следующих задач:

#### *Воспитательные задачи*

- развитие личности, направленное на формирование социальной активности, на осознание себя полноправным членом общества;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам;

#### *Обучающие задачи*

- освоение знаний по основным темам курса, необходимых для реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности; решения практических задач в социальной сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- овладение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию решений, сознательному и ответственному действию в сфере общественных отношений.

#### *Развивающие задачи направлены на формирование:*

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способностей к мышлению, к анализу социальных норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- способности выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, изучение предмета «Обществознание» рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки». На его изучение в 11 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Ожидаемые результаты обучения**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе***

##### **Личностные результаты**

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения образовательной программы по предмету «Обществознание» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты**

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты**

Включают освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения

систематических знаний и способов действий в условиях окружающей действительности на метапредметной основе.

Требования к предметным результатам освоения курса по предмету «Обществознание» отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Настоящая рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» являются **следующие формируемые компетенции (результаты обучения)**:

- 1) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- 2) объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- 3) решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- 4) применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 5) умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 6) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- 7) выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 8) работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 9) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 10) участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- 11) пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 12) владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **знать/понимать**:

- 1) различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- 2) биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- 3) особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания
- 4) место и роль человека в системе общественных отношений;
- 5) тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,
- 6) взаимосвязь важнейших социальных институтов;
- 7) необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **уметь**:

- 1) **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- 2) **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- 3) **устанавливать соответствия** между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- 4) **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- 5) **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- 6) **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- 7) **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 8) **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 9) **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- 10) **применять** обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения обществознания на базовом уровне учащиеся должны **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- 1) успешного выполнения типичных социальных ролей;
- 2) сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- 3) совершенствования собственной познавательной деятельности;
- 4) осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- 5) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в средствах массовой коммуникации;
- 6) решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- 7) ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- 8) предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- 9) оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- 10) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 11) понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения курса «Обществознание» учащийся должен получить объем знаний, предусмотренный настоящей программой.

**В результате обучения учащийся должен соответствовать следующим критериям:**

- 1) понимает содержание, смысл и значимость основных сфер жизни общества и социальных норм;
- 2) логически грамотно выражает и обосновывает свою точку зрения, свободно оперирует обществоведческими терминами;
- 3) правильно квалифицирует факты и обстоятельства, решает познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах;
- 4) свободно осуществляет поиск информации по заданной теме из различных ее источников (материалы СМИ, литература и другие источники); различает в социальной информации факты и мнения;
- 5) способен идентифицировать, структурировать и поставить проблему, требующую принятия решения;
- 6) готов использовать социальные нормы в своей повседневной деятельности, действовать в условиях гражданского общества;
- 7) в процессе принятия решения способен проанализировать ситуацию, оценить последствия, сопоставить альтернативы, в том числе с учетом фактора неопределенности;
- 8) законопослушен, знаком с принципами и инструментами современного правового государства и демократического общества.

### **Формы обучения и виды деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий (типы и формы уроков)**

При обучении по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения**:

Изучение курса «Обществознание» преимущественно осуществляется в форме урока и групповых занятий (классно-урочная система обучения) с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения (проведение дискуссий и семинаров, решение ситуационных задач (кейсов), организация ситуативных и деловых игр, коллоквиумов). Лекционный материал подкрепляется презентациями (слайд-шоу) и рассмотрением ситуационных задач (кейсов).

**Основные виды учебной деятельности, осуществляемой в ходе учебных занятий (формы организации учебного процесса):**

- 1) работа с лекционным материалом (урок-лекция);
- 2) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах, отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению;
- 3) семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- 4) изложение и аргументация собственных суждений об общественных явлениях;
- 5) работа с нормативными правовыми актами;
- 6) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- 7) использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- 8) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания;
- 9) написание сочинений-эссе;
- 10) игровая деятельность - проведение викторин, разгадывание кроссвордов, организация ролевых игр.

Освоение курса требует от учащихся владения навыками публичных выступлений (доклад, высказывания, монолог, дискуссия), следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Приветствуется опыт организации и участия в коллективной деятельности в группах: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

### **Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися**

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- 1) работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- 2) критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- 3) решение познавательных и практических задач (кейсов), отражающих типичные социальные ситуации;
- 4) анализ современных общественных явлений и событий;
- 5) освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- 6) аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- 7) написание эссе по социальным дисциплинам.

### **Основные типы/формы уроков:**

В зависимости от формы обучения и вида осуществляемой учебной деятельности выделяются следующие типы/формы уроков:

1. Вводный
2. Комбинированный
3. Проблемный
4. Обобщающий
5. Урок-исследование
6. Урок-лекция
7. Урок-контроль

### **Система контроля**

Объектом контроля и оценивания при изучении курса «Обществознание» являются не только знания и умения, но и интеллектуальные навыки по работе с информацией (критическое мышление), умение представить и обосновать свою точку зрения, преподнести информацию (коммуникативные навыки).

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

### Основные виды контроля знаний, умений, навыков - текущий, рубежный, итоговый

Образовательные цели и задачи, индивидуальные различия усвоения материала обучающимися, конструирование ими знаний на основе «личного опыта», активный характер процесса обучения обуславливают необходимость разработки и использования соответствующих методов и критериев, а также инструментария контроля и оценивания полученных знаний.

Выбор методов контроля и оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, работа в группах в целях решения ситуационных задач (кейсов), сбор и подготовка материала по какой-либо теме (презентация), выступление с докладом, разработка проекта нормативного документа (обращение, запрос, исковое заявление, претензия и т.д.).

Предполагается проведение разных форм тестирования; письменные контрольные (диагностические) работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

### Основные формы контроля:

ФО - фронтальный опрос

ИР – индивидуальная работа у доски

СР - самостоятельная работа

ИПР - исследовательская практическая работа

ТР – тестовая работа

КР – контрольная работа

ДР – домашняя работа

### Система оценивания усвоения знаний учащимися 11 классов

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);

	противоречий между идеями	удачны; не все противоречия выделяются	задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся не понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Отсутствие причинно-следственных связей даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности<sup>1</sup> и итоговых мероприятий

Название и содержание темы	ИТОГО учебных часов
----------------------------	---------------------

<sup>1</sup> Классификация основных видов учебной деятельности приведена в пункте 2.3 раздела 2 настоящей программы

<p><b><u>Тема 1. Общество в развитии</u></b>  Введение. Понятие общественного развития. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества.  Понятие общественного прогресса и его противоречия. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	5 часов
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками;</li> <li>2) заслушивание лекционного материала;</li> <li>3) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях;</li> <li>4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>5) подготовка доклада и выступление с презентацией.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия:</i> устный опрос, письменная самостоятельная работа/тестирование, написание эссе, подготовка доклада.</p>	
<p><b><u>Тема 2. Нации и межнациональные отношения в современном мире</u></b>  <i>Этническое многообразие современного мира.</i>  Этнические общности. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональные отношения и межнациональное сотрудничество. <i>Этносоциальные конфликты, пути их преодоления и разрешения.</i> Национализм. Национальное самосознание и национальные интересы. Национальный менталитет. Толерантность: понятие, проблемы. РФ – многонациональное государство.  <i>Национальная политика:</i> понятие, цели, направления. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика Санкт-Петербурга в сфере развития внешних связей и межрегионального сотрудничества Санкт-Петербурга.</p>	8 часов
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками;</li> <li>2) заслушивание лекционного материала;</li> <li>3) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания;</li> <li>4) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>5) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>6) решение ситуационных задач (кейсов);</li> <li>7) написание сочинений-эссе.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия:</i> письменная самостоятельная работа/тестирование, устный опрос, написание эссе, решение тематических задач (кейсов)</p>	
<p><b><u>Тема 3. Политическая сфера жизни общества</u></b>  <i>Политика как общественное явление. Политология как наука.</i>  Взаимодействие политической сферы с иными сферами жизни общества. Основные направления политики государства. Современный этап политического становления России.</p>	21 час

<p><i>Власть.</i> Понятие власти, ее происхождение и формы. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.</p> <p><i>Государство,</i> его функции в политической жизни общества. Политическая система, ее структура и функции.</p> <p>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в Российской Федерации.</p> <p><i>Гражданское общество</i> и государство. Общественный контроль за деятельностью институтов государственной власти. Общественная инициатива: проблемы и перспективы.</p> <p><i>Политическая элита,</i> особенности ее становления в Российской Федерации.</p> <p><i>Политическая идеология,</i> понятие, функции, признаки, типы.</p> <p><i>Человек и гражданин в политической жизни.</i> Политическая психология и политическое поведение. Политическая социализация личности, ее этапы и факторы. Политическое участие. Политическое лидерство. Понятие политического лидерства, типология лидерства. Понятие и принципы политической культуры.</p> <p><i>Политический процесс,</i> его формы и особенности в Российской Федерации. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания и избирательные технологии в Российской Федерации.</p> <p><i>Политические партии и общественные движения,</i> понятие функции, виды. Понятие политической партии и ее структура, основные принципы деятельности. Порядок создания политической партии Становление многопартийности в России.</p> <p>Лоббирование и группы давления. Понятие бюрократии.</p> <p><i>Политический конфликт,</i> пути его урегулирования.</p> <p>Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.</p> <p><i>Средства массовой информации</i> в политической системе общества. Место и роль СМИ в политическом процессе.</p> <p>Заключительное занятие.</p>	
<p><i>Основные виды учебной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с теоретическими источниками;</li> <li>2) заслушивание лекционного материала;</li> <li>3) самостоятельная работа с учебником, в том числе групповые задания;</li> <li>4) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях;</li> <li>5) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</li> <li>6) подготовка доклада и выступление с презентацией;</li> <li>7) семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;</li> <li>8) решение ситуационных задач (кейсов), участие в обучающих ситуативных и деловых играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.</li> </ol>	
<p><i>Итоговые мероприятия</i> (устный опрос, письменная самостоятельная работа/ тестирование, написание эссе, решение тематических задач (кейсов), подготовка доклада и выступление с презентацией).</p>	
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p>34</p>

## Содержание учебного предмета «Обществознание»<sup>2</sup>

### **Тема 1 Общество в развитии**

Введение. Понятие общественного развития. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Понятие общественного прогресса и его противоречия. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Тема 2. Нации и межнациональные отношения в современном мире**

**Этническое многообразие современного мира.** Этнические общности. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональные отношения и межнациональное сотрудничество. Этносоциальные конфликты, пути их преодоления и разрешения. Национализм. Национальное самосознание и национальные интересы. Национальный менталитет. Толерантность: понятие, проблемы. РФ – многонациональное государство. Национальная политика: понятие, цели, направления. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика Санкт-Петербурга в сфере развития внешних связей и межрегионального сотрудничества Санкт-Петербурга.

### **Тема 3. Политическая сфера жизни общества**

Политика как общественное явление. Политология как наука.

Взаимодействие политической сферы с иными сферами жизни общества. Основные направления политики государства. Современный этап политического становления России.

Понятие власти, ее происхождение и формы. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Государство, его функции в политической жизни общества. Политическая система, ее структура и функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в Российской Федерации.

Гражданское общество и государство. Общественный контроль за деятельностью институтов государственной власти. Общественная инициатива: проблемы и перспективы.

Политическая элита, особенности ее становления в Российской Федерации.

Политическая идеология, понятие, функции, признаки, типы.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическая социализация личности, ее этапы и факторы. Политическое участие. Политическое лидерство. Понятие политического лидерства, типология лидерства. Понятие и принципы политической культуры.

Политический процесс, его формы и особенности в Российской Федерации. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания и избирательные технологии в Российской Федерации.

Политические партии и движения, понятие функции, виды. Понятие политической партии и ее структура, основные принципы деятельности. Порядок создания политической партии. Становление многопартийности в России.

Лоббирование и группы давления. Понятие бюрократии.

Политический конфликт, пути его урегулирования.

Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

---

<sup>2</sup> В случае преподавания отдельных учебных предметов «Экономика» и «Право» разделы (модули) «Экономика» и «Право» из стандарта среднего и полного образования по обществознанию исключаются (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Средства массовой информации в политической системе общества. Место и роль СМИ в политическом процессе.

Заключительное занятие.

## **Литература, ЭОР и средства обучения**

### **Список литературы для обучающихся:**

- 1) Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2013.
- 2) Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Издательство "Просвещение".
- 3) Обществознание. 11 класс: Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
- 4) Обществознание. 11 класс. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
- 5) Обществознание. 11 класс. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. ДРОФА.

### **Иные учебники**

- 1 Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «Россия в мире» (базовый уровень). 11 класс. ДРОФА.
- 2 Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). Издательство ДРОФА.
- 3 Никитин А.Ф., Никитина Т.И. «Обществознание» Издательство ДРОФА.
- 4 Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
- 5 Двигалева А.А. Обществознание. Пособие для выпускников и абитуриентов. – СПб Изд: Виктория плюс. Серия: Учебные пособия. 2014 .

## **Электронные ресурсы для обучающихся**

### **Электронные библиотеки**

<http://www.philosophy.ru> - библиотека философского портала

<http://humanities.edu.ru/> - социально-гуманитарное и политологическое образование

<http://www.gumer.info/> - Библиотека книг по гуманитарным наукам

<http://www.alleng.ru/> - электронная библиотека учебной литературы

<http://www.civitas-russia.ru/resource/> - сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы

[http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov\\_obwestvozn\\_10\\_ucheb/index.html](http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_obwestvozn_10_ucheb/index.html) -

электронный учебник по обществознанию

<http://www.constitution.ru/> - сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> - международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - портал федеральных органов государственной власти РФ.

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru> - сайт о демократии в России

<http://www.wciom.ru> - сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения

<http://www.levada.ru> - Левада – Центр (неправительственный центр изучения общественного мнения)

<http://www.rfdeti.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

<http://www.un.org/ru> — Организация Объединенных Наций.

<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

#### **Список литературы для учителя (дополнительная и специальная литература):**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание». Издательство "Просвещение", 2015.

2. Двигалева А.А. «Обществознание для школьников и абитуриентов». Издание четвертое, исправленное и дополненное. - СПб: Изд-во «Виктория плюс», 2015.

3. Поляков, К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: книга для учителя [Текст] / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов - М.: Просвещение, 2011.

4. Сбигнева, Е.П. Классные часы в 10-11 классах / Е.П. Сбигнева, Т.Б. Солдатова. – Ростов-на – Дону: Феникс, 2012.

5. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс / Сорокина Е.Н. –М :ВАКО, 2013.

6. Степанько, С.Н. Обществознание для 5-11 классов: поурочные планы на основе авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова / С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2015.

#### **Электронные ресурсы для учителя:**

<http://rusolymp.ru/> - сайт Всероссийских олимпиад

<http://www.internet-school.ru/> - интернет-школа «Просвещение.ru»

[http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov\\_obwestvozn\\_10\\_ucheb/index.html](http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Bogolubov_obwestvozn_10_ucheb/index.html) - электронный учебник по обществознанию

<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.law.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.konsultant.ru> - система Консультант Плюс

<http://www.aonb.ru/vss/index.html> - виртуальная справочная служба «Спроси библиотекаря»

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru> - сайт о демократии в России

<http://www.wciom.ru> - сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр (неправительственный центр изучения общественного мнения)

#### **Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

*Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:*

Аудитория, оборудованная необходимой мебелью, оснащенная учебной доской.

*Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:*

Стандартные ПК с доступом к сети Интернет и информационно-правовым системам, мультимедиа-проектор, экран, принтер, доска, мел.

Программа предполагает использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

*Требования к перечню и объёму расходных материалов:*

Бумага формата А4 для распечатки тестов при проведении текущего и промежуточного контроля за освоением материала, выполнения самостоятельных заданий учащимися на занятиях; маркеры.

*Информационное обеспечение:*

- учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы