

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом

ЭБЦ «Крестовский остров» _____

/наименование структурного подразделения/

(протокол от «15» февраля 2022 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.Р. Катунцова

М.П.

(приказ № 1475 -ОД от 2.06.2022г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Природа без границ»

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения — общекультурный.

Разработчики -

Багатурова Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 2.06 2022г. № 9)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень изучения: общекультурный.

Актуальность программы.

Дополнительное образование является равноправным компонентом единого образовательного пространства для детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), которое ориентировано на создание условий для оказания дополнительных образовательных услуг, творческой самореализации воспитанников в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа без границ» (далее – программа) соответствует государственной политике Российской Федерации в области образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), Федеральному закону (N 46-ФЗ) "О ратификации Конвенции о правах инвалидов» и предоставляет возможность образования детей с ограниченными возможностями здоровья, благодаря чему происходит, в первую очередь, социальная адаптация ребят. Она также расширяет рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Сущность программы дополнительного образования «Природа без границ» заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей и способностей нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые интересуются устройством окружающего мира и своим местом в нем.

В настоящее время тема инклюзивного образования в России является актуальной и последовательно внедряется в образовательных организациях.

Инклюзивное образование - принципиально новый подход к обучению. Долгое время советская, а затем российская система образования подразделяла обучающихся на «обычных» и «инвалидов», применяя к ним различные методики обучения. В результате этого итоговый уровень знаний детей сильно различался, а дети с ограниченными возможностями здоровья испытывали еще и проблемы с социальной адаптацией в обществе, делавшем акцент на их особенностях развития.

Принципы инклюзивного образования основываются на конституционных правах каждого гражданина России на получение образования в опоре на следующие законодательные акты:

§ статья № 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;

§ статья № 43 Конституции РФ;

§ статьи № 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

§ статья № 19 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ с дополнениями и изменениями.

Понятие «инклюзивное образование» в Законе 273-ФЗ «Об образовании» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 27).

Цель инклюзивного образования — создать для каждого ребёнка максимальные возможности для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход.

Отличительные особенности программы состоит в том, что программа сочетает образовательный и развивающий потенциал, способствующий социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместной учебной и творческой деятельности в группе сверстников, не имеющих особых образовательных потребностей.

Индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья позволяет выявить их способности, потенциальные возможности, формирует основы экологического сознания, оптимизирует интерес и положительную мотивацию к дальнейшему изучению предметов природоведческого цикла.

Обучение детей по программе «Природа без границ» можно считать важным по следующим причинам:

1. Обучение помогает ребенку проявлять свою индивидуальность, творить, дает ему определенную свободу, способствует самовыражению.

2. Изучение окружающей среды через органы чувств является одним из самых доступных и популярных видов взаимодействия с детьми. И в особенности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Благодаря возможности применения в учебном процессе объектов живой природы, такая образовательная программа дополняет и обогащает учебные программы по изучению окружающего мира и дает больше времени и возможностей для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Дополнительное образование эколого-биологической направленности является эффективным средством социализации детей за счёт формирования компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических инициатив и выполнения исследований и проектов. Это способствует и развитию социальной активности детей, расширяет их кругозор об окружающем мире и его явлениях.

Методы и приемы педагогической работы, а также отбор содержания программы учитывали психофизиологические особенности контингента обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, так же могут проявлять одаренность, высокий уровень развития способностей в разных областях знания. Акцент в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, сделан на оптимизации их адаптационного и познавательного потенциала развития, что способствует формированию базовых учебных навыков. Яркий и успешный опыт взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с природой в рамках коллективной творческо-поисковой деятельности со сверстниками способствует аккумуляции компенсаторных механизмов развития и способностей к социальной адаптации.

Адресат программы: Программа адресована учащимся 4-6 классов (10-12 лет), выразившим интерес к обогащению знаний и практической работе по направлениям экологического воспитания. На обучение по программе могут быть зачислены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, относящиеся к нозологической группе детей с задержкой психического развития.

Цель: Формирование основ экологического мировоззрения и ответственного отношения к природе на основе эмоционально - чувственного восприятия, личного опыта общения с природой и знаний, полученных в ходе занятий.

Целью инклюзии в рамках программы является раскрытие творческого потенциала личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи

1. Обучающие:

- Сформировать знания о строении и органах чувств животных и людей; изучить их сходство и различия;
- Развить представления о живой и неживой природе, о животном мире и мире растений;
- Развивать знания о роли природных взаимосвязей и роли человека в природе;
- Создать условия положительной мотивации к творчеству, выработать первичные умения в разных видах творческих работ, способствовать закреплению полученных навыков.

2. Развивающие

- Развивать начальные навыки поведения в природной и социальной среде на основе осознанного бережного отношения к природе;
- Развивать коммуникативные навыки, способность связно излагать свои мысли и слушать других, умение вести себя в коллективе;
- Развивать внимание, наблюдательность и чувственно-эмоционального восприятие.

3. Воспитательные:

- Воспитать личности, сопереживающей всему живому, гуманно и ответственно относящейся к природе вообще и животным в частности;
- Воспитать доброжелательности по отношению к окружающим людям;

— Развивать культуру коммуникативного поведения во взаимодействии с педагогами и сверстниками.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Группа формируется из школьников 4-6 классов (10-12 лет), которые желают развивать начальные представления о живой и неживой природе, о животном мире и мире растений, о природных взаимосвязях и процессах, роли человека в природе.

На обучение по программе, наряду с нормотипичными сверстниками, могут приниматься обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие задержку психического развития.

При приеме на программу необходим документ (справка из образовательной организации), подтверждающий обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития.

Реализация инклюзивной модели обучения для данного контингента обучающихся допускает наличие от 1 до 3 обучающихся в группе нормотипичных сверстников.

Приём производится с предварительным собеседованием, на основе свободной записи.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом.

Наполняемость учебной группы: – не более 15 человек (п.21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N196). Определяется локальным нормативным актом организации, согласно Приложению 1 СанПиН 2.4.2.3286-15. Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии появлении свободных мест на основе собеседования и определения готовности включения в программу.

Особенности организации образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 1 год, 72 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В процессе реализации программы предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По программе предусмотрены групповые занятия, конкурсы, экскурсии. Один академический час равен 45 минутам, перерыв должен составлять 10 минут. С учетом характеристики учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в структуру каждого занятия включена динамическая пауза от 3 до 6 минут. В ходе динамической паузы педагог проводит с обучающимися кинезиологическую разминку, упражнения на снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Занятия проходят один раз в неделю по два академических часа. Программа подразумевает проведение открытых занятий два раза в год, участие в викторинах и конкурсах.

Необходимо материально-техническое обеспечение в полном объеме для проведения занятий, доступная среда.

При проведении занятий планируется широко использовать природные материалы и коллекции животных и растений Эколого-биологического центра.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и образование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Фронтальная (применяется во время лекционных занятий), групповая (объединения в пары и тройки при практической работе), индивидуальная (при решении заданий, контроле знаний и навыков).

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, сопровождаемая демонстрацией слайдов, наглядных пособий, природных материалов и живых объектов Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГНОУ «СПБ ГДТЮ»; практические занятия заключаются в применении полученных знаний для решения ситуационных заданий.

Кадровое обеспечение.

Педагогический состав формируется из специалистов Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Автор программы имеет профессию педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение включает учебные кабинеты, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтер, сканер, справочная литература, видеоматериалы, коллекция растений и животных ЭБЦ «Крестовский остров» (подробнее – см. раздел «УМК»).

Планируемые результаты

Предметные:

- Развита представления о живой и неживой природе; о животном мире и мире растений;
- Сформированы знания об органах чувств человека и животных, их строении (на уровне схем) и назначении;
- Уточнены представления о роли природных взаимосвязей и роли человека в природе;
- Выработаны и закреплены первичные навыки и умения в разных видах творческих работ.

Метапредметные:

- Сформированы и развиты начальные навыки поведения в природной и социальной среде на основе осознанного бережного отношения к природе;
 - Развита коммуникативные навыки, способность связно излагать свои мысли и слушать других;
- Приобретен навык вести себя в коллективе;
- Проявляется динамика в развитии внимания, наблюдательности и чувственно-эмоционального восприятия.

Личностные:

- В учащихся воспитаны способности к эмпатии ко всему живому, гуманное и ответственное отношение к природе вообще и животным в частности;
- В учащихся воспитана доброжелательность, отзывчивость и чувство взаимовыручки по отношению к окружающим людям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
II	Природа без границ - мир для каждого	8	4	4	Педагогическое наблюдение Рисуночное тестирование
III	Кто где живет? Путешествие по материкам и океанам	10	5	5	Тестирование
IV	Зримый мир. Кто как видит	10	5	5	Тестирование
V	Как звучит мир? Как и что слышат живые организмы	10	5	5	Тестирование
VI	Мир запахов. Чем пахнет природа?	10	5	5	Тестирование
VII	На вкус и цвет товарищей нет или дело вкуса	10	5	5	Тестирование
VIII	Прикосновения природы. Или мир на ощупь	10	5	5	Тестирование
IX	Итоговое обобщающее занятие.	2	1	1	Игра по станциям по пройденному материалу
	Итого:	72	36	36	