ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Малым педагогическим советом Аничкова лицея

(протокол от «26» мая 2022г № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____ М.Р. Катунова
м.п.
(приказ № 1475-ОД от 02.06 2022г)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возраст обучающихся: 8-9 классы.
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Катунова Мария Ренгольдовна

Digitally signed by Катунова Мария Ренгольдовна
DN: C=RU, O="ГБНОУ ""СПБ ГДТЮ""", CN=Катунова Мария Ренгольдовна, E=info.gdtyu@obr.gov.spb.ru
Date: 2022.12.28 16:48:52+03'00'

ОДОБРЕНА
Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 02.06 2022г. № 9)

Содержание

1. Целевой раздел Основной образовательной программы основного общего образования Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ»....6
1.1. Пояснительная записка....6
1.1.1. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования....6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы основного общего образования....7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования....10
1.2.1. Общие положения....10
1.2.2. Структура планируемых результатов....10
1.2.3. Личностные результаты освоения Основной образовательной программы:....12
1.2.4. Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования:....14
1.2.5. Предметные результаты....21
1.2.5.1. Русский язык....21
1.2.5.2. Литература....23
1.2.5.3. Иностранный язык (английский)....29
1.2.5.4. История России. Всеобщая история....34
1.2.5.5. Обществознание....38
1.2.5.6. География....43
1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия.....48
1.2.5.8. Информатика....59
1.2.5.9. Физика....61
1.2.5.10. Биология....66
1.2.5.11. Химия....68
1.2.5.12. Музыка....71
1.2.5.13. Технология....73
1.2.5.14. Физическая культура....77
1.2.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности....79
1.2.5.16. История и культура Санкт-Петербурга....83
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования....84
1.3.1.Общие положения....84
1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов....86
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур....89

2. Содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ»....92

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности....92

2.1.1. Общие подходы....92

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО 93

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, и места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса....93

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий....109

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций....110

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий....113

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования. Обращение с устройствами ИКТ.....114

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий....117

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей....120

2.1.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся....121

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий....121

2.2. Программы учебных предметов, курсов....122

2.2.1. Общие положения....122

2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования....123

2.2.2.1.Русский язык....123

2.2.2.2.Литература....135

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)....154

2.2.2.4. История России. Всеобщая история....159

2.2.2.5. Обществознание....180

2.2.2.6. География....183

2.2.2.7. Математика....194

2.2.2.8. Информатика....203

2.2.2.9. Физика....208

2.2.2.10. Биология....213
2.2.2.11. Химия....220
2.2.2.12. Музыка....223
2.2.2.13. Технология....234
2.2.2.14. Физическая культура....240
2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности....242
2.2.2.16. История и культура Санкт-Петербурга....258
2.3. Программа воспитания обучающихся....267
2.3.1. Календарный план воспитательной работы....288
2.4. Программа коррекционной работы....307
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования....308
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования....309
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования....310
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности....313
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы....314
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования....314
3.1. Учебный план основного общего образования Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» на 2022-2023 учебный год....314
3.2. План внеурочной деятельности Аничкова лицея в 2022-2023 учебном году....324
3.2.1 Программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности....335
3.2.1.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь. Формирование функциональной грамотности»....335
3.2.1.2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Ученые будущего. Формирование функциональной грамотности»....347
3.2.1.3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»....358
3.2.1.4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Математический клуб»....372
3.2.1.5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология»....386
3.2.1.6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента»....394
3.2.1.7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Методы решения физических задач»....405

3.2.1.8. Рабочая программа внеурочной деятельности “Основы алгоритмизации и программирования”.....419
3.2.2. Программы внешкольной деятельности социальной направленности.....443
3.2.2.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном».....443
3.2.2.2 Рабочая программа внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп -8»» 455
3.2.2.3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп-9» 462
3.2.2.4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб».....472
3.2.3. Программы внешкольной деятельности общекультурной направленности 482
3.2.3.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Петербургские мотивы».....482
3.2.3.2. Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» .490
3.2.3.3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Теория и практика анализа художественного текста» 500
3.2.3.5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматические трудности английского языка».....518
3.2.3.6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский».....523
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 529
3.3.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 529
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....531
3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 541
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 544
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 553
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 555
Приложение.....557
Перечень учебников и методических пособий для реализации учебных предметов основного общего образования Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» 2022-2023 учебный год 557

1. Целевой раздел Основной образовательной программы основного общего образования Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации Основной образовательной программы основного общего образования Аничкова лицея (далее Основная образовательная программа) являются:

- Достижение выпускниками Аничкова лицея планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее уникальности и неповторимости.

Достижение указанных целей предусматривает **решение следующих задач:**

- Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, как части образовательной программы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического подхода к каждому обучающемуся, основанного на развитии личности обучающегося, создании необходимых условий для ее самореализации.
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействие всех участников образовательных отношений, включая дополнительное образование.
- Взаимодействие Аничкова лицея при организации учебного процесса с социальными партнерами.
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов и потребностей через систему дополнительного образования, работу молодежных организаций и движений.
- Участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-техническом творчестве, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических ра-

ботников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды Аничкова лицея.

- Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы основного общего образования

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ:

- **Результаты образования** – планируемые результаты освоения предметных программ основного общего образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

- **Качество образования** – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

- **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

- **Предметные результаты образовательной деятельности** – конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

- **Метапредметные результаты** образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

- **Ключевые компетенции** – совокупность знаний, умений, мотивации и ценностей, обеспечивающих успешное решение часто встречаемых проблем повседневной жизнедеятельности современного человека.

- **Самоопределение** – процесс, включающий: осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в

качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

- **Универсальные учебные действия** – совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности (далее – УУД).

- **Основная образовательная программа** – документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления, исходя из требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся (далее – ООП).

- **Образовательная область** – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение комплекса схожих по содержанию знаний, умений, компетентностей и социального опыта в определенной сфере познания и преобразования человеком природного и социального мира.

- **Планируемые результаты освоения образовательных программ** – система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.
- Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного интереса обучающихся.
- Ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося с использованием возможностей ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В Аничков лицей осуществляется прием учащихся с 8 класса. Задачами Аничкова лицея при приеме является выявление уровня развития и обученности ученика на предыдущем этапе обучения, понимание психологических особенностей развития ребенка и умение прогнозировать его развитие в основной и средней школе Аничкова лицея.

Основная образовательная программа Аничкова лицея формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей подросткового возраста:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, выражающимися иногда в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, развитием рефлексии общих способов действий и возможности их переноса в различные учебно-предметные области, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения - перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Образовательные рабочие программы самостоятельно разрабатываются и рассматриваются на Малом педагогическом совете Аничкова лицея, затем утверждаются директором Учреждения.

Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Аничкова лицея.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся Аничкова лицея и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, способностей.

В структуре **планируемых результатов** выделяются следующие группы:

- ***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, они раскрывают и детализи-

руют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- ***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- ***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «История и культура Санкт-Петербурга».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», показывают достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, может продемонстрировать успехи отдельных мотивированных и способных обучающихся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы ито-

гового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения Основной образовательной программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя как гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважи-

тельного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной ре-

флексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели поиска;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся Аничкова лицея приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются ***три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.***

Регулятивные УУД

.1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

.2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

.3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

.4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов.

.5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

.6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

.7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

.8 Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

.9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

.10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

.11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

.12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

.13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
• Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять	• *Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать различные выразительные средства языка;* • *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;* • *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;* • *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая*

в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари.	*сведения из жизненного и читательского опыта;* • *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;* • *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;* • *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* • *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5-6 кл.); пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6-7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.); оценивать систему персонажей (6-7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи

между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 кл.);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9кл. В каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

Например, **первый уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей **первого уровня**, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

Второй уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших второго уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции,

признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

Третий уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших **третьего уровня**, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику,

проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Устное народное творчество	
• Осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;	• *Сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;* • *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;* • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;* • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия) национального характера.*

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.	
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.	
• Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	• *Выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* • *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;* • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;* • *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.5.3. Иностранный язык (английский)

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.	
• Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• *Вести диалог-обмен мнениями;* • *брать и давать интервью;* • *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
Говорение. Монологическая речь.	
• Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	• *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* • *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	
• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение	
• Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	• *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* • *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
Письменная речь	
• Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	• *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* • *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* • *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**	
• Правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	• *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи.	
• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
Лексическая сторона речи	

• Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  • глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;
  • имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist*, *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, -
	• *Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
	• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
	• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
	• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
	• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

ship, *-ing*; • имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-* ; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*; • наречия при помощи суффикса *-ly*; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-* , *im-*/*in-*; • числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.	• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*	• *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* • *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* • *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* • *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* • *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* • *распознавать и употреблять в речи определения,*

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;* • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	*выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* • *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* • *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*
Социокультурные знания и умения	
• Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке;	• *Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* • *находить сходство и различие в традициях родной*

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	*страны и страны/стран изучаемого языка.*
Компенсаторные умения	
• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	• *Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* • *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
История Древнего мира	
• Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);	• *Давать характеристику общественного строя древних государств;*

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
История Средних веков	
• Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах	• *Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём*

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	*заключаются их художественные достоинства и значение.*
История Нового времени. Россия в XVIII – XIX веках.	
• Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: ➢ экономического и социального развития России и других стран в Новое время; ➢ эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); ➢ развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); ➢ представлений о мире и общественных ценностях; ➢ художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового	• *Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Новейшая история	
• Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI вв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.	• *Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;* • *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* • *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;* • *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

1.2.5.5. Обществознание

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Человек. Деятельность человека.	
• Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	• *Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* • *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* • *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* • *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*
Общество	
• Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;	• *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* • *осознанно содействовать защите природы.*

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	
Социальные нормы	
• Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.	• *Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* • *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
Сфера духовной культуры	
• Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России;	• *Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* • *характеризовать основные направления развития отечественной куль-*

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**	*туры в современных условиях;* • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
Социальная сфера	
• Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным	• *Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* • *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* • *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* • *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* • *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников*

способам разрешения семейных конфликтов.	*различного типа.*
Политическая сфера жизни общества	
• Объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	• *Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
Гражданин и государство	
• Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина.	• *Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* • *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
Основы российского законодательства	
• Характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	• *На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*
Экономика	
• Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;	• *Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* • *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* • *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	• *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* • *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* • *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.6. География

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Источники географической информации	
• Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	• *Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	• *строить простые планы местности;* • *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ***.**
Природа Земли и человек	
• Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	• *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде* • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;* • *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли	
• Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	• *Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;* • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*
Материки, океаны и страны	
• Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	• *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* • *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*
Особенности географического положения России	
• Различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, де-	• *Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

кретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	
Природа России	
• Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	• *Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*
Население России	
• Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;	• *Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* • *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
Хозяйство России	
• Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	*• Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* *• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*
Районы России	
• Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	• *Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;* • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;* • *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;* • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

	• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*
Россия в современном мире	
• Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	• *Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;* • *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* • *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
II. Выпускник научится	**IV. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	
Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	
– Свободно оперировать[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток	*Достижение результатов раздела II;* *- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* *- понимать суть косвенного доказательства;*

[1] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	*- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* *- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*
Числа и выражения	
– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;	*Достижение результатов раздела II;* *- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* *- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* *- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;* *- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* *- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* *- владеть формулой бинома Ньютона;* *- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	*- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* *- применять при решении задач Малую теорему Ферма;* *- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* *- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* *- применять при решении задач цепные дроби;* *- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; *- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* *- применять при решении задач Основную теорему алгебры;* *- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.*
Уравнения и неравенства	
– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и	*Достижение результатов раздела II;* – *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и*

неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения, неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*	*логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* – *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли;* – *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	
- Владеть понятиями: зависимость - величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; - владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; - владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; - владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; - владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь	*Достижение результатов раздела II;* *- владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* *- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*

применять свойства тригонометрических функций при решении задач; - владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; - применять при решении задач преобразования графиков функций; - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; - применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. - *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	
- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;	*Достижение результатов раздела II;* – *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	– *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* – *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* – *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* – *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* – *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* – *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* – *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	
- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин;	*Достижение результатов раздела II;* *- иметь представление о центральной предельной теореме;* *- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* *- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* *- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* *- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* *- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* *- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* *- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	*- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* *- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* *– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* *– уметь применять метод математической индукции;* *– уметь применять принцип Дирихле при решении задач.*
Текстовые задачи	
– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать практические задачи и задачи из других предметов.	*Достижение результатов раздела II*
Геометрия	
– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых	– *Иметь представление об аксиоматическом методе;* – *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*

свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о	– *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* – *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* – *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* – *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* – *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* – *иметь представление о конических сечениях;* – *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* – *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* – *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* – *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*

трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;	– *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач.*

– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	
– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	*Достижение результатов раздела II;* – *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*
История математики	
– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II.*
Методы математики	
– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;	*Достижение результатов раздела II;* *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).*

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Информация и способы её представления	
• Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации.	• Познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.
Основы алгоритмической культуры	
• Понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;	• *Познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.	• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*
Использование программных систем и сервисов	
• Базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.	• *Познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;* • *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;* • *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве	
• Базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права.	• *Познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;* • *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);* • *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;* • *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Механические явления	
• Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение,	• *Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);* • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*
Тепловые явления	
• Распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих	• *Использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для*

явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	*обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;* • *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*
Электрические и магнитные явления	
• Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,	• *Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения*

электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; • указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); • на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	*норм экологического поведения в окружающей среде;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);* • *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления	
• Распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.	• *Использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* • *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;* • *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*
Элементы астрономии	
• Различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.	• *Указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;* • *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;* • *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.10. Биология

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Живые организмы	
• Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	• *Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;* • *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;* • *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;* • *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* • *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;* • *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*
Человек и его здоровье	
• Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: прово-	• *Использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения*

дить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; • выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	*наблюдений за состоянием собственного организма;* • *выделять эстетические достоинства человеческого тела;* • *реализовывать установки здорового образа жизни;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* • *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;* • *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
Общие биологические закономерности	
• Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	• *Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;* • *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится	*Выпускник получит возможность научиться*
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	
• Описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.	• *Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;* • *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;* • *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;* • *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* • *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;* • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.	
• Классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.	• *Осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;* • *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;* • *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;* • *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*
Многообразие химических реакций	
• Объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций;	• *Составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: o по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); o по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); o по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); o по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.	• *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;* • *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* • *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*
Многообразие веществ	
• Определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;	• *Прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

• составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* • *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;* • *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;* • *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;* • *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;* • *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение*.

1.2.5.12. Музыка

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Музыка как вид искусства	
• Наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;	• *Принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные*

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.	*вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);* • *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	
• Раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.	• *Заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;* • *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*
Музыка в современном мире: традиции и инновации	
• Ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, по-	• *Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

нимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.	• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

1.2.5.13. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	

• Называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	• *Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
• Следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/ параметров/ ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; • описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; • проводить оценку и испытание полученного продукта; • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; • анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; • описывать технологическое решение с помощью текста,	• *Выявлять формулировать проблему, требующую технологического решения;* • *модифицироваать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/ заказом/ потребностью/ задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;* • *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;* • *оценивать коммерческий потенциал*

рисунков, графического изображения; • проводить и анализировать разработку и/ или реализацию прикладных проектов, предполагающих: ✓ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования; ✓ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; ✓ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); ✓ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; ✓ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; • проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: ✓ оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); ✓ обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; ✓ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; • проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих: ✓ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности	*продукта и/или технологии*.

(включая моделирование и разработку документации); ✓ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; ✓ разработку плана продвижения продукта; • проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	
• Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития; • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; • разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; • характеризовать группы предприятий региона проживания; я различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности; • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и	• *Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;* • *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	

1.2.5.14. Физическая культура

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Знания о физической культуре	
• Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	• *Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* • *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;* • *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
• Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;	• Вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоя-

● составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; ● классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; ● самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; ● тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; ● взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.	тельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.
Физическое совершенствование	
● Выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; ● выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); ● выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; ● выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; ● выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); ● выполнять элементы техники спортивного	▪ *Выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;* ▪ *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* ▪ *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* ▪ *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и*

плавания: умение плавать различными стилями плавания, разнообразные плавательные умения (ныряние, старт, повороты, финиш); • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.	*обороне»;* ▪ *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
Основы комплексной безопасности	
• Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;	• *Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;* • *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;* • *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
• Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекциями личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;	• *Формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;* • *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;* • *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;* • *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
• Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;	• *Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;* • *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;* • *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. **Основы здорового образа жизни.**	
• Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для	• *Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

обеспечения демографической безопасности государства.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
• Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	• *Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1.2.5.16. История и культура Санкт-Петербурга

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
• Ориентироваться по карте города; • ориентироваться в реальном городском пространстве; • работать с источниками информации о городе; • применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни; • объяснять на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга; • показывают основные периоды развития нашего края, объяснять *роль* Петербурга в развитии Ленинградской области, связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира; • соблюдать правила поведения горожанина; • бережно относиться к памятникам наследия, извлекать	• *Понимать ценность (значимости) петербургского наследия как части всемирного;* • *формировать устойчивый познавательный интереса к городу* • *применять полученные знания и умения в реальной жизни (в общении с друзьями, родителями, гостями города;* • *применять полученные знания в различных житейских ситуациях:*

необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета); • узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); соотносить с реальным объектом города.	*найти адрес, перейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать нужное учебное заведение и т. д.)*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Аничковом лицее и служит основой при разработке собственных положений «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях», «О текущем контроле знаний обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах», «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов Аничкова лицея» и т.д.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Аничкова лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Аничкова лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Аничкова лицея и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Аничковом лицее;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Аничкова лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Аничкова лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Малого педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в Аничковом лицее является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Аничкова лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценивания по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе, которая рассматривается Малым педагогическим советом Аничкова лицея, утверждается методическим советом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Аничкова лицея в начале 8-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение:

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и

в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и/или позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По пред-

метам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио обучающегося без его согласия не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по ***междисциплинарным программам*** ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ»

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Общие подходы

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования, повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и/или социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий;
- формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и переда-

чей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) и сети Интернет.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе к новому уровню общего образования;
- формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, и места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Общеучебные умения являются универсальными для всех школьных предметов и основных сфер человеческой деятельности. Универсальные учебные действия (УУД) - это

обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако учебная деятельность в основной школе в большей степени приближена к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий, на основе сочетания индивидуализации образовательного процесса и умения инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии школы, (в том числе в ЗЦ «Зеркальный») и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках занятий в коллективах дополнительного образования.

В ходе обучения у учащихся формируется умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор (личностные результаты), умение организовывать свою деятельность (регулятивные универсальные учебные действия), умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире (познавательные универсальные учебные действия), умение общаться и взаимодействовать с людьми (коммуникативные универсальные учебные действия). Основные личностные и метапредметные результаты обучения, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности, представлены в таблице:

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные результаты	*Оценивать ситуации и поступки* Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться: • замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). *Учиться разрешать моральные противоречия.* Решать моральные дилеммы: • Оценивать ситуации и поступки;

	• Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться: замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы: • при выборе собственных поступков; • в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.). Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.
	Ценность добра и красоты

	Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: • различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; • стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; • сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
	Ценность семьи. Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: • не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; • учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; • осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
	Ценность Родины. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: • замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); • воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; • осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; • осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; • учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; • учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; • отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
	Ценность целостного мировоззрения Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

	• осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; • с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; • учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; • учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. • учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
	Ценность толерантности. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: • к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции. • к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: • взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; • учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; • при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
	Ценность социализации (солидарности). • Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; • учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; • учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; • по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

	• учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; • учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); • в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», коллективной воле группы, подавляющей личность.
	Ценность образования. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
	Ценность здоровья. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
	Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
Регулятивные УУД	Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

	Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Осуществить действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Познавательные УУД	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково- символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Владеть приемами осмысленного чтения. Вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Формирование ИКТ-компетенции. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.

Коммуникативные УУД	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения). Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов. Понять другие позиции (взгляды, интересы) Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Понимать систему взглядов и интересов человека. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1. текст;
2. иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
3. продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
4. принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал.

Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература», прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

«Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного,

цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в ***предмете «Обществознание»,*** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов, обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта

применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований».

Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая ***предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»***. Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся».

Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует развитию коммуникативных и регулятивных умений коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя, умения ориентироваться по карте города и в реальном городском пространстве.

Также важно развитие умений «искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего», т.е. воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации. Важно овладеть умением добывать информацию из разнообразных источников краеведческих знаний (учебник, справочник, краеведческая литература).

Роль образовательных <u>технологий деятельностного типа</u> в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности. Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных

универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

Воспитание – «управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества». (А.Асмолов)

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «выращивание» у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А.Леонтьев). При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела.

Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов. Часто школьники с успехом решают сложные логарифмические уравнения, но оказываются беспомощными с задачами практического характера – знания и умения остаются оторваны от жизни. ФГОС задает новое представление содержания основного образования. Становление человека, обретение им необходимых личностных качеств приобретается учащимися в виде универсальных учебных действий. В значительной степени достижение образовательного результата связано с развитием предметных, метапредметных, межпредметных универсальных учебных действий. На уроке не всегда хватает времени для решения подобных практических задач. В этой ситуации имеет смысл широко использовать внеурочную деятельность. Примером внеурочного занятия является занятие по решению жизненных задач.

Жизненная задача - это модель реальной ситуации, для разрешения которой необходим набор знаний, небольшой жизненный опыт. Отличие жизненной задачи заключается в том, что для её решения ученикам может понадобиться дополнительная информация, которую придется добывать самому ученику, причем, какая нужна информация, он должен решить сам и самостоятельно искать источник информации, проанализировать информацию и отбирать её. В случае затруднения ученик может обратиться к старшим товарищам, учителям-предметникам, родителям, родственникам.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от

деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий.

Умение поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами. Столь же универсальную роль в достижении личностных и мета-предметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность. Ей посвящён специальный раздел.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это – направленность на достижение конкретных целей;

- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору.

Это позволяет осваивать *познавательные универсальные учебные действия*:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Содержательное описание критериев учебно-исследовательской и проектной деятельности Аничкова лицея

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие **типы задач:**

коммуникативные УУД	***познавательные УУД***	**регулятивные УУД**
Виды заданий, формирующие УУД		

• На учет позиции партнера; • На организацию и осуществление сотрудничества; • На передачу информации и отображение предметного содержания; • Тренинги коммуникативных навыков; • Ролевые игры.	• Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • Задачи на сериацию, сравнение, оценивание; • Проведение эмпирического исследования; • Проведение теоретического исследования; • Смысловое чтение.	• На планирование; • На ориентировку в ситуации; • На прогнозирование; • На целеполагание; • На принятие решения; • На самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые позволяют обучающимся овладеть функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе работы по разным предметам.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе над их применением для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая традиционно осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно- исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по различным видам. Например:

- исследовательская,
- инженерная,
- прикладная,
- информационная,
- социальная,
- игровая,
- творческая.

В рамках каждого из них могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий Аничкова лицея, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться (индивидуальный или групповой проект).

Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года/двух лет. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с помощью научного руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок – творческий отчет,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок – рассказ об ученых,
- урок – защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей,
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов,
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- занятия внеурочной деятельности, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, плана-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.;
- конференции, семинары и круглые столы.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть также представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД позволяет отдельно выделить компетенции учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в Аничковом лицее. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет

значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- занятия в коллективах учреждений дополнительного образования;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенций обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования. Обращение с устройствами ИКТ.

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском и английском языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с

использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютер-

ным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве Аничкова лицея и ГБНОУ «СПБГДТЮ» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника/блога с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне Аничкова лицея. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

1. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
2. форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа);
3. форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
4. вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
5. участвовать в коллективном создании текстового документа;
6. создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве Аничкова лицея (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник/блог с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- ✓ договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- ✓ договор о сотрудничестве (услуг экспертов, консультантов, научных руководителей);
- ✓ экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, привлечения выпускников Аничкова лицея, имеющих опыт научной деятельности;
- ✓ привлечение в качестве консультантов педагогов дополнительного образования ГБНОУ «СПБГДТЮ»;
- ✓ консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе ГБНОУ «СПБГДТЮ», как стажировочной площадки, применяющей современные образовательные технологии, имеющей высокие образовательные результаты обучающихся, реализующей эффективные модели финансово-экономического управления и т.д.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Данный список направлений и форм взаимодействия не является исчерпывающим, может быть скорректирован и дополнен с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность Аничкова лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Аничкова лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали в образовательном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только педагоги производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу.

Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены педагогическим коллективом Аничкова лицея в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов формируются с учетом региональных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составляются в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разрабатываются с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Каждый

учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1.Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-

этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Курс русского языка основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного

языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

1). Формирование коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В структуре программы выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- ✓ содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- ✓ содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции, включая культуру речи.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

2). Формирование функциональной грамотности

Курс русского языка направлен на формирование функциональной грамотности, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- ✓ коммуникативные универсальные учебные действия (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- ✓ познавательные универсальные учебные действия (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- ✓ регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей

учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

3) Организация учебно–исследовательской и проектной деятельности. Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно–исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Формы организации учебно–исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

1) урок – исследование, урок-конкурс, урок – защита исследовательских проектов, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – экспертиза, урок – круглый стол и др.;

2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;

3) домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно–исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1) исследовательская практика обучающихся;

2) образовательные поездки, походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, с возможностями реализации на них учебно–исследовательской деятельности учащихся;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Особенностью учебно–исследовательской деятельности являются ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является исследовательский проект, представляющий собой небольшое исследование на лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему. По структуре такое учебное исследование приближается или совпадает с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем, требующих дальнейшего исследования.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении (например, язык рекламы, языковые ошибки, употребление жаргона школьниками, частотные слова в интернет – форумах и т.п.), ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты имеют четкую структуру, включающую определение цели проекта; предмет информационного поиска; источники информации (СМИ, интервью, анкетирование, «мозговая атака»); способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и др.); презентацию, в том числе на школьных сайтах или в сети Интернет, на научно – практических конференциях, гимназических чтениях и т.д. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

Практико–ориентированные проекты предполагают изначально заданные результаты деятельности участников проекта, ориентированные на применение самими участниками в их учебной деятельности (оформление кабинета, дидактические пособия, таблицы, словари и т.п.).

Результаты творческих проектов по русскому языку могут быть представлены газетами, журналами, сборниками лингвистических сочинений, сказками на лингвистические темы, сценариями видеофильмов, тематических вечеров и т.п., публикациями в школьной газете, на школьных сайтах или в сетевых проектах, мультимедийными продуктами монопредметного или межпредметного характера. В таких проектах участники самостоятельно прорабатывают структуру совместной деятельности и презентацию результатов.

Игровые проекты отличает открытая структура до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, роли литературных, исторических персонажей или выдуманных героев. Организация игровых проектов включает: обоснование целей проведения игры; составление плана ее разработки и утверждения правил; написание сценария и рекомендаций по организации игры; составление инструкций для игроков; отбор необходимой информации и средств для создания игровой обстановки; подбор и оформление дидактических материалов; разработку способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности. Различаются также дидактические цели проектов (ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.); длительность работы над ними (от мини – проекта на уроке до многолетнего проекта).

По содержанию проекты могут быть монопредметными (по русскому языку) и межпредметными или метапредметными (русский язык и литература, история; русский язык и ИКТ – компетентность; русский язык и коммуникативная компетентность и т.п.). Особой формой межпредметных учебных проектов являются телекоммуникационные проекты, представляющие собой «совместную учебно–познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся–партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности». Такие проекты могут носить международный характер.

Для организации проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для спешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной и исследовательской работы должны быть представлены, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет итоговый проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Одной из особенностей работы над проектом является самооценка хода и результата работы.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение.

1) Язык и речь. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. Морально – этические и психологически принципы общения.

2) Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально–этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.

РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность.

1) Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2) Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Смысловое чтение. Приемы работы с электронными библиотеками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации, извлеченной из различных источников. Поиск информации в Интернете.

РАЗДЕЛ 3. Текст.

1) Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно–стилистического членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка). Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка.

1) Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно– научный),

публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально –делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально–делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете).

2) Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке.

1) Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2) Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия

1) Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.

2) Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико–орфоэпических знаний и умений в собственной практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

РАЗДЕЛ 7. Графика

1) Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Принципы русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

2) Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS – сообщений.

РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование

1). Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно– суффиксальный способы, нулевая суффиксация (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2) Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов. Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова. Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология

1) Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексическое и грамматическое значения слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения; исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика с точки зрения сферы ее употребления русской лексики. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2) Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности. Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 11. Синтаксис

1). Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

2). Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация

1) Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном, простом осложненном, в сложном предложении (сложносочиненном и сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2) Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно–словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико–интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции.

РАЗДЕЛ 13. Культура речи

1) Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные). Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь

А.А.Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2) Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

РАЗДЕЛ 14. Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально–культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.

2.2.2.2.Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных

идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуре читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанровородовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в лицее решает следующие образовательные **задачи:**

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности

понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
- необходимой вариативности авторской/рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Рабочая программа предполагает свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого, в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание ОП (5 – 9 КЛАССЫ)

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1. Введение Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

Раздел 2. Устное народное творчество. Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, частушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений). Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.) «Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой... (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного.

Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами Изобразительный характер формул волшебной сказки,

Фантастика в волшебной сказке. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета. «Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. *Теория литературы*. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

Раздел 3. Древнерусская литература

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (Обзор.) «Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле, Теория литературы. Летопись (начальные представления).

Раздел 4. Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения. Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

Раздел 5. Русская литература XIX века

Русские басни Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.) Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство; начало литературной деятельности) «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование). Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета. «Кубок». Благородство и жестокость.

Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления). Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения). Стихотворение «Няне» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями. «У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»).

Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России). «Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки. Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического

и лирического, реального и фантастического. Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности), «На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный Нос»). Поэтический образ русской женщины. Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей. Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя-символ немого протеста крепостных крестьян. Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представлений). Литературный герой (начальные представления).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). «Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей, утверждение гуманистических идеалов. Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление). Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

Раздел 6. Русская литература XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. *Теория литературы.* Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Всеволод Михайлович Гаршин. «Attalea Princeps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского. Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. (1 ч) Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). «Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности}. «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Поэты XIX века о Родине и родной природе Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А. Н. Майков. «Ласточки»; И. 3. Суриков. «Зима» (отрывок); А. В. Кольцов. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения, «Ради жизни на Земле...» Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К.М. Симонов. «Майор привез мальчишку на пакете...».

А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста». Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе.

И.Бунин. «Помню - долгий зимний вечер...»; А.Прокофьев. «Аленушка»; Д. Кедрин. «Аленушка»; Н.Рубцов. «Родная деревня», Дон-Аминадо. «Города и годы». Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России.

Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются. Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Раздел 7. Зарубежная литература (12ч)

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе. «Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе. «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе. «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Жорж Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. «Приключения Гома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М.Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе. «Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 КЛАСС

Введение

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок. Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости). Теория литературы. Летопись (развитие представлений) Русская литература XVIII века Русские басни. Иван Иванович Дмитриев Рассказ о баснописце. «Муха» Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Узник». вольнолюбивые устремления поэта. Народнопоэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. «И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. «Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа

построения стихотворения. Особенности интонации. «Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте. Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. Теория литературы. Юмор (развитие понятия). Родная природа в стихотворениях русских поэтов Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град»;

А. Толстой. «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Теория литературы. Лирика как род литературы развитие представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе. «Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне К.М.Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Н.И.Рыленков. «Бой шел всю ночь...».

Д.С.Самойлов. «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе. «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века.

А.Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С.Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе». Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях. Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе. Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 КЛАСС

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно–нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.

Устное народное творчество.

Предания. Поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки ведьмы», «Пётр и плотник». Былины. Понятие о былине. Особенности былин. «Вольга и Микула Селянинович». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Прославление мирного труда. Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей–разбойник». Черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору).

Для внеклассного чтения Пословицы и поговорки. Особенности смысла и языка пословиц. Народная мудрость пословиц и поговорок.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Былина (развитие представлений). Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Из древнерусской литературы

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верно-

сти. «Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности Теория литературы. Поучение (начальные представления). Летопись (развитие представлений).

Из русской литературы XVIII века

М.В.Ломоносов. Понятие о жанре оды. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Мысли автора о Родине, русской науке и её творцах. Г.Р.Державин. «Река времён в своём стремленьи…», «На птичку…», «Признание». Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества Теория литературы. Ода (начальные представления).

Из русской литературы XIX века

А.С.Пушкин. Интерес Пушкина к истории России. «Полтава» (отрывок). Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Пётр I и Карл XII. «Медный всадник» (отрывок). Выражение чувства любви к Родине. Прославление деяний Петра I. Образ автора в отрывке из поэмы «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Особенности композиции. Своеобразие языка.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре». Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры. «Станционный смотритель» - произведение из цикла «Повести Белкина». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Картины быта XVI века и их роль в понимании характеров и идеи повести. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Особенности сюжета и художественной формы поэмы «Когда волнуется желтеющая нива…». Проблема гармонии человека и природы Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей - запорожцев. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства в повести Особенности изображения людей и природы в повести. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

И.С.Тургенев. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных. Нравственные проблемы рассказа. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Особенности жанра Теория литературы.

Стихотворения в прозе Н.А.Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины. «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). А.К.Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов», «Михайло Репнин». Правда и вымысел. Конфликт «рыцарства» и самовластья.

СМЕХ СКВОЗЬ СЛЁЗЫ, или «УРОКИ ЩЕДРИНА»

М.Е.Салтыков–Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатирическое изображение нравственных пороков общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести…». «Дикий помещик» Для самостоятельного чтения. Теория литературы. Гротеск (начальное представление).

Л.Н.Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Главный герой повести Л.Н.Толстого «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир.

И.А.Бунин. «Цифры». Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Авторское решение этой проблемы. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. Нравственный смысл рассказа.

СМЕШНОЕ и ГРУСТНОЕ РЯДОМ, или «УРОКИ ЧЕХОВА»

А.П.Чехов. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. А.П.Чехов «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А.П.Чехова. (для чтения и обсуждения) Теория литературы Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

«КРАЙ ТЫ МОЙ, РОДИМЫЙ КРАЙ!»

Стихотворения русских поэтов XIX о родной природе. В.Жуковский. «Приход весны», А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край…». И.А.Бунин. «Родина». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX века

М.Горький. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков. Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа. Легенда о Данко» («Старуха Изергиль»). Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальное представление). Портрет как средство характеристики героя.

В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Юмор автора. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Понятие о лирическом герое. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя.

Теория литературы. Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальное представление).

Л.Н.Андреев. «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. Гуманистический пафос произведения

А.П.Платонов. «Юшка». Непохожесть главного героя на окружающих людей. Внешняя и внутренняя красота человека. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. «В прекрасном и яростном мире» (для самостоятельного чтения). Вечные нравственные ценности.

Своеобразие языка прозы А.П.Платонова. Б.Л.Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме…». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака.

Способы создания поэтических образов

НА ДОРОГАХ ВОЙНЫ

Интервью как жанр публицистики. Трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях А.Ахматовой, К.Симонова, А.Суркова, А.Твардовского и др.

Ф.А.Абрамов. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно – экологические проблемы рассказа.

Теория литературы. Литературные традиции. Е.И.Носов. «Кукла» («Акимыч»). Нравственные проблемы рассказа. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Ю.П.Казаков «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нравственности человека.

«ТИХАЯ МОЯ РОДИНА» Стихи поэтов XX века о Родине, родной природе (В.Брюсов, Ф.Сологуб, С.Есенин, Н.Заболоцкий, Н.Рубцов). Общее и индивидуальное в восприятии природы русскими поэтами. А.Т.Твардовский «Снега потемнеют синие…», «Июль – макушка лета, «На дне моей жизни». Философские проблемы в лирике Твардовского Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Д.С.Лихачёв. «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодёжи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальное представление).

ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ, или СМЕХ Михаила Зощенко. М.М.Зощенко «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

ПЕСНИ НА СЛОВА РУССКИХ ПОЭТОВ XX века

Лирические размышления о жизни, времени и вечности в песнях на слова русских поэтов XX века.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Расул Гамзатов. «О моей Родине», «Я вновь пришёл сюда…» и др. Размышления поэта об истоках и основах жизни. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Р.Бернс. «Честная бедность» и другие стихотворения. Народнопоэтическая основа и своеобразие лирики Бернса.

Дж.Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой…» как прославление подвига во имя свободы Родины.

Японские хокку (хайку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О.Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе

Р.Д.Бредбери. «Каникулы». Фантастический рассказ - предупреждение. Мечта о чудесной победе добра.

8 КЛАСС

Введение

Главный предмет познания в литературе. Человек как основной объект изображения в литературе. Художественный образ и образность в литературе. Образное отражение жизни в искусстве. Связь художественного образа с развитием литературного процесса.

I. Человек толпы – человек в толпе

Реалистический взгляд художника на мир. Общество и личность, социальные отношения как объект искусства. Субъективность автора и читателя в оценке литературного героя. Для текстуального изучения.

Н.В.Гоголь «Шинель» (в сокращении). Протест против социального неравенства и несправедливости. Типический характер Башмачкина. «Ревизор». Система образов в комедии. Мастерство сатирического изображения действительности.

Ж.-Б.Мольер «Мещанин во дворянстве». Образ Журдена. Жизненная позиция героя. Авторские приемы создания образа.

М.А.Булгаков «Собачье сердце». Проблема нравственного сознания личности. Разрушительная сила воинствующего невежества.

Теория литературы. Тип литературного героя, типический характер, художественный образ, «маленький человек» в литературе. Юмор, ирония, сатира, сарказм, как средства выражения авторской позиции и как способ создания характера героя. Комедия как драматургический жанр.

II. «Человек размышляющий...»

Вечный поиск смысла жизни литературными героями. Идеал и действительность в литературе. Для текстуального изучения.

В.Шекспир «Гамлет». Мыслящие герои. Мечты и их крушение. Осмысление героем бренности и скоротечности человеческой жизни.

А.П.Чехов «Крыжовник». Ответственность героя за выбор жизненной философии. Для обзорного изучения.

Т.Н.Толстая «Река Оккервиль». Столкновение выдуманного мира героя с реальной жизнью. Теория литературы. Трагедия как драматургический жанр. Драматургический конфликт. Рассказ как эпический жанр.

III. «Человек чувствующий...»

Мир чувств литературного героя. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе. Для текстуального изучения.

Н.М.Карамзин «Бедная Лиза». Изображение чувств героев в повести. Глубокое проникновение в человеческую душу.

И.С.Тургенев «Стихотворения в прозе» как лирическая исповедь автора. «Русский язык». Любовь к родине, способ ее выражения в стихотворении. Стихи о родине: Ф.Тютчев «Умом Россию не понять...», А.Блок «Россия», Е.Евтушенко «Идут белые снеги», А.Галич «Когда я вернусь...».

Тема Отчизны в лирике. Родина в системе ценностей героев.

Для обзорного изучения. Ф.Саган «Здравствуй, грусть» (главы). Сложность и противоречивость внутреннего мира героев. Необходимость бережного отношения к чувствам других.

С.Д.Довлатов «Наши» (в сокращении). Герой и обстоятельства. Развитие внутреннего мира героя. Проблема отношения человека к родине. Тема эмиграции. Судьбы людей и страны.

Теория литературы. Психологизм как способ изображения внутреннего мира героев. Стихотворение в прозе как жанр.

IV. «Человек действующий...

Идеалы свободы и справедливости в литературе. Герои-борцы. Героический характер. Субъективное и объективное начала в изображении героев. Подвиг как нравственная категория. Для текстуального изучения.

М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Герои-личности в «Песне...». Калашников и Кирибеевич. Борьба Калашникова за честь семьи и справедливость. Субъективное и объективное в изображении исторических персонажей. «Мцыри». Романтический герой поэмы. Противопоставление мечты и действительности. Образ Мцыри в поэме.

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба» (в сокращении). Вольный мир Запорожской Сечи в изображении Гоголя. Остап и Андрей. Прием контраста в изображении героев. Героический характер Тараса Бульбы.

Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос», «Русские женщины» (в сокращении). Самоотверженность героинь поэм. Поступок героя как способ создания характера. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Герой пассивный и герой действующий: Костылин и Жилин. Современное прочтение рассказа.

Для обзорного изучения.

М.Сервантес «Дон Кихот» (главы). Дон Кихот – борец с несправедливостью или пародия на рыцаря. К.Ф.Рылеев «Иван Сусанин». Национальный русский характер, героическое начало в думе. Б.Васильев «Завтра была война» (главы). Борьба героев за справедливость и человеческое достоинство. Жажда личного подвига.

Дж.Олдридж «Последний дюйм» (в сокращении). Преодоление героем собственного страха и бессилия. Теория литературы. Героический характер в литературе. Прием контраста как способ создания характера. Способы создания характера литературного героя (обобщение). Соединение субъективного и объективного как основа создания художественного образа.

V. Большой «маленький человек»

Человек как главная ценность в мире и в литературе. Гуманистический характер художественной литературы. Для текстуального изучения.

М.Горький «Симплонский туннель» (из «Сказок об Италии»). Великая сила маленького человека.

Э.Хемингуэй «Старик и море» (в сокращении). Философский смысл повести. Сила характера старика.

Для обзорного изучения.

В.Шаламов «Последний бой майора Пугачева». Бой героя за свое человеческое Я. Теория литературы. Развитие жанра сказки в литературе. Многообразие типов литературных героев. Герой – характер – образ (соотношение понятий). Обобщение.

9 КЛАСС

Введение

Роль художественной литературы в духовной жизни человека. Взросление личности и ее читательских интересов, вкусов, пристрастий.

Путешествие к истокам. Древнерусская литература

Начало русской литературы: время, авторство, тексты, жанры (на примере фрагментов из «Повести временных лет», «Поучения Владимира Мономаха»). Семь веков древнерусской литературы. Общие особенности древнерусской литературы. Духовность древнерусской литературы. Жизнь древнерусских жанров в художественной литературе. «Слово

о погибели Русской земли» как образец памятника древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве»: история открытия, историческая основа и проблематика. Композиция и основные сюжетные линии. Образная система «Слова…». Переводы «Слова…». Д.С. Лихачев и И.П. Еремин о поэтике древнерусской литературы.

Эпоха рассудка и Просвещения.

Литература XVIII в. От Древней Руси до России Петра I.

Основные этапы развития литературы в XVI–XVII вв. Нравственные и духовные искания литературы этого периода. Зарождение гуманистических идеалов в литературе Средних веков.

Петровская эпоха. На пути к классицизму XVIII в. История возникновения классицизма. Классицизм в русской литературе. М.В.Ломоносов. Гений Ломоносова. Ломоносов – филолог и поэт. «Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны 1747 г.». Ода как жанр классицизма. Роль Ломоносова в формировании русского литературного языка. Теория трех стилей.

Г.Р. Державин. Дерзость поэтической мысли Г.Р.Державина. Многообразие поэтических тем в творчестве Державина: «Властителям и судиям», «Памятник», «Река времен в своем стремленье».

Д.И.Фонвизин. Д.И.Фонвизин – «сатиры смелый властелин». Комедия Фонвизина «Недоросль» как произведение классицизма. Идеи просветительства в комедии, идеалы Фонвизина. Н.М.Карамзин. Судьба Карамзина – историка, писателя, общественного деятеля. «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма (обобщение ранее прочитанного). Общечеловеческое и вечное в повести. Лиризм и поэтичность языка. «История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Карамзина. Становление самосознания в русской литературе.

Писатели начала XIX в.: многообразие индивидуальностей.

Романтизм начала XIX в.

Возникновение романтизма. Особенности романтизма как литературного направления. Жанры романтической литературы. Романтический герой. Д.Шиллер «Перчатка». Дж.-Г. Байрон «Ты кончил жизни путь…». Два разных романтических мироощущения.

Романтическое двоемирие в русской поэзии начала XIX в.

В.А.Жуковский и К.Н.Батюшков. Творческие судьбы Жуковского и Батюшкова. Элегия «Море». «Невыразимое» как поэтический манифест Жуковского. Жуковский – переводчик. Оригинальность баллад Жуковского. Два «Я» лирического героя Батюшкова. Место Жуковского и Батюшкова в русской поэзии начала XIX в.

А.С.Грибоедов. Личность и судьба Грибоедова в оценке современников. История создания «Горе от ума». Ключевые сцены комедии. Комическое и сатирическое начала в пьесе. Антитеза как основа построения комедии. Трагическое одиночество Чацкого. Особенности поэтического языка комедии. Сценическая жизнь «Горе от ума». Зарождение русского реализма. Комедия в оценке писателей (И.А.Гончаров, А.С.Пушкин) и критиков (В.Г.Белинский). Статья И.А.Гончарова «Мильон терзаний».

А.С.Пушкин. Страницы биографии Пушкина. Пушкин и его современники. Истоки творчества Пушкина. Основные темы лирики. Пушкин о лицейском братстве в стихотворении «19 октября» (1825). Тема свободы в лирике поэта («К Чаадаеву», «К морю», «Анчар».

Тема поэта и поэзии «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»). Любовная лирика Пушкина («К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Мадонна» и др.). Гуманизм поэта, жизнеутверждающий пафос поэзии. Путь от романтизма к реализму. Поиск современного героя. Роман «Евгений Онегин». Пушкинская эпоха в романе. Нравственный идеал Пушкина в романе. Духовные искания героя. Сложность взаимоотношений Онегина с окружающим миром. Цельность характера Татьяны. Жанровые особенности романа в стихах. Развитие понятия о реализме. Автор на страницах романа. Воплощение в романе общественных и эстетических идеалов поэта. Оценка творчества Пушкина В.Г. Белинским.

М.Ю.Лермонтов. Судьба поэта. Лирический герой Лермонтова, его противоречивость. Основные мотивы лирики. Пафос непокорности, вольности, бунтарства («Пророк»). Размышления поэта о жизни, любви, творчестве («Три пальмы», «Молитва», «И скучно, и грустно», «Дума», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина»). Роман «Герой нашего времени». Смысл названия романа. Особенности композиции, ее роль в раскрытии характера Печорина и идейного содержания романа. Проблема героя в романе. Личность и общество, «самопознание» героя Лермонтова. Психологизм. Печорин и другие герои романа. Художественные особенности романа, его многоплановость. Реалистическое и романтическое начала в романе. Оценка романа русской критикой.

Н.В.Гоголь. Обзор творчества Гоголя. Поэма «Мертвые души». Замысел поэмы. История создания. Жанр, сюжет, герои (I том). «Живая Русь» в поэме. Гуманистический идеал Гоголя. Проблема русского национального характера в поэме. Способы создания типических характеров в поэме. Своеобразие языка. Поэтика Гоголя: искусство детали, ирония, единство сатирического и лирического. Оценка поэмы русской критикой. Художественные вершины литературы середины XIX века

Особенности литературного процесса 40–60-х годов XIX в.

При составлении рабочих программ следует учесть:

В программе каждого класса представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В.Гоголь, М.Ю.Лермонтов, А.П.Чехов. В этом случае внутри программы основной школы выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве. При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных сте-

пенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, письма Комитета по образованию города Санкт-Петербурга от 15.05.2018 № 03-28-3196 /18-0-0.

Общая характеристика программы по истории

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности учащихся. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю - прошлое Санкт-Петербурга. Такой подход будет способствовать осознанию учащимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков.

Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В курсе предмета преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным.

Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, необходимо сделать акцент на идее гражданственности, решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду, в первую очередь, социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Обучающиеся должны также знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.

За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и по-

лучить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Изучение истории в Аничковом лицее осуществляется на базовом уровне. Аничков лицей предоставляет возможность формирования индивидуального учебного плана обучения.

История России. Всеобщая история

От Древней Руси к Российскому государству.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья.

Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII-XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.

Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий

Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.

Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент.

Наш регион в древности и средневековье. Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди.

Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере**.** Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».

Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.

Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.П.Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и

Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.

Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI–XVII вв. Россия в конце XVII-XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.

Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.

Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.

Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.

Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства.

Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в

губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.

Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.

Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.

Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм,

рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа, историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий.
Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.
Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.
Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в.
Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре.
Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в.
Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
Россия при Павле I.
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Региональный компонент.

Наш регион в XVIII в.
Российская империя в XIX – начале XX вв.
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.

Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».

Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум.

Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.

Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания.

Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.

«Золотой век» дворянской культуры.

Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры.

Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.

Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. «Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.

Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.

Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии.

Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма

и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития.

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений.

Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг.

Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XXв. в мировую культуру.
Региональный компонент.
Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека.
Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.
Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрец**ы.** Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.

Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство.

Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы.

Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма.

Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

История средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад**.**

Арабская культура. Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.

Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение:

художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.

Образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж.Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация.

Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи.

Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.
Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история.
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900-1914 гг.
Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф.Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	**Всеобщая история**	**История России**
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность Древний Восток Античный мир Древняя Греция Древний Рим	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XV-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность*. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в

жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов*. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели

и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности*. *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим)*. Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)*. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды)*. Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.*

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.

Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений* и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.

Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).*

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья *(норманны, М.Поло, А.Никитин, Б.Диаш, М.Бехайм, Х.Колумб, А.Веспуччи, Васко да Гама, Ф.Магеллан, Э.Кортес, Д.Кабот, Г.Меркатор, В.Баренц, Г.Гудзон, А.Тасман, С.Дежнев).*

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А.Макензи, В. Атласов и Л.Морозко, С.Ремезов, В.Беринг и А.Чириков, Д.Кук, В.М.Головнин, Ф.П. Литке, С.О.Макаров, Н.Н.Миклухо-Маклай, М.В.Ломоносов, Г.И.Шелихов, П.П.Семенов-Тянь-*

Шанский, Н.М.Пржевальский, А.*Гумбольдт, Э.Бонплан, Г.И.Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, Д.Ливингстон, В.В.Юнкер, Е.П.Ковалевский, А.В.Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р.Пири и Ф.Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке *(И.Д.Папанин, Н.И.Вавилов, Р.Амундсен, Р.Скотт, И.М.Сомов и А.Ф.Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А.Обручев).*

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики.

Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История

освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера.

Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. **Природно-территориальные комплексы России.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и со-

циально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста

/ убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.
Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Азиатская часть России.
Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.
Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).
Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).
Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает

дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними.

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства.

Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера. Операции над множествами.

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества, Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера. Элементы логики.

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания. Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль. Натуральный ряд чисел и его свойства. Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел.

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами.

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень. Числовые выражения.

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Деление с остатком Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости.

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители. Простые и составные числа, решето Эратосфена. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения.

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные.

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.

Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби.

Обыкновенные дроби.

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю.

Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби.

Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел. Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел.

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты.

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.

Решение несложных практических задач с процентами. Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа.

Положительные и отрицательные числа.

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач. Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки.

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия.

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.

Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений.

Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики.

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления.

Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему (-1) (-1) =+1?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра. Числа $\sqrt{\ }$.

Рациональные числа.

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью. Иррациональные числа.

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования.

Числовые и буквенные выражения.

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения.

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробнорациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни.

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства.

Равенства.

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Уравнения.

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни.

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни.

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения.

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$,

$\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств.

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции.

Понятие функции Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.

Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция.

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция.

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность.

Свойства $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии.

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач.

Задачи на все арифметические действия.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки.

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи.

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей. Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события.

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий.

События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий.

Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей.

Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики.

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий.

Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины.

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей.

Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия.

Геометрические фигуры.

Фигуры в геометрии и в окружающем мире.

Геометрическая фигура.

Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники.

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.

Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг.

х элементы и свойства; центральные и вписанные углы.

Касательная и секущая к окружности, их свойства.

Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.

Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Отношения Равенство фигур Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса. Перпендикулярные прямые Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие.

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления.

Величины. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объёме и его свой-

ствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов. Измерения и вычисления Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.

Сравнение и вычисление площадей.

Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния.

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования.

Преобразования.

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

Подобие.

Движения.

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости.

Векторы.

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты.

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.

Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики.

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков.

Рациональные числа.

Потребность в иррациональных числах.

Школа Пифагора.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф.Виет, Р.Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н.Тарталья, Дж.Кардано, Н.Х.Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р.Декарт, П.Ферма. Примеры различных систем координат. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П.Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель.

Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство.

Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С.Ковалевская, А.Н.Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.2.2.8. Информатика

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики.

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.
Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.
Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.
Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.
Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.
Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.
Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.
Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.
Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация.

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.
Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.
Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.
Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.
Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.
Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.
Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.
Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.
Арифметические действия в системах счисления.
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.
Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.
Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.
Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для

доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья.

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции.

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ.

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.
Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.
Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.
Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).
Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.
Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.
Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.
Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами.

Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.
Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.

Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве.
Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда.

Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид.

Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос).

Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоро-

стью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел.

Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов.

Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.

Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение.

Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Рабочая программа предусматривает выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.

12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1 Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

2 Конструирование ареометра и испытание его работы.
3 Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4 Сборка электромагнита и испытание его действия.
5 Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6 Конструирование электродвигателя.
7 Конструирование модели телескопа.
8 Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9 Оценка своего зрения и подбор очков.
10 Конструирование простейшего генератора.
11 Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

Приспособления организмов к жизни в водной среде.

Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Орг**аны цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.

Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.

Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных.

Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб

в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.

Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела.

Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наслед-

ственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки.

Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак

живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.

Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.

Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. Изучение строения водорослей;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
1. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
2. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
3. Определение признаков класса в строении растений;
4. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
5. Изучение строения плесневых грибов;
6. Вегетативное размножение комнатных растений;
7. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
8. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
9. Изучение строения раковин моллюсков;

10. Изучение внешнего строения насекомого;
11. Изучение типов развития насекомых;
12. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
13. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
14. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

П**римерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И.Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.
В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.
Основные классы неорганических соединений.
Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей.
Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.

Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И.Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И.Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.

Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен.

Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. Качественные реакции на ионы в растворе.
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.12. Музыка

Формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Программа предполагает:

- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников;
- воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие музыкальности: музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение знаний о музыке, её интонационно – образной природе, жанровом и стилевом многообразии, музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов, особенностях музыкального языка; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, ритмические движения, драматизацией исполняемых произведений; воспитание эмоционально – ценностного отношения к музыке своего народа и других народов мира, слушательской, исполнительской культуры.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательная деятельность, информационно- коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

В методологическую основу программы легли современные научные достижения гуманитарной и музыковедческой науки, отражающие идею познания обучающимися художественной картины мира и идентификации себя в окружающей действительности.

Цель учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной школе – формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно – эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве. Раскрытие вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти, вечности духа и кратковременности земной жизни, любви и ненависти, войны и мира, личности и общества, внутренних противоречий в душе человека.

Музыка как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов, жанров и стилей музыки: народное музыкальное творчество (фольклор), русскую музыку от эпохи Средневековья до рубежа 19-20 веков, зарубежную музыку от эпохи Средневековья до рубежа 19-20 вв, отечественное и зарубежное ис-

кусств 19-20 века, Представление о музыкальной жизни России и других стран. Это изучается в контексте взаимодействия с другими видами искусства: живописи, литературы, истории. Систематизирующим методом является выделение 6 основных видов деятельности: слушание музыки; хоровое, ансамблевое, сольное пение; музыкально-пластические движения; инструментальное музицирование; драматизация музыкальных произведений; музыка и современные технологии.

Основные виды учебной деятельности – исполнительская, слушательская, творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, оценка изучаемых образов.

Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению музыки и является необходимым условием формирования личности каждого. Развитие эмоционально–образного мышления учащихся строится на изучении музыкального искусства различных эпох и стилей, сравнении исполнительских трактовок, выявлении связей музыки с другими видами искусства, историей и жизнью, развитие фантазии.

Слушание музыки.

Личностно – окрашенное эмоционально–образное восприятие и оценка изучаемых образов народного и классического музыкального творчества. Выявление связей музыки с другими искусствами, жизнью.

Пение. Хоровое, сольное. Одноголосное, двухголосное. Исполнение народных и современных песен с сопровождением и без. Вокализация тем инструментальных и вокальных произведений. Музыкально–пластические движения. Обогащение опыта индивидуально- личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Инструментальное музицирование. Инструментальная импровизация.

Музыка и современные технологии. Использование информационно–коммуникационных технологий для создания аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Искусство «Музыка».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы «Музыка» основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, музыкальной культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Метапредметные результаты:
1) умение самостоятельно определять цели обучения музыки, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы «Музыка» с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предмета "Музыка" обеспечивает: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предмета "Музыка" отражают:
1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Содержание предмета «Музыка».

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой.

Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Народное музыкальное творчество.

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И.Глинка, М.П.Мусоргский, А.П.Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального

музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С.Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й.Гайдн, В.Моцарт, Л.Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф.Шопен, Ф.Лист, Р.Шуман, Ф.Шуберт, Э.Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, Дж.Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Развитие жанров светской музыки.

Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р.Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К.Дебюсси, К.Орф, М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).

Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее.

Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки. Современная музыкальная жизнь Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И.Шаляпин, Д.Ф.Ойстрах, А.В.Свешников; Д.А.Хворостовский, А.Ю.Нетребко, В.Т.Спиваков, Н.Л.Луганский, Д.Л.Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э.Карузо, М.Каллас, Л.Паваротти, М. Кабалье, В.Клиберн, В.Кельмпфф и др.) классической музыки.

Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках. Что значит современность в музыке Гомофонный и полифонический склад музыки. Высшая форма полифонической музыки –фуга, на примере органной Прелюдии и фуги ре минор Баха. Сонатная форма на примере Лунной сонаты №14 Бетховена. «Король вальсов» -Штраус. Симфоническая форма на примере Симфонии №4 Чайковского, творчество Окуджавы. Особенности музыки средневековья, Возрождения, Венской классической школы.

Способы обращения русских композиторов к народной песне, жанры светской музыки (оперетта) на примере вальсов Штрауса. Авторская песня на примере песен Окуджавы. Воплощение изучаемой музыки в ряде других видах искусства. (ИЗО, литературе).

Например: «Слушая пение» Ахматова, Сикстинская мадонна-Рафаэль, «Людвиг Ван Бетховен» -очерк жизни и творчества Альшванга, фильм «Ромео и Джульетта». Нарисовать абстрактную композицию к музыкальным произведениям. - видение картины мира в музыкальной культуре Запада и русской. Овладеть практическими умениями и навыками слушания и образного восприятия органной музыки Баха и камерной музыки Бетховена, вальсов Штрауса. Дать оценку изучаемым образам. Хоровое, ансамблевое, сольное исполнение песен Окуджавы, Петрова, Никитина. Делать инструментальные импровизации к песням. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

Значение музыки в жизни человека.

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов.

1. Ч.Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г.Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С.Болотина).
4. Л.Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э.Артемьев «Мозаика».
6. И.Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но. Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах, Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И.Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М.Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л.Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л.Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И.Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж.Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж.Бизе-Р.Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№

8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

13. А.П.Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн-III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

14. Д.Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну, и Святому Духу».

15. Ж.Брель. Вальс.

16. Дж.Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

17. А.Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).

20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

21. Й.Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). Первая часть. Четвертная часть.

22. Г.Гендель. Пассакалья из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№44) из оратории «Мессия».

23. Дж.Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня. Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

24. М.И.Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Польский, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А.Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А.Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н.Кукольника).

25. М.Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26. К.Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27. Э.Григ. Музыка к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А.Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С.Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н.Грекова). «Колокольчик» (сл. И.Макарова).

29. К.Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-вок»).

30. Б.Дварионас. «Деревянная лошадка».

31. И.Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров»).

32. А.Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты - Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р.Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В.Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К.Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д.Каччини. «Ave Maria».
38. В.Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В.Лаурушас. «В путь».
40. Ф.Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И.Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А.Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. ФЛэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А.Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М.Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д.Мийо. «Бразилейра».
49. И.Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В.А.Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор. (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М.Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж.Перголези «Stabat mater» (№1, 13).
58. С.Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»): I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается. Танец рыцарей. Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М.Равель. «Болеро».
60. С.Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты

по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя). 61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог – Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый инструмент «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Ю. Лермонтова).

62. А.Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П.Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г.Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А.Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол).) Сюита № 2 для оркестра.

68. М.Теодоракис «На побережье тайном». «Я Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А.Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с орк. (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» (Галоп. Вальс)

72. К.Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П.Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П.Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М.Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А.Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№ 4), Чиновники (№5).

78. Ф.Ф.Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор), Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д.Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И.Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф.Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» (ст. В. Мюллера, «В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р.Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары). 83. Д. Эллингтон. «Караван».
84. А.Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.13. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования ре-

альности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности Аничкова лицея по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана лицея. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта

большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии», выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание 3 блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.

Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции /механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.
Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.
Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания /спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.
Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).
Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.
Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).
Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).
Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).
Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.
Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.
Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
Предпрофессиональные пробы в реальных и/или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.14. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).
- Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз, коррекции осанки и телосложения.
- Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.
- Организация досуга средствами физической культуры.
- Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий.

Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ори-

ентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, минифутбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Содержание курса

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства.

Личная безопасность в повседневной жизни.

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация).

Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом.

Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме.

Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения

опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу. Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

Безопасность на дорогах и на транспорте.

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта, характеристика основных типов аварийных ситуаций на них.

Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене.

Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.).

Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Опасные ситуации социального характера.

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать);

когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Загрязнение среды обитания.

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу. Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту).

Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья).

Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом. Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания.

Накопление в почве вредных веществ.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации.

Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т.д.

Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран. Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное). Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения.

Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни.

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.
Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез). Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте.
Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Экстремальные ситуации в природных условиях Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации.
Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности.

Понятие о выживании. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.
Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях.
Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.
Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.
Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе.

Особенности подготовки к походу в зимнее время. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.

Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников

звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д.

Движение по азимуту с использованием двух ориентиров, Техника движения в природных условиях.

Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья.

Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу).

Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня. Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы.

Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения.

Правила безопасного поведения в водном походе.

Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности. Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.). Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь про ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем. Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления. Обморожения и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Беда на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи. Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Основы здорового образа жизни.

Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства.

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения.

Из истории землетрясений.

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении.

Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа. Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.

Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы.

Из истории извержений вулканов.

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле.

Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи. Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков.

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них.

Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей.

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения.

Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов. Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения.
Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра.

Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства. Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.
Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.
Наводнения. Из истории наводнений.

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу.

Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.
Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.
Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.
Цунами
Из истории цунами. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами.
Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами. Правила безопасного поведения при цунами.
Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары
Из истории лесных пожаров. Причины природных пожаров и их классификация.
Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.
Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.
Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений
Из истории инфекционных заболеваний. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.
Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вак-

цинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию. Характер и темперамент.

Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Наложение повязок и помощь при переломах. Правила наложения повязок.

Разновидности повязок и их характеристика.

Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших.

Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни.

Режим учебы и отдыха подростка.

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Производственные аварии и катастрофы.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий.

Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Взрывы и пожары

Из истории катастроф.

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах.

Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара. Причины пожаров и взрывов, их последствия.

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ.

Из истории химических аварий.

Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

Аварийно-химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека.

Понятие об аварийно-химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно-химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно- химически опасных веществ. Защита населения от аварийно- химически опасных веществ.

Основные способы защиты населения от аварийно-химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно- химически опасных веществ.

Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно-химически опасными веществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Из истории радиационных аварий.

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения.

Внешнее и внутреннее облучение человека.

Дозы облучения от различных источников излучения. Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте.

Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика. Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных, их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты).

Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Гидродинамические аварии.

Из истории гидродинамических аварий.

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий. Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Из истории транспортных аварий.

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге.

Безопасное поведение на дорогах. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения.

Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация.
Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду.
Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды.

Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды. Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.
Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.
Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого.
Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями.
Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Основы здорового образа жизни.
Физическая культура и закаливание.

Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.
Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Современный комплекс проблем безопасности Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России. Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море.

Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы. Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц
из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовни-

ками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности.

Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Профилактика травм в старшем школьном возрасте Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Безопасное поведение дома и на улице.

Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний.

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств. Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника.

Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации.

Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких.

Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Основы здорового образа жизни.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена.

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека.

Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов.

Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека.

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить. Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

2.2.2.16. История и культура Санкт-Петербурга

Программа учебного курса содержит обязательный компонент: учебные прогулки, экскурсии, без которых немыслимо освоение реального города.

Задачи курса:

Формирование представлений о ценности (значимости) объектов городской среды.

Формирование элементарных умений, необходимых в учебной и повседневной жизни:

- умение ориентироваться по карте города;
- умение ориентироваться в реальном городском пространстве;
- умение воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации.

Результаты овладения курсом:

- умение грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия;
- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- овладеть умением добывать информацию из разнообразных источников краеведческих знаний (учебник, справочник, краеведческая литература);
- умение работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту;
- готовить сообщения; работать над ученическим рефератом, с наглядным материалом.

Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое проявляется в:

- словесном выражении собственного впечатления от объекта;
- в форме и содержании выполненного по желанию творческого задания;
- в объяснении необходимости бережного отношения к городским объектам;
- выполнении правил поведения горожанина;
- применении знаний в учебной и повседневной ситуации;
- формировании желания совершать познавательные прогулки по городу, в музеи, выполнять творческие задания;
- умении выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.

РАЗДЕЛ 1. НАШ КРАЙ ДО ОСНОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (с древнейших времен до 1703 года)

Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга. Геополитические предпосылки образования государственности на территории края.

Тема 1. Из глубины веков. Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.

Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия.

Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.

Тема 2. В составе Великого Новгорода (1136 –1478 гг.)

Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики:

пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.
Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов.
Поселения в дельте Невы.
Тема 3. В составе Московской Руси (1478 –1617 гг.)
Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка).
Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края. События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор.
Тема 4. По обычаям средневековой Москвы, но... (1617 –1703 гг.)
Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт. Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.
Тема 5. Под властью Шведского королевства (1617–1703 гг.)
Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей. Переселенцы на невские берега из Финляндии.

РАЗДЕЛ 2. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – ИМПЕРСКАЯ СТОЛИЦА (XVIII–начало XX вв.)
Тема 6. Первоначальный Санкт-Петербург (1703 -1725 гг.)
История невских берегов в первой четверти XVIII в. Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кронштлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города (один из объектов по усмотрению учителя: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота, памятник Василию Корчмину на 8 линии Васильевского острова, гравюра А. Ростовцева).

Санкт-Петербург – центр экономики России. Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России. (* Отбор материала по усмотрению учителя).

Санкт-Петербург – новая столица России. Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий.
Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы –памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александро-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция– возведение иноверческих храмов в столице России.

Санкт-Петербург - новый для России город. Карта города в 1725 г. (*) Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга.
Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. (* Отбор гравюр по усмотрению учителя). Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный

стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко. (* Отбор объектов по усмотрению учителя: Меншиковский дворец, Кунсткамера).

Санкт-Петербург –центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. (Отбор материала по усмотрению учителя). Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. (*Отбор материала по усмотрению учителя: экспозиции Меншиковского дворца, выставка в Комендантском доме Петропавловской крепости.) Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу. Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей

Тема 7. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ПОСЛЕ ПЕТРА (1725-1801 гг.)

Введение. Характеристика исторического периода. Источники.

Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. (Отбор объектов по усмотрению учителя: Чесменская церковь, обелиски в Рыбацком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову).

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIII в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. (Отбор объектов по усмотрению учителя: церкви св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь; дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний; Воскресенский монастырь – Смольный собор).

Санкт-Петербург в последней четверти XVIII в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных. (Отбор материала по усмотрению учителя: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой).

Карта и облик города.

Карты города конца XVII века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А.Квасова и его реализация. Облик города дворцов и слобод по гравюрам М.Махаева, запискам иностранцев.

Облик строящегося регулярного города по произведениям Б.Патерсона, Ф.Алексеева, запискам иностранцев.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. (отбор объектов по усмотрению учителя: кадетские корпуса, Смольный институт). Академия художеств. Воспитательный дом. Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершуле».

Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. А.Нартов, Л.Эйлер, И.Шумахер, Ж.Делиль, М.Ломоносов, В.Тредиаковский, С.Крашенинников. Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения

драматургов (отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: В. Тредиаковский,
М.Ломоносов, А.Сумароков, Д.Фонвизин). Развитие театрального искусства в столице: гастроли иностранных оперных и балетных трупп; рождение балетной школы и российского театра; театр во времена Екатерины II. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. В.Боровиковский, А.Лосенко, Ф.Шубин.
Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры. Ф.Растрелли, С.Чевакинский, Д.Кваренги, И.Старов, Ю.Фельтен, А.Ринальди, Н.Львов. Первый монумент, установленный в России – памятник Петру I (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города: петербургский порт, буяны, Гостиный двор на Невском проспекте, рынки, первые магазины. Промышленные предприятия в городе: предприятия петровского времени; императорская порцелиновая фабрика; ремесленные мастерские, Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремянная).
Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство: освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтампт. Особенности быта разных слоев населения: различие в быту дворян и других горожан. Праздничные традиции в столице.

Тема 8. Наш край в XVIII в.

Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. (строительство каналов, трактов (шоссе), города Новая Ладога, дворянских усадеб). Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.

СТОЛИЦА КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ РОССИИ (первая половина XIX века)

Карты и облик Санкт-Петербурга первой половины Х1Х столетия.
Границы, центр города, пригороды.
Ориентиры в городе, природные и городские. ***Природные ориентиры****:* Нева и другие реки, каналы центра города, Обводный канал, бульвар около Адмиралтейства, Александровский парк. ***Городские ориентиры (***адресная система; здания – городские доминанты).
Знаковые для города сооружения (мосты, набережные, площади, улицы, парки; здания государственных учреждений; храмы).
Уникальность планировки и облика исторического центра современного Петербурга, сохранившаяся до наших дней (ансамбли, набережные, мосты, городская скульптура, фонтаны и скверы). Облик города по изобразительным источникам.
Район проживания учащихся на карте города.
Императорский город.
Санкт-Петербург первой половины XIX века – «дом» императорской семьи (памятники императорам Александру I и Николаю I, императорские и великокняжеские дворцы).
Императорский двор: придворные чины, придворные кавалеры и дамы, императорская свита. Особняки, напоминающие об известных аристократах.
Табель о чинах, его влияние на структуру общества, на формирование населения Петербурга.
Столица – центр управления империей (Петербург – управленческая, военная и церковная столица).
Памятники, напоминающие о том, что Петербург был центром управления Российской империи (здания Сената и Синода, Главного штаба, министерств).

Государственные деятели первой половины Х1Х в. и памятные места, связанные с их деятельностью (Сперанский, Аракчеев).
Петербург – военная столица, топонимы, памятники, напоминающие о военной столице (храмы, здания казарм).
Столица – центр православной религии (кафедральные соборы – Петропавловский, Троицкий в Александро-Невской лавре, Казанский и Исаакиевский; Александро-Невская лавра).
Иноверческие храмы Петербурга.
История, запечатленная в памятниках.
Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена» истории. Петербургские памятники, напоминающие об истории России: о победе в Отечественной войне 1812г., о деятельности декабристов, о строительстве первых в России железных дорог.
Петербургские памятники и традиции, напоминающие о событиях, значимых в истории города: о праздновании 100-летнего юбилея города; наводнении 1824г.; пожаре в Зимнем дворце.
Санкт-Петербург – центр российского образования.
Санкт-Петербург –центр российского образования. Учебные заведения для дворянских детей (гимназии, Царскосельский лицей, университет, Горный институт, институт корпуса инженеров путей сообщения).
Учебные заведения для детей из «разных чинов» (училища, Технологический институт и другие). Учебные программы первой половины XIX в.
Санкт-Петербург – центр российского просвещения и российской науки.
Санкт-Петербург – центр российского просвещения. Первая в России Публичная библиотека и деятельность сотрудников библиотеки (директор А. Оленин; сотрудники И. Крылов и другие). Новый Эрмитаж как музей. Частные коллекции петербуржцев.
Научные центры России в Петербурге (Академия наук, Пулковская обсерватория, Главная физическая обсерватория, Медико-хирургическая академия).
Памятные места города (мемориальные доски, памятники), топонимы, рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX в.
«Наступление» на образование и просвещение во второй трети Х1Х в.
Литературный Петербург.
Литературный и книжный Петербург.
Санкт-Петербург – литературный и книжный город. Книжная лавка А. Смирдина как центр просвещения.
«Золотой век» русской культуры в Петербурге. Аристократические и литературные салоны и их роль в развитии художественной культуры.
Памятные места, напоминающие о деятелях литературы того времени (поэты А.Пушкин, В.Жуковский, И.Крылов, Н.Гнедич, М.Лермонтов, Н.Гоголь и др.). Памятники писателям. Литературные музеи нашего города.
Театральный Петербург первой половины Х1Х века.
Развитие театрального искусства в столице. Большой Каменный театр, Александринский и Михайловский театры – здания, репертуары, актеры). Эрмитажный театр. Летний театр. Оперный и балетный театр в Петербурге, его выдающиеся деятели.
Роль театра в жизни горожан.
Музыкальный Петербург первой половины Х1Х века.
Развитие музыкального искусства в столице. Филармоническое общество, созданное в Петербурге. Дом Энгельгардта – известный музыкальный центр столицы.
Музыкальные салоны, традиции домашних концертов. Композитор М.Глинка, памятные места, связанные с ним, памятник Глинке.
Санкт-Петербург – город Мастеров кисти и резца.
Санкт-Петербург – город художников и скульпторов. Академия художеств.

Аристократические салоны и их роль в развитии художественной культуры.
Памятные места, напоминающие о деятелях художественной культуры того времени (художники Ф.Бруни, О.Кипренский, К.Брюллов, П.Федотов, А.Иванов и другие).

Санкт-Петербург – город Мастеров кисти и резца.
(Город скульптурных шедевров первой половины Х1Х века)

Памятные места, напоминающие о деятелях художественной культуры того времени (скульпторы М.Козловский, Б.Орловский, П. и А.Трискорни, П.Соколов, И.Теребенёв, А.Теребенёв, П.Клодт, В.Демут-Малиновский, С.Пименов, Н.Пименов, И.Прокофьев и другие). Их знаменитые творения, украшающие Петербург.

Санкт-Петербург – город архитектурных шедевров.

Художественная культура Петербурга в начале и середине Х1Х века, разнообразие художественных стилей в архитектуре.
Всемирно известные петербургские памятники архитектуры и их создатели (К.Росси, В.Стасов и другие). Архитектурные ансамбли К.И.Росси, их красота и гармония.

Санкт-Петербург – город архитектурных шедевров.

Выдающиеся архитекторы Петербурга (А.Захаров, Ж.Ф.Тома де Томон, А.Воронихин, Д.Кваренги, О.Монферран, А.Штакеншнейдер и др.). Их прославленные творения.

Деловой Петербург.

Санкт-Петербург –экономический центр России и город технических достижений.
Начало промышленного переворота в Петербурге: частные предприятия машинного производства и наемной силы. Технические изобретения первой половины Х1Х в. (паровой двигатель и другие). Новые и старинные промышленные отрасли, их предприятия (казенный паровозо- и вагоностроительный Александровский завод; казенный кораблестроительный Ново-Адмиралтейский завод; казенный завод «Арсенал», частный завод Берда). Технические достижения, используемые в Петербурге.
Санкт-Петербург – торговый город, центр международной и российской торговли. Развитие торговли (международный порт на Стрелке Васильевского острова, Пассаж, магазины, рынки).
Петербургские банки. Государственный банк и его роль в развитии экономики.
Предприниматели, чья деятельность содействовала расцвету петербургской экономики.

Такие разные петербуржцы, а проблемы общие...

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Быстрый рост населения столицы, особенность состава населения. Условия жизни петербуржцев: управление столицей, проблемы городской жизни, новшества в городском хозяйстве (учреждение пожарной охраны города; освещение и мощение улиц, первые тротуары, урны; водоснабжение; открытие Мариинской больницы, приютов для детей сирот и инвалидов; появление почтовых ящиков, общественного транспорта и другое).

Повседневная жизнь петербуржцев.

Повседневная жизнь петербуржцев. Отличия в быте различных слоев петербуржцев (нравственные ценности; источники дохода; жилье, одежда, еда). Досуг и развлечения «служилых» людей из знатных и обедневших дворян, купцов, работных людей.

Петербургские традиции.

Дворянский стиль поведения как образец для подражания. Популярные развлечения в городе. Праздничные традиции в столице.
Образ города в поэзии, живописи, в восприятии людей.

Петербург – столица крепостнической России.

Презентация творческих проектов по теме «Наследие Петербурга (1801 – 1854 гг.)».

КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЙ ПЕТЕРБУРГ (1854 – 1917 гг.)

Изменения на карте и в облике города во второй половине Х1Х века.

Общая характеристика эпохи. Источники знаний.

Карта и облик города. Границы, центр, пригороды. Природные ориентиры и городские доминанты (здания торговых фирм, заводские трубы, трубы ТЭЦ, рельсы, вывески кинотеатров и т.д.).
Адресная система. Нумерация домов, сохранившаяся до начала XX в. Официальные топонимы.
Сформировавшийся облик центра города, вошедший в конце XX в. в список памятников всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.
Нереализованные градостроительные планы начала XX века.
Углубление и расширение знаний:
Столица империи в эпоху перемен.
Санкт-Петербург – Петроград – «зеркало» и «арена» истории.
Столичные памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об общероссийских событиях: отмене крепостного права; общественном и революционном движении. Памятные места бывшей столицы, напоминающие о праздновании 200-летия города, 300-летия царствующей династии Романовых.
Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие о войнах начала XX в. (памятник «Стерегущему», здание бывшего Прусского посольства и другие).
1914 г. – переименование Петербурга в Петроград. Петербург – Петроград – арена важнейших для России политических событий: памятные места и памятники первой русской революции; Февральской буржуазной революции 1917 г. (Отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей с историей и района расположения школы).
Памятники и памятные места, напоминающие об императорах России Александре П, Александре III, Николае II.
Мариинский дворец – место заседаний Государственного совета. Таврический дворец – место заседаний Государственной думы.
Санкт-Петербург – промышленный центр России и Европы.
Санкт-Петербург – промышленный и экономический, центр России и Европы, город технических достижений. Санкт-Петербург – один из крупнейших фабричных центров пореформенной России. Разнообразие фабрик и заводов: тяжелой и легкой промышленности, традиционных и новых отраслей промышленности, казенных и частных, принадлежавших российским и иностранным владельцам. (Обуховский и Путиловский заводы, завод Нобеля, фабрика Бормана, предприятие Сименса-Шукерта и другие). Промышленные кризисы.
Санкт-Петербург – финансовая и торговая столица России.
Петербург – финансовая столица (банки на Невском проспекте, кредитные общества).
Петербургские предприниматели и их вклад в культурное наследие города (Н.Путилов, П.Обухов, А.Штиглиц, Ф.Сан-Галли, Нобели, Елисеевы, Ратьковы-Рожновы и/или другие).
Санкт-Петербург – Петроград – центр внешней и внутренней торговли (новый торговый порт на Гутуевском острове; Сортировочная – крупнейший в России транспортный узел; торговые фирмы; биржи; первый универсальный магазин – современный ДЛТ).
Экономический кризис в Петрограде – последствие событий 1914 – 1917 гг.
Город учебных заведений и центров просвещения.
Санкт-Петербург – Петроград – центр образования и просвещения. Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения (гимназия Мая и другие учебные заведения, училища народные, коммерческие, реальные; высшие учебные заведения; воскресные школы).
Разнообразие петербургских музеев – центров просвещения (телеграфный /ныне Центральный музей связи им. А. С. Попова/, музей сообщения /ныне Центральный музей железнодорожного транспорта, музей Центрального училища технического рисования барона Штиглица, Русский музей императора Александра 111, музей А.Суворова и другие).
Разнообразие книжных издательств – центров просвещения.

Народные дома – центры просвещения (Народный дом Нобелей, Народный дом графини Паниной и другие).

Санкт-Петербург – город технических новинок и научных открытий.

Санкт-Петербург – Петроград – центр науки. Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку; (Д.Менделеев, В.Вернадский, Ю.Шокальский, Ф.Бредихин, А.Крылов, А.Карпинский, Н.Склифосовский, А.Воейков, Ф.Эрисман, И.Павлов и другие).

Памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, посвященные им.

Технические достижения в промышленности (внедрение дизелей, выплавка высококачественной стали, использование электроэнергии на производстве и другие).

Памятные литературные места Санкт-Петербурга второй половины X1X века – начала XX века.

Культура «разночинного» Петербурга второй половины X1X в. Разнообразие художественных стилей. Вклад петербургских Мастеров в развитие отечественной культуры; памятники, памятные места, связанные с их деятельностью.

Санкт-Петербург – Петроград – центр развития литературы. (поэты Н. Некрасов, Тютчев, писатели Ф.Достоевский, И.Гончаров, Л.Толстой, М.Салтыков-Щедрин, Н.Лесков, критики Н.Чернышевский и другие). Памятники, памятные места, связанные с их деятельностью.

Петербургский мир театра, музыки и кино.

Санкт-Петербург – Петроград – центр культуры. Дирижер Мариинского театра Э. Направник, балетмейстер театра М.Петипа; композитор Н.Римский-Корсаков; актриса М.Савина.

Новые виды художественной культуры – фото- и киноискусство (фотоателье К. Булла, «Аквариум», старинные кинотеатры на Невском проспекте).

Центры художественной культуры в столице.

«Серебряный век» культуры в Петербурге – Петрограде: разнообразие художественных стилей. ***Петербургские Мастера, внесшие вклад в отечественную и мировую культуру***

- ***поэты и писатели:*** А.Блок, З.Гиппиус, А.Куприн, Н.Гумилев и другие;
- ***деятели театрального, балетного и оперного искусства***: В Комиссаржевская, В.Мейерхольд, Ф.Шаляпин, А.Павлова, М.Кшесинская и другие;
- ***композиторы:*** А.Глазунов, И.Стравинский и другие;
- ***художники:*** И.Репин, Е.Лансере, М.Добужинский и другие).

Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об их деятельности.

Памятные места нашего города, напоминающие о новых тенденциях в развитии художественной культуры первого десятилетия XX в (Дом Иванова, «Товарищество актеров, художников, писателей и музыкантов», литературно-художественные кабаре «Бродячая собака», «Приют комедиантов»).

Центры художественной культуры в столице.

Архитектурный облик Петербурга во второй половине X1X века и на рубеже веков.

Особенности петербургской архитектуры второй половины X1X в. и ее создатели (творчество архитекторов А.Штакеншнейдера, М.Месмахера и/или других).

Петербургская архитектура рубежа веков и ее создатели (Ф.Лидваль, А.Гоген, Васильев, Зазерский, М.Перетяткович).

Многоликий Петербург и его жители на рубеже веков.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Изменения в составе населения пореформенного города, капиталистического Петербурга; города военного времени. Условия жизни горожан: управление, проблемы жителей, городское хозяйство.

Тюрьма «Кресты», детская больница Раухфуса, инфекционная больница Боткина, специализированная больница им. Мечникова.

Освещение улиц, асфальтовое покрытие; электростанции; водопроводная станция; канализационная система; телефонная станция.
Общественный транспорт – конка, трамвай, автобус и другие виды.
Особенности быта обитателей доходного дома. Типичный быт предпринимателя, представителя творческой или научной интеллигенции, мелкого служащего или ремесленника; домовладельца, дворника, швейцара. Различия в источниках их доходов, жилье, еде, одежде, досуге, развлечениях.
Особенности быта жителей рабочих окраин, обитателей петербургского дна (различия в источниках дохода, типах жилья, еде, одежде, досуге, развлечениях).
Новый вид комфортного жилья – кооперативный дом (ул.Некрасова, д. 58 – 62 и другие). Новые дворцы и особняки. Доходные дома. Жизнь петербургских рабочих. Жизнь петербуржцев, опустившихся на дно.
В свободное от работы время.
Места отдыха и развлечений горожан (Марсово поле, Народный дом, общественные сады, цирк, катки, купальни, места спортивных занятий и др.). ***Праздничные традиции в столице. Формирование господствующего стиля поведения петербуржцев -*** отношение к другим, поведение в общественных местах, речь. Разрушение традиционного быта различных слоев петербуржцев в 1914 – 1917 гг.
Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей.
Последние десятилетия столицы Российской империи.
Петербургские памятники, которые напоминают о последнем русском императоре.
Разрушение традиционного быта различных слоев петербуржцев в 1914 – 1917 гг.
Презентация и защита творческих проектов по теме «Петербург второй половины XIX–начала XX вв.»
НАШ КРАЙ В X1X – начале XX в.
Жизнь нашего края в X1X – начале XX века.
Наш край – часть Балтийского региона,
западные и северные соседи Санкт-Петербургской губернии и взаимоотношения с ними. Наш край в годы первой мировой войны.
Экономическое развитие нашего края в X1X – начале XX вв. (*Отбор материала по усмотрению учителя: изменение сухопутных и водных путей, роль железных дорог в жизни края; основные занятия жителей края).
Отрицательное воздействие Человека на Природу.
Быт жителей уездного города (Тихвин или другой город).
Вокруг Петербурга.
Рост городов вокруг царских загородных резиденций (Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф). Изменения в «жемчужном ожерелье» Петербурга
Быт обитателей дачных пригородов столицы (Коломяги, Озерки, Парголово, Сестрорецкий Курорт, Куоккола, Автово, Красное Село, Колпино, Всеволожск или другие).

2.3. Программа воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания Аничкова лицея разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.
Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Аничковом лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации*:*

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Аничков лицей находится в здании Аничкова дворца - в центре золотого треугольника Санкт-Петербурга. В проектирование и строительство зданий на территории Аничковой усадьбы свою лепту внесли многие известные архитекторы: М.Г. Земцов, Ф.Б. Растрелли, И.Е. Старов, Л.Руска, Дж. Кваренги, К.И. Росси, А.И. Штакеншнейдер и другие. Само местонахождение располагает к культурному развитию учащихся. В шаговой доступности находятся Филармония и Александринский театр, театр музыкальной комедии и Русский музей, дворец Белосельских-Белозерских, Шереметевский дворец и здание Публичной библиотеки. Это уникально!

Да и само здание городского дворца творчества юных пропитано историей России (царская семья, В.Жуковский и А.А.Пушкин, С.Я.Маршак и И.О.Дунаевский). Дворец пережил блокаду Ленинграда. Здесь находился госпиталь. Танцевальный коллектив под руководством А.Обранта возобновил занятия во время блокады, выезжал с концертными программами на линию фронта. И это та история, с которой сталкивается каждый обучающийся.

Многие известные люди города и России (космонавты, артисты, спортсмены, члены правительства) еще с детства связали свою жизнь с Городским дворцом творчества юных/ дворцом пионеров им. А.А.Жданова. И они оставили в своем сердце глубокую благодарность педагогам дворца, их умениям и самопожертвованию.

Аничков лицей имеет свою более чем 30-летнюю историю. Родившись во время перестройки, ориентированный на свободу и творчество в образовательном процессе, уважительный стиль взаимодействия учителей и учащихся, он бережно хранит эти традиции. Ребята, поступившие в лицей, проходят через серьезный конкурсный набор, имеют большой интеллектуальный потенциал. В течение уже нескольких лет Аничков лицей постоянно входит в ТОР-50/100 лучших школ России.

Выпускники Аничкова лицея успешно поступают в ведущие вузы России.

Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходит из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Однако ситуация, возникшая в мире с ведением Россией СВО, позволила еще более сконцентрироваться на собственном системном образовательном процессе, перестать гнаться за внешними маркерами, а пытаться построить внутренний образовательный процесс более эффективно, с учетом запросов современного общества;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Это, несомненно, очень серьезные целевые установки.

Связь с выпускниками Дворца – давняя дворцовская традиция. Старшее поколение участвует в различных проектах Дворца, оказывает постоянное кураторство, осуществляет наставничество.

У коллектива Аничкова лицея сохраняются дружеские партнерские отношения с выпускниками. Выпускники лицея традиционно помогают осуществлять конкурсный набор учащихся, совместно встречают Новый год, участвуют в подготовке научно-исследовательских работ учащимися.

Особая черта Аничкова лицея – глубинная связь с дополнительным образованием. Широкий спектр предлагаемых направлений занятий в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» позволяет учащимся получить необходимый опыт и сделать осмысленный выбор своего дальнейшего образовательного пути. А у педагогов Аничкова лицея всегда есть возможность обсудить возникающие проблемы, выйти за рамки школьного предметного обучения. Кроме того, многие педагоги Аничкова лицея и сами являются педагогами дополнительного образования

Стало традиционным в лицее проведение следующих мероприятий:
День лицеиста, День снятия блокады в Ленинграде (акция «Свеча памяти»), празднование Нового года, проведение предметных олимпиад, защита проектов, тематические выезды в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

. Почти все учащиеся Аничкова лицея занимаются в коллективах дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Мобильность, реактивность воспитательного процесса – одна из черт Аничкова лицея. Отзыв на запрос учащихся, удовлетворение их познавательного интереса, реагирование на сложившуюся этическую ситуацию и т.д. В любом воспитательном процессе очень важно уметь быстро отозваться на возникшую проблему, использовать ее в воспитательных целях, поэтому в течение учебного года программа может быть подвергнута коррекции.

Аничков лицей во главу угла в своей работе ставит многообразную и эффективную деятельность классных руководителей, которые осуществляют непосредственный мониторинг учебной и внеучебной деятельности, осуществляют контроль успеваемости, поддерживают прямой контакт с родителями (лицами их заменяющими).

Второй важный аспект - профессионализм педагогических кадров – их включенность не только в процесс обучения, но и не в меньшей степени – воспитания. Они постоянно поддерживают связь со своими выпускниками. Сохраняя эту преемственность, традицией стало проведение Аничковских встреч. – встреч с выпускниками, которые рассказывают о своем жизненном пути, трудностях и победах, отвечают на вопросы ребят.
Аничков лицей поддерживает тесный контакт с вузами Санкт-Петербурга: Санкт-Петербургский Государственный Университет, Университет ИТМО, Санкт-Петербургский политехнический институт Пера Великого.

Аничков лицей является составной частью ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». В настоящее время в Аничковом лицее существуют две ступени обучения:

- Основное образование (два 8-ых класса и два 9-ых класса)
- Среднее образование (три 10-ых класса и три 11-ых класса)

В лицее ряд учебных предметов изучается на углубленном уровне (физика, химия, математика).
Форма обучение очная, занятия проводятся в одну смену.
Питание обучающихся организовано в кафе ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Особым интересом в лицее пользуются Аничковские встречи. Для лицеистов очень важно общение со старшими ребятами. С ребятами, принадлежащими к одному поколению, но уже имеющими бóльший жизненный опыт. Учащиеся с большим доверием относятся к

информации, исходящей от старших, чувствуют поддержку. Такие встречи имеют регулярную основу.

Сложилась традиция проведения выездов в Загородный Центр «Зеркальный» для учащихся 8 и 10 классов – новичков, пришедших в Аничков лицей. Это позволяет на более глубоком уровне познакомиться с новыми учащимися, подружиться детям, дать им возможность раскрыться, проявиться в нестандартной обстановке. Такие выезды имеют большой воспитательный эффект.

Учащиеся Аничкова лицея постоянно и успешно участвуют в олимпиадном движении. Всероссийская олимпиада школьников – главное в России интеллектуальное состязание, победители и призеры которого получают льготы при поступлении в вузы, в том числе – максимальный балл за ЕГЭ по профильному предмету. Учащиеся участвуют в олимпиадах, проводимых вузами страны, выезжают на обучение в Образовательный Центр «Сириус». Этот познавательный интерес является определяющим, значимым для лицеистов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Учитель – стержень образовательного процесса, он по-прежнему является в лицее основной действующей фигурой воспитания и образования. От того, насколько успешно он взаимодействует с классом, от его профессиональных знаний, его умения наладить коммуникацию и создать мотивирующую среду, вовремя оказать необходимую поддержку, зависит в целом успешность учебно-воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она способствует удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, обеспечивает их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие и формирование познавательных потребностей учащихся, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, способствует желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

N п/п	Название учебной программы	Количество часов									
		8 А	8 Б	9 А	9 Б	10 А	10 Б	10 В	11 А	11 Б	11 В
	Общеинтеллектуальное										
	«Я- исследователь. Формирование функциональной грамотности»	34	34								
	«Ученые будущего. Формирование функциональной грамотности»			34	34						
	«Лаборатория проектов»					17	17	17			
	«Научные тропы»								17	17	17
	Физика в будущем								34	34	34
	«Олимпиадная математика»	68	68								

	«Математический клуб»			68	68						
	«Математика не для всех»					68	68	68			
	«Математика не для всех -2»								68	68	68
	«Практическая биология»	34	34								
	«Основы физического эксперимента»	68	68								
	«Методы решения физических задач»			34	34						
	“Основы алгоритмизации и программирования”			34	34						
	«Мир информатики»					34	34	34			
	«Кибербезопасность»								34	34	34
	Социальное										
	«Разговор о важном»	34	34								
	«Разговор о важном»			34	34						
	«Разговор о важном»					34	34	34			
	«Разговор о важном»								34	34	34
	Лицейский калейдоскоп-8	17	17								
	Лицейский калейдоскоп-9			17	17						
	«Лицейские калейдоскоп-10. Формирование функциональной грамотности»					34	34	34			
	«Калейдоскоп событий»								17	17	17
	«Дискуссионный клуб»	17	17								
	«Марафон профессий»					17	17	17			
	«Шаг в будущее. Формирование функциональной грамотности»								34	34	34
	«Актуальные вопросы обществознания»					34	34	34			
	«Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям экзаменов и олимпиад по обществознанию»								34	34	34
	Общекультурное										
	«Петербургские мотивы»	34	34								
	«История и культура СПб»			34	34						
	«Теория и практика анализа художественного текста»			34	34						

	«Филологические компетенции: от слова к тексту. Анализ и синтез»								34	34	34
	«Следы прошлого: анализ исторических источников»			17	17						
	«Грамматические трудности английского языка»	34	34								
	«Занимательный английский»			34	34						
	«Мастерская зарубежной литературы»					34	34	34			
	«Текст и контекст: принципы работы с историческими источниками»					34	34	34			
	«Практический английский»					34	34	34			
	«Практикум по английскому языку»								34	34	34
	ИТОГО	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (литературные музеи, математический ин-т В.А.Стеклова РАН, театры, Эрмитаж, Русский музей, технопарк, спортивные мероприятия, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (Выезды в ЗЦ «Зеркальный», Тверь, Москву).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- использование в организации учебного процесса возможностей образовательной среды ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» (стелла учащимся и педагогам блокадного Ленинграда, музей Дворца, читальный зал главного корпуса и т.д.)
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», знакомство с историей Аничкова дворца;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях первого и второго этажей, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- сайт Аничкова дворца с информированием о мероприятиях лицея, информацией о различных правовых аспектах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни / дни открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Одна из задач воспитательного процесса в Аничковом лицее – воспитание лидера. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся 8-11 классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, во-

влечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт, сдача норм ГТО), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, вузы и т.д.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Штатное расписание Аничкова лицея укомплектовано штатными единицами в соответствие с нормативными документами. Осуществляется регулярное повышение квалификации педагогических работников.

Для успешного освоения образовательной программы Аничков лицей имеет службу социально-психологического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. А также имеет возможность привлечения, в случае необходимости, сторонних специалистов.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение регламентирует планомерную деятельность в области обучения и воспитания обучающихся лицея. Все нормативные документы представлены вниманию участников образовательного процесса на официальном сайте учреждения. www.anichkov.ru

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Среди обучающихся лицея есть ученики с ОВЗ, одарённые учащиеся с отклоняющимся поведением. Для них создаются особые условия.

В работе с такими учащимися используется индивидуальный подход, тесное взаимодействие с семьей, возможность привлечения службы социально-психологического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, а также привлечения, в случае необходимости, сторонних специалистов Государственного бюджетного учреждения Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Также группа учащихся ОВЗ требует особого внимания при планировании проведения итоговых экзаменов в соответствии с нормативными документами.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения

- представление учащихся к Почетному знаку губернатора СПб «За особые успехи в обучении»;
- представление к благодарности учреждения за особые заслуги (учеба, проявлении гражданское позиции, волонтерской деятельности).
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Малым педагогическим советом.

Приложение

2.3.1. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность		
1.	Организационное собрание педагогов города по вопросам организации и проведения городского геологического конкурса	октябрь онлайн	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г.
2.	Всероссийская акция «Географический диктант»	октябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
3.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	4 октября 10.00-12.00 Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл. водители
4.	Всемирный день математики	15 октября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Я шева Н.Ю. Учителя математ
	2. Внеурочная деятельность		
1.	Квест- игра «Дворцовские тайны…»	29.09.22 13.00- 16.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. К лова Н.А. Якуше Н.Ю.
2.	День рождения Клуба юных геологов им. Академика В.А. Обручева	3 ноября 16.00-18.00, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. К В.С. Ермош Н.Г. Никеева Н.Г.
3.	Городская игра для школьников «Космос-2023»	17-19 апреля 15.00 – 20.00, ТКК (кроме зала)	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
4.	Неделя добра	17-21 апреля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. К Е.Ю. Якушева Н

5.	Открытая научно-практическая конференция учащихся, студентов и аспирантов «Информационные технологии в области науки и техники»	24-25 апреля Сервизный корпус, ЮКК	Трубицын Н.Ф. Жуковский В.Ф.
6.	Репетиция Новогоднего спектакля ЮКК	11 декабря 11.00 – 15.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
7.	Репетиция клубного дня ЮКК	19 февраля 11.00-14.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
8.	Участие учащихся Аничкова лицея в Митинге на мемориальном Пискаревском кладбище, посвященный Дню победы в ВОВ, возложения цветов	12.00, Пискаревское кладбище	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Никеев
	3. Классное руководство		
9.	День матери	27 ноября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
10.	Неделя здоровья	20-26 февраля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казако А.А. Учителя физкульт
	4. Основные школьные дела		
1.	Участие учащихся Аничкова лицея в акции «День памяти жертв терактов»	3 сентября Малоохтинский пр., 52	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
2.	1 сентября День знаний	1.09.2210.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якуше Н.Ю.
3.	День учителя	5.10.22 13.00-15.00, Аничков дворец, Концертный зал Репетиция с 12.00	Трубицын Н.Ф. Я шева Н.Ю.
4.	Посвящение в лицеисты	19.10.22 13.30-16.00 Аничков дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Я шева Н.Ю.
5.	Участие учащихся Аничкова лицея в городской акции «Свеча в окне»	27 января ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Трубицын Н.Ф. К ева Н.Г.
6.	Монтаж к вступительным испытаниям	1 апреля 15.00 – 19.00 (КЗ с 20.00)	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.

7.	Вступительные испытания для поступающих в Аничков лицей (1 тур)	2 апреля 10.00 – 16.00 Холл КЗ «Карнавал», Аничков Дворец, 2 этаж, Сервизный корпус, отдел техники, СШ	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
8.	Репетиции последнего звонка	15 мая 10.00-15.00, КЗ «Карнавал» (без служб)	Трубицын Н.Ф. Ященко Н.Ю.
9.	Репетиции последнего звонка	16 мая 10.00-12.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Ященко Н.Ю.
10.	Последний звонок	22, 24 мая 9.00-14.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Ященко Н.Ю.
11.	Прием документов в 10 кл.	июнь 16.00-18.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Ахмова Т.С.
12.	Прием документов в 8 кл.	июнь 16.00-18.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Ахмова Т.С.
13.	Выпускной вечер 9-х классов	21,22,23 июня 11.00-15.00, Аничков дворец, Красная гостиная	Трубицын Н.Ф. Ященко Н.Ю. кл.руководители
14.	Выпускной вечер 11-х кл.	27,28,29 июня 11.00-17.00, Аничков дворец, Белоколонный зал	Трубицын Н.Ф. Ященко Н.Ю. кл.руководители
	5. Внешкольные мероприятия		
1.	День здоровья	8.10.22 Аничков лицей	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
2.	Участие в смене «Мы — Дворцовцы!»	1.-9.11.22 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю. Н Н.Г.
3.	Международный день толерантности	16 ноября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казако А.А.
4.	День героев Отечества	9 декабря Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.

5.	Репетиция Новогоднего спектакля ЮКК	18 декабря 11.00 – 15.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
6.	Новогодний спектакль ЮКК	25 декабря 11.00 – 20.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
7.	Новогодний праздник Дискотека	27 декабря 14.00-17.00, Аничков Дворец, малая сцена БКЗ/Концертный зал/ паркет ТКК	Трубицын Н.Ф. Е ева Н.Г. Якушева
8.	Городской праздник в честь Дня космонавтики	12 апреля 14.00-20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
9.	Итоговый общий сбор ЮКК	21 мая 16.00 – 20.00, Аничков дворец, Белоколонный зал, Концертный зал, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	6. Организация предметно-пространственной среды		
1.	Международный день школьных библиотек	25 октября Сервизный корпус, Библиотека	Трубицын Н.Ф. Я шева Н.Ю.
2.	Программа «Я - дворцовец» «Звезда Аничкова Дворца»	В течение месяца	Трубицын Н.Ф. Е Е.Ю. Никеева Н.
3.	Программа «Я – дворцовец» Вручение сертификатов о дополнительном образовании	По плану учреждения	Трубицын Н.Ф. Е ева Н.Г.
	7. Взаимодействие с родителями		
1.	Родительские собрания в группах дополнительного образования (бюджет и ПОУ)	17.00-19.30, Сервизный корпус22-27 августа	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г. Каз А.А. Ермош Н.Г. Ронкина А.Ю.
2.	Родительское собрание КЮГ	3 сентября 10.00-18.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г.

3.	Общее родительское собрание Аничкова лицея	8.09.22 18.00, Аничков дворец КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А.
4.	Октябрь-ноябрь	По плану КО	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А. Якуше Н.Ю.
5.	Родительские собрания Аничкова лицея	14-17 ноября 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А.
6.	Родительские собрания Аничкова лицея	12-23 декабря 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А.
7.	Родительские собрания в группах дополнительного образования по итогам полугодия	19-23 декабря 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г.
8.	Родительские собрания Аничкова лицея в 8-х, 10-х классах	15-17 января 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А.
9.	Родительские собрания в 11 классах	6 февраля 18.00, Аничков дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А. Кл.рук тели
10.	Родительские собрания в 9 классах	8 февраля 18.00, Аничков дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А. Кл.рук тели
11.	Родительские собрания для поступающих в 8 класс Аничкова лицея	14 февраля 18.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А. Кл.рук тели
12.	Родительские собрания для поступающих в 10 класс Аничкова лицея	15 февраля 18.00, КЗ «Карнавал»	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А. Кл.рук тели
13.	День открытых дверей	май	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А.
14.	Родительские собрания Аничкова лицея в 9-х, 11-х классах	15-18 мая 18.00-20.00, Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Г лова Н.А.
15.	Родительские собрания	17 мая 18.00, Аничков дворец, Концертный зал	
16.	Родительские собрания в группах дополнительного образования по итогам полугодия	22-26 мая 18.00-20.00,	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г.

		Сервизный корпус	
	8. Самоуправление		
1.	Репетиция клубного дня ЮКК	26 февраля 11.00-15.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
2.	Клубный вечер ЮКК «8 марта»	5 марта 15.00-20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	9. Профилактика и безопасность		
1.	Месячник дорожной безопасности	сентябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. К Е.Ю. Кл.руковод
2.	Неделя безопасности дорожного движения	26-30 сентября Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. К Е.Ю. Кл.руковод
3.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. К Е.Ю.
4.	Всемирный день безопасности в сети Интернет	4 февраля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. К Е.Ю. Казакова А рьякова Е.В.
5.	Международный день борьбы с наркоманией	Март	Никеева Н.Г. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
6.	Единый день ОБЖ	26 апреля 10.00-12.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. К Е.Ю. Якушева Н
7.	Международный день детского телефона доверия	17 мая Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. К Е.Ю. Казакова А рьякова Е.В.
	10. Социальное партнёрство		
1.	Аничковские встречи	14 ноября 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. К лова Н.А. Якуше Н.Ю.
2.	Аничковские встречи «Правовое государство»	14 декабря 13.00-16.10, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. Я шева Н.Ю.
3.	Аничковские встречи Блокадный вечер	26 января 13.00-16.10,	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.

		Аничков Дворец, Концертный зал	
4.	Аничковские встречи	21 февраля 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. Я шева Н.Ю.
5.	Аничковские встречи	16 марта 13.00-16.10, Аничков Дворец, Малая сцена	Трубицын Н.Ф. К лова Н.А.
6.	Аничковские встречи	17 апреля 13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. К лова Н.А. Якуше Н.Ю.
	11. Профориентация		
1.	Открытая Санкт-Петербургская научно-практическая конференция учащихся «Человек и космос»	13 декабря 16.00-20.00, Аничков дворец, малая сцена, концертный зал	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
2.	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 5-7 классов	11 февраля 10.00-15.00, Аничков дворец, 2 и 3 этаж	Трубицын Н.Ф. К Н.Г. Никеева Н.Г.
3.	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 8-9 классов	18 марта 12.00-15.00, Аничков дворец, Концертный зал	Трубицын Н.Ф. К Н.Г.
4.	Открытая научно-практическая конференция старшеклассников «Будущее сильной России - в высоких технологиях»	5-7 апреля 10.00-18.00, Аничков дворец, Концертный зал, Гостиные 2 этажа	Трубицын Н.Ф. Я шева Н.Ю.
5.	Историко-археологический конкурс «Культурный слой»	8-9 апреля Сервизный корпус	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А. Новоселова Н.Ю
6.	Всероссийская конференция школьников по археологии	5 мая 10.00-19.00, весь 2 этаж	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А.

7.	Подведение итогов «Историко-археологического конкурса «Культурный слой»	13 мая 11.00-14.00, Аничков дворец, малая сцена	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А. Новоселова Н.Ю

Календарный план проведения профилактически-просветительских мероприятий службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на Аничкова лицея на 2022-2023 уч.г

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
I. Профилактическая и просветительная работа			
1	Мониторинг списков несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН - учащихся Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на начало учебного года	в течение учебного года	А.А.Казакова
2	Мониторинг неблагополучных родителей (законных представителей), состоящих на учете в ОДН, чьи дети являются учащимися Аничкова лицея на начало учебного года	в течение учебного года	А.А.Казакова
3	Проведение рейдов по выявлению неблагополучных семей	В течение учебного года (при необходимости)	классные руководители члены совета родителей А.А.Казакова
4	Организация совместной деятельности с ОДН по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению	в течение учебного года	Классные руководители Представители ОДН А.А.Казакова Е.В.Курьякова
5	Мониторинг участия учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	До 30.09.2021	Классные руководители, Н.Ю.Якушева
6	Проведение заседания Совета профилактики Аничкова лицея	1 раз в четверть или по мере необходимости	Члены Совета
7	Цикл тематических встреч «мы- здоровое поколение» с медицинским работником детской поликлиники № 29	В течение года	Е.Ю.Кулева
8	Мероприятия по профилактике и выявлению зависимости учащихся от употребления психотропных и наркотических средств, профилактике суицидального поведения	В течение года. Октябрь – анкетирование (по плану КО)	Е.В.Курьякова

9	Проведение анонимного анкетирования с целью выявления школьного насилия	Февраль-март (по плану КО)	Е.В.Курьякова
10	Проведение профилактических бесед с родителями подростков, склонных к совершению правонарушений, к суицидальному поведению.	В течение года	Е.В.Курьякова
11	Проведение тематических мероприятий, связанных с организацией безопасного поведения	В течение года	Классные руководители Н.Ю.Якушева
12	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	В течение года	Е.В.Курьякова А.А.Казакова
13	Регулярное информирование учащихся об организации предоставления психологической помощи подросткам в т.ч. общероссийского телефона доверия 8-800-2000-122	В течение года	Е.В.Курьякова
14	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Е.В.Курьякова
15	Организация индивидуальных консультаций психологом для учащихся и родителей	В течение года	Е.В.курьякова
16	Информационно - разъяснительное мероприятия: -по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - по профилактике правонарушений и преступлений; - по профилактике употребления наркотических, психотропных веществ; -по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди учащихся лицея -по профилактике суицидального поведения подростков -по профилактике экстремизма и терроризма - по формированию умений пользователя безопасного интернета -по формированию у учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей	В течение года	Е.В.Курьякова А.А.Казакова Е.Ю.Кулева Н.Ю.Якушева Учителя информатики Классные руководители

17	Участие в городских мероприятиях в рамках проведения единых информационных дней.	По плану Министерства Просвещения, КО и АППО	Е.В.Курьякова А.А.Казакова Е.Ю.Кулева Н.Ю.Якушева Классные руководители
18	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Е.В.Курьякова А.А.Казакова Классные руководители
19	Участие в мониторинговых мероприятиях учреждения	По плану учреждения	Н.А.Козлова

Календарный план мероприятий, направленных на определение профессиональной ориентацию учащихся Аничкова лицея на 2022-2023 уч.г.

	Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**
1	Проект «Аничковские встречи» с представителями различных сфер деятельности	ежемесячно	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
2	Встречи с выпускниками Аничкова лицея- студентами ВУЗов СПб	октябрь, февраль, апрель	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
3	Региональные проекты (единые информационные уроки, мероприятия)	декабрь	Кулева Е.Ю.
4	Встречи с представителями различных ВУЗов СПб	В течение года	Якушева Н.Ю
5	Образовательная практика для учащихся 10-х классов в ВУЗах (университет Петра Великого, ИТМО)	В летний период	Якушева Н.Ю
6	Диагностические мероприятия педагога-психолога «В помощь в профессиональной ориентации занятости»	ноябрь	Курьякова Е.В,
7	Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	В течение года	Кулева Е.Ю.

Календарный план мероприятий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в Аничковом лицее в 2022-2023 уч.г

№	**Мероприятие**	**Сроки**	**Ответственный**
1	Разработка и корректировка нормативного сопровождения детей с ОВЗ общего образования (индивидуальный учебный план, учебно-методический комплекс, расписание уроков)	август	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.

2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	В течение года	Курьякова Е.В.
3	Городская игра «Космос-2023», в том числе для детей с ОВЗ	март	Трубицын Н.Ф. Ронкина А.Ю
4	Реализация программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к конкурсам и предметным олимпиадам различного уровня.	В течение года	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
5	Реализация программ дополнительного образования детей для подготовки их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение года	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Гармаш В.С.
6	Сопровождение участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении	В течение года	Кулева Е.Ю. Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования

Календарный план проведения массовых мероприятий Аничкова лицея на 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Время и место проведения	В КО	Ответственный
Август					
	22-27 августа	Родительские собрания в группах дополнительного образования (бюджет и ПОУ)	17.00-19.30, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г. Казакова А.А. Ермош Н.Г. Ронкина А.Ю.
Сентябрь					
	сентябрь	месячник дорожной безопасности	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	1 сентября	День знаний – 1 сентября	10.00, КЗ «Карнавал»		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	3 сентября	Участие учащихся Аничкова лицея в акции «День памяти жертв терактов»	Малоохтинский пр., 52		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	3 сентября	Родительское собрание КЮГ	10.00-18.00, Аничков дворец, малая сцена		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г.
	8 сентября	Общее родительское собрание Аничкова лицея	18.00, Аничков дворец КЗ «Карнавал»		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.

	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	26-30 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	29 сентября	Квест- игра «Дворцовские тайны…»	13.00- 16.00, Аничков дворец, весь 2 этаж		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	30 сентября - 9 октября	Смена в Зеркальном «Биосфера»	ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»		Трубицын Н.Ф. Николаев В.Н.
Октябрь					
	октябрь	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю.
	октябрь	Организационное собрание педагогов города по вопросам организации и проведения городского геологического конкурса	онлайн		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г.
	Октябрь-ноябрь	Общегородской день открытых дверей	По плану КО		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	октябрь	Всероссийская акция «Географический диктант»	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	4 октября	Всероссийский открытый урок ОБЖ	10.00-12.00 Аничков дворец, малая сцена		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	5 октября	День учителя	13.00-15.00, Аничков дворец, Концертный зал Репетиция с 12.00		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	8 октября	День здоровья	Аничков лицей		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	10 октября	Аничковские встречи	13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	15 октября	День рождения ЮКК	15.00-20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	15 октября	Всемирный день математики	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. Учителя математики
	19 октября	Посвящение в лицеисты	13.30-16.00 Аничков дворец, Концертный зал		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.

	25 октября	Международный день школьных библиотек	Сервизный корпус, Библиотека		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
Ноябрь					
	1 - 9 ноября	Участие в смене «Мы — Дворцовцы!»	ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю. Никеева Н.Г.
	14-17 ноября	Родительские собрания Аничкова лицея	18.00-20.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	3 ноября	День рождения Клуба юных геологов им. Академика В.А. Обручева	16.00-18.00, Аничков Дворец, Малая сцена		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ермош Н.Г. Никеева Н.Г.
	14 ноября	Аничковские встречи	13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	16 ноября	Международный день толерантности	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казакова А.А.
	27 ноября	День матери	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
Декабрь					
	9 декабря	День героев Отечества	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	11 декабря	Репетиция Новогоднего спектакля ЮКК	11.00 – 15.00, Аничков дворец, малая сцена		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	12-23 декабря	Родительские собрания Аничкова лицея	18.00-20.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	13 декабря	Открытая Санкт-Петербургская научно-практическая конференция учащихся «Человек и космос»	16.00-20.00, Аничков дворец, малая сцена, концертный зал	К	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	14 декабря	Аничковские встречи «Правовое государство»	13.00-16.10, Аничков Дворец, Малая сцена		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	18 декабря	Репетиция Новогоднего спектакля ЮКК	11.00 – 15.00, Аничков дворец, малая сцена		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	19-23 декабря	Родительские собрания в группах дополнительного образования по итогам полугодия	18.00-20.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г.
	25 декабря	Новогодний спектакль ЮКК	11.00 – 20.00, Аничков дворец, малая сцена		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.

	27 декабря	Новогодний праздник Дискотека	14.00-17.00, Аничков Дворец, малая сцена БКЗ/Концертный зал/ паркет ТКК		Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г. Якушева Н.Ю.
Январь					
	15-17 января	Родительские собрания Аничкова лицея в 8-х, 10-х классах	18.00-20.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	26 января	Аничковские встречи Блокадный вечер	13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	27 января	Участие учащихся Аничкова лицея в городской акции «Свеча в окне»	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»		Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
Февраль					
	В течение месяца	Программа «Я - дворцовец» «Звезда Аничкова Дворца»			Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Никеева Н.Г.
	4 февраля	Всемирный день безопасности в сети Интернет	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
	6 февраля	Родительские собрания в 11 классах	18.00, Аничков дворец, Концертный зал		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководители
	8 февраля	Родительские собрания в 9 классах	18.00, Аничков дворец, Малая сцена		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководители
	11 февраля	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 5-7 классов	10.00-15.00, Аничков дворец, 2 и 3 этаж	К	Трубицын Н.Ф. Ермош Н.Г. Никеева Н.Г.
	14 февраля	Родительские собрания для поступающих в 8 класс Аничкова лицея	18.00, КЗ «Карнавал»		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководители
	15 февраля	Родительские собрания для поступающих в 10 класс Аничкова лицея	18.00, КЗ «Карнавал»		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Кл.руководители
	19 февраля	Репетиция клубного дня ЮКК	11.00-14.00, Аничков дворец, весь 2 этаж		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	20-26 февраля	Неделя здоровья	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казакова А.А. Учителя физкультуры
	21 февраля	Аничковские встречи	13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.

	25 февраля	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 5-7 классов. Награждение	15.00-17.00, Аничков дворец, Малая сцена	К	Трубицын Н.Ф. Ермош Н.Г. Никеева Н.Г.
	26 февраля	Репетиция клубного дня ЮКК	11.00-15.00, Аничков дворец, весь 2 этаж		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
Март					
	5 марта	Клубный вечер ЮКК «8 марта»	15.00-20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	16 марта	Аничковские встречи	13.00-16.10, Аничков Дворец, Малая сцена		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	18 марта	Городской конкурс школьников по геологии для учащихся 8-9 классов	12.00-15.00, Аничков дворец, Концертный зал	К	Трубицын Н.Ф. Ермош Н.Г.
Апрель					
	1 апреля	Монтаж к вступительным испытаниям	15.00 – 19.00 (КЗ с 20.00)		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	2 апреля	Вступительные испытания для поступающих в Аничков лицей (1 тур)	10.00 – 16.00 Холл КЗ «Карнавал», Аничков Дворец, 2 этаж, Сервизный корпус, отдел техники, СШ		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	5-7 апреля	Открытая научно-практическая конференция старшеклассников «Будущее сильной России - в высоких технологиях»	10.00-18.00, Аничков дворец, Концертный зал, Гостиные 2 этажа	К	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	8-9 апреля	Историко-археологический конкурс «Культурный слой»	Сервизный корпус	К	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А. Новоселова Н.Ю.
	9 апреля	Открытая региональная олимпиада школьников по геологии «Геосфера»	10.00-19.00, Аничков дворец, 2 этаж и Малая сцена	К	Трубицын Н.Ф. Ермош Н.Г. Никеева Н.Г.
	12 апреля	Городской праздник в честь Дня космонавтики	14.00-20.00, Аничков дворец, весь 2 этаж		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	17 апреля	Аничковские встречи	13.00-16.10, Аничков Дворец, Концертный зал		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	17-19 апреля	Городская игра для школьников «Космос-2023»	15.00 – 20.00, ТКК (кроме зала)	К	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.

	17-21 апреля	Неделя добра	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Якушева Н.Ю.
	24-25 апреля	Открытая научно-практическая конференция учащихся, студентов и аспирантов «Информационные технологии в области науки и техники»	Сервизный корпус, ЮКК	К	Трубицын Н.Ф. Жуковский В.Ф.
	25-28 апреля	Родительские собрания Аничкова лицея	18.00-20.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	26 апреля	Единый день ОБЖ	10.00-12.00, Аничков дворец, малая сцена		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Якушева Н.Ю.
Май					
	май	День открытых дверей			Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
		Участие учащихся Аничкова лицея в Митинге на мемориальном Пискаревском кладбище, посвященный Дню победы в ВОВ, возложения цветов	12.00, Пискаревское кладбище		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Никеева Н.Г.
		Программа «Я – дворцовец» Вручение сертификатов о дополнительном образовании	По плану учреждения		Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
	5 мая	Всероссийская конференция школьников по археологии	10.00-19.00, весь 2 этаж	К	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А.
	15-18 мая	Родительские собрания Аничкова лицея в 9-х, 11-х классах	18.00-20.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	13 мая	Подведение итогов «Историко-археологического конкурса «Культурный слой»	11.00-14.00, Аничков дворец, малая сцена	К	Трубицын Н.Ф. Жеглова Т.А. Новоселова Н.Ю.
	15 мая	Репетиции последнего звонка	10.00-15.00, КЗ «Карнавал» (без служб)		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	16 мая	Репетиции последнего звонка	10.00-12.00, КЗ «Карнавал»		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	17 мая	Родительские собрания	18.00, Аничков дворец, Концертный зал		

	17 мая	Международный день детского телефона доверия	Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
	21 мая	Итоговый общий сбор ЮКК	16.00 – 20.00, Аничков дворец, Белоколонный зал, Концертный зал, малая сцена		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.
	22, 24 мая	Последний звонок	9.00-14.00, КЗ «Карнавал»		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	22-26 мая	Родительские собрания в группах дополнительного образования по итогам полугодия	18.00-20.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г.
Июнь					
	июнь	Прием документов в 10 кл.	16.00-18.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Артемова Т.С.
	июнь	Прием документов в 8 кл.	16.00-18.00, Сервизный корпус		Трубицын Н.Ф. Артемова Т.С.
	21,22, 23 июня	Выпускной вечер 9-х классов	11.00-15.00, Аничков дворец, Красная гостиная		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. кл.руководители
	27,28,29	Выпускной вечер 11-х кл.	11.00-17.00, Аничков дворец, Белоколонный зал		Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. кл.руководители

Календарный план участия в единых информационно-просветительских днях, акциях учащимися Аничкова лицея в 2022-2023 у.г.

№ п/п	Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
	Сентябрь	День дорожной безопасности	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	1 сентября	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	1 сентября	День знаний – 1 сентября	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю. Гармаш В.С.
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Козлова Н.А. Якушева Н.Ю. Учителя- филологи
	8 сентября	День начала блокады Ленинграда	Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.

			Учителя- историки
	12 сентября	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	21 сентября	Квест- игра для 10-х классов «Дворцовские тайны…»	Никеева Н.Г Якушева Н.Ю.
	25-29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руководители
	Октябрь	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Кулева Е.Ю. Учителя ИКТ
	Октябрь-ноябрь	Общегородские дни открытых дверей	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	Октябрь	День гражданской обороны	Кулева Е.Ю
	4 октября	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Кл.руково-дители
	5 октября	День учителя	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	8 октября	День здоровья	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	10 октября	День музыки	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	15 октября	Всемирный день математики	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю. Учителя математики
	17 октября	День отца	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	24 октября	День семейных ценностей	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	25 октября	Международный день школьных библиотек	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	26 октября	Квест- игра для 8-х классов «Дворцовские тайны…»	Никеева Н.Г Якушева Н.Ю.
	7 ноября	День народного единства 4 ноября	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	21ноября	Мы разные, мы вместе	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	14 ноября	День матери	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	16 ноября	Международный день толерантности	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Казакова А.А.
	17 ноября	Аничковские встречи	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	28 ноября	Символы России	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.

	3 декабря	День Неизвестного Солдата	Кулева Е.Ю. Учителя истории
	5 декабря	Волонтеры	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	9 декабря	День героев Отечества	Гармаш В.С. Кулева Е.Ю. Учителя истории
	10 декабря	Единый урок «Права человека»	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Якушева Н.Ю. Гармаш В.С. Козлова Н.Ю. учителя обществозна-ния
	14 декабря	Аничковские встречи «Правовое государство»	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	26 декбря	Новый год. Семейные праздники и мечты	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	9 января	Рождество	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	16 января	160 лет со дня рождения Стани-славского	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	26 января	Аничковские встречи Блокадный вечер	Трубицын Н.Ф. Никеева Н.Г.
	27 января	День полного освобождения Ле-нинграда от фашистской блокады	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г. Заведующие Клубами
	5 февраля	Всемирный день безопасности в сети Интернет	Кулева Е.Ю. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
	6 февраля	День Российской науки	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	17 февраля	Аничковские встречи	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	20 февраля	День защитника Отечества	Гармаш В.С. Никеева Н.Г. Заведующие Клубами Классные руководители
	Март	Международный день борьбы с наркоманией	Никеева Н.Г. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
	6 марта	Международный женский день	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г. Заведующие Клубами Классные руководители
	12 апреля	День космонавтики	Гармаш В.С. Ронкина А.Ю.

	13 марта	110 лет со дня рождения СМ.В.Михалкова	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	16 марта	Аничковские встречи	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А.
	20 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	3 апреля	Всемирный день театра	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	10 апреля	День космонавтики. Мы первые	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	18 апреля	Аничковские встречи	Трубицын Н.Ф. Козлова Н.А. Якушева Н.Ю.
	17 апреля	День памяти о геноциде советского народа с нацистскими пособниками	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	24 апреля	День Земли	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	26 апреля	Всероссийский урок безопасности	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Якушева Н.Ю.
	Май	Единый день детской дорожной безопасности	Никеева Н.Г. Казакова А.А.
	9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г. Заведующие Клубами Классные руководители
	17 мая	Международный день детского телефона доверия	Трубицын Н.Ф. Кулева Е.Ю. Казакова А.А. Курьякова Е.В.
	19 мая	День детских общественных организаций	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	29 мая	Россия- стран возможностей	Трубицын Н.Ф. Якушева Н.Ю.
	1 июня	Международный день защиты детей	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Никеева Н.Г. Заведующие Клубами
	12 июня	День России	Трубицын Н.Ф. Гармаш В.С. Козлова Н.А.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Аничкова лицея. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Аничкова лицея.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Она формируется в начале каждого учебного года в зависимости от потребностей учащихся, принятых в Аничков лицей.

Цель определяет результат работы.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы определены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в **характеристике содержания направлений коррекционной работы.**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить педагога-психолога, медицинского работника.

ПКР может быть разработана рабочей группой лицея поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в Аничковом лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Аничковом лицее осуществляют психолог и социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных

ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Они (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

В случае необходимости ученик вместе с родителями (законными представителями) может быть направлен для оказания консультативной помощи в Центральную психолого-медико-педагогическая комиссию Санкт-Петербурга (ЦПМПК).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционную работу целесообразно планировать во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

При необходимости проведения специализированных коррекционных занятий, в связи с отсутствием в Аничковом лицее учителя-логопеда и учителя-дефектолога, занятия проводятся специалистами городского медико-психологического центра в соответствии с договором с ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на Малых педсоветах, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.), педагога-психолога, медицинского работника) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в

многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» на 2022-2023 учебный год

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», осваивающих программы основного общего образования (далее учебный план).

1.2. Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Положениями о текущем контроле знаний, обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах, о государственной итоговой аттестации Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», утвержденных

приказами генерального директора учреждения.

1.3. Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает освоение образовательных программ основного общего образования для V-IX классов в следующем режиме:

- V-VII классы на базе образовательных организаций, где обучающиеся получали основное общее образование до зачисления в Аничков лицей;
- VIII - IX классы на базе Аничкова лицея.

1.4. Учебный план построен в соответствии с принципами:

- соответствия содержания обучения интеллектуальным, возрастным особенностям учащихся, учета образовательных потребностей семьи и конкретных детей;

- преемственности и непрерывности образовательного процесса на разных ступенях образования;

- единства содержания образовательного и воспитательного процесса, проблемно-тематической систематизации всех учебных предметов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельности по вертикали с 8 по 11 класс.

1.5. Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;

- программно-методическими комплексами (учебными и рабочими программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам: базисному, региональному, компоненту образовательного учреждения).

1.6. Учебный год в Аничковом лицее ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» начинается 01.09.2022.

При реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме начало учебного года может переноситься не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. Учебный год включает 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся не более 7 уроков. Продолжительность уроков 45 минут.

Режим занятий для обучающихся VIII - IX классов:

1 урок – 08.35 – 09.20
2 урок – 09.30 – 10.15
3 урок – 10.25. – 11.10
4 урок – 11.20 – 12.05
перерыв на обед 12.05 – 12.40
5 урок – 12.40 – 13.25
6 урок – 13.35 – 14.20
7 урок – 14.30 – 15.15

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в VIII классах - 2,5 ч., в IX- классах -3,5 ч. (в астрономических часах).

Продолжительность учебной недели составляет шесть учебных дней. Шестидневная учебная неделя предусмотрена в соответствии с тем, что на данном уровне образования в лицее часть предметов изучается на углубленном уровне. Недельная часовая нагрузка в соответствии с количеством уроков, регламентированных СП 2.4.3648-20, не позволяет ввести пятидневную учебную неделю. По итогам образовательной деятельности учащиеся показывают высокие результаты.

1.7. Периодичность и порядок промежуточной аттестации:
Оценивание учащихся на основании результатов текущего контроля успеваемости проводится в следующем порядке:
- по четвертям - по всем предметам, входящим в обязательную часть учебного плана;
- по полугодиям - по предметам с недельной нагрузкой по 1 часу в неделю. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- интегрированный зачет (выставление отметки по результатам четвертных, полугодовых отметок);
- диктант, изложение, сочинение;
- комплексная контрольная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование;
- защита проекта;
- экзамен;
- иные формы, определяемые образовательными программами Аничкова лицея и (или) индивидуальными учебными планами.

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ» осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Технологии» (VIII класс), «Иностранному языку», «Информатике», а также «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 и более человек. При уменьшении численности обучающихся в течение учебного года (менее 25 человек) деление классов на подгруппы сохраняется до конца учебного года.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, для организации профильного обучения, в том числе изучения предметов внеурочной деятельности. Также деление классов на группы возможно при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования при проведении занятий по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне.

1.9. При организации обучения в очно-заочной форме учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС основного общего образования. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

1.10. Для использования при реализации образовательных программ Аничков лицей выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.11. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ».

1.12. Дополнением для более глубокого изучения предметов учебного плана являются программы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ». Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы

2. Пояснительная записка к годовому и недельному учебному плану Аничкова лицея на 2022/2023 учебный год Основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется Аничковым лицеем через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит их двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое по классам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет увеличить количество часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в обязательной части учебного плана.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Выбор данных учебных предметов соответствует целям основной образовательной программы основного общего образования и учитывает специфику предпрофильной и, далее, в X-XI классах, профильной подготовки, а также пожеланий обучающих и их родителей.

Реорганизация часов учебного плана за счет уже изученных к восьмому классу 136 часов предмета «ИЗО», позволило ввести дополнительные часы на изучение математики в основной школе.

В части, формируемой за счет участников образовательных отношений, в учебный план введены дополнительные часы на изучение отдельных предметов.

- «Физика» – (VIII класс)
- «Химия» – (VIII – IX классы)
- «Русский язык» (1 час в неделю в каждом классе)
- «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (1 час в неделю в VIII классе и 2 часа в неделю в IX классе).
- «История и культура Санкт-Петербурга»» - (VIII класс).

Изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 9 классе перенесено во внеурочную деятельность.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

В итоге выполнены рекомендации о максимально допустимой нагрузке учащихся при шестидневной учебной неделе.

2.1. Годовой учебный план

к основной образовательной программе основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	102	68	238
	Информатика			34	34	34	102

Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	ИЗО	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга	34	34	34	34		136
	Обществознание	34	34	34		34	136
Искусство	ИЗО			34			34
Математика и информатика	Алгебра				34	34	68
	Геометрия				0	34	34
Естественнонаучные предметы	Физика				34	0	34
	Химия				34	34	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Русский язык и литература	Литература	34	34	34			102
Итого		170	136	170	**136**	**136**	**748**
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе		1088	1122	1190	**1224**	**1224**	**5848**

2.2. Недельный учебный план

к Основной образовательной программе основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**всего**
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Обязательная часть							
	Русский язык	5	6	4	**3**	**3**	**21**

Русский язык и литература	Литература	3	3	2	**2**	**3**	**13**
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	**3**	**3**	**15**
Математика и информатика	Математика	5	5				**10**
	Алгебра			3	**3**	**3**	**9**
	Геометрия			2	**3**	**2**	**7**
	Информатика			1	**1**	**1**	**3**
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	**2**	**3**	**11**
	Обществознание		1	1	**1**	**1**	**4**
	География	1	1	2	**2**	**2**	**8**
Естественнонаучные предметы	Физика			2	**2**	**3**	**7**
	Химия				**2**	**2**	**4**
	Биология	1	1	1	**2**	**2**	**7**
Искусство	Музыка	1	1	1	**1**		**4**
	ИЗО	1	1	1			**3**
Технология	Технология	2	2	2	**1**		**7**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				**1**	**1**	**2**
	Физическая культура	3	3	3	**3**	**3**	**15**
Итого		27	29	30	**32**	**32**	**150**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			**3**
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	**1**		**4**
	Обществознание	1	1	1		**1**	**4**
Искусство	ИЗО			1			**1**
Математика и информатика	Алгебра				**1**	**1**	**2**
	Геометрия					**1**	**1**
Естественнонаучные предметы	Физика				**1**		**1**
	Химия				**1**	**1**	**2**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					**1**
Русский язык и литература	Литература	1	1	1			**3**
Итого		5	4	5	**4**	**4**	**22**
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		32	33	35	**36**	**36**	**172**

3.1.1. Календарный учебный график Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» на 2022-2023 учебный год

1. **Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении:**

– Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
– Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

2. **Продолжительность учебного года:** 34 учебных недели

3. Начало учебного года - 1 сентября 2022 года.

4. Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы 28.10.2022 - 06.11.2022 (10 дней);
зимние каникулы - 28.12.2022 - 08.01.2023 (12 дней);
весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

5. Праздничные (нерабочие) дни в течение учебного года:

4 ноября 2022 – ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
1-8 января 2023 – НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ
7 января 2023 – РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО
23 февраля 2023 – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
8 марта 2023- МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ
1 мая 2023 – ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА
9 мая 2023 – ДЕНЬ ПОБЕДЫ
12 июня 2023 – ДЕНЬ РОССИИ

1. Внеурочная деятельность:

занятия в группах проводятся по утверждённому для каждой группы расписанию. Занятия внеурочной деятельностью могут реализовываться очно и с применением дистанционных образовательных технологий и электроного обучения.

Минимальное время после окончания основных учебных занятий – 20 минут.

Внеурочное массовое мероприятие - «День Здоровья» - 8 октября 2022 (суббота)

7. Регламентация образовательного процесса:

– Обучение организуется в режиме шестидневной учебной недели;
– Учебный год подразделятся:
  • для учащихся 8-9-х классов - на 4 учебные четверти,
  • для учащихся 10-11-х классов - на 2 полугодия;
– Уроки проводятся в одну смену;
– Начало уроков: 8.35
– Продолжительность урока: 45 минут.

8. Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

– Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются в соответствии с ежегодными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о промежуточной аттестации в переводных классах Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ». Промежуточная аттестация для учащихся 8-х классов проводится по четвертям, для учащихся 10-11-х классов - по полугодиям.

3.2. План внеурочной деятельности Аничкова лицея в 2022-2023 учебном году

1. **Пояснительная записка**

Организацию внеурочной деятельности Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее ГБНОУ «СПБГДТЮ») регламентируют следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - введено понятие внеурочной деятельности. (п.13 ФГОС ООО)
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС подразумевается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Содержательное единство урочной и внеурочной деятельности, необходимость реализации воспитательного потенциала современных учебных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время, является основой идеей ФГОС ООО.

В рамках ФГОС ООО выделены основные **направления** внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Для реализации в образовательной организации доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность.

Аничков лицей является структурным подразделением учреждения дополнительного образования – Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Таким образом, Аничков лицей изначально обладает уникальными возможностями использования базы Дворца, который включает в себя 11 структурных образовательных подразделений, реализующих различные программы дополнительного образования. Формы и способы организации внеурочной деятельности Аничков лицей определяет самостоятельно, исходя из имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Аничков лицей самостоятельно определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Обучение в Аничковом лицее начинается с 8 класса, таким образом, на период обучения в основной школе в Аничковом лицее отводится 700 часов (8-9 класс) /350 часов в год (ориентировочно 10 часов в неделю). Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется образовательной программой основного общего образования, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт. Занятия внеурочной деятельностью осуществляются в соответствии с их расписанием, не ранее чем через 45 минут после окончания основных уроков.

Внеурочная деятельность является бесплатной для обучающихся и не может быть заменена дополнительными платными услугами. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности позволяет Аничкову лицею сделать внеурочную деятельность привлекательной и насыщенной, способствующей достижению эффективного развития обучающихся. Формы реализации внеурочной деятельности могут быть самыми разнообразными, такими как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Это позволяет удовлетворить интересы и потребности учащихся, ответить на запросы родителей (законных представителей). Приоритетным направлением внеурочной образовательной деятельности Аничков лицей считает общеинтеллектуальное,

так как учащиеся лицея традиционно занимаются проектной и научной деятельностью, проводят семинары и научно-практические конференции. Помимо общеинтеллектуального, Аничков лицей концентрируется на социальном и общекультурном направлениях.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель - организация деятельности обучающихся, способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы с приоритетом внимания к развитию личностных и метапредметных результатов.

Особый акцент, направленный на развитие личностных и метапредметных результатов, сделан в силу того, что предметные результаты достигаются приоритетно в процессе освоения школьных дисциплин непосредственно на уроках. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен не только узнать, но научиться чувствовать, действовать и др. - то есть полноценно освоить метапредметные результаты. Внеурочная деятельность особенно нацелена на достижение личностных результатов – на присвоение ценностей, ориентиров, удовлетворение потребностей, интересов ребенка, умение делать выбор и принимать ответственные решения. Возможности внеурочной деятельности в такой ситуации гораздо выше, так как учащийся изначально имеет высокую мотивацию и самостоятельно выбирает направление своей внеурочной деятельности исходя из собственных интересов и мотивов.

Задачи:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в лицее;
- ✓ развить познавательный интерес к определенному виду деятельности, включая обучающегося в процесс для приобретения определенных знаний, умений, достижения чувства успешности;
- ✓ развитие функциональной грамотности учащихся;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- ✓ развить личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- ✓ формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, навык культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- ✓ способствовать удовлетворению и реализации личных потребностей и целей обучающегося в развитии, учитывая его личные интересы;
- ✓ поддержать мотивацию к обучению и оказать содействие дальнейшем самоопределении обучающихся.

3. Особенности организации внеурочной деятельности

Основные принципы организации внеурочной деятельности

- ➢ учёт возрастных особенностей;
- ➢ учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей (законных представителей);
- ➢ сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- ➢ связь теории с практикой;
- ➢ доступность и наглядность;
- ➢ включение в активную жизненную позицию;
- ➢ учет кадрового потенциала.

Внеурочная деятельность является обязательной и отражена в образовательной программе Аничкова лицея, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Все программы внеурочной деятельности должны быть рассмотрены на заседании Малого педагогического совета Аничкова лицея.

Обучающийся самостоятельно определяет свой выбор из представленных Аничковым лицеем программ. Выбор программы фиксируется в заявлении.

При организации внеурочной деятельности состав учащихся может быть постоянный (учащиеся лицея по классам/разновозрастным группам), так и переменный (возможно формирование временных творческих/научных коллективов) в зависимости от ситуативных задач внеурочной деятельности или проведения мероприятий.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Дети, профессионально занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта, могут быть частично освобождены от внеурочной деятельности, организованной на базе Аничкова лицея.

При подведении итогов внеурочной деятельности должно быть отражено, что внеурочная деятельность была организована не только ресурсами Аничкова лицея, но и родителями (законными представителями) самостоятельно. В этом случае родитель (законный представитель) пишет заявление о том, что ребенок посещает учреждения дополнительного образования или спорта самостоятельно и предоставляет справку из образовательного учреждения, в которой указываются направление деятельности и степень занятости (количество часов) (Приложение №4).

Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику. Два раза в год (сентябрь, май) данная информация представляется заместителю директора Аничкова лицея, курирующего реализацию ФГОС в образовательном учреждении. Данная информация включается во внутришкольный мониторинг (Приложения № 1, 2, 3)

Педагоги, задействованные в преподавании часов внеурочной деятельности, должны быть обучены в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

4. Типы организационных моделей внеурочной деятельности

Организационная модель внеурочной деятельности осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (образовательные программы внеурочной деятельности, способные углубленно и нестандартно расширить круг изучаемых тем в основной образовательной программе лицея. Часы внеурочной деятельности могут быть использованы для углубления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, школьное самоуправление и т.д.);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Широкий спектр возможностей предоставляется ученику, если объединяются свойства основных системообразующих компонентов, вплетающихся один в другой:

1. Воспитание в процессе обучения (уроки, исследовательские проекты, факультативные занятия спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.).
2. Комплексы классных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы школьников, выезды в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».
3. Годовой цикл общелицейских мероприятий по различным направлениям: познавательное, творческое, художественно–эстетическое, трудовое, экологическое, нравственное, формирование здорового образа жизни, правовое и военно-патриотическое, изучение основ пожарно-технических знаний и безопасности дорожного движения и т.д.
4. Участие в районных, городских, региональных образовательных, культурных и спортивных мероприятиях.
5. Самоуправленческая общественная деятельность учащихся (ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения - РДШ).
6. Дополнительное образование учащихся, реализуемое в лицее путем создания внутренних программ дополнительного образования, а также расширением связей с коллективами СПБ ГДТЮ и другими учреждениями дополнительного образования.

Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. В результате у обучающихся появляется широкий спектр выбора внеурочной деятельности, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество детей.

Аничков лицей в своей работе реализует смешанную модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с использованием модели дополнительного образования организации.

Возможные варианты взаимодействия Аничкова лицея с коллективами ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» следующие:

- Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив («Петрополь», «Дерзание», «Поколение», ЮКОН, Юношеский Университет Петербурга),
- Юношеский клуб космонавтики имени Г.С. Титова,
- Клуб юных геологов им. академика В.А. Обручева, сектор археологии,
- Отдел техники (лаборатория инженерного 3 D моделирования, центр компьютерных технологий, детский издательский центр, судомодельная/ракетостроительная лаборатории, дизайн-центр),
- Эколого –биологический центр.
- Университет «ИТМО» (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики).

5. План внеурочной деятельности Аничкова лицея предполагает реализацию следующих направлений деятельности:

5.1. ***Общеинтеллектуальное:*** базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Она организована в форме объединений познавательной направленности, научного общества обучающихся, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

5.2. ***Социальное:*** приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни можно достичь, если объектом познавательной деятельности обучающихся становится собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Педагоги инициируют и организовывают работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления существует и общественно – полезная деятельность (социальное творчество, коллективные творческие дела, трудовые десанты, волонтёрская деятельность и др.).

5.3. ***Общекультурное:*** освоение мира составляют цель и основной результат образования, необходима работа с учащимися по воспитанию любви к стране и городу, в котором мы живем, по расширению знаний о культурологических понятиях, а также стимулирование художественно-образного способа познания мира.

5.4. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и, в первую очередь, – на достижение личностных и метапредметных результатов.

Создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение: **личностных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражающие:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, происходит опосредованно через внеурочную деятельность. Это позволяет снизить учебную нагрузку обучающихся за счет обеспечения единой направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач.

5.5. Годовой учебный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год к основной образовательной программе основного общего образования, реализующую ФГОС

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программа	VIII А класс	VIII Б класс	IX А класс	IX Б класс
1.	Общеинтеллектуальное	«Я – исследователь. Формирование функциональной грамотности »	34	34		
		«Ученые будущего. Формирование функциональной грамотности»			34	34
		«Математический клуб»			68	68
		«Практическая биология»	34	34		
		«Основы физического эксперимента»	68	68		
		«Методы решения физических задач»			34	34
		«Основы алгоритмизации и программирования»			34	34
		«Олимпиадная математика»	68	68		
2.	Социальное	«Разговор о важном»	34	34		
		«Разговор о важном»			34	34
		«Лицейский калейдоскоп-8»	17	17		

		«Лицейский калейдоскоп-9»			17	17
		«Дискуссионный клуб»	17	17		
3.	Общекультурное	«Петербургские мотивы»	34	34		
		«История и культура Санкт-Петербурга»			34	34
		«Теория и практика анализа художественного текста»			34	34
		«Следы прошлого: анализ исторических источников»			17	17
		«Грамматические трудности английского языка»	34	34		
		«Занимательный английский»			34	34
	ИТОГО		340	340	340	340

5.6. Недельный учебный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год к основной образовательной программе основного общего образования

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программа	VIII А класс	VIII Б класс	IX А класс	IX Б класс
1	Общеинтеллектуальное	«Я – исследователь. Формирование функциональной грамотности »	1	1		
		«Ученые будущего. Формирование функциональной грамотности»			1	1
		«Математический клуб»			2	2
		«Практическая биология»	1	1		
		«Основы физического эксперимента»	2	2		
		«Методы решения физических задач»			1	1

		“Основы алгоритмизации и программирования”			1	1
		«Олимпиадная математика»	2	2		
	Социальное	«Разговор о важном»	1	1		
		«Разговор о важном»			1	1
		«Дискуссионный клуб»	0,5	0,5		
		«Лицейский калейдоскоп-8»	0,5	0,5		
		«Лицейский калейдоскоп-9»			0,5	0,5
2	Общекультурное	«Петербургские мотивы»	1	1		
		«История и культура Санкт-Петербурга»			1	1
		«Теория и практика анализа художественного текста»			1	1
		«Следы прошлого: анализ исторических источников»			0,5	0,5
		«Грамматические трудности английского языка»	1	1		
		«Занимательный английский»			1	1
	ИТОГО		10	10	10	10

6. Диагностика организации внеурочной деятельности

Обязательным условием внеурочной деятельности обучающихся является диагностика ее эффективности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Предметы диагностики:

1. ***Личность самого воспитанника.***

   В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

2. ***Детский коллектив***.

Рассматривается детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных

по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них.

3. ***Профессиональная позиция педагога.***

Важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

В задачу педагога входит наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащегося в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности можно условно распределить по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение ребенком социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура). Ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.

Приложение № 1

Организация внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

Организация внеурочной деятельности через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)*				
Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление

заполняется каждым классным руководителем самостоятельно в течение учебного года, в конце года сдается заместителю директора, курирующего вопросы реализации ФГОС

Приложение № 2

Результат участия обучающихся во внеурочной деятельности

№	Ф.И.О. обучающегося	Направления внеурочной деятельности (наименование курса, количество часов в неделю)					Итого
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	количество

		направле-ние			направле-ние	направле-ние	ауди-тор-ных часов в не-делю

*заполняется каждым классным руководителем самостоятельно в не менее двух раз в год (сентябрь, май), в конце года представляется заместителю директора, курирующего вопросы реализации ФГОС

Приложение №3

Приложение к Портфолио обучающегося

Участие во внеурочной деятельности				
Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление

Приложение №4

Форма заявления родителя (законного представителя) об освобождении от дополнительных аудиторных часов внеурочной деятельности

Директору Аничкова лицея

_____

_____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Заявление.

Прошу освободить от дополнительных аудиторных часов внеурочной деятельности мою (моего) дочь (сына) по причине самостоятельного посещения _____

(учреждения дополнительного образования, культуры, или спорта) _____ раз в неделю (_____ часов в неделю).

Дата _____

Подпись_____

3.2.1 Программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности

3.2.1.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь. Формирование функциональной грамотности»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«Я – исследователь. Формирование функциональной грамотности»** (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Программа курса предназначена для учащихся 8 классов, желающих заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развертываться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач современного образования, одно из средств повышения качества образования.

В процессе работы планируется внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с предметом деятельности. (Виды функциональнойграмотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Примеры заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» — все необходимые для работы материалы находятся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: https://fg.resh.edu.ru/, https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti.

Цель курса проектно-исследовательской деятельности: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах лицеистов.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Это организационная рамка исследования.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому

типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Отличительной особенностью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика). А также практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Адресат программы — учащиеся 8-х классов, заинтересованные в углублённом изучении, обобщении и систематизации знаний, полученных в общеобразовательной школе.

Цель программы:

- удовлетворение индивидуальных интересов, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта склонностей.
  Направление программы – Общеинтеллектуальное.

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить методическим приемам и характеристикам научного стиля мышления, самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности.
- научить технологии научной проектно- исследовательской деятельности и грамотному оформлению своей научной работы;
- научить поиску и работе с различными информационными источниками;

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность и индивидуальные творческие задатки, диалектического мышления;
- развивать коммуникативные навыки в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формировать универсальные учебные действия умение сотрудничать и работать в команде;
- развивать сферу научных интересов, навыки самоопределения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать положительное отношение учащихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности;

- воспитывать ответственную личность учащегося, способствуя её успешной социализации в современных условиях;
- воспитывать ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Условия реализации программы: Группа формируется из учащихся 8-х классов, проявляющих интерес к научной, поисково-исследовательской деятельности. Данный курс позволяет им значительно расширить свои знания и умения в области учебных предметов.
Сроки реализации программы – 1 год - 34 часа.
Режим занятий – 1 раз неделю по 1 академическому часу.
Количество учащихся в группе – от 15 человек.

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты:

Личностные:

- будет воспитано положительное отношение к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности;
- будет воспитана ответственная личность, способствуя её успешной социализации в современных условиях;
- ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- научатся поиску и работе с различными информационными источниками;
- разовьют сферу научных интересов, освоят навыки самоопределения.

Метапредметные:

- разовьют познавательную активность и индивидуальные творческие задатки, диалектического мышления;
- разовьют коммуникативные навыки в ходе научно-исследовательской деятельности;
- сформируют универсальные учебные действия и умение сотрудничать и работать в команде;
- научатся методическим приемам и характеристикам научного стиля мышления, самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности;
- научатся технологии научной проектно- исследовательской деятельности научить технологии научной проектно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению своей научной работы.

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской, аудиозаписи, интернет-ресурсы.

Данная программа предполагает возможность доступа учащихся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).
Программа может реализовываться дистанционно с использованием платформы Zoom и системы дистанционного обучения moodle или аналогичных, позволяющих организовать

двусторонний аудио-формат и видеосвязь, демонстрацию экрана компьютера преподавателя и ученика, интерактивное тестирование, учет посещаемости; домашнее задание задается и проверяется с помощью системы Moodle или аналогичной, позволяющей посылать задания в виде файлов, принимать ответы с ограничением по времени в виде файлов, организовывать тестирование, следить за прогрессом.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. 2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. 3. Самоопределение. 4. Смыслообразование.	Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. 2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). 4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. 3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. 4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.	Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. 3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Что мы знаем о чтении.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анкетирование
2	Чтение как способ получения информации. Цели и виды чтения.	2	1	1	Игра «Юный исследователь».
3	Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение.	1		1	Диагностика.
4	Тренинг. Правила и техники быстрого чтения. Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения	1		1	Практикум Самодиагностика
5	Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения.	2	1	1	Практикум
6	Практическое занятие: чтение текста с использованием интегрального алгоритма.	1		1	Практическое занятие
7	Дифференциальный алгоритм чтения.	1		1	Контрольное тестирование
8	Изучающее чтение. Приемы работы с текстом при изучающем чтении. Приемы осмысления текста при изучающем чтении	1		1	Тренинг изучающего чтения
9	Приемы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»	1		1	Практическая работа
10	Приемы работы с текстом: метод контрольных вопросов, метод предваряющих вопросов.	2		2	Практическая работа
11	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали». Чтение «слалом».	2		2	Тренинг
12	Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по двум вертикалям», чтение «островками», чтение «пинг-понг».	2		2	Тренинг
13	Конспектирование при чтении. Способы обработки полученной информации.	2	1	1	Практическая работа
14	Формы конспектирования.	2	1	1	Практическое занятие «составить аннотацию статьи».
15	Учимся готовить сообщение. Работа с текстом, выделение основных смысловых блоков.	2	1	1	Тренинг
16	Диалоги и их виды. Дискуссионная речь. Правила ведения конструктивного диалога и формулирования аргументов.	1	1		Практическое интервьюирование

17	Способы представления информации в различных видах: вербальный, табличный, графический, схематический.	1		1	Практикум
18	Преобразование информации из одного вида в другой.	2		2	
19	Графические методы: виды графиков, методика и правила их использования. Диаграммы и их виды.	1		1	Компьютерный практикум.
20	Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации.	1		1	
21	Библиографический поиск. Каталоги и их виды. Правила работы с каталогами.	1		1	Практикум.
22	Справочная литература. Ее роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.	1	1		Творческая работа
23	Итоговое занятие. Операции с каталогами и файлами. Поиск, переименование, перемещение и сохранение информации.	2		2	Компьютерный практикум
	Итого	34	**8**	**26**	

Рабочая программа

Обучающие задачи:

- научить методическим приемам и характеристикам научного стиля мышления, самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности;
- научить технологии научной проектно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению своей научной работы;
- научить поиску и работе с различными информационными источниками.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность и индивидуальные творческие задатки, диалектического мышления;
- развивать коммуникативные навыки в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формировать универсальные учебные действия, умение сотрудничать и работать в команде;
- развивать сферу научных интересов, навыки самоопределения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать положительное отношение учащихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности,
- воспитывать ответственную личность, способствуя её успешной социализации в современных условиях;
- воспитывать ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Содержание программы

Программа состоит из теоретической и практической частей

Вводное занятие. Инструктаж. Теория: Что мы знаем о чтении. Практика: Скорочтение.
Чтение как способ получения информации. Теория: Цели и виды чтения. Практика: Творческая работа по тексту.
Диагностика навыков чтения. Практика: Быстрое чтение.
Правила и техники быстрого чтения. Практика: Тренинг. Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения.
Недостатки традиционного чтения. Теория: Интегральный алгоритм чтения. Практика: Творческая работа с текстом.
Чтение текста с использованием интегрального алгоритма. Практика: Дифференциальный алгоритм чтения.
Изучающее чтение. Приемы работы с текстом при изучающем чтении. Практика: Отработка приемов осмысления текста при изучающем чтении.
Приемы работы с текстом Практика: Чтение с пометками, таблицы «ЗУХ»
Приемы работы с текстом. Практика: отработка контрольных вопросов, предваряющих вопросов.
Виды поисково-просмотрового чтения. Практика: Чтение «по диагонали». Практика: Чтение «слалом».
Виды поисково-просмотрового чтения. Практика: чтение «по двум вертикалям», чтение «островками». Практика: чтение «пинг-понг».
Конспектирование при чтении. Теория: Способы обработки полученной информации. Практика: Контрольное конспектирование.
Учимся готовить сообщение. Теория: Работа с текстом, выделение основных смысловых блоков.
Диалоги и их виды. Дискуссионная речь. Правила ведения конструктивного диалога и формулирования аргументов. Практика: Диалоговое окно.
Способы представления информации в различных видах. Практика: Практическая работа по предоставлению информации: вербальный, табличный, графический, схематический.
Преобразование информации из одного вида в другой. Практика: Практическая работа с научным текстом
Графические методы: виды графиков, методика и правила их использования. Диаграммы и их виды. Практика: Контрольная работа по построению диаграмм и схем.
Опорные сигналы и их роль. Практика: Кодирование и декодирование информации.
Библиографический поиск. Каталоги и их виды. Правила работы с каталогами. Практика: практическая работа с каталогами в библиотеке.
Справочная литература.

Теория: Роль и назначение справочной литературы. Правила работы со справочной литературой.
Итоговое занятие. Практика: Выполнение операции с каталогами и файлами. Практика: Поиск, переименование, перемещение и сохранение информации.

Оценочные и методические материалы

Реализация программы основана на включении современных педагогических технологий:

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектная технология - это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Она позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Это и одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Конструкторская технология - позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся собирают модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

Контроль результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий (по компонентам темы занятия), тематический (по освоению тематического блока), промежуточный (по результатам открытого занятия или итогового проекта) и итоговый (по результатам учебного года или презентации исследовательской работы).

Этапы контроля:

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива и направлен на изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии. «Карта успеха», «Карта самооценки при выполнении практической, диагностической, проектной работы).

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года. («Сводная таблица учета результатов обучения»).

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе, включает проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. (см. Приложение «Сводная таблица учета результатов обучения).

Методическая литература для педагога

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.

2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
4. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991.
5. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993
6. Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 47-48
7. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
8. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
9. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46

Используемая литература

1. Белова И.И. Гетманцева С.М. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Битянова М.Р. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2001
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г.
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
8. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
10. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.- М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
12. Савенков А.И.Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
14. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
15. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
16. Савенков А. И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь. Для детей 8-9 лет - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей. Для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007 г.

18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
20. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: «Знание», 1990.
21. Рабочая концепция одаренности. - М: ИЧП Изд-во Магистр, 1998.
22. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажиной - М.: «Эйдос», 1994

Методическая литература для детей

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч», №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности. ж «Завуч» , №3, 1999, с101-108.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
7. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Халбаева Е.В. Стратегия работы с текстом с использованием «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо». Обучающий семинар/ Е.В.Халбаева / http://www.profistart.ru/ps/blog/3776.html

2. Утёмов В.В., Зиновкина М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. -ART 53572. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53572.htm
https://www.sites.google.com/site/projectniro/intelfuture - Intel
"Обучение для будущего" - Через проект в будущее.
https://wiki.iteach.ru/

Оценочный лист проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	

	Перечень задач проектной деятельности отвечает идее, направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и/или увлечений и интересов в системе дополнительно образования	
	В тексте проектной работы и/или в ходе презентации учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения.	

Итоговый контроль – Анкетирование по методике «Образовательные потребности» выявляет степень удовлетворенности потребностей и изменения качеств личности конкретного учащегося.

3.2.1.2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Ученые будущего. Формирование функциональной грамотности»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«Ученые будущего. Формирование функциональной грамотности»** (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».
-

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана для учащихся 9-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий).

Уровень освоения программы общеобразовательный. Программа курса предназначена для учащихся 9 классов, желающих заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развертываться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач современного образования, одно из средств повышения качества образования.

В процессе работы планируется внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с предметом деятельности. (Виды функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Примеры заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» — все необходимые для работы материалы находятся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: https://fg.resh.edu.ru/, https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Развитый интеллект, в рамках научной проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей учебе, выйти на уровень научных конференций. В основе формирования способности к научно–исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это практическое исследование и изучение теории.

Отличительной особенностью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика). А также практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Адресат программы — учащиеся 9 классов, заинтересованные в углублённом изучении, обобщении и систематизации знаний, полученных в общеобразовательной школе.

Цель программы:

формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить методическим приемам и характеристикам научного стиля мышления, самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности;
- научить технологии научной проектно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению своей научной работы;
- научить поиску и работе с различными информационными источниками.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность и индивидуальные творческие задатки диалектического мышления;
- развивать коммуникативные навыки в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формировать универсальные учебные действия;
- умение сотрудничать и работать в команде;
- развивать сферу научных интересов, навыки самоопределения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать положительное отношение учащихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности;
- воспитывать ответственную личность учащегося, способствуя её успешной социализации в современных условиях;
- воспитывать ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Условия реализации программы: Группа формируется из учащихся 9-х классов, проявляющих интерес к научной, поисково-исследовательской деятельности. Данный курс позволяет им значительно расширить свои знания и умения в области учебных предметов.
Сроки реализации программы – 1 год - 34 часа.
Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
Количество учащихся в группе – от 15 человек.

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты:

Личностные:

- будет воспитано положительное отношение к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности;
- будет воспитана ответственная личность, успешно социализированная в современных условиях.
- будет сформировано ценностное отношение друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- научатся поиску и работе с различными информационными источниками.

Метапредметные:

- разовьют познавательную активность и индивидуальные творческие задатки, диалектическое мышление;
- разовьют коммуникативные навыки в ходе научно-исследовательской деятельности;

- научатся методическим приемам и характеристикам научного стиля мышления, самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности;
- научатся технологии научной проектно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению своей научной работы;
- сформируют универсальные учебные действия и умение сотрудничать и работать в команде;
- разовьют сферу научных интересов, навыки самоопределения.

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской, аудиозаписи, интернет-ресурсы.

Данная программа предполагает возможность доступа учащихся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

Формируемые УУД в результате внеурочной деятельности у учащихся основной Школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. 2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. 3. Самоопределение. 4. Смыслообразование.	1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. 2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). 4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. 3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. 4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.	1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. 3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1		1	Педагогическое наблюдение
2.	Основные инструменты познания.	2	1	1	Анкетирование
3	Основные понятия исследования. Игра «Юный исследователь».	4	2	2	Игра «Юный исследователь»
4	Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза.	4	2	2	Интервьюирование.
5	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	4	2	2	Тест
6	Организация исследования. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент.	2		2	Практикум Презентация промежуточных результатов исследования
7	Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях.	3		3	Практикум Презентация промежуточных результатов исследования
8	Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография.	4	2	2	Практикум Презентация промежуточных результатов исследования
9	Этапы работы над научным исследованием.	2	1	1	Контрольное анкетирование
10	Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой.	2	1	1	Тест Презентация промежуточных результатов исследования
11	Реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату.	4	2	2	Контрольное анкетирование
12	Итоговое занятие. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Участие в окружной, районной НПК учащихся.	2		2	Защита исследования.
	Итого	34	**13**	**21**	

Содержание программы
Программа состоит из теоретической и практической частей

Тема 1	*Теоретический блок* Вводное занятие. Что такое научно-исследовательская деятельность. Инструктаж по Т.Б. Действия обучающихся воспитанников на случай возникновения пожара.

	Практическая часть. Изучение правил Т.Б. перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов, машин, людей.
Тема 2	*Теоретический блок* Основные инструменты познания. Характеристика учебно-логических умений как важнейших инструментов познания. Анализ и синтез. Сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение, определение и решение проблем. *Практическая часть.* Анкетирование. Папка исследователя. Учимся задавать вопросы. Описательный, каузальный, субъективный.
Тема 3	**Теоретический блок** Основные понятия исследования. Основные виды творческой деятельности в области гуманитарных наук: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. *Практическая часть.* Игра «Юный исследователь». Метод шести думательных шляп. Кластер.
Тема 4	**Теоретический блок** Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Диагностический, прогностический, организационный этапы. *Практическая часть.* Интервьюирование. Работа над темой исследования. Составление плана экспериментальной работы. Оценка исследовательских работ по некоторым критериям. Мини - конференция: первый опыт выступления. Постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение.
Тема 5	**Теоретический блок** Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы. *Практическая часть.* Оформление структуры исследовательской работы. Учимся работать с календарём исследователя.
Тема 6	**Теоретический блок.** Организация исследования. Информация и ее виды. *Практическая часть.* Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент. Папка исследователя.
Тема 7	*Теоретический блок.* Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях. Краевые, районные мероприятия и подготовка к ним. *Практическая часть* Работа с дополнительной научной литературой. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы. Оформление работы.
Тема 8	*Теоретический блок.* Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография. *Практическая часть.*

	Работа с дополнительной научной литературой. Тренинг «Как подготовить защиту исследовательской работы».
Тема 9	*Теоретический блок.* Этапы работы над научным исследованием. *Практическая часть* Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы. Оформление работы.
Тема 10	*Теоретический блок.* Проект. Исследовательская работа и исследовательский проект. Виды проекта. Проблема. Проблемный вопрос. Проблемная тема. Гипотеза. Решение проблемы. Этапы работы над проектом. Презентация проекта. *Практическая часть.* Работа над проектом. Защита творческих проектов. Презентация результатов исследования.
Тема 11	*Теоретический блок.* Реферат. Формы, виды, структура реферата. Требования к реферату. Чем реферат отличается от тезисов? *Практическая часть.* **Написание и защита работы или реферата на заданную тему.**
Тема 12	Итоговое занятие. *Практическая часть.* Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).

Оценочные и методические материалы

Реализация программы основана на включении современных педагогических технологии:

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектная технология - это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Она позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Это и одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Конструкторская технология - позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся собирают модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

Контроль результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий (по компонентам темы занятия), тематический (по освоению тематического блока), промежуточный (по результатам открытого занятия или итогового проекта) и итоговый (по результатам учебного года или презентации исследовательской работы).

Этапы контроля:

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива и направлен на изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии «Карта успеха», «Карта самооценки при выполнении практической, диагностической, проектной работы).

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года. («Сводная таблица учета результатов обучения»).

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе, включает проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. (см. Приложение «Сводная таблица учета результатов обучения).

Методическая литература для педагога

1 Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2 Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3 Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
4 Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991.
5 Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993
6 Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 47-48
7 Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
8 Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
9 Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. «Практика административной работы в школе» №1. 2004,
10 с 42-46

Используемая литература

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Битянова М.Р. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
8. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
10. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
12. Савенков А.И.Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
13. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет. - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
14. Савенков А. И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
15. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления. Для детей 5-6 лет - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
16. Савенков А. И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь. Для детей 8-9 лет - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей. Для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
18. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
20. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов. – М.: «Знание», 1990.
21. Рабочая концепция одаренности. - М: ИЧП Изд-во Магистр, 1998.
22. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажиной - М.: «Эйдос», 1994

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей
   http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml

2. Познавательные опыты для детей
   http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml

3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
   http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml

4. «Жидкие» фокусы
   http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml

5. Занимательные опыты на кухне
   http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtm

6. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми
   http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml

7. Изучаем животный мир - ставим опыты
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml

Методическая литература для детей

1 Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч», №2, 2000, с113-122.
2 Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3 Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4 Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5 Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности. ж «Завуч», №3, 1999, с101-108.
6 Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
7 Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

Оценочный лист проекта

Критерии	**Параметры**	**Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)**
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает идее, направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	

	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и/или увлечений и интересов в системе дополнительно образования	
	В тексте проектной работы и/или в ходе презентации учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения.	

Итоговый контроль – Анкетирование по методике «Образовательные потребности» выявляет степень удовлетворенности потребностей и изменения качеств личности конкретного учащегося.

3.2.1.3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"*Математику *уж затем учить* надо*, что она ум в порядок приводит"*
М.В. Ломоносов.

Программа внеурочной деятельности «Олимпиадная математика» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана для учащихся 8-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), увлекающихся математикой и нацелена на изучение тем, которые не входят в школьную программу или им уделено мало времени.

Уровень освоения программы общеобразовательный. В ходе обучения, как правило, на раннем этапе изучения Программы, выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению данного блока знаний, выявляются учащиеся с выраженными признаками одаренности в области математики и желающие в дальнейшем продолжить обучение в профильных учебных заведениях. Программа предполагает создание необходимых условий для развития и реализации потенциала каж-

дого учащегося и уделяет особое внимание содержательной подготовке учащихся к участию в мероприятиях городского и районного уровня, олимпиадном движении, конкурсах, профильных конференциях и тематических дискуссиях.

Актуальность программы

В курсе школьной математике базового уровня большая часть времени обучения посвящена решению стандартизированных заданий: решение уравнений, неравенств, применение алгоритмов к решению типовых задач. В процессе обучения ученики приобретают базовые знания по математике, но не учатся искать новые нестандартные решения для задач. Основной задачей Программы, помимо получения теоретических знаний, является развития умения решать нетиповые задачи и самостоятельного поиска этих решений.

Актуальность данной Программы определяется, в первую очередь, потребностью и интересом старшеклассников к углублению и расширению знан ий материала, изучаемого в рамках школьного курса математики и связана с:

- необходимостью систематизации математическихзнаний учащихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, итоговой аттестации;
- повышением уровня математической компетентности учащихся в целом, формированием у учащихся более глубокого представления о различных разделах математики, необходимых для осознанного выбора направления обучения учащимися планирующим поступления в технически ВУЗы.

Данный курс способствует развитию у учащихся коммуникативных компетенций, а также специальных умений анализировать информацию и обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите научной работы или при участии в командных математических соревнованиях).

Отличительные особенности Программы

Особенностью данной Программы является научный подход к математике, что способствует осмыслению и систематизации математических знаний в целом. Программа школьного курса математики касается многих разделов математики лишь «вскользь», а многие темы специально упрощены для школьной программы, в результате учащиеся получают обрывочные знания.

Данная Программа призвана систематизировать и обобщить знания учащихся по курсу теории чисел и теории множеств, познакомить учащихся с аксиоматическим подходом к изучению геометрии. В рамках представленной программы предусмотрено решение олимпиадных задач по математике разного уровня.

Для успешной реализации программы применяется опыт, накопленный за многолетнее существование кружков по математики в Аничковом Лицее ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», разработанные и систематизированные за время существования кружков комплексы материалов.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 8-х классов в возрасте 14-15 лет, увлекающимся математикой и мотивированным на продолжение обучения по выбранному направлению. Учащиеся могут иметь различную общетеоретическую подготовку.

Цель программы - формирование компетенций учащихся в области математики посредством организации активной учебной и олимпиадной деятельности, углубления и систематизации знаний учащихся по предметы.

Задачи Программы

Обучающие:

— сформировать систему знаний учащихся по разделам математики, которым не уделяется достаточно времени в школьном курсе;
— дать представление об основах разработки проектов тематической направленности и познакомить с этапами ведения исследовательской работы;
— научить методам решения олимпиадных задач по математике;
— создать условия для приобретения учащимися опыта представления собственных проектов, опыта участия в конкурсных мероприятиях по профилю.

Развивающие:

— развить интеллектуальные способности учащихся (умение учащихся пользоваться полученными знаниями для успешного решения нестандартных задач);
— развить навыки коммуникации, умение аргументировать собственную точку зрения;
— развить логическое мышление, способность анализировать, систематизировать и применять на практике математические знания;
— развить творческую и познавательную активность учащихся.

Воспитательные:

— способствовать формированию у учащихся понимания необходимости саморазвития и самообразования в рамках профиля как залога дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения;
— способствовать приобретению навыков индивидуальной и групповой работы, привитию навыков рефлексии.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе принимаются учащиеся в возрасте 14-15 лет без конкурсного отбора.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы занятий

Лекция, семинар, практикум, групповое решение задач в игровой форме, зачет.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

– Фронтальная (беседа, рассказ, объяснение и анализ теоретического материала, просмотр электронных презентаций и учебных видеоматериалов и др.);
– Групповая (работа в малых группах для реализации определенных задач в рамках конкретного учебного занятия и др.);
– Индивидуальная (консультации при подготовке зачетных работ, работа с одаренными детьми, выполнение индивидуальных заданий, работа над самостоятельной исследовательской работой и др.).

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. На занятиях используются: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Организационные условия реализации Программы:

— обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использо-

вание современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты Программы

Личностные:

- учащиеся проявляют познавательную активность, уверенность в себе и собственных силах;
- у учащихся получили развитие интеллектуальные способности (умение пользоваться полученными знаниями для успешного решения умственных задач);
- учащиеся понимают необходимость саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения в рамках профиля.

— у учащихся сформирована система знаний о теории чисел, теории множеств и аксиоматической геометрии;

— учащиеся умеют решать нестандартные и олимпиадные задачи по математике.

Метапредметные:

— у учащихся развиты навыки коммуникации, учащиеся умеют аргументировать собственную точку зрения;

— учащиеся имеют навыки самостоятельной и групповой работы, рефлексии;

— владеют приемами работы с различными источниками информации;

— у учащихся развиты логическое мышление и способность анализировать материал, умеют систематизировать математические знания и выделять главные аспекты.

— имеют представление об основах разработки проектов тематической направленности и умеют вести исследовательскую работу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	**Вводное занятие. Правила Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье.**	**1**	**1**	**2**	**тест**
2	**Теория чисел и комбинаторика**	**8**	**18**	**26**	
2.1	Простые и составные, НОК и НОД, разложение составных чисел на простые множители	2	4	6	Контрольное решение задач
2.2	Алгоритм Евклида, решение линейных диофантовых уравнений с двумя неизвестными	2	4	6	Контрольная работа
2.3	Признаки делимости, признаки равноостаточности	1	4	5	Контрольное решение задач

2.4	Комбинаторика: правила умножения и сложения, число перестановок, число сочетаний, число размещений, треугольник Паскаля, Бином Ньютона.	3	6	9	Контрольное решение задач, зачет.
3	**Теория множеств**	**4**	**8**	**12**	**тест, аналитическая работа**
3.1	Основные понятия теории множеств, основные операции над множествами	2	4	6	Контрольное решение задач.
3.2	Конечные и бесконечные множества, мощность множества, равномощные множества, виды числовых множеств.	2	4	8	Контрольное решение задач, зачет
4	**Аксиоматическая геометрия**	**6**	**6**	**12**	
4.1	Аксиомы Гильберта	3	3	6	Контрольное решение задач.
4.2	Неевклидова теория параллельных прямых	3	3	6	Контрольное решение задач.
5	**Решение уравнение и неравенств с параметром**	**5**	**9**	**14**	
5.1	Решение линейных уравнение и неравенств с параметром	2	4	6	Контрольное решение уравнений и неравенств.
5.1	Решение квадратных уравнение и неравенств с параметром	3	5	8	Контрольное решение уравнений и неравенств.
7	**Итоговое зачетное занятие**	**0**	**2**	**2**	Теоретический и практический зачет.
	ИТОГО:	**24**	**44**	**68**	

Содержание программы

1. **Вводное занятие. Правила Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье.**

Теория

Цели и задачи Программы. Основы разработки проектов и принципы ведения исследовательской работы. Правила техники безопасности.

Практика

Инструктаж по технике безопасности. Выполнение теста.

Теория чисел и комбинаторика

Теория

Простые и составные числа. НОД (наибольший общий делитель) и НОК (наименьшее общее кратное), алгоритм Евклида, методы решения линейных диофантовых уравнений с двумя неизвестными, признаки делимости, признаки равноостаточности, правила умножения и сложения в комбинаторике, число перестановок, число сочетаний, число размещений, треугольник Паскаля, Бином Ньютона.

Практика

Решение задач, сдача зачета.

2. **Теория множеств**

Теория

Основные понятия теории множеств, основные операции над множествами, конечные и бесконечные множества, мощность множества, равномощные множества, виды числовых множеств.

Практика

Решение задач, доказательство теорем курса теории множества, сдача зачета.

3. **Аксиоматическая геометрия**

Теория

Аксиомы Евклида, аксиоматика Гильберта, неевклидова теория параллельных прямых.

Практика

Решение задач, аксиоматическое доказательство теорем геометрии.

4. **Решение уравнений и неравенств с параметром**

Теория

Основные методы решения линейный уравнений и неравенств с параметром, основные методы решения квадратных уравнений и неравенств с параметром.

Практика

Решение уравнение и неравенств с параметром

Планируемые результаты Программы:

Личностные:

- учащиеся проявляют познавательную активность и интерес к занятиям, уверенность в себе и собственных силах;
- у учащихся получили развитие интеллектуальные способности (умение пользоваться полученными знаниями для успешного решения умственных задач);
- учащиеся понимают необходимость саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения в рамках профиля;
- у учащихся сформирована система знаний о теории чисел, теории множеств и аксиоматической геометрии;
- учащиеся умеют решать нестандартные и олимпиадные задачи по математике.

Метапредметные:

- учащиеся приобрели опыт представления собственных проектов и участия в конкурсных мероприятиях;
- у учащихся развиты навыки коммуникации, учащиеся умеют аргументировать собственную точку зрения;
- учащиеся имеют навыки самостоятельной и групповой работы, рефлексии;
- владеют приемами работы с различными источниками информации;
- у учащихся развиты логическое мышление и способность анализировать материал, умеют систематизировать математические знания и выделять главные аспекты;
- имеют представление об основах разработки проектов тематической направленности и умеют вести исследовательскую работу.

Приобретенные учащимися знания, умения и навыки позволят успешно участвовать в конкурсах, конференциях, и олимпиадах по математике районного, городского и регионального уровней, получать положительные результаты при прохождении процедуры итоговой аттестации, правильно оценивать собственные возможности при выборе учебного заведения для продолжения обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации Программы используются методы и приемы работы, которые связаны с организацией и стимуляцией самостоятельного поиска, наблюдениями учащихся. Создаются необходимые условия для развития творческой и познавательной активности учащихся.

Реализация программы основана на использовании элементов **современных образовательных технологий**, среди которых особое внимание уделяется следующим:

- **Технология проектной деятельности**. Метод проектов – комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать случайный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.
- **Информационно-коммуникационные технологии**. Главным преимуществом является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.
- **Тестовые технологии**. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность.

УМК программы «Олимпиадная математика» состоит из трех компонентов:

- учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
- система средств обучения;
- система средств контроля результативности обучения.

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы для педагогов

1. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Математический кружок. Санкт-Петербург, 1993.
2. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. М.: Просвещение, 1977, 1984.
3. Математический кружок. Первый год обучения, 5-6 классы. (коллектив авторов). М.: Изд-во АПН СССР, 1990, 1991.
4. Пойа Д. Как решать задачу. М.: Учпедгиз, 1959, 1961.
5. Пойа Д. Математическое открытие. М.: Наука, 1970.
6. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. М.: Наука, 1975.
7. Сикорский К.П.(сост.). Дополнительные главы по курсу математики 7-8 классов для факультативных занятий. М.: Просвещение, 1969.
8. Белоненко Т.В. и др. Сборник задач по математике. СПб, С «Специальная литература». 1997.
9. С.И. Буренков, И.М. Сидоров Математика. Численные методы анализаУчебное пособие Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008
10. Дадаян А.А Сборник задач по математике: Форум, 2005.
11. Звавич и др. Геометрия. Дидактические материалы. «Дрофа», 2000.
12. Звавич. Алгебра. Дидактические материалы. «Дрофа», 2000.
13. Кравцев С.В. Методы решения задач по алгебре: от простых до самых сложных: / Кравцев С.В., Макаров Ю. Н., Максимов В.Ф.: Экзамен, 2005

14. Куланин Е.Д. 3000 конкурсных задач по математике: / Куланин Е.Д., Норин В. П., Федин С. Н., Шевченко Ю. А.: Айрис-пресс, 2005.
15. Лапо Л.Д. Математика:/ Лаппо Л.Д., Попов М.А./: Экзамен, 2005
16. Мамонтова Г.Г. Математика. Подготовка к тестированию: Новое знание, 2005.
17. Мельников И.И. Как решать задачи по математике на вступительных экзаменах Для поступающих в вузы / Мельников И.И., Сергеев И.Н.:УНЦ ДО, УНИВЕР-ПРЕСС, 2007
18. Ефимов Н.В. Высшая геометрия. Издание пятое / Ефимов Н.В.: Найука, 1971

Электронные ресурсы, используемые в ходе подготовки и реализации занятия по Программе «Процессы и формы жизни»:

1. Сборник олимпиадных задач по математике http://www.problems.ru/
2. Олимпиадные задачи по математике
3. Сайт кружков по математике малого мехмата МГУ

http://mmmf.msu.ru/

Список литературы для учащихся

1. Бродский Я.С. Математика: / Бродский Я.С., Павлов А.Л. : Оникс 21 век, 2005.
2. Виленкин, Ивашев-Мусатов, Шварцбурд «Алгебра и математический анализ», М., «Просвещение», 2001.
3. Галицкий, Гольдман, Звавич. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов М, «Просвещение», 2003.
4. Лурье М.В. Тригонометрия. Техника решения задач – М.:УНЦ ДО, 2006.
5. Лурье М.В. Алгебра. Техника решения задач. Учебное пособие - М.:УНЦ ДО, 2006.
6. Лурье М.В. Задачи на составление уравнений. Техника решения - М.:УНЦ ДО, 2005.
7. Потемкина С.П.Математика. Ч. 1 Учебное пособие Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011
8. Садовничий Ю.В. Математика. Конкурсные задачи по алгебре. М.: УНЦ ДО, 2005
9. Сборник задач по математике: В 2 кн. КН.1.Алгебра: / Под редакцией Сканави М.И.: Оникс 21 век, 2005.
10. Сергиенко Основы теории числовых рядов Учебно- метод. пособие Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008
11. Якушева Г.М, Большая Математическая энциклопедия: Олма - Пресс, 2005.

Электронные ресурсы, предлагаемые учащимся в ходе освоения Программы:

1 Сборник олимпиадных задач по математике- http://www.problems.ru/
2 Олимпиадные задачи по математике - http://www.zaba.ru/
3 Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» http://kvant.mccme.ru/
4 Сайт кружков по математике малого мехмата МГУ- http://mmmf.msu.ru/

Реализация Программы подразумевает использование следующих **средств обучения (организационно-педагогические и дидактические)**: тематические папки к темам программы, тематические подборки.

Данная Программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащихся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, Интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

В рамках дополнительной программы разработана **система контроля результативности образовательного процесса**, которая включает в себя формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов, а также их периодичность.

Система средств контроля результативности Программы (диагностические и контрольные материалы): тесты по разделам Программы, сводная таблица учета результатов обучения дополнительной образовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетенций (Приложение 2), сравнительные таблицы для аналитических работ учащихся, диагностическая карта определения уровня компетентности учащихся (Приложение3), карты зачетных работ, лист педагогических наблюдений.

Виды и этапы контроля:

- *Входной контроль*: проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива- изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностные качества ребенка.
- *Текущий контроль*: проводится в течение года, возможен на каждом занятии.
- *Промежуточный контроль*: проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия. Предполагается выполнение творческих заданий, практических и лабораторных работ (как индивидуальных, так и групповых).
- *Итоговый контроль*: проводится в конце обучения по программе, включает проверку освоения программы посредством написания и защиты зачетной работы (рефератов, презентаций, проектов, исследовательской работы), учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Уровень освоения Программы может быть определен по результатам:

- выполнения учащимися тестовых заданий;
- анализа участия учащихся в индивидуальной и групповой аналитической работе;
- устного зачета и опроса;
- создания биологических рисунков;
- выполнения лабораторных и практических работ;
- разработки проектов и создания тематических презентаций;
- участия в диагностических играх, биологических практикумах;
- анализа мероприятий (открытых уроков и мастер-классов);
- наблюдения и отслеживания динамики роста творческих достижений учащихся;
- самооценки учащихся;
- взаимоаттестации (совместное творческое обсуждение проектов);
- сравнительного анализа деятельности в начале и в конце реализации программы.

Учащимся предлагается участие в таких мероприятиях, как Открытая конференция старшеклассников Аничкова лицея; районные, городские и региональные конкурсы и олимпиады по математике..

Приложение 1

Сводная таблица учета результатов обучения
По внеурочной программе «Олимпиадная математика»

Название программы_____Группа №_____
Учебный год_____ ФИО педагога_____

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Личностное развитие			Результаты обучения		
		Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудование и оснащением, литературой	Творческие навыки и личные достижения	Выступать перед аудиторией	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Аккуратно, ответственно выполнять работу	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	Итого кол-во баллов	Уровень обучения по программе
Общий результат												

Критерии оценки:
5-Полностью освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
4- Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
3- объем усвоенных знаний составляет более 1/2;
2- овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;

1- Практически не усвоил теоретическое содержание программы;

Для выявления результата обучения по программе баллы суммируются. Затем полученное количество баллом делится на количество показателей (9) и определяется уровень результата обучения:
Низкий уровень - 0-2
Средний уровень - 2-4
Высокий уровень – 4-5

Приложение 2

КАРТА САМООЦЕНКИ УЧАЩИМСЯ И ОЦЕНКИ ПЕДАГОГОМ КОМПЕТЕНЦИЙ

по итогам реализации программы внеурочной деятельности «**Олимпиадная математика**»

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
теоретическая	Могу ответить на вопросы педагога по разделам и темам программы	1	2	3	4	5
	Знаю специальные термины и определения, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
практическая	Умею выполнять практические задания: упражнения, тесты, задачи, кроссворды	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся применять полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся получать информацию из различных источников и использовать ее при выполнении заданий	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся самостоятельно выполнять творческие задания, проекты, доклады, рефераты	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся объяснять ход своих рассуждений	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся отстаивать свою точку зрения	1	2	3	4	5
ИТОГО учащийся:						
ИТОГО педагог:						
ИТОГО (среднее значение)						

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«Определение уровня компетентностей учащихся в процессе освоения программы «Олимпиадная математика»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Методы диагностики
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ	Способность принимать и сохранять поставленную цель в течение всего проекта	Поставленную цель не воспринимает	низкий	наблюдение
		Понимает, но сохраняет поставленную цель не в полном объёме	средний	
		Понимает и сохраняет поставленную цель на протяжении всего проекта	высокий	
РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ	Способность находить способы решения учебных задач	Не способен самостоятельно решить учебную	низкий	наблюдение
		Использует стандартные способы решения учебных задач	средний	
		Применяет творческий и поисковый характер решения задач	высокий	
ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Способность планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность	Не способен к планированию и самоконтролю. Затрудняется в оценке своей деятельности	низкий	наблюдение
		Требуется помощь при планировании и контроле деятельности. Способен оценить себя самостоятельно	средний	
		Способен самостоятельно планировать, контролировать и оценивать свою деятельность	высокий	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	Умение работать с информацией	Не владеет способами поиска информации	низкий	наблюдение
		Способен находить информацию. Затрудняется в выделении и передаче существенной информации	средний	
		Использует различные способы поиска, обработки информации, способен выделять главное	высокий	

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ	Способность переносить нагрузки, преодолевать трудности	Неусидчив, испытывает затруднения в преодолении трудностей	низкий	наблюдение
		Терпения хватает больше чем на половину проекта, занятия	средний	
		Способен переносить нагрузки, преодолевать трудности на протяжении всего проекта.	высокий	
МОТИВАЦИЯ	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Отсутствие мотивации. Не прикладывает волевых усилий	низкий	наблюдение
		Мотивы познавательной деятельности и личного смысла познания сформированы частично	средний	
		Активно побуждает себя к практическим действиям. Сформированы мотивы учебной деятельности и личного смысла учения	высокий	
САМОРАЗВИТИЕ	Овладение готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности	Не готов к саморазвитию. Не самостоятелен. Постоянный контроль со стороны педагога	низкий	наблюдение
		Проявляет самостоятельность в решении несложных познавательных задач. Способен к саморазвитию	средний	
		Овладел готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и результаты своего труда.	высокий	
ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ	Ответственность, добросовестность, готовность помочь товарищу, бережное отношение к инструментам, оборудованию	Неуважительное отношение к труду. Безответственное обращение с инструментами и оборудованием	низкий	наблюдение
		Добросовестное отношение к труду. Обращение с инструментами и школьным оборудованием требует контроля.	средний	
		Устойчивое, положительное отношение к труду. Бережное обращение к инструментам, оборудованию в школе. Готов оказать помощь товарищу.	высокий	

3.2.1.4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Математический клуб»

*"*Математику *уж затем учить* надо*, что она ум в порядок приводит"*
М.В. Ломоносов.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Математический клуб» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана для учащихся 9-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), увлекающихся математикой и нацелена на изучение тем, которые не входят в школьную программу или им уделено мало времени.

Уровень освоения программы общеобразовательный. В ходе обучения, как правило, на раннем этапе изучения Программы, выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению данного блока знаний, выявляются учащиеся с выраженными признаками одаренности в области математики и желающие в дальнейшем продолжить обучение в профильных учебных заведениях. Программа предполагает создание необходимых условий для развития и реализации потенциала каждого учащегося и уделяет особое внимание содержательной подготовке учащихся к участию в мероприятиях городского и районного уровня, олимпиадном движении, конкурсах, профильных конференциях и тематических дискуссиях.

Актуальность программы

В курсе школьной математике базового уровня большая часть времени обучения посвящена решению стандартизированных заданий: решение уравнений, неравенств, применение алгоритмов к решению типовых задач. В процессе обучения ученики приобретают базовые знания по математике, но не учатся искать новые нестандартные решения для задач. Основной задачей Программы, помимо получения теоретических знаний, является развития умения решать нетиповые задачи и самостоятельного поиска этих решений.

Актуальность данной Программы определяется, в первую очередь, потребностью и интересом старшеклассников к углублению и расширению знаний материала, изучаемого в рамках школьного курса математики и связана с:

— необходимостью систематизации математических знаний учащихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, итоговой аттестации;

— повышения уровня математической компетентности учащихся в целом, формирования у учащихся более глубокого представления о различных разделах математики, необходимых для осознанного выбора направления обучения учащимися планирующим поступления в технические ВУЗы.

Данный курс способствует развитию у учащихся коммуникативных компетенций, а также специальных умений анализировать информацию и обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите научной работы или при участии в командных математических соревнованиях).

Отличительные особенности Программы

Особенностью данной Программы является научный подход к математике, что способствует осмыслению и систематизации математических знаний в целом. Программа школьного курса математики касается многих разделов математики лишь «вскользь», а многие темы специально упрощены для школьной программы, в результате учащиеся получают обрывочные знания.

Данная Программа призвана систематизировать и обобщить знания учащихся по курсу теории чисел и теории множеств, познакомить учащихся с аксиоматическим подходом к изучению геометрии. В рамках представленной программы предусмотрено решение олимпиадных задач по математике разного уровня.

Новизна Программы

Для успешной реализации программы применяется опыт, накопленный за многолетнее существование кружков по математики в Аничковом Лицее ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», разработанные и систематизированные за время существования кружков комплексы материалов.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 9-х классов в возрасте 14-15 лет, увлекающимся математикой и мотивированным на продолжение обучения по выбранному направлению. Учащиеся могут иметь различную общетеоретическую подготовку.

Цель программы - формирование компетенций учащихся в области математики посредством организации активной внеурочной учебной деятельности, изучения тем не входящих в школьную программу.

Задачи Программы

Обучающие:

— сформировать систему знаний учащихся по разделам математики, которым не уделяется достаточно времени в школьном курсе;
— дать представление об основах разработки проектов тематической направленности и познакомить с этапами ведения исследовательской работы;
— получение навыков решения задач повышенной сложности;
— создать условия для приобретения учащимися опыта представления собственных проектов, опыта участия в конкурсных мероприятиях по профилю.

Развивающие:

— развить интеллектуальные способности учащихся (умение учащихся пользоваться полученными знаниями для успешного решения нестандартных задач);
— развить навыки коммуникации, умение аргументировать собственную точку зрения;
— развить логическое мышление, способность анализировать, систематизировать и применять на практике математические знания;

— развить творческую и познавательную активность учащихся.

Воспитательные:

— способствовать формированию у учащихся понимания необходимости саморазвития и самообразования в рамках профиля как залога дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения;
— способствовать приобретению навыков индивидуальной и групповой работы, привитию навыков рефлексии.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе принимаются учащиеся в возрасте 14-15 лет без конкурсного отбора.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Формы занятий

Лекция, семинар, практикум, групповое решение задач в игровой форме, зачет.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

— Фронтальная (беседа, рассказ, объяснение и анализ теоретического материала, просмотр электронных презентаций и учебных видеоматериалов и др.);
— Групповая (работа в малых группах для реализации определенных задач в рамках конкретного учебного занятия и др.);
— Индивидуальная (консультации при подготовке зачетных работ, работа с одаренными детьми, выполнение индивидуальных заданий, работа над самостоятельной исследовательской работой и др.).

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. На занятиях используются: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Организационные условия реализации Программы:

— обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
— обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Планируемые результаты Программы

Личностные:

– учащиеся проявляют познавательную активность, уверенность в себе и собственных силах;
– у учащихся получили развитие интеллектуальные способности (умение пользоваться полученными знаниями для успешного решения умственных задач);

– учащиеся понимают необходимость саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения в рамках профиля;

— у учащихся сформирована система знаний о теории чисел, методе математической индукции, теории вероятности;

— учащиеся умеют решать нестандартные и олимпиадные задачи по математике;

— имеют представление об основах разработки проектов тематической направленности и умеют вести исследовательскую работу.

Метапредметные:

— у учащихся развиты навыки коммуникации, учащиеся умеют аргументировать собственную точку зрения;

— учащиеся имеют навыки самостоятельной и групповой работы, рефлексии;

— владеют приемами работы с различными источниками информации;

— у учащихся развиты логическое мышление и способность анализировать материал, умеют систематизировать математические знания и выделять главные аспекты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	**Вводное занятие. Правила Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье.**	**1**	**1**	**2**	**тест**
2	**Теория чисел**	**5**	**5**	**10**	
2.1	Простые и составные, НОК и НОД, разложение составных чисел на простые множители, Признаки делимости, признаки равноостаточности	3	3	6	Контрольное решение задач
2.2	Малая теорема ферма	2	2	4	Контрольное решение задач
3	**Метод математической индукции**	**6**	**10**	**16**	
3.1	Наглядные примеры индукции, определение метода математической индукции, классические задачи	2	4	6	Контрольное решение задач.
3.2	Метод математической индукции и вычисление сумм. Решение задач на вычисление рекурсивно заданных функций.	2	4	6	Контрольное решение задач.
3.3	Метод математической индукции для доказательства неравенств. Метод математической индукции и делимость.	2	2	4	Контрольное решение задач. Зачет.
4	**Комбинаторика и теория чисел**	**11**	**17**	**28**	
4.1	Комбинаторика – основные определения и понятия. Задачи про шары и перегородки.	3	5	8	Контрольное решение задач.
4.2	Теория вероятности – основные определения, множество событий, классическое определение вероятности.	2	2	4	Контрольное решение задач.

4.3	Геометрическое определение вероятности	1	1	2	Контрольное решение задач.
4.4	Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности, формула Байеса.	3	5	8	Контрольное решение задач.
4.5	Схема Бернулли	2	2	4	Контрольное решение задач
4.6	Зачет.	0	2	2	Теоретические зачет, Контрольная работа на решение задач по теории вероятности.
5	**Решение уравнение и неравенств с параметром графическим методом**	**4**	**6**	**10**	Контрольное решение задач.
6	**Итоговое зачетное занятие**	**0**	**2**	**2**	Теоретический и практический зачет.
	ИТОГО:	**27**	**41**	**68**	

Содержание программы

1. **Вводное занятие. Правила Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье.**

   Теория

   Цели и задачи Программы. Основы разработки проектов и принципы ведения исследовательской работы. Правила техники безопасности.

   Практика

   Инструктаж по технике безопасности. Выполнение теста.

2. **Теория чисел и комбинаторика**

   Теория

   Простые и составные числа. НОД (наибольший общий делитель) и НОК (наименьшее общее кратное), признаки делимости, признаки равноостаточности, малая теорема ферма.

   Практика

   Решение задач.

3. **Метод математической индукции**

   Теория

   Метод математической индукции (индукционная база, индукционное предположение, индукционный переход), последовательности, сумма последовательности.

   Практика

   Решение задач, вычисление сумм, доказательство неравенств, доказательство делимости.

4. **Комбинаторика и теория чисел**

   Теория

   Число перестановок, число сочетаний, число размещений, множество событий, классическое определение вероятности, геометрическое определение вероятности, сложение вероятностей, умножение вероятностей, условная вероятность, формула полной вероятности, формула Байеса, схема Бернулли.

   Практика

   Решение задач, зачет.

5. Решение уравнений и неравенств с параметром графическим методом

Теория

Уравнение прямой, уравнение окружности (шара)**,** уравнение полуокружности, уравнение степенной функции, уравнение показательной функции.

Практика

Решение уравнение и неравенств с параметром

Приобретенные учащимися знания, умения и навыки позволят успешно участвовать в конкурсах, конференциях, и олимпиадах по математике районного, городского и регионального уровней, получать положительные результаты при прохождении процедуры итоговой аттестации, правильно оценивать собственные возможности при выборе учебного заведения для продолжения обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации Программы используются методы и приемы работы, которые связаны с организацией и стимуляцией самостоятельного поиска, наблюдениями учащихся. Создаются необходимые условия для развития творческой и познавательной активности учащихся.

Реализация программы основана на использовании элементов **современных образовательных технологий**, среди которых особое внимание уделяется следующим:

- **Технология проектной деятельности**. Метод проектов – комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать случайный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.
- **Информационно-коммуникационные технологии**. Главным преимуществом является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.
- **Тестовые технологии**. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность.

УМК программы «Математический клуб» состоит из трех компонентов:

- учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
- система средств обучения;
- система средств контроля результативности обучения.

Реализация Программы подразумевает использование следующих **средств обучения (организационно-педагогические и дидактические)**: тематические папки к темам программы, тематические подборки.

Данная Программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащихся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, Интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

В рамках дополнительной программы разработана **система контроля результативности образовательного процесса**, которая включает в себя формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов, а также их периодичность.

Система средств контроля результативности Программы (диагностические и контрольные материалы): тесты по разделам Программы, сводная таблица учета результатов обучения дополнительной образовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетенций (Приложение 2), сравнительные таблицы

для аналитических работ учащихся, диагностическая карта определения уровня компетентности учащихся (Приложение3), карты зачетных работ, лист педагогических наблюдений.

Виды и этапы контроля:

- *Входной контроль*: проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива- изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностные качества ребенка.
- *Текущий контроль*: проводится в течение года, возможен на каждом занятии.
- *Промежуточный контроль*: проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия. Предполагается выполнение творческих заданий, практических и лабораторных работ (как индивидуальных, так и групповых).
- *Итоговый контроль*: проводится в конце обучения по программе, включает проверку освоения программы посредством написания и защиты зачетной работы (рефератов, презентаций, проектов, исследовательской работы), учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Уровень освоения Программы может быть определен по результатам:

- выполнения учащимися тестовых заданий;
- анализа участия учащихся в индивидуальной и групповой аналитической работе;
- устного и письменного зачета и опроса;
- выполнения практических работ;
- наблюдения и отслеживания динамики роста творческих достижений учащихся;
- самооценки учащихся;
- сравнительного анализа деятельности в начале и в конце реализации программы.

Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы для педагогов

1. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Математический кружок. Санкт-Петербург, 1993.
2. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. М.: Просвещение, 1977, 1984.
3. Математический кружок. Первый год обучения, 5-6 классы. (коллектив авторов). М.: Изд-во АПН СССР, 1990, 1991.
4. Пойа Д. Как решать задачу. М.: Учпедгиз, 1959, 1961.
5. Пойа Д. Математическое открытие. М.: Наука, 1970.
6. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. М.: Наука, 1975.
7. Сикорский К.П.(сост.). Дополнительные главы по курсу математики 7-8 классов для факультативных занятий. М.: Просвещение, 1969.
8. Белоненко Т.В. и др. Сборник задач по математике. СПб, С «Специальная литература». 1997.
9. С.И. Буренков, И.М. Сидоров Математика. Численные методы анализаУчебное пособие Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008
10. Дадаян А.А Сборник задач по математике: Форум, 2005.
11. Звавич и др. Геометрия. Дидактические материалы. «Дрофа», 2000.
12. Звавич. Алгебра. Дидактические материалы. «Дрофа», 2000.
13. Кравцев С.В. Методы решения задач по алгебре: от простых до самых сложных: / Кравцев С.В., Макаров Ю. Н., Максимов В.Ф.: Экзамен, 2005
14. Куланин Е.Д. 3000 конкурсных задач по математике: / Куланин Е.Д., Норин В. П., Федин С. Н., Шевченко Ю. А.: Айрис-пресс, 2005.
15. Лапо Л.Д. Математика:/ Лаппо Л.Д., Попов М.А./: Экзамен, 2005
16. Мамонтова Г.Г. Математика. Подготовка к тестированию: Новое знание, 2005.

17. Мельников И.И. Как решать задачи по математике на вступительных экзаменах Для поступающих в вузы / Мельников И.И., Сергеев И.Н.:УНЦ ДО, УНИВЕР-ПРЕСС, 2007
18. Ефимов Н.В. Высшая геометрия. Издание пятое / Ефимов Н.В.: Найука, 1971

Электронные ресурсы, используемые в ходе подготовки и реализации занятия по Программе «Процессы и формы жизни»:

1. Сборник олимпиадных задач по математике
http://www.problems.ru/
2. Олимпиадные задачи по математике
3. Сайт кружков по математике малого мехмата МГУ
http://mmmf.msu.ru/

Список литературы для учащихся

1. Бродский Я.С. Математика: / Бродский Я.С., Павлов А.Л. : Оникс 21 век, 2005.
2. Виленкин, Ивашев-Мусатов, Шварцбурд «Алгебра и математический анализ», М., «Просвещение», 2001.
3. Галицкий, Гольдман, Звавич. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов М, «Просвещение», 2003.
4. Лурье М.В. Тригонометрия. Техника решения задач – М.:УНЦ ДО, 2006.
5. Лурье М.В. Алгебра. Техника решения задач. Учебное пособие - М.:УНЦ ДО, 2006.
6. Лурье М.В. Задачи на составление уравнений. Техника решения - М.:УНЦ ДО, 2005.
7. Потемкина С.П.Математика. Ч. 1 Учебное пособие Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2011
8. Садовничий Ю.В. Математика. Конкурсные задачи по алгебре. М.: УНЦ ДО, 2005
9. Сборник задач по математике: В 2 кн. КН.1.Алгебра: / Под редакцией Сканави М.И.: Оникс 21 век, 2005.
10. Сергиенко Основы теории числовых рядов Учебно- метод. пособие Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008
11. Якушева Г.М, Большая Математическая энциклопедия: Олма - Пресс, 2005.

Электронные ресурсы, предлагаемые учащимся в ходе освоения Программы:

1. Сборник олимпиадных задач по математике
http://www.problems.ru/
2. Олимпиадные задачи по математике
http://www.zaba.ru/
3. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
http://kvant.mccme.ru/
4. Сайт кружков по математике малого мехмата МГУ
http://mmmf.msu.ru/

Приложение 1

Сводная таблица учета результатов обучения
По внеурочной программе «Математический клуб»

Название программы_____
Группа №_____
Учебный год_____
ФИО педагога_____

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Личностное развитие			Результаты обучения		
		Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудование и оснащением, литературой	Творческие навыки и личные достижения	Выступать перед аудиторией	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Аккуратно, ответственно выполнять работу	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	Итого кол-во баллов	Уровень обучения по программе
Общий результат												

Критерии оценки:
5 баллов-Полностью освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
4 балла - Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
3 балла - объем усвоенных знаний составляет более 1/2;

2 балла - овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
1 балл - Практически не усвоил теоретическое содержание программы;

Для выявления результата обучения по программе баллы суммируются. Затем полученное количество баллом делится на количество показателей (9) и определяется уровень результата обучения:
Низкий уровень- 0-2
Средний уровень-2-4
Высокий уровень – 4-5

Приложение 2

КАРТА САМООЦЕНКИ УЧАЩИМСЯ И ОЦЕНКИ ПЕДАГОГОМ КОМПЕТЕНЦИЙ

по итогам реализации программы внеурочной деятельности «**Математический клуб**»

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
теоретическая	Могу ответить на вопросы педагога по разделам и темам программы	1	2	3	4	5
	Знаю специальные термины и определения, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
практическая	Умею выполнять практические задания: упражнения, тесты, задачи, кроссворды	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся применять полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся получать информацию из различных источников и использовать ее при выполнении заданий	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся самостоятельно выполнять творческие задания, проекты, доклады, рефераты	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся объяснять ход своих рассуждений	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся отстаивать свою точку зрения	1	2	3	4	5
ИТОГО учащийся:						
ИТОГО педагог:						

ИТОГО (среднее значение)					

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«Определение уровня компетентностей учащихся в процессе освоения программы «Математический клуб»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Методы диагностики
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ	Способность принимать и сохранять поставленную цель в течение всего проекта	Поставленную цель не воспринимает	низкий	наблюдение
		Понимает, но сохраняет поставленную цель не в полном объёме	средний	
		Понимает и сохраняет поставленную цель на протяжении всего проекта	высокий	
РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ	Способность находить способы решения учебных задач	Не способен самостоятельно решить учебную	низкий	наблюдение
		Использует стандартные способы решения учебных задач	средний	
		Применяет творческий и поисковый характер решения задач	высокий	
ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Способность планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность	Не способен к планированию и самоконтролю. Затрудняется в оценке своей деятельности	низкий	наблюдение
		Требуется помощь при планировании и контроле деятельности. Способен оценить себя самостоятельно	средний	
		Способен самостоятельно планировать, контролировать и оценивать свою деятельность	высокий	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	Умение работать с информацией	Не владеет способами поиска информации	низкий	наблюдение
		Способен находить информацию. Затрудняется в выделении и передаче существенной информации	средний	
		Использует различные способы поиска, обработки информации, способен выделять главное	высокий	

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ	Способность переносить нагрузки, преодолевать трудности	Неусидчив, испытывает затруднения в преодолении трудностей	низкий	наблюдение
		Терпения хватает больше чем на половину проекта, занятия	средний	
		Способен переносить нагрузки, преодолевать трудности на протяжении всего проекта.	высокий	
МОТИВАЦИЯ	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Отсутствие мотивации. Не прикладывает волевых усилий	низкий	наблюдение
		Мотивы познавательной деятельности и личного смысла познания сформированы частично	средний	
		Активно побуждает себя к практическим действиям. Сформированы мотивы учебной деятельности и личного смысла учения	высокий	
САМОРАЗВИТИЕ	Овладение готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности	Не готов к саморазвитию. Не самостоятелен. Постоянный контроль со стороны педагога	низкий	наблюдение
		Проявляет самостоятельность в решении несложных познавательных задач. Способен к саморазвитию	средний	
		Овладел готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и результаты своего труда.	высокий	
ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ	Ответственность, добросовестность, готовность помочь товарищу, бережное отношение к инструментам, оборудованию	Неуважительное отношение к труду. Безответственное обращение с инструментами и оборудованием	низкий	наблюдение
		Добросовестное отношение к труду. Обращение с инструментами и школьным оборудованием требует контроля.	средний	
		Устойчивое, положительное отношение к труду. Бережное обращение к инструментам, оборудованию в школе. Готов оказать помощь товарищу.	высокий	

3.2.1.5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Данная программа, адресована учащимся 8 класса, направлена на поддержку интереса к предмету и своему организму. В процессе реализации программы ученики более подробно познакомятся со строением и процессами жизнедеятельности своего организма, смогут осознать необходимость здорового образа жизни, получат навыки заботы о своём здоровье и оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях, научатся работать с микроскопом, смогут развивать как предметные, так и метапредметные умения: наблюдать, сравнивать, исследовать, оформлять результаты наблюдений, работать с различными источниками информации; смогут воспитывать в себе такие личностные качества как любознательность, терпение, аккуратность, наблюдательность, толерантность, коммуникабельность.

Актуальность

В процессе выполнения предложенных видов деятельности учащиеся приобретут опыт работы с различными источниками информации, опыт проектирования сообщений, выполнения презентаций с учетом общепринятых правил; опыт общения со сверстниками, взрослыми - учителями и представителями других специальностей.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана для учащихся 8-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), увлекающихся биологией и нацелена на изучение тем, которые не входят в школьную программу или им уделено мало времени. Уровень освоения программы общеобразовательный.

Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» предусматривает организацию деятельности учащихся 8 класса с целью углубления и расширения школьного курса биологии. Данная программа дает возможность актуализировать и обобщить изученный ранее материал по биологии, а также создает благоприятные условия для расширения и конкретизации материала, для развития практических навыков учащихся и формирования аналитического мышления, что поможет лучше воспринимать сложные общебиологические закономерности, изучаемые в Программе «Практическая биология» Программа состоит из Введения/Заключения, практических, лабораторных и аналитических работ к каждой теме школьного курса «Человек и его здоровье». Запланированы 2 экскурсии: в музей гигиены и музей И.П.Павлова ИЭМАМН.

Цель программы: развитие познавательного интереса учащихся к предмету биология через углубленную внеурочную деятельность и формирование метапредметных, предметных и личностных умений учащихся на основе организации учебных практических, аналитических и лабораторных работ по курсу анатомии и физиологии человека.

Программа реализуется в течение года, параллельно с курсом биологии, изучаемом в 8 классе.

Реализация программы создает благоприятные условия для углубления, расширения и конкретизации материала по биологии на основе выполнения практических, аналитических и лабораторных работ. Программа затрагивает все направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное.

Планируемые результаты обучения по курсу внеурочной деятельности «Практическая биология»

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностные:

- формирование личностных качеств, таких как терпение, наблюдательность, аккуратность, любознательность, коммуникабельность;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование эстетического отношения к живым объектам в их взаимодействии;
- реализация интересов, склонностей, возможностей обучающихся для успешной реализации индивидуальных особенностей;
- осознание учащимися значимости знаний о своём организме, здоровье, усвоение навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- умение планировать и проводить наблюдения в эксперименте, фиксировать результаты наблюдений;
- работать с различными источниками информации;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- **Условия реализации программы**

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе принимаются учащиеся в возрасте 14-15 лет без конкурсного отбора.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы занятий

Лекция, семинар, практикум, лабораторные работы, групповое решение биологических задач в игровой форме, зачет.

Подходы к оцениванию образовательных результатов

Для изучения успешности реализации образовательной программы в каждом разделе предусмотрены формы контроля, выраженные в педагогических наблюдениях, в анализе результатов практической и аналитической деятельности учащихся.

Организационно-педагогические условия

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия (в формате экскурсий и практикумов, круглых столов с приглашением специалистов-практиков).
Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная.
Используемые технологии: информационные, коммуникационные, исследовательские.

Данная программа обеспечивается учебниками, учебными и дидактическими пособиями, научно-популярной литературой, справочниками, энциклопедиями, Интернет ресурсами.
Материальные ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, экран, микроскопы, наборы постоянных препаратов, лабораторное оборудование.

Учебный план

№	Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение: Правила составления доклада и презентации	1	1		Педагогическое наблюдение
2	**Особенность вида Homo sapiens**	**3**		**3**	Анализ самостоятельной поисковой деятельности
2.1	Общие черты организации живого и человека. Смысл жизни с биологической точки зрения	1		1	
2.2	Уникальные черты организации человека. Смыслы жизни человека	1		1	
2.4	Этапы эволюции человека. Расы человека – 1 вид?	1		1	
3	**Практикум: Клетка. Ткани.**	**5**	**1**	**4**	Анализ практической деятельности учащихся
3.1	Строение и устройство микроскопа, виды микроскопов. Техника	1		1	

	приготовления временного препарата и техника биологического рисунка				
3.3	Ткани человека: покровная, соединительная, мышечная, нервная	3	1	2	
3.5	Деление клетки	1		1	
4	**Нервная система**	**4**	**1**	**3**	Анализ учебно- практической деятельности учащихся
4.1	Строение спинного мозга под микроскопом	1		1	
4.2	Поведение животных и человека. Методика выработки условных рефлексов, игра в дрессировку	2	1	1	
4.7	Эволюция нервной системы	1		1	
5	**Опорно-двигательная система**	**4**	**1**	**3**	Анализ учебно- практической деятельности учащихся
5.1	Эволюция опорно-двигательной системы	2	1	1	
5.2	Приспособление скелета человека к прямохождению	1		1	
5.3	Сравнение утомления при статической и динамической работе мышц	1		1	
6	**Кровь. Кровообращение**	**4**		**4**	Анализ учебно- практической деятельности учащихся
6.1	Кровь человека и лягушки	1		1	
6.2	Эволюция транспортных систем животных	1		1	
	Сравнение строение стенок артерий и вен	1		1	
6.6	Кардиограмма. Расчёт частоты пульса по кардиограмме. Изменение частоты пульса при нагрузке и восстановлении	1		1	
7	**Дыхание. Выделение. Кожа. Терморегуляция**	**4**	**3**	**1**	Анализ учебно- практической деятельности учащихся
7.1	Анализ продолжительности задержки дыхания в покое и после нагрузки	1		1	
7.3	Эволюция дыхательной системы	1	1		
7.4	Эволюция выделительной системы и покровов	1	1		
	Первая помощь при обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при укусах змей, собак,	1	1		

8	**Пищеварение. Обмен веществ**	**4**	**2**	**2**	Анализ учебно- практической деятельности учащихся
	Эволюция систем пищеварения	1	1		
8.2	Действие слюны на крахмал	1		1	
8.3	Составление пищевого рациона	1		1	
8.5	Экскурсия в музей гигиены	1	1		
9	**Два пола. Органы чувств. ВНД. Эмоции.**	**5**	**3**	**2**	Анализ учебно- практической деятельности учащихся
9.1	Два пола. Зачем и почему. Эволюция стратегий размножения	1	1		
9.3	Изучение зрительных рефлексов и наличие слепого пятна на сетчатке	1		1	
9.4	Привычки человека. Зеркальное письмо	2	1	1	
9.5	Тренинг внимания и памяти	1	1		
	ИТОГО	**34**	**12**	**22**	

Содержание
программы внеурочной деятельности
«Практическая биология»

1) Введение

Знакомство учащихся с содержанием программы. Выбор тем для самостоятельной работы с теоретическими источниками информации. Правила составления доклада и презентации.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, работа в группах (парах), индивидуальная.

Виды деятельности: анализ, обдумывание, обсуждение и выбор тем для самостоятельной работы (по эволюционному развитию той или иной системы).

2) Особенность вида Homo sapiens.

На основе изученного материала учащиеся по группам вспоминают, какие черты организации человека свойственны всем организмам, независимо от принадлежности к разным эволюционным линиям. После чего составляется общий перечень свойств и рассматривается биологический смысл каждого свойства. Обсуждается глобальный смысл жизни с биологической точки зрения. На дом даётся задание написать эссе о том, чем человек и его смыслы жизни отличаются от всех остальных организмов. Коллективное обсуждение «смыслов жизни человека». Обсуждение особенностей рас нашего вида и поиск ответа на вопрос – один ли это вид или разные, и почему. Составление таблицы по основным этапам эволюции человека.

Виды деятельности: работа с различными источниками информации (учебники, справочная и научно-популярная литература, Интернет ресурсы и др.): поиск и отбор информации, ее структурирование, подготовка сообщений об особенностях нашего вида. Общение друг с другом и с педагогом. Формулирование вопросов и фиксация ответов.

Формы организации деятельности учащихся: Групповая, индивидуальная.

3) Практикум: Клетка. Ткани

Изучение строения и принципов работы с микроскопом, виды микроскопов. Техника приготовления временного препарата и техника биологического рисунка. Применение этих знаний на практических и лабораторных работах по изучению тканей (покровной, соединительной, мышечной, нервной), животной клетки и клеточного деления. Обсуждаем правила составления доклада и презентации.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная, работа в парах, практикумы.

Виды деятельности: Общение друг с другом; фиксация услышанной и увиденной информации в биологическом рисунке, приготовление препаратов и наблюдение готовых препаратов, составление лабораторного отчёта.

4) Нервная система

Изучение строения спинного мозга и коры больших полушарий под микроскопом. Обсуждение значения поведение животных и человека. Методика выработки условных рефлексов, игра в дрессировку. Роль торможения в НС. Виды торможения. Что такое привычка. Что такое ассиметрия функций и межполушарная ассиметрия функций (аналитическая работа). Доклады учащихся по эволюции нервной системы.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, в парах, групповая, аудиторные теоретические и практические занятия.

Виды деятельности: Общение друг с другом и с педагогом. Работа в парах по обсуждению межполушарной асимметрии мозга. Работа с теоретическими источниками информации в соответствии с выбранной темой учебно-исследовательской деятельности. Презентация докладов

5) Опорно-двигательная система

В этом разделе учащиеся познакомятся с эволюцией опорно-двигательной системы и с тем, как приспособлен скелет человека к прямохождению. В лабораторной работе «Сравнение утомления при статической и динамической работе мышц» учащиеся делают вывод о различиях в утомлении при разных видах нагрузки и о причинах. В практической работе по телесному ориентированию на простых упражнениях учащиеся прочувствуют свой поверхностный мышечный аппарат и познакомятся с упражнениями, которые его позволяют развить. В работе по знакомству с нарушением работы опорно-двигательной системы узнают причины некоторых болезней и обучатся, как оказывать первую помощь при переломах, растяжениях, вывихах.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная, работа в парах, практикумы.

Виды деятельности: Общение друг с другом, с педагогом и специалистом – практиком; фиксация услышанной и увиденной информации,

Формулирование вопросов, адресованных специалисту и фиксация ответов.

6) Кровь. Кровообращение

Микроскопический практикум этого раздела предусматривает знакомство с эритроцитами земноводных и человека, с явлением осмоса и осмотическими свойствами мембран клеток, а также сравнительный анализ строения стенок вен и артерий. Практические аналитические работы в группах по изменению параметров эритроцитов в эволюции и оценке параметров клинического анализа крови направлены на умение выявлять закономерности, делать выводы и оформлять это в текстовом виде. Практические лабораторные работы по расчётам пульса по кардиограмме, измерению давления крови и частоты пульса в покое и при нагрузке направлены на умения наблюдать, фиксировать и анализировать результаты,

оформляя их в табличную форму. Знания о видах кровотечения и умении останавливать его имеет практическую жизненную направленность.
Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная, работа в парах, практикумы.
Виды деятельности: Общение друг с другом, с педагогом и специалистом – практиком; фиксация услышанной и увиденной информации, систематизация информации и представление результатов в табличной форме, оформление выводов.
Формулирование вопросов, адресованных специалисту и фиксация ответов.

7) Дыхание. Выделение. Кожа. Терморегуляция
Углубление знаний о строении и работе дыхательной и выделительной систем, эволюция этих систем. Гигиена и болезни лёгких и кожи, их профилактика. Учащиеся сделают лабораторную работу по анализу продолжительности задержки дыхания в покое и после нагрузки. Разговор об оказании первая помощь при обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при укусах змей, собак, кошек. Укусы насекомых.
Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная, работа в парах, практикумы.
Виды деятельности: Общение друг с другом, с педагогом; фиксация услышанной и увиденной информации, систематизация информации и представление результатов в табличной форме, оформление выводов.
Формулирование вопросов, адресованных специалисту и фиксация ответов.

8) Пищеварение. Обмен веществ
Расширение и углубление знаний о строении и работе пищеварительной системы, систематизация знаний за счёт погружения в эволюцию желудочно-кишечного тракта. Учащиеся выполнят лабораторную работу «Действие слюны на крахмал». Практическая работа по составлению пищевого рациона научит понятию о сбалансированном питании. По теме «Витамины» учащиеся сделают доклады и заполнят информацию в таблицу. Экскурсия в музей гигиены систематизирует и обобщит знания о разных разделах курса.
Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, в парах, групповая; аудиторные занятия и экскурсии, мини-конференция.
Виды деятельности: работа с различными источниками информации (учебники, справочная и научно-популярная литература, Интернет ресурсы и др.): поиск и отбор информации, ее структурирование, подготовка сообщений о витаминах.
Общение друг с другом, с педагогом. Формулирование вопросов, и фиксация ответов.
Наблюдение экспериментальной ситуации; фиксация наблюдений и описание результатов наблюдений, формулирование выводов.

9) **Два пола. Органы чувств. Эмоции. ВНД**
Разговор о гендерных отличиях полов, о формировании половой принадлежности. Продолжение разговора о работе нервной системы – изучение работы анализаторов и высших отделов нервной системы, типы внд. Эмоции человека, зачем они нужны и как мы их испытываем. Экскурсия в музей И.П.Павлова ИЭМ АМН РФ.
Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, в парах, групповая; аудиторные занятия и экскурсии, круглые столы с приглашением специалистов.
Виды деятельности: работа с различными источниками информации (учебники, справочная и научно-популярная литература, Интернет ресурсы и др.): поиск и отбор информации, ее структурирование. Общение друг с другом, с педагогом и специалистом - практиком.
Формулирование вопросов, и фиксация ответов, описание результатов.

10) Заключение

Эссе на тему «Что я узнал о себе».

Оценочные и методические материалы

Реализация программы основана на включении современных педагогических технологии: личностно-ориентированное обучение, тестовая технология, проблемное обучение, коммуникативная технология.

Тестовые технологии обеспечивают объективность при проверке результатов, а также развивает у учащихся логическое мышление и внимательность.

Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и методы, приемы познания, поэтому важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимы процедуры отслеживания развития ученика, создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности.
Основной целью работы по данной программе является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Контроль результативности

Этапы контроля:

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива-изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года. Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе, включает проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий (по компонентам темы занятия), тематический (по освоению тематического блока), промежуточный (по результатам открытого занятия или итогового проекта) и итоговый (по результатам учебного года или презентации исследовательской работы).

Формы выявления и предъявления результата

- Дифференцированный индивидуальный письменный опрос
- Терминологический диктант
- Диагностические игры
- Тестирование,
- Словарный диктант
- Практические работы
- Наблюдение
- Самооценка учащихся
- Взаимооценка (совместное творческое обсуждение результатов)

В рамках программы педагог использует систему оценочных материалов, которые позволяют отследить динамику сформированности компетенций по программе и наполняемости группы.

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- количество обучающихся, участвующих количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в учреждении видом деятельности;

- мнение и отзывы родителей о качестве образования, полученном их детьми в во внеурочной деятельности.

В 8 классе учащиеся уже знакомы с представителями всех пяти царств живых организмов (бактерии, грибы, растения, вирусы, животные), знают их характерные особенности.
В процессе предложенной деятельности учащиеся приобретают ценный опыт практической и лабораторной работы, а также поиск информации по заданной теме, опыт наблюдения в соответствии со сделанным выбором,
Данная программа обеспечивается справочниками, энциклопедиями, определителями натуральных объектов, учебниками и научно-популярной литературой, натуральными природными объектами, интернет–адресами.
Для успешной реализации программы потребуются материальные ресурсы: лабораторное, экскурсионное оборудование, микроскопы, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, экран.

Источники информации:
Литература для учителя
1. Богоявленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям по биологии – М.: Медицина, 1988.
2. Валовая М.А. Кавтарадзе Д.Н. Микротехника. Правила. Приемы. Искусство. Эксперимент. – М.: Издательство МГУ, 1993.
3. Ноздрачев А.Д. и др. Анатомия беспозвоночных: пиявка, прудовик, дрозофила, таракан, рак (лабораторные животные) – СПб.: Лань,1999.
4. Ятусевич А.И. и др. Ветеринарная и медицинская паразитология – М.: Медицинская литература, 2001.
5. Журналы: «Биология в школе», «Природа», «Наука и жизнь», «Химия и жизнь»

Литература для учащихся
1. Брэм А.Э. Жизнь животных М: ТЕРРА. 1993.
2. Де Крюи Охотники за микробами – М.: Мир, 1991.
3. Реннеберг Р. От пекарни до биофабрики. – М.: Мир, 1991
4. Шаталова С.П. Экология человека. М.: Издательский центр «Вентана- Граф», 2014
5. Журнал «Биология для школьника».

Интернет ресурсы:
1. www.college.ru/biology
2. www.bio.msu.ru
3. www.povodok.ru
4. www.natura.ru

3.2.1.6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Программа «Основы физического эксперимента», объемом 68 часов предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся 8 класса с целью углубления и расширения школьного курса физики. Данная программа дает возможность актуализировать и обобщить изученный ранее материал по физике, а также создает благоприятные условия для расширения и конкретизации материала, для развития практических навыков учащихся и формирования аналитического мышления, что поможет лучше воспринимать сложные физические закономерности. Программа также направлена на увеличение интереса к физике и методам экспериментальной физики.

В процессе реализации программы ученики познакомятся с основными понятиями и принципами процедуры измерения, познакомятся с такими понятиями как физическая величина, размерность физической величины, погрешность измерения физической величины, узнают об основных принципах постановки физического эксперимента, элементарной обработки экспериментальных данных, оформления результатов эксперимента в табличной и графической форме. В процессе освоения программы учащиеся познакомятся с измерительными приборами, получат опыт по сборке экспериментальных и демонстрационных установок для проведения опытов по таким разделам физики как механика и термодинамика. При этом предполагается проведение экспериментов как по готовым описаниям, так и решение экспериментальных задач, в которых требуется догадаться, как при помощи предложенных предметов измерить ту или иную физическую величину.

В программе основной формой проведения занятий является работа в парах по проведению измерений с максимально возможной точностью, что требует от учащихся проявления не только таких личностных качеств как любознательность, терпение, аккуратность, наблюдательность, но владения навыками социальной коммуникации такими как умение работать в группе, распределять обязанности, понимать и слышать доводы напарника, аргументировать свою точку зрения. Решение экспериментальных задач помогает развить у учащихся смекалку, умение нестандартно думать, использовать привычные вещи в нестандартном качестве.

Актуальность программы определена тем, что внеурочная экспериментальная деятельность обучающихся в области естественных наук в 5 – 9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных компетенций; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественно-научного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана для учащихся 8-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), увлекающихся математикой и нацелена на изучение тем, которые не входят в школьную программу или им уделено мало времени. Уровень освоения программы общеобразовательный.

Цели и задачи программы

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы внеурочной деятельности по физике «Основы физического эксперимента», можно достичь **основной цели - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности**.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, познакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о предмете изучения данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий по представленной программе представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся станут исследователями и научатся познавать окружающий их мир, то есть освоят основные методы научного познания. В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребёнок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Таким образом, в рамках сформулированной выше цели можно выделить и сформулировать более узкие и конкретные аспекты:

- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно-познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования;
- формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий;
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
- реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике.

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач.

Основные задачи внеурочной деятельности по физике:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- формирование представления о научном методе познания;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие навыков организации труда, экспериментатора: подготовка и проведение эксперимента, запись, обработка и интерпретация полученных экспериментальных данных;
- создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- формирование навыков построения физических моделей и определения границ их применимости;
- совершенствование умений применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
- развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

Планируемые результаты обучения по программе внеурочной деятельности «Основы физического эксперимента»

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные

Личностные:

- формирование личностных качеств, таких как терпение, наблюдательность, аккуратность, любознательность, коммуникабельность;
- формирование умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение физических закономерностей;
- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении физических задач;
- формирование эстетического отношения к фундаментальным законам природы в их взаимопроникновении, способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных физических проблем;
- формирование убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементам общечеловеческой культуры;
- умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Метапредметные:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение планировать и проводить наблюдения в эксперименте, фиксировать результаты наблюдений, осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение понимать сущность алгоритмических предписаний и действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение в процессе решения поставленной задачи осуществлять коммуникацию с преподавателем, одноклассниками, напарником, распределять обязанности, принимать коллективные решения.
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения структурировать изученный материал и естественно-научную информацию, полученную из других источников;
- умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

Предполагается, что в процессе реализации программы обучающийся будет:

Знать/понимать:

- ***смысл понятий:*** гипотеза, принцип, теория, пространство, время, физическая модель, физическое явление, физическая величина, измерительный прибор, измерение физической величины, погрешность прямого измерения, погрешность косвенного измерения, относительная и абсолютная погрешность, истинное и измеренное значение физической величины, плавание тел, механическое равновесие, центр тяжести тела, свободные гармонические колебания.
- ***смысл физических величин:*** длина, площадь, объем, скорость, период и частота колебательного движения, амплитуда гармонических колебаний, масса, вес, сила (упругости, трения, тяжести, Архимеда, натяжения нити, реакции опоры), давление, работа, мощность, механическая энергия: потенциальная, кинетическая, КПД, плечо силы, момент силы; внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления.
- ***смысл физических законов, принципов и постулатов:*** законы динамики Ньютона, принцип относительности Галилея, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, Закон Амонтона-Кулона законы сохранения энергии; основные положения МКТ, закон сохранения энергии в тепловых процессах.
- ***вклад российских и зарубежных ученых*****,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- ***переводить физические величины*** из основных единиц измерения СИ в производные и обратно, с учетом десятичных приставок.
- ***измерять физические величины****:* длину, скорость, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда.
- ***представлять результаты измерений***: в графической и табличной форме, записывать результаты измерений с учетом их погрешностей.
- ***вычислять***: среднее значение и величину погрешности разброса, общую погрешность прямого измерения исходя из величин погрешностей прибора, разброса и отсчета, погрешность простейших косвенных измерений методом границ.
- ***приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что****:* наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- ***применять полученные знания*** для решения экспериментальных физических задач.
- ***определять:*** характер физического процесса по графику, таблице, формуле для:
    - равномерного движения;
    - упругой деформации пружины;
    - гармонических колебаний;
    - нагревания/охлаждения жидкости и фазовых переходов.

Подходы к оцениванию образовательных результатов

Для изучения успешности реализации образовательной программы в каждом разделе предусмотрены формы контроля, выраженные в педагогических наблюдениях, в анализе

результатов практической и аналитической деятельности учащихся. Основной вид контроля – текущий контроль успешности выполнения лабораторных работ и решения экспериментальных задач. При проведении лабораторных работ и решении экспериментальных задач оцениваются:

- Аккуратность оформления (описание) работы;
- Наличие рисунка (схемы) установки с обозначением измеряемых величин;
- Наличие правильных, максимально точных, измерений (оформление измерений в таблице, в виде графика);
- Наличие правильных вычислений или анализ наблюдения;
- Наличие развернутого вывода, отражающего сущность изучаемого явления с указанием конкретных результатов.

Наиболее заинтересованным и мотивированным учащимся предлагается выполнение самостоятельного экспериментального проекта с его защитой в конце учебного года. При защите проекта оцениваются следующие позиции:

- Материал носит доступный и научный характер, идеи раскрыты. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи.
- Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации).
- Самостоятельная сборка экспериментальной установки.
- Использование практических мини-исследований (показ опыта).
- Качественные ответы на вопросы слушателей по теме.
- Четко сформулированы выводы.

Организационно-педагогические условия

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия (в формате экскурсий и практикумов, круглых столов с приглашением специалистов-практиков).

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, в парах и индивидуальная.

Используемые технологии: информационные, коммуникационные, исследовательские.

Перечень оборудования кабинетов, физики, Технические средства обучения

Компьютерное и демонстрационное оборудование общего назначения

№	*Наименование*	*Кол-во*
1.	Кодоскоп (оверхед-проектор)	1
2.	Персональный компьютер	1
3.	Мультимедийный проектор, экран	1
4.	Устройство для зашторивания окон	1
5.	Аудиоколонки	1
6.	Принтер	1

Печатные пособия

№	*Наименование*	*Кол-во*
1.	Комплект тематических таблиц	1

№	Наименование	Кол-во
2.	Таблица «Международная система единиц»	1
3.	Таблица «Приставки и множители единиц физических величин»	1
4.	Таблица «Фундаментальные физические постоянные»	1

Приборы и принадлежности общего назначения, лабораторная посуда

№	Наименование	Кол-во
1	Комплект электроснабжения	1
2	Термометр электронный	1
3	Штатив универсальный	2
4	Стол-подъемник	2
5	Весы учебные лабораторные электронные	2
6	Весы лабораторные электронные	1

Приборы демонстрационные, лабораторная посуда

№	Наименование	Кол-во
1.	Груз наборный на 1 кг	1
2.	Комплект посуды и принадлежностей к ней	1
3.	Комплект инструментов и расходных материалов (для учителя)	1
4.	Прибор для изучения плавания тел	1
5.	Прибор для наблюдения равномерного движения	1
6.	Желоб Галилея	1
7.	Цилиндр с отпадающим дном	1
8.	Трубка Ньютона универсальная	1
9.	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1
10.	Насос вакуумный электрический	1
11.	Манометр жидкостный	1

Обучающая традиционная лабораторная учебная техника

№	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
1	Лабораторный комплект по механике	12
2	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	12
3	Набор пружин различной жесткости	12
4	Термометр электронный	12
5	Весы учебные лабораторные с комплектом гирь	12
6	Секундомер электронный	12

7	Термометр лабораторный	12
8	Штангенциркуль	12
9	Линейка металлическая > 60 см	12
10	Метр гибкий портновский	12
11	Компьютер ученика	12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	**Техника эксперимента и простейшие измерения**	**6**	**9**	**15**	Отчет по лабораторным работам
1.1	Техника эксперимента и анализ результатов эксперимента	5	1	6	Отчет по лабораторным работам
1.2	Простейшие измерения линейных размеров и массы	1	8	9	Отчет по лабораторным работам
2	**Измерение сил: простые механизмы**	**6**	**17**	**23**	Отчет по лабораторным работам
2.1	Сила упругости и измерение сил	2	5	7	Отчет по лабораторным работам
2.2	Простые механизмы и условия равновесия	3	7	10	Отчет по лабораторным работам
2.3	Плавание и сила Архимеда	1	5	6	Отчет по лабораторным работам
3	**Работа и Энергия**	**4**	**5**	**9**	Отчет по лабораторным работам
4	**Периодическое движение и измерение времени**	**2**	**7**	**9**	Отчет по лабораторным работам
5	**Внутренняя энергия и температура**	**1**	**7**	**8**	Отчет по лабораторным работам
6	**Резерв**	**2**	**2**	**4**	Зачет
	ИТОГО:	**21**	**47**	**68**	

Содержание

программы внеурочной деятельности

«Основы физического эксперимента»

1. Техника эксперимента и простейшие измерения

Правила поведения и техника безопасности при проведении лабораторных занятий по физике.

Знакомство с простейшим физическим оборудованием: линейка, штангенциркуль, мерный цилиндр, рычажные весы, динамометр.

Основы теории измерения: процедура измерения, шкала, измеренное и истинное значение, погрешности, виды погрешностей, погрешности прямых и косвенных измерений, способы увеличения точности.

Измерения длины, объема, массы, плотности.

Лабораторные работы и экспериментальные задачи

1. Знакомство с лабораторным оборудованием.
2. Измерение объема твердого тела.
3. Измерение толщины проволоки.
4. Измерение внутреннего диаметра трубки.
5. Измерение объема правильного тела.
6. Измерение массы тела.
7. Измерение плотности тела.
8. Экспериментальная задача на измерение линейной и поверхностной плотности.

2. Измерение сил: простые механизмы

Понятие силы, сложение сил, направленных вдоль одной прямой, сложение перпендикулярных сил.

Сила упругости и Закон Гука, измерение сил при помощи закона Гука. Соединение пружин.

Простые механизмы: блок, рычаг, наклонная плоскость.

Момент силы, центр тяжести, равновесие тел.

Сила Архимеда и плавание тел.

Лабораторные работы и экспериментальные задачи

1. Отклонение от горизонтали и вертикали.
2. Закон Гука, измерение жесткости пружины.
3. Соединение пружин.
4. Подвижный и неподвижный блок.
5. Соединение блоков: полиспаст.
6. Экспериментальные задачи: правило рычага и измерение сил.
7. Экспериментальная задача: нахождение центра тяжести.
8. Экспериментальная задача: взвешивание без гирь.
9. Экспериментальная задача: измерение прочности нити.
10. Взвешивание плавающих тел.
11. Экспериментальные задачи: сила Архимеда и весы.
12. Картезианский водолаз.

3. Работа и энергия

Сила трения, виды трения, закон Кулона-Амонтона.

Механическая работа и механическая энергия, КПД.

Лабораторные работы и экспериментальные задачи

1. Лабораторная работа: изучение закона Кулона-Амонтона.
2. Экспериментальная задача: измерение коэффициента трения.
3. Измерение механической работы.
4. Измерение КПД простого механизма (наклонная плоскость).

4. Периодическое движение и измерение времени (9 ч)

Колебания, период и частота колебаний. Математический маятник и формула Томпсона.

Измерение времени, секундомер.

Скорость, измерение скорости.

Лабораторные работы и экспериментальные задачи

1. Измерение времени маятники
2. Измерение времени реакции, проблема секундомера
3. Экспериментальная задача: измерение объема комнаты при помощи секундомера
4. Градуировка маятника
5. Экспериментальная задача с пружинным маятников
6. Экспериментальная задача: измерение скорости

5. Внутренняя энергия и температура

Внутренняя энергия и температура. Удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, тепловое расширение. Измерение температуры, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления.

Лабораторные работы и экспериментальные задачи

1. Измерение температуры остывающего тела
2. Измерение удельной теплоемкости тела
3. Экспериментальная задача: измерение удельной теплоемкости маленьких тел
4. Измерение удельной теплоты плавления
5. Экспериментальная задача: тепловое расширение тел

6. Резерв

Источники информации

Литература для учителя

1. Варламов С.Д., Зильберман А.Р., Зинковский В.И **Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах**. – М.: МЦНМО. 2016
2. Гирке Р. [Rudolf Girke], Шпрокхов Г.[Georg Sprockhoff] **Эксперимент по курсу элементарной физики: часть 1 механика твердого тела**: пер. с нем. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1959
3. Знаменский П.А. **Лабораторные занятия по физике в средней школе, часть первая: Общие указания, работы по механике**. – Л.: УЧПЕДГИЗ, 1955
4. Знаменский П.А. **Лабораторные занятия по физике в средней школе, часть вторая: Работы по молекулярной физике и теплоте, по электричеству и оптике**. – Л.: Учпедгиз, 1955
5. Кабардин, О.Ф., Орлов В.А. **Экспериментальные задания по физике. 9-10 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений**. – М.: Вербум, 2004
6. Кассандрова О.Н., Лебедев В.В**. Обработка результатов наблюдений**. – М.: Наука, 1970
7. Ланге В.Н. **Экспериментальные физические задачи на смекалку**. – М.: Наука, 1985
8. Рабиза, В.Ф. **Простые опыты: Забавная физика для детей**. – М.: Детская литература, 2002
9. Шахмаев Н.М., Павлов Н.И., Тыщук В.И **Физический эксперимент в средней школе**. – М.: Просвещение. 1991

10. Шутов В.И., Сухов В.Г., Подлесный Д.В. **Эксперимент в физике. Физический практикум**. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005

Литература для учащихся

1. Ландау Л. Д. **Физика для всех: Движение, теплота** / Л. Д. Ландау, А. И. Китайгородский – М.: Книга по Требованию, 2013
2. Перельман Я. И. **Занимательная физика**. – М.: РИМИС, 2014
3. Ландсберг Г.С. **Элементарный учебник физики**. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014
4. Эрик Роджерс [Eric M. Rogers] **Физика для любознательных. Том 1: Материя, движение, сила**: Пер. с англ.. – М.: МИР, 1969
5. Суорц Кл.Э. [Clifford E/ Swartz] **Необыкновенная физика обыкновенных явлений**: Пер. с англ. В 2-х т. – М.: Наука, 1986

Интернет ресурсы:

1. http://mathus.ru/phys/ (материалы по физике: подготовка к олимпиадам и ЕГЭ)
2. http://www.eduspb.com/ (объединение учителей Санкт-Петербурга)
3. www.physolymp.spb.ru (Санкт-Петербургские олимпиады по физике)
4. http://www.ph4s.ru («студентам и школьникам» - онлайн библиотека книг образовательной тематики)
5. http://www.fizportal.ru/physics/experiment (экспериментальные задачи по физике)
6. http://physolymp.ru (лаборатория по работе с одаренными детьми)
7. https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2012/11/28/eksperimentalnye-zadaniya (Экспериментальные задачи по физике)
8. https://videouroki.net/razrabotki/eksperimentalnye-zadachi-po-fizike.html (Экспериментальные задачи по физике)

3.2.1.7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Методы решения физических задач»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Методы решения физических задач» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский

городской Дворец творчества юных».

Программа внеурочной «Методы решения физических задач» (далее Программа) является предметно-ориентационной для учащихся 14-15 лет. Программа имеет общеинтеллектуальное направление, уровень освоения - общеобразовательный.

Программа направлена на развитие одаренных детей, склонных к занятиям научной деятельностью, раскрытие их природного и творческого потенциала, развитие их логического мышления, внимания, памяти, восприятия, индивидуальности, фантазии, умственной и творческой активности.

Изучение физики на уровне школьного образования основывается, главным образом, на том, что физика является наукой, изучающей наиболее общие и фундаментальные закономерности, определяющие структуру и эволюцию материального мира. Физика и её базовые теории являются модельными примерами, раскрывающими смысл понятия естественнонаучное знание. Первой физической теорией, основы которой изучаются в 9 классе, является классическая механика. Без глубокого понимания принципиальных основ этой теории невозможно не только овладеть основами научного мировоззрения, но и проследить эволюцию научной картины мира и методов получения объективного позитивного знания об окружающей природе. Получение такого понимания требует обширной самостоятельной деятельности по творческому применению полученных знаний на практике при решении задач. Учащимся для успешного усвоения материала требуется строить сложные, логически связанные цепочки высказываний, что требует от учащихся навыка самостоятельной постановки проблем и их логического разрешения одновременно средствами «сухой» математики и обыденного языка. Это вызывает потребность в учениках к сложной речевой деятельности, приучает к построению строгих, логичных и непротиворечивых суждений. Грамотная логически строгая речь лежит в основе практически любой интеллектуальной деятельности как в сфере естественно-научного и технического, так и гуманитарного и социального знания. Сложные, многоуровневые и нестандартные задачи могут предполагать не только индивидуальную, но и групповую деятельность, выраженную в совместной работе по поиску общих решений, соотнесению фрагментов задач, обсуждению и объяснению решений друг другу, что стимулирует групповую коммуникационную активность. Таким образом, целенаправленные и систематические занятия решением задач по физике создают у учащихся устойчивый интерес к предмету физики, формируют потребность в грамотных непротиворечивых рассуждениях, закладывают фундаментальные основы для дальнейшей научной, инженерной, изобретательской и инновационной деятельности, а также стимулируют навыки совместной работы.

Актуальность программы

Перед современным российским обществом инновационного развития возникает потребность в квалифицированных научно-технических и инженерных кадрах. Многие учащиеся выбирают для себя путь развития и реализации себя в областях технического знания. Поэтому дополнительное изучение физики в 9 классах на материале нестандартных задач является для них актуальным, поскольку способствует профориентации, успешному поступлению в ВУЗ и дальнейшему обучению.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9 классов, интересующихся физикой, мотивированных к участию в олимпиадах и дальнейшему обучению в ВУЗах по направлениям, связанным с физикой или техникой.

Цели программы -

развитие устойчивого интереса к физике, как науке и как основе научной картины мира через решение нестандартных задач, выполнение практических заданий на основе развития

познавательной и творческой активности учащихся, их профессиональная ориентация на дальнейшее развитие в области естественно-научного и научно-технического знания.

Основные задачи программы

Обучающие:

- научить основным методам и способам решения задач различного уровня по механике;
- научить решать и обсуждать классические задачи по физике, работать с практическими приложениями физики в ходе самостоятельного решения задач;
- научить применять различные способы решения задачи на практике;
- научить решению задач повышенной сложности для успешного участия в олимпиадах по физике.

Развивающие:

- Развить познавательную активность и творческую самостоятельность учащихся.
- Развить способности к нестандартному мышлению, воображения путем поиска необычных приёмов, облегчающих решение конкретных задач.
- Развить речевые и логические способности, такие как умение строить логические цепочки рассуждений, владеть специфической терминологией, внятно формулировать и излагать свои мысли в процессе обсуждения, объяснения задач и формулирования целостного решения.
- Развить способности учащихся к коммуникации и взаимодействию в группах при решении каких-то конкретных общих проблем.

Воспитательные:

- Сформировать у учащихся представления о том, что в мире всё подчиняется определенным законам и принципам природы, изучение и использование которых является одной из основ современной цивилизации и функционирования современного постиндустриального общества.
- Сформировать у учащихся представления о ценности знания, логики и интеллекта;
- Воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования группы:

В группу набираются учащиеся 9 класса, активно интересующиеся физикой, и обладающих достаточным уровнем базовых знаний в области математики и физики, мотивированных к успешному и результативному участию в олимпиадах и дальнейшему обучению в ВУЗах по данным направлениям.

Сроки реализации и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения общей продолжительностью 68 часов (раз в неделю по 2 академических часа).

Формы занятий:

1. Индивидуальные:

Самостоятельная работа по решению задач. В ходе такого занятия учащиеся получают набор задач и решают его каждый в своем темпе. По ходу такого занятия учащиеся могут консультироваться с преподавателем и в определенной мере друг с другом. По ходу занятия решенные большинством учащихся задачи разбираются, сравниваются решения, расставляются акценты, выдаются комментарии.

Задачный зачёт, имитирующий решение задач на экзаменах и на олимпиадах. Для этого специально подбираются задачи, предлагавшиеся в разные годы на различных экзаменах и олимпиадах.

2. Коллективные:

Семинарские занятия, - одна из основных форм проведения занятий, в ходе которых происходит *коллективный поиск решения*. На этих занятиях преподаватель и

ученики находятся в равных условиях – ответ не известен никому. Этот подход во многом определяет специфику данного курса, поскольку преподаватель при необходимости показывает не готовое решение задачи, а *процесс поиска решения*. Несмотря на то, что основной формой является коллективное обсуждение проблемы, учащиеся выступают и с небольшими импровизированными или заранее подготовленными сообщениями.

Обзорные лекции, в ходе которых преподаватель в сжатом конспективном излагает базовые теоретические знания, необходимые для дальнейшего решения задач

3. **Групповые:**

Командная игра. В такой форме проводятся групповые занятия по составлению предложений физического содержания по заданным ключевым словам и терминам, игра «шапка» с использованием физических терминов, физбои.

Материально-техническое оснащение:

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. На занятиях используются: компьютер, мультимедийный проектор, экран, таблицы.

Планируемые результаты

Личностные:

- у учащихся будет воспитан творческий подход к решению поставленных задач;
- у учащихся будут воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственность);
- у учащихся будет развит интерес к саморазвитию и самообразованию, как залогу дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения;
- у учащихся будут сформированы представления о том, что в мире все подчиняется определенным законам и принципам природы, изучение и использование которых является одной из основ современной цивилизации и функционирования современного постиндустриального общества;
- у учащихся будет сформировано представление об основных методах и способах решения задач различного уровня по механике;
- у учащихся будет сформирован уровень знаний, умений и навыков, достаточный для решения задач повышенной сложности и успешного участия в олимпиадах по физике;

Метапредметные:

- учащиеся разовьют способности к коммуникации и взаимодействию в группах при решении каких-то конкретных общих проблем;
- у учащихся будут развиты способности к нестандартному мышлению и воображение путем поиска необычных приёмов, облегчающих решение конкретных задач;
- у учащихся будут развиты речевые и логические способности, такие как: умение строить логические цепочки рассуждений, адекватное владеть специфической терминологией, уметь внятно формулировать и излагать свои мысли в процессе обсуждения, объяснения задач и формулирования целостного решения
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, работать с дополнительной учебной литературой;
- учащиеся получат представление о месте, значении и уровне сложности математических методов в физике и других смежных дисциплинах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программа внеурочной деятельности «Методы решения физических задач»

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
0	Вводное занятие	1	1	-	Написание опорного конспекта. Практикум по решению задач.
1	Кинематика	8	2	6	Решение экспериментальных задач, краткая самостоятельная работа Задачный зачёт.
2	Динамика и законы сохранения	12	4	8	Решение экспериментальных задач, самостоятельное решение задач лабораторная работа Задачный зачёт.
3	Статика и элементы гидродинамики	12	4	8	Практикум по решению задач. Задачный зачёт.
4	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая контрольная работа. Карта компетенций.
	Итого:	34	11	23	

Задачи:

Обучающие:

- научить основным методам и способам решения задач различного уровня по механике;
- научить решать и обсуждать классические задачи по физике, работать с практическими приложениями физики в ходе самостоятельного решения задач;
- научить применять различные способы решения задач на практике;
- научить решению задач повышенной сложности для успешного участия в олимпиадах по физике.

Развивающие:

- развить познавательную активность и творческую самостоятельность учащихся;
- развить способности к нестандартному мышлению, воображение путем поиска необычных приёмов, облегчающих решение конкретных задач;
- развить речевые и логические способности, такие как: умение строить логические цепочки рассуждений, адекватное владеть специфической терминологией, уметь внятно формулировать и излагать свои мысли в процессе обсуждения, объяснения задач и формулирования целостного решения.
- развить способности учащихся к коммуникации и взаимодействию в группах при решении каких-то конкретных общих проблем.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся представление о том, что в мире все подчиняется определенным законам и принципам природы, изучение и использование которых является одной из основ современной цивилизации и функционирования современного постиндустриального общества;
- сформировать у учащихся представления о ценности знания, логики и интеллекта;

- воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.

Планируемые результаты:

Личностные:

- у учащихся будет воспитан творческий подход к решению поставленных задач;
- у учащихся будут воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, ответственность);
- у учащихся будет развит интерес к саморазвитию и самообразованию, как залогу дальнейшего жизненного успеха и профессионального самоопределения;
- у учащихся будет сформированы представления о том, что в мире все подчиняется определенным законам и принципам природы, изучение и использование которых является одной из основ современной цивилизации и функционирования современного общества.
- у учащихся будет сформировано представление об основных методах и способах решения задач различного уровня по механике;
- у учащихся будет сформирован уровень знаний, умений и навыков, достаточный для решения задач повышенной сложности и успешного участия в олимпиадах по физике;
- учащиеся получат представление о месте, значении и уровне сложности математических методов в физике и других смежных дисциплинах.

Метапредметные:

- учащиеся разовьют способность к коммуникации и взаимодействию в группах при решении каких-то конкретных общих проблем;
- у учащихся будут развиты способности к нестандартному мышлению и воображение путем поиска необычных приёмов, облегчающих решение конкретных задач;
- у учащихся будут развиты речевые и логические способности, таких как: умение строить логические цепочки рассуждений, адекватное владение специфической терминологией, умение внятно формулировать и излагать свои мысли в процессе обсуждения, объяснения задач и формулирования целостного решения;
- умение анализировать, обобщать, работать с дополнительной учебной литературой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Методы решения физических задач»

	Вводное занятие *Теория:* Инструктаж по ТБ *Практика:* Входное тестирование.
1.	**Кинематика:** *Теория:* Кинематика равномерного движения протяжённых объектов. Кинематика равноускоренного движения на плоскости. Закон сложения скоростей. Кинематика криволинейного движения. *Практика:* Самостоятельное решение задач по темам. Задачный зачёт.
2.	**Динамика и законы сохранения:** *Теория.* Динамика системы связанных тел. Динамика системы тел, взаимодействующих через трение. Закон сохранения/изменения импульса. Закон сохранения/изменения механической энергии. Абсолютно упругие соударения. *Практика:* Самостоятельное решение задач по темам. Зачёт по решению задач.

3.	**Статика и элементы гидродинамики:** *Теория.* Равновесие абсолютно твёрдого тела, момент силы, правило моментов (повторение). Равновесие жидкостей и газов, закон Паскаля (повторение). Уравнение Бернулли. *Практика:* Самостоятельное решение задач по темам. Зачёт по решению задач.
4.	**Итоговое занятие** *Теория:* Подведение итогов курса. *Практика:* Заполнение карты компетенций (Приложение №2).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы основана на использовании современных образовательных технологий, среди которых особое внимание уделяется следующим:

- Технология активного обучения, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе всего занятия, а учащиеся является активным участником взаимодействия, а не пассивным слушателем.
- Технология эвристического обучения, когда ученик изначально самостоятельно конструирует знания в исследуемой области реальности, а затем при помощи учителя сопоставляет полученные результаты.

При проведении лекций предполагается демонстрация сканированных иллюстраций из приведенного списка источников. Важнейшим источником учебного материала являются сборники задач, публикуемых в специальных журналах, в первую очередь, в журнале «Квант», в интернете, на сайтах физических олимпиад, физических конкурсов, кружков и клубов, а также в специальной литературе (см. список литературы и источников).

Основной принцип, за счёт которого достигаются дидактические результаты заключается в тщательном подборе физических задач, предлагаемых учащимся на занятиях. В числе основных критериев отбора можно назвать следующие:

- средний уровень подготовки учащихся группы;
- методы решения задач по изучаемой теме должны предоставить возможность изучить все основные подходы к решению;
- возможность решения задачи различными методами;
- нестандартная формулировка вопроса или условий задачи;
- достаточный уровень сложности, представляющий собой вызов учащимся;
- занимательность.

По возможности, в тематической направленности занятий учитываются текущие интересы учащихся. Ученики специально мотивируются на предложение собственных тем и вопросов для совместного обсуждения и изучения. Задачи к каждому занятию оформляются в форме раздаточного материала в печатном виде с учётом описанных выше критериев отбора.

Для отслеживания результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- ***Входной контроль*:** проводится при наборе и включает анализ отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений, личностные качества ребенка.
- ***Текущий контроль*:** проводится в течение года на каждом практическом занятии и включает учёт числа решённых задач и освоения м предложенных методов.
- ***Промежуточный контроль*:** проводится по окончании изучения темы и в конце полугодия, включает задачный зачет и выступления на олимпиадах.
- ***Итоговый контроль*:** проводится в конце обучения, включает отчет о достигнутых

успехах и учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Формы фиксации освоения результатов

- Таблицы, содержащие информацию о количестве решённых учащимся задач на каждом занятии.
- Задания к каждому занятию.
- Задания к задачному зачёту.
- Карты фиксации задачного зачета.
- Участие в районных, городских, региональных и вузовских олимпиадах по физике.

Формы выявления и предъявления результата

- Опрос
- Разбор задач
- Анализ участия в олимпиадах
- Наблюдение
- Самооценка учащихся

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

методы по источнику познания:

- словесный;
- практический;
- наглядный.

методы по степени продуктивности, по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный.

методы на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений;
- методы формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Средства обучения

- маркерная доска с набором фломастеров;
- средства мультимедиа;
- раздаточные материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература:

1. ***Физика*** (для углубленного изучения). Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. — М.: Физматлит, 2004. (В 3-х книгах. Кн.1 - 352с., Кн.2 - 336с., Кн.3 - 336с.)
2. Р.Фейнман. Р. Лэйтон, М. Сэндс. ***Фейнмановские лекции по физике***. — М.: «Мир», 1967
3. Н.И.Гольдфарб, ***Физика. Задачник***, М., Дрофа, 2007
4. О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов, А.Р.Зильберман, ***Физика. Задачник***. — М.: Дрофа, 2007
5. Л.П.Баканина, В.Е.Белонучкин, С.М.Козел, ***Физика, Задачник***. — М.: Просвещение, 2011
6. С.М.Козел, В.П, Слободянин, ***Всероссийские олимпиады по физике 1992-2001***, — М., Вербум-М, 2002
7. А.Р.Зильберман, ***Школьные физические олимпиады***. — М.: МЦНМО, 2009
8. С.Н.Манида, ***Физика (решение задач повышенной сложности)***, — СПбГУ, 2003
9. И.Ш.Слободецкий, Л.Г.Асламазов, ***Задачи по физике***. — М., Наука, 1980

10. А.Р.Зильберман, Е.Л.Сурков, ***Задачи для физиков***. — М., Знание, 1971
11. С.М.Козел, Э.И.Рашба, С.А.Славатинский, ***Сборник задач по физике. Задачи МФТИ***. — М.: Наука, 1987
12. А.И.Буздин, А.Р.Зильберман, С.С.Кротов, ***Раз задача, два задача..***. — М., Наука,1990
13. В.А.Тихомирова, ***Материалы вступительных экзаменов по физике.*** М.: Бюро Квантум, 1999

Источники в интернете:

1. Архив журналов квант: http://kvant.mccme.ru
2. Сайт Петербургской олимпиады по физике: http://www.physolymp.spb.ru/index.php/archive
3. Московская олимпиада школьников по физике: http://mos.olimpiada.ru/tasks/arch_phys
4. Сайт всероссийской олимпиады http://rosolymp.ru
5. Олимпиада СПБГУ: http://www.abiturient.spbu.ru/index.php/russkij/olimpiada-shkolnikov/arkhiv-olimpiady-shkolnikov-spbgu
6. Олимпиада "Физтех", МФТИ http://mipt.ru/abiturs/olympiads/fizteh/samples.php
7. Олимпиада МГУ "Ломоносов": http://phys.msu.ru/rus/entrants/olympiads/olympiad-lomonosov/
8. Саратовские Городские олимпиады: http://sarphys.narod.ru/Pages/olymp.html
9. Физика в листках http://mathus.ru/phys/

Литература, рекомендуемая учащимся:

1. Н.И.Гольдфарб, Физика. Задачник., М., Дрофа, 2007
2. С.М.Козел, В.П,Слободянин, Всероссийские олимпиады по физике 1992-2001, М., Вербум-М, 2002
3. С.Н.Манида, Физика (решение задач повышенной сложности), СПбУ, 2003
4. В.А. Тихомирова, Материалы вступительных экзаменов по физике. М.: Бюро Квантум, 1999

Приложение 1

Сводная таблица учета результатов обучения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Методы решения физических задач»

Название программы _____
Группа №_____
Учебный год_____
ФИО педагога_____

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Личностное развитие			Результаты обучения		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, решения олимпиадных задач	Навыки и умения работы со схемами, графиками, диаграмм-	Знание специальной литературы	Умение выступать перед аудиторией	Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зре-	Умение грамотно оформить и защитить исследовательскую	Соблюдение в процессе деятельности правила ТБ	Итого кол-во баллов	Уровень обучения по программе
Общий результат												

Критерии оценки:
5 - Полностью освоил весь объем знаний, предусмотренных программой
4 - Освоил объем знаний, предусмотренных программой, за исключением некоторых тем
3 - объем усвоенных знаний составляет более 1/2;
2 - овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
1- Практически не усвоил теоретическое содержание программы;
Для выявления результата обучения по программе баллы суммируются. Затем полученное количество баллом делится на количество показателей (9) и определяется уровень результата обучения:
Низкий уровень - 0-2
Средний уровень -2-4
Высокий уровень – 4-5

Приложение 2

КАРТА САМООЦЕНКИ УЧАЩИМСЯ И ОЦЕНКИ ПЕДАГОГОМ КОМПЕТЕНЦИЙ
по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Методы решения физических задач»

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ						
теоретическая	Могу ответить на вопросы педагога по разделам и темам программы	1	2	3	4	5
	Знаю специальные термины и определения, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
практическая	Умею выбирать подходящую модель для решения задачи	1	2	3	4	5
	Умею выбирать оптимальный метод решения задачи	1	2	3	4	5
	Умею применять изученные методы решения задач для получения ответа	1	2	3	4	5
	Умею объяснять ход своих рассуждений	1	2	3	4	5
	Умею отстаивать свою точку зрения	1	2	3	4	5
	Умею анализировать полученный результат, соотносить его с реальностью	1	2	3	4	5
	ИТОГО учащийся:					
	ИТОГО педагог:					

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

«Определение уровня компетентностей учащихся в процессе освоения программы «Методы решения физических задач»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Методы диагностики
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ	Способность принимать и сохранять поставленную цель в течение всего проекта	Поставленную цель не воспринимает	низкий	наблюдение
		Понимает, но сохраняет поставленную цель не в полном объёме	средний	
		Понимает и сохраняет поставленную цель на протяжении всего проекта	высокий	
РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ	Способность находить способы решения учебных задач	Не способен самостоятельно решить учебную	низкий	наблюдение
		Использует стандартные способы решения учебных задач	средний	
		Применяет творческий и поисковый характер решения задач	высокий	
ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Способность планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность	Не способен к планированию и самоконтролю. Затрудняется в оценке своей деятельности	низкий	наблюдение
		Требуется помощь при планировании и контроле деятельности. Способен оценить себя самостоятельно	средний	
		Способен самостоятельно планировать, контролировать и оценивать свою деятельность	высокий	
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	Умение работать с информацией	Не владеет способами поиска информации	низкий	наблюдение
		Способен находить информацию. Затрудняется в выделении и передаче существенной информации	средний	
		Использует различные способы поиска, обработки информации, способен выделять главное	высокий	

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ	Способность переносить нагрузки, преодолевать трудности	Неусидчив, испытывает затруднения в преодолении трудностей	низкий	наблюдение
		Терпения хватает больше чем на половину проекта, занятия	средний	
		Способен переносить нагрузки, преодолевать трудности на протяжении всего проекта.	высокий	
МОТИВАЦИЯ	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Отсутствие мотивации. Не прикладывает волевых усилий	низкий	наблюдение
		Мотивы познавательной деятельности и личного смысла познания сформированы частично	средний	
		Активно побуждает себя к практическим действиям. Сформированы мотивы учебной деятельности и личного смысла учения	высокий	
САМОРАЗВИТИЕ	Овладение готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности	Не готов к саморазвитию. Не самостоятелен. Постоянный контроль со стороны педагога	низкий	наблюдение
		Проявляет самостоятельность в решении несложных познавательных задач. Способен к саморазвитию	средний	
		Овладел готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и результаты своего труда.	высокий	
ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ	Ответственность, добросовестность, готовность помочь товарищу, бережное отношение к инструментам, оборудованию	Неуважительное отношение к труду. Безответственное обращение с инструментами и оборудованием	низкий	наблюдение
		Добросовестное отношение к труду. Обращение с инструментами и школьным оборудованием требует контроля.	средний	
		Устойчивое, положительное отношение к труду. Бережное обращение к инструментам, оборудованию в школе. Готов оказать помощь товарищу.	высокий	

Приложение 4

Результаты диагностических работ заносятся в таблицу

Фамилия, Имя учащегося	Начало года	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Средний балл

3.2.1.8. Рабочая программа внеурочной деятельности “Основы алгоритмизации и программирования”

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон РФ от 29 .12. 2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Примерные программы основного общего и среднего общего образования по информатике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03– 1263).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2022-2023 учебный год.

Актуальность программы.

Актуальность программы определяется необходимостью сформировать у учащихся системное мышление, сочетанием его с активной познавательной и исследовательской деятельностью.

Основы алгоритмизации и программирования- междисциплинарный курс, направленный на получения практических знаний построения алгоритмов, которые вдобавок к теоретическим знаниям, получаемым в рамках таких дисциплин, как информатика, математика, физика, позволяют сформировать более высокий интерес к освоению этих теоретических дисциплин и показывают учащемуся практическое значение фундаментальных знаний.

Программа позволяет учащимся, интересующимся предметной областью, получить первичные навыки построения алгоритмов, познакомиться с ключевыми разработки программ и выбрать свою будущую профессиональную деятельность.

Цели программы

Развитие у учащихся системного инженерного мышления и навыков, необходимых в области информатики, математики и программирования и умения применять правила построения алгоритмов при решении олимпиадных задач, а также написании программных продуктов.

Современный образовательный стандарт предполагает главную цель: развитие личности учащегося. К концу периода обучения учащиеся должны уметь самостоятельно добывать знания, анализировать, отбирать нужную информацию, делать выводы, обосновывать их.

Цель: Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к основному государственному экзамену по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи программы

Обучающие:

- ✓ познакомить с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ научить первичными навыкам анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ научить формализации и структурированию информации, умению выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ научить безопасному и целесообразному поведению при работе с компьютерными программами и в Интернете, умению соблюдать нормы информационной этики и права.
- ✓ дать представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по информатике;

Развивающие:

- ✓ развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе
- ✓ развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств
- ✓ развивать умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- ✓ развить интерес и положительную мотивацию изучения информатики
- ✓ развивать чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ развивать ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;
- ✓ развивать коммуникацию и социальное взаимодействие через поиск и организация хранения информации; анализ информации

Воспитательные:

- ✓ воспитывать способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности
- ✓ воспитывать информационную и алгоритмическую культуру;
- ✓ формировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ воспитывать умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Условия реализации программы.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, интересующихся математикой и информатикой и мотивированных к участию в олимпиадах и дальнейшему обучению в ВУЗах по направлениям, связанным с информатикой и математикой.

Срок реализации программы - 1 год. Количество часов - 34 (по 1 часу в неделю).

Направление деятельности – общеинтеллектуальное.

Количество учащихся в группе - формирование групп осуществляется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек. При наличии вакантных мест в течение учебного года на обучение по программе могут быть

приняты учащиеся, ранее не занимающиеся, но имеющие опыт результативного участия в олимпиадном и конкурсном движении по данному направлению деятельности.

Условия набора и формирования групп - программа предполагает наличие базовых знаний в области математики и информатики. На обучение по Программе принимаются учащиеся без конкурсного отбора, через разделение на группы в результате первичного тестирования.

Формы занятий

Лекция, семинар, практические занятия (с использованием вычислительной техники и современного программного обеспечения), зачет. Все указанные формы занятий должны иметь возможность реализации в режиме ONLINE.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- Фронтальная (беседа, рассказ, объяснение и анализ теоретического материала, просмотр электронных презентаций и учебных видеоматериалов и др.);
- Групповая (работа в малых группах для реализации определенных задач в рамках конкретного учебного занятия и др.);

Организационные условия реализации Программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил);
- индивидуальная (консультации при подготовке зачетных работ, работа с одаренными детьми, выполнение индивидуальных заданий, работа над самостоятельной исследовательской работой и др.).
- Online, в случае ситуаций, предполагающих только удаленный режим проведения занятий.

Материально-техническое оснащение.

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. На занятиях используются: компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационное оборудование.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Учебный план

№ п/п	Тема	Теория
1	Знакомство с алгоритмами. Бинарный поиск. Понятие об “О-большое”	
2	Массивы и связные списки. Сортировка выбором	

3	Рекурсия. Базовый и рекурсивный случай. Стек вызовов. Быстрая сортировка	
4	Хэш-таблицы, хэш-функции. Примеры использования.	
5	Знакомство с графами. Поиск в ширину, матрица смежности. Алгоритм Дейкстры.	
6	Жадные алгоритмы.	

7	Динамическое программирование	
8	Введение в машинное обучение.	
9	Итоговое занятие	
	Всего	

Методические материалы.

Для реализации Программы используются методы и приемы работы, которые связаны с организацией и стимуляцией самостоятельного поиска, наблюдениями учащихся. Создаются необходимые условия для развития творческой и познавательной активности учащихся.

Реализация программы основана на использовании элементов **современных образовательных технологий**, среди которых особое внимание уделяется следующим:

Наглядные методы – это методы, связанные с использованием средств наглядности. Средствами наглядности могут служить предметы, процессы, таблицы, рисунки, структурные модели, презентации, видеоролики, электронные ресурсы и т.д.

Средства наглядности, при использовании наглядных методов, для учащихся являются источником знания, они приобретают знания, наблюдая объект изучения. Для учителя средства наглядности являются средством преподавания.

***Практические методы**:*

1. Решение задач.
2. Практические занятия по освоению методов, инструментов, программного обеспечения.

Словесные методы (использование слова):

1. Монологические методы (рассказ, лекция);
2. Беседа;
3. Работа с книгой;
4. Семинар;
5. Консультация.

Контроль результативности.

Виды и этапы контроля:

— ***Входной контроль*:** проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива- изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностные качества ребенка.

— ***Текущий контроль*:** проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

— ***Промежуточный контроль*:** проводится по окончании изучения темы. Предполагается выполнение творческих заданий, практических работ (как индивидуальных, так и групповых).

— ***Итоговый контроль*:** проводится в конце обучения по программе, включает проверку освоения программы посредством проведения итогового тестирования, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Приложение 1

Промежуточный контроль по теме «Рекурсия»

Задание. Введите текст рассмотренной выше программы и запишите файл на диск под соответствующим именем, а затем откомпилируйте его. После того, как компиляция закончится успешно, задайте для просмотра в окне отладчика переменные N, F. Установите видимыми одновременно окна редактора с текстом программы и окно просмотра. Исполните программу в пошаговом режиме с заходом в функцию и пронаблюдайте за изменением значения переменной N при рекурсивных вызовах функции ResFact.

Задание. Напишите программы, демонстрирующие выполнение рекурсивного и итеративного алгоритма для задач:

1. На печать выводится сказка “О попе и его собаке” определенное число раз. ("У попа была собака, он ее любил. Она съела кусок мяса – он ее убил. В землю закопал, надпись написал ...)

2. Напишите рекурсивный алгоритм нахождения степени числа.

$a^x=a^{x-1}*a$, $a^0=1$

Примеры задач рекурсивного решения в текстовом и графическом режимах.

Задача 1. Нахождение n-го члена арифметической прогрессии

+d*(n-1)-формула n-го члена арифметической прогрессии).

```
Program Progressiy;
Var
  a1, d, k: real;
  n: integer;
{- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}
Function Arif (a1, d: real; n: integer): real;
Begin
  if n = 1
    then
      Arif := a1
    else
      Arif := Arif(a1, d, n - 1) + d;



Begin
writeln('Задайте первый член прогрессии');
readln(a1);
writeln('Задайте разность арифметической прогрессии');
readln(d);
writeln('Арифметическая прогрессия ', Arif(a1, d, n) : 4 : 2);
readln
end.
```

Задание. Составьте программу

а) нахождения n-го члена геометрической прогрессии,

б) нахождения суммы членов арифметической прогрессии,

в) нахождения суммы членов геометрической прогрессии,

г) нахождения n-го члена ряда Фибоначчи.

Задача 2. Вложенность квадратов.

Программа Карандашов

```
P
Uses
  Crt, Graph;
Var
  x, y, x1, y1, x2, y2, x3, y3, n, d, a, b : integer
{- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}
Procedure Pic(x, y, x1, y1, x2, y2, x3, y3, n, d : integer);
Var
  k, j : integer;
Begin
  if n >=1
    then
      begin
        Line(x, y, x1, y1);
        Line(x1, y1, x2, y2);
        Line(x2, y2, x3, y3);
        Line(x3, y3, x, y);
        j := x;
        k := y;
        x := (x1-x) div 2 + x;
```

```
        y := (y1-y) div 2 + y;
        x1 := (x2-x1) div 2 + x1;
        y1 := (y2-y1) div 2 + y1;
        x2 := (x3-x2) div 2 + x2;
        y2 := (y3-y2) div 2 + y2;
        x3 := (j-x3) div 2 + x3;
        y3 := (k-y3) div 2 + y3;
        Pic(x, y, x1, y1, x2, y2, x3, y3, n-1, d);

    E
nd
    Begin
Cl
write ('Введите количество повторений: ');
rS
readln (n);
ecn
rd
        x := 0;
        y := 0;
        x1:= 400;
        y1 := 0;
        x2:= 400;
        y2 := 400;
        x3:= 0;
        y3 := 400;
        a : Detect;
        InitGraph(a, b, 'D:\TP7\BGI');
        ClearDevice;
        Setcolor(Green);
```

```
Pic(x, y, x1, y1, x2, y2, x3, y3, n, d);
```

Clrscr
E
ndless
Graph

Задание. Наберите программу и просмотрите ее действие. Дополните программу комментарием. По желанию улучшите алгоритм.

Творческое задание. Придумайте и решите задачу на демонстрацию рекурсии в графическом режиме.

Косвенная рекурсия.

```
Program KosvRecurs;
Var
  A : integer;

Procedure Rec2 (Var Y:integer); Forward;
{- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}
Procedure Rec1 (Var X:integer);
Begin
  X := X-1;
  if X>0
    then
      Rec2;
  writeln (X)
End;
{- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}
Procedure Rec2 (Var Y:integer);
Begin
  Y := Y div 2;
  if Y>2
```

```
    then
      Rec1;
  writeln (Y)
End;
{- - - -
```

8. Составьте алгоритм для вычисления $\sqrt[3]{a}$, используя соотношение

$$x_i = \frac{2x_{i-1}}{3} + \frac{a}{3x_{i-1}^2},\ \mathrm{x}_1 = 1$$

9. Составьте алгоритм, вычисляющий n–й член последовательности, заданной соотношениями:

а) $\mathrm{a}_i = a_{i-1} + a_{i-2} + a_{i-3},\quad \mathrm{a}_1 = a_2 = a_3 = 1$

·) $\mathrm{a}_i = i * a_{i-1} + a_{i-2},\qquad \mathrm{a}_1 = a_2 = 1$

10. Составить рекурсивную программу ввода с клавиатуры последовательности чисел (окончание ввода - 0) и вывода ее на экран в обратном порядке.

Для сдачи зачета приготовьте файлы и листинги с решенными задачами, а также будьте готовы ответить на теоретические вопросы, рассмотренные в этой теме.

Для любознательных

Ханойские башни. Задача о разрезании прямоугольника Ханойские башни – это древняя игра. Заключается она в следующем. Имеются три стержня, на одном из них (например, на правом) насажены диски разных размеров, причем диски располагаются так, чтобы стержень с дисками напоминал башню, т.е. внизу располагаются самые большие диски, а вверху – маленькие. Цель игры – перенести башню с правого стержня на левый, причем за один раз можно переносить только один диск и при этом можно насаживать только диск с меньшим диаметром на диск с большим диаметром. Средний стержень является вспомогательным для временного хранения дисков.

В программе применяются вложенность подпрограмм и рекурсивный вызов подпрограмм.

Пронумеруем стержни слева направо и договоримся переносить диски с правого (3) стержня на левый(1).

```
Program Tower;

Type

  Position = (Left, Centre, Right);

Var

  N : integer;

{- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}

Procedure MoveDisk (From, Tol : Position);

Procedure writePos (P : Position);
```

```
    Begin
      case P of
        Left      :  write ('1');
        Centre    :  write ('2');
        Right     :  write ('3');
      end;
    End;
    Begin
      writePos (From);
      write('->');
      writePos (Tol);
      writeln
    End;
    {- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}
    Procedure MoveTower(Hight : integer; From, Tol, Work : Position);
    Begin
      if Hight>0
        then
          begin
            MoveTower(Hight-1, From, Work, Tol);
            MoveDisk (From, Tol);
            MoveTower(Hight-1, Work, Tol, From);

    E
n
d
    Begin
writeln('Введите количество колец ');
```



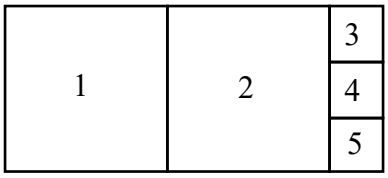
```
e
n
d
```

```
readln(N);
    MoveTower(N, Right, Left, Centre);
E
n
d
```

Задание. Изучите текст программы. Введите текст программы, запишите файл на диск и откомпилируйте его. после того, как компиляция выполнится успешно, задайте для просмотра в окне отладчика переменные Hight, From, Tol, Work. Установите видимыми одновременно окно редактора с текстом программы и окно просмотра. Исполните программу в пошаговом режиме с заходом в процедуры и пронаблюдайте за рекурсивным вызовом процедуры MoveTower. Дополните программу операторами графического режима, чтобы наглядно можно было представить перенос дисков со стержня на стержень. Дополните текст программы комментариями.

Рассмотрим задачу о разрезании прямоугольника.

Задача. Дан прямоугольник со сторонами A и B, где A, B – натуральные числа. Начинаем отсекать от него квадраты. Сколько таких квадратов можно отсечь, если каждый раз отсекается самый большой квадрат?



Для решения этой задачи нам нужны будут функции Max и Min для переопределения длины и ширины прямоугольника. А также введем вспомогательные переменные X и У (У>=X), соответствующие уменьшающимся сторонам прямоугольника, и вспомогательную переменную D, которая определяет уменьшение размеров прямоугольника после очередного отсечения наибольшего квадрата, сторона которого находится как X:=Min(D, X) и продолжаем цикл.

В программе нам нужно организовать цикл, в котором сторона У уменьшается каждый раз на Min(D, X) до тех пор, пока не останется последний квадрат или У не станет меньше X. В последнем случае переименовываем стороны оставшегося прямоугольника как Y := Max(D, X) и X := Min(D, X) и продолжаем цикл.

```
Program OtsehKvadr;
Var
  A, B, D, K, X, Y : integer;
{- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}
Function Min(I,J : integer) : integer;
```

```
Begin
  If I<J
    Then
      Min := I
    Else
      Min := J;
End;
{- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}
Function Max(I,J : integer) : integer;
Begin
  if I>J
    then
      Max := I
    else
      Max := J;
End;
{- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -}
Begin
  repeat
    writeln ('Введите два натуральных числа ');
readln(A,B);
  until (A>0) and (B>0);
  K := 1;
  X := Min(A, B);
  Y := Max(A, B);
  while X<>Y do
    begin
```

```
        K := K+1;

        D := Y-X;

        Y := Max(D, X);

        X := Min(D, X);


writeln('Искомое число квадратов : ',K);

    E
n
d
e
n
d
```

Задание. Наберите текст программы. Проверьте ее работоспособность. Дополните программу комментариями. Если у Вас возникло желание, то усовершенствуйте эту программу своими дополнениями. Результат покажите учителю для оценки.

Рекомендуемая литература

а) ***Список литературы для педагогов***

1. Малюк, А. А. Защита информации в информационном обществе: учебное пособие / А. А. Малюк. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 230 с. — ISBN 978-5-9912-0481-1. — URL: https://library.geotar.ru/book/ISBN9785991204811.html (дата обращения: 17.03.2020) Режим доступа: свободный
2. Ушаков Д. М. ОГЭ 2018. Информатика. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ / Д. М. Ушаков. — М.: Издательство «Экзамен». 2018. — 190 с. (Серия «ОГЭ. Тесты от разработчиков») —ISBN 978-5-377-12638-6. — Текст : электронный // uch-lit.ru : онлайн-библиотека — URL: https://uch-lit.ru/informatika/ushakov-d-m-ogje-2018-informatika-10-variantov-tipovye-testovye-zadanija-ot-razrabotchikov-onlajn (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса./Босова Л.Л., Босова А.Ю.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — Текст: электронный // http://teacher-of-info.ucoz.ru/index/bosova/0-4 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса ./Босова Л.Л., Босова А.Ю.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — Текст: электронный // vklasse.online –электронный портал — URL: https://vklasse.vip/8-klass/uchebniki/informatika/ll-bosova-ayu-bosova-2014/stranitsa-1 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса./Босова Л.Л., Босова А.Ю.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — Текст: электронный // vklasse.online –электронный портал — URL: https://vklasse.vip/9-klass/uchebniki/informatika/ll-bosova-ayu-bosova-2013 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
6. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.). URL: Режим доступа: Свободный.

7. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) — Электронный ресурс // ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» — URL: http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
8. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) — Электронный ресурс // ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» — URL: http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
9. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса. Электронный ресурс: — URL: http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: свободный/
10. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса. Электронный ресурс: http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
11. Семакин И. Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 176 с.: ил. — ISBN978-5-9963-1687-8 (Ч. 1) — ISBN978-5-9963-1689-2 — Текст : электронный // https://alleng1.org : Образовательные ресурсы Интернета - Информатика. — обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.

12. Семакин И. Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2 / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. —216 с.: ил. — ISBN978-5-9963-1688-5 (Ч. 2) — ISBN978-5-9963-1689-2 — Текст: электронный // https://alleng1.org : Образовательные ресурсы Интернета - Информатика. — обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.

13. Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я Верченко (профиль компьютерная безопасность). Архив задач. — Электронный ресурс: — URL: http://v- пользователей

14. Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко (профиль математика и криптография). Архив задач. — Электронный ресурс: — URL: https://v- авториз. пользователей

15. Бабаш А.В., Шанкин Г.П. История криптографии Ч.1 – М.: Гелиос АРВ, 2002. _ 240 с., ил.
16. Электронный ресурс: https://habr.com/ru/company/vps_house/blog/343110/
(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: свободный
17. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. 2–11классы/ методическое пособие для учителя / М.С.Цветкова. — М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.— 64 с.: ил.— ISBN

18. С/С++. Программирование на языке высокого уровня / Т. А. Павловская. — СПб.:Питер,

19. Электронный ресурс: м-лы преподавателя: https://cloud.mail.ru/public/4rVR/5CExmm3Sp

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

20. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 5-е изд. / Олифер В., Олифер Н. — СПб.: Питер, 2016. — 992 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — ISBN 978-5-496-01967-5 — Текст: электронный // LyapidovIT блог: программы и р

21. Малюк А. А. Теория защиты информации. - М.: Горячая линия-Телеком, 2015. - 184 с., ил. — ISBN 978-5-9912-0246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/111077/#1 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Грибунин В.Г. Цифровая стеганография: аспекты защиты / В.Г. Грибунин, И.Н. Оков, И.В. Туринцев. - М.: Солон-Пресс, 2013. — ISBN5-98003-011-5 — Текст: электронный // Massolit : онлайн библиотека — URL: https://massolit.club/book/tsifrovaya-

23. Брукшир Дж. Информатика и вычислительная техника. 7-е изд. / Дж. Брукшир— СПб.: Питер. 2004. 620 с.: ил. — ISBN 5-94723-650-8 — Текст: электронный // ZLibrary: Часть проекта Z-Library. Theworld'slargestebooklibrary. — URL: https://ru.b- для скачивания.

24. Информатика. Базовый курс / Симонович С.В. и др. Изд. 2. – СПб.: Питер, 2004. — Текст: электронный // ZLibrary: Часть проекта Z-Library. Theworld'slargestebooklibrary. — Доступа: доступна для скачивания.

25. Бахвалов, Н. С. Численные методы: учебник / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. — 9-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 636 с. — ISBN 978-5-00101-https://e.lanbook.com/book/126099 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2т. Под ред. Семакина И.Г., Хеннера Е.К. 4-е изд., стер. - М.: 2012. — Т.1 - 309с., Т.2 - 294с. — Текст: электронный // 11klasov: П to

27. Павловская Т.А. Программирование на языке высокого уровня Паскаль/ Т.А. Павловская - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: доступа: для авториз. пользователей.

28. Прохоров А. Я могу работать в современном офисе / Прохоров А. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016 ISBN5-9556-0046-9 — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: доступа: для авториз. пользователей.

29. Подбельский, В. В. Курс программирования на языке Си: учебник / В. В. Подбельский, С. С. Фомин. — Москва: ДМК Пресс, 2012. — 384 с. — ISBN 978-5-94074-

449-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4148 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Солдатенко, И. С. Практическое введение в язык программирования Си: учебное пособие / И. С. Солдатенко, И. В. Попов. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3150-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109619 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Методические рекомендации по решению задач ЕГЭ по информатике. Составители: Зинчик А.А, Ищенко А.П. / Под общ.ред. Бобцова А.А.. СПб. – СПбГУ ИТМО, 2011. – 56 с.
32. Сборник задач для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ. Составители: Зинчик А.А, Ищенко А.П. / Под общ.ред. Бобцова А.А. СПб. – СПбГУ ИТМО, 2010. – 108 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	HYPERLINK "http://e.lanbook.com/" \ t	ЭБС на платформе «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	h t t	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	h t	онлайн-библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4.		Каталог ГОСТов	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	h t	Российская государственная библиотека (Москва)	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	h t t	Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	http://www.bl.uk/	Британская национальная библиотека (The British Library)	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	http://www.theeuropeanlibrary.org	Европейская библиотека (The European Library)	Индивидуальный неограниченный доступ

9.	http://www.ddb.de/	Немецкаянациональнаябиб-лиотека (Die Deutsche Bibliothek)	Индивидуальный неогра-ниченный доступ
10.	http://www.loc.gov/	Библиотека Конгресса США (Library of Congress, USA)	Индивидуальный неогра-ниченный доступ
11.	h t t	тематические онлайн-тесты по математике и информа-тике	Индивидуальный неогра-ниченный доступ

г) список литературы для учащихся:

1. Малюк, А. А. Защита информации в информационном обществе: учебное пособие / А. А. Малюк. — Москва: Горячая линия-Телеком, 2017. — 230 с. — ISBN 978-5-9912-0481-1. — URL: https://library.geotar.ru/book/ISBN9785991204811.html (дата обращения: 17.03.2020) Режим доступа: свободный
2. Ушаков Д. М. ОГЭ 2018. Информатика. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ / Д. М. Ушаков. — М.: Издательство «Экзамен». 2018. — 190, [2] с. (Серия «ОГЭ. Тесты от разработчиков») —ISBN 978-5-377-12638-6. — Текст: электронный // uch-lit.ru : онлайн-библиотека — URL: https://uch-lit.ru/informatika/ushakov-d-m-ogje-2018-informatika-10-variantov-tipovye-testovye-zadanija-ot-razrabotchikov-onlajn (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса./Босова Л.Л., Босова А.Ю.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — Текст: электронный // http://teacher-of-info.ucoz.ru/index/bosova/0-4 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса./Босова Л.Л., Босова А.Ю.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — Текст: электронный // vklasse.online –электронный портал — URL: https://vklasse.vip/8-klass/uchebniki/informatika/ll-bosova-ayu-bosova-2014/stranitsa-1 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса./Босова Л.Л., Босова А.Ю.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — Текст: электронный // vklasse.online –электронный портал — URL: https://vklasse.vip/9-klass/uchebniki/informatika/ll-bosova-ayu-bosova-2013 (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
6. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.). URL:
Режим доступа: Свободный.

7. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) — Электронный ресурс // ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» — URL: http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
8. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) — Электронный ресурс // ООО «БИНОМ. Лаборатория

знаний» — URL: http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php (дата обращения:

9. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса. Электронный ресурс: — URL: http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: свободный/
10. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса. Электронный ресурс: http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
11. Семакин И. Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 176 с.: ил. — ISBN978-5-9963-1687-8 (Ч. 1) — ISBN978-5-9963-1689-2 — Текст: электронный // https://alleng1.org : Образовательные ресурсы Интернета - Информатика. — обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.

12. Семакин И. Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2 / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. —216 с. : ил. — ISBN978-5-9963-1688-5 (Ч. 2) — ISBN978-5-9963-1689-2 — Текст : электронный // https://alleng1.org : Образовательные ресурсы Интернета - Информатика. — URL: https://drive.google.com/file/d/0B6696ckkWj_zNkFvSHI4eDRVUXM/view (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: Свободный.
13. Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я Верченко (профиль
к
14. Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я. Верченко (профиль математика
м
15. Бабаш А.В., Шанкин Г.П. История криптографии Ч.1 – М.: Гелиос АРВ, 2002. _ 240 с., ил.
16. Электронный ресурс: https://habr.com/ru/company/vps_house/blog/343110/ (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: свободный
17. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. 2–11классы/ методическое пособие для учителя / М.С.Цветкова. — М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 —64 с.: ил.— ISBN
18. С/С++. Программирование на языке высокого уровня / Т. А. Павловская. — СПб.:Питер, 2003. —461 с: ил.
19. Электронный ресурс: м-лы преподавателя:
Приложение 3 Задания

3.2.2. Программы внешкольной деятельности социальной направленности

3.2.2.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности **«Разговор о важном»** (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программой СОО, ООО «ГБНОУ СПБ ГДТЮ», утвержденной приказом от 02.06.2022 № 1475.
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Учебным планом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2022-2023 учебный год.

Программа имеет социальное направление, уровень освоения - общеобразовательный.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время, в современных условиях развития нашей страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования национальной системы образования. Воспитание гражданственности становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.
В условиях становления гражданского общества и правового государства особую значимость приобретает воспитание принципиально нового, демократического типа личности, который придерживается общественных норм, обладает гуманистическими ценностями, знает свои

права и выполняет свои обязанности, уважает права и обязанности других людей, личности, способной к инновациям, управлению собственной жизнедеятельностью, делами общества, личности, которая любит свою Родину и готова ее защитить. Успешность выполнения этой задачи актуализирует усиление внимания к гражданскому воспитанию молодежи как субъекта своего саморазвития и самосовершенствования.

Основные темы занятий в программе связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Место курса в плане внеурочной деятельности учебный курс предназначен для обучающихся 8–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ дать знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ дать знания о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ дать знания об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ дать знания о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- ✓ познакомить обучающихся с наиболее значимыми мероприятиями Российской Федерации, проводимыми для обучающихся и студентов: всероссийской олимпиадой школьников и международными олимпиадами, мотивировать их к участию в данных мероприятиях;
- ✓ дать знания о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека и важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Развивающие:

- ✓ сформировать у обучающихся представление о потенциале и пользе самореализации и самоопределения, используя возможности платформы «Россия – страна возможностей»;
- ✓ развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, через формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ развивать потребность в разносторонней позитивной самореализации через освоение новых знаний и приобретение практического опыта самоопределения;
- ✓ пробудить интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать деятельностный патриотизм как ценностно-смысловое отношение к Родине, выраженное в гражданской идентичности, социальном созидании, несении социальной ответственности через осмысленную самореализацию и самоопределение;
- ✓ воспитывать ценностное отношение к своей Родине – России;
- ✓ воспитывать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;
- ✓ воспитывать уважение к своему и другим народам через представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- ✓ воспитывать бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих вред природе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города; - природе, природным явлениям и формам жизни; - художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	День знаний	1	0,5	0,5	Эвристическая беседа.
2.	Наша страна – Россия	1		1	Занятие-обсуждение.
3.	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1		1	Эвристическая беседа.
4.	День пожилого человека	1		1	Беседа.
5.	Ежедневный подвиг учителя	1	0,5	0,5	Мини-сочинение
6.	День отца	1	0,5	0,5	Урок рассуждение
7.	День музыки	1		1	Литературная гостиная
8.	Традиционные семейные ценности	1	0,5	0,5	Групповая дискуссия
9.	Международный день школьных библиотек	1	0,5	0,5	Библиотечный урок
10.	День народного единства	1	0,5	0,5	Работа с интерактивной картой
11.	Мы разные, мы вместе	1	0,5	0,5	Работа с интерактивной картой
12.	День матери	1	0,5	0,5	Конкурс стихов, чтецов
13.	Символы России	1	1		Обсуждение видеоматериалов
14.	Волонтеры	1	1		Социальный проект
15.	День Героев Отечества	1	0,5	0,5	Работа с историческими документами
16.	День Конституции	1	0,5	0,5	Деловая игра
17.	Новый год к нам мчится. Семейные праздники и мечты	1	0,5	0,5	Творческая мастерская
18.	Рождество	1	0,5	0,5	Рожественские чтения
19.	День снятия блокады Ленинграда	1	0,5	0,5	Ленинградский метроном. Работа с историческими документами
20.	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1	0,5	0,5	Круглый стол «Анализ биографии театрального деятеля»

					К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы
21.	День российской науки	1	1		Проблемная дискуссия. Встреча с молодыми учеными
22.	Россия и мир	1		1	Работа с интерактивной картой
23.	День защитника Отечества	1	0,5	0,5	Патриотическая игра «Зарница»
24.	Международный женский день	1	0,5	0,5	Мини-эссе «Я знаю, что все женщины прекрасны»
25.	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1	0,5	0,5	Викторина-поиск «Поэт из страны детства»
26.	День воссоединения Крыма с Россией	1	1		Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями
27.	Всемирный день театра	1	0,5	0,5	Творческая лаборатория
28.	День космонавтики. Мы – первые!	1		1	Игра «Время первых»
29.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1	0,5	0,5	Работа с историческими документами
30.	День Земли	1		1	Литературная гостиная
31.	День Труда	1	1		Встреча с людьми разных профессий
32.	День Победы. Бессмертный полк	1	0,5	0,5	Военно-патриотическая игра "Героями не рождаются"
33.	День детских общественных организаций. Какие существуют детские общественные организации?	1	0,5	0,5	Творческий флешмоб Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру
34.	Россия – страна возможностей	1	1		Эвристическая беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, пре-

					зентационных материалов, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру
	Итого:	34	16,5	17,5	

Содержание программы

1. День знаний

Теория: Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности.

Практика: Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру.

2. Наша страна – Россия

Практика: Занятие предполагает также использование видеоролика, презентации, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации, групповую работу с текстом и игру.

3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

Практика: Занятие предполагает также использование видеоролика (две части), интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу (викторина).

4. День пожилого человека

Практика: Концертная программа, подготовленная учащимися лицея с целью привлечения внимания к проблемам людей пожилого возраста.

5. Ежедневный подвиг учителя

Теория: Пресс-стена: представляет собой информационный блок о педагогах, их увлечениях, интересных событиях, позволяющих раскрыть интересные стороны их личности.

Практика: Праздничная почта: Написание мини-сочинений, видеозаписи поздравлений учителям.

6. День отца

Теория: История возникновения праздника. Беседа за круглым столом «Слово об отце»

Практика: Изготовление буклетов «Мужчина в семье», «Отцы и отечество».

7. День музыки

Практика: Слушание музыки (оркестры), «музыкальный ералаш» (кроссворды, загадки, анаграммы).

Презентация «Великие композиторы-классики» Музыкальный КВН.

8. Традиционные семейные ценности

Теория: Раскрытие понятия «Семья», формирование позитивных отношений между поколениями семьи, формирование опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме.

Практика: исследование своей родословной.

9. Международный день школьных библиотек

Теория: Познакомить обучающихся с историей праздника; вызвать к нему интерес; закрепить знания по детской литературе; развивать любовь к чтению; развивать коммуникативные навыки учащихся.

Практика: Библиотечный урок.

10. День народного единства

Теория: Видео экскурсия в историю «День народного единства и его законодательное закрепление».

Практика: Фестиваль мультимедийных презентаций, посвящённый Дню народного единства.

11. Мы разные, мы вместе

*Теория***:** опыт толерантности, ознакомление обучающихся с ролью и значением правильного общения в любой жизненной ситуации (в семье, школе, обществе); знакомство учащихся с правилами и приемами устанавливать взаимоотношения; знакомство и работа с понятием «толерантность» воспитание чувства коллективизма, сплочённости; способствовать развитию уважительного и терпимого отношения между учащимися.

Практика: составить правила толерантного общения.

12. День матери

*Теория***:** «История праздника День матери».

Практика: Конкурс видеороликов «Супермама».

13. Символы России

*Теория***:** Что изучает наука геральдика? Что такое герб. Составные части герба. Знаки, эмблемы и печати на Руси. Что изучает наука вексиллология? Стяги Древней Руси. Что такое государственный гимн? Истоки гимнов. Первые национальные гимны.

14. Волонтеры

*Теория***:** Из истории волонтёрского движения в России. Древняя Русь и Московское княжество. Императорская Россия. Советский период. Современная Россия. Направления волонтёрской деятельности. Социальное волонтёрство. Культурно-спортивное волонтёрство. Экологическое волонтёрство. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрские группы и волонтёрские организации. Организаторы и участники волонтёрской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтёрство. Волонтёрская группа. Волонтёрская организация.

15. **День Героев Отечества**

*Теория***:** Историческая справка «День героев Отечества».

«Родина наша – колыбель героев, огромной горы, где плавятся простые души, становясь крепкими, как алмаз и сталь, вечными как огонь».

Практика: «Аллея героев» - видео-вернисаж, посвященный Дню Героев Отечества.

16. День Конституции

«Листая страницы истории» - тематический дайджест по истории Конституции.

Викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?».

17. Новый год к нам мчится. Семейные праздники и мечты

Теория: Видео-сеанс «Новогодний фейерверк».

*Практика***:** творческая мастерская по украшению лицея.

18. Рождество

*Теория***:** «Новый год идёт, за собой Рождество ведёт», «Об истории празднования Рождества»

Практика Рождественские чтения**.** Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания: Детская Библия, Клавдия Лукашевич «Рождественский праздник»; И Токмакова, «Самая красивая звезда»; О. Гурина «Святой вечер, добрый вечер!»; Н. Чеснокова «Свет Вифлеемской звезды»; Л. Пальмин «Рождественская баллада»; В. Берестов «Перед Рождеством»; А. Фет «Стихи о Рождестве».

19. День снятия блокады Ленинграда

Теория: Кинолекторий «Блокадный Ленинград». Просмотр художественных и документальных фильмов о снятии блокады Ленинграда Литературно-музыкальная композиция, посвященная детям блокадного Ленинграда.

Практика: Ленинградский метроном**.** Акция «Свеча памяти».

20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

Теория: Исторические моменты становления русского театра, знакомство с творчеством великого реформатора театра К. С. Станиславского, с принципами его системы деления актерской игры на «ремесло», «представление» и «переживание».
Практика: улицы памяти, найти в каких городах названы улицы, площадь в честь К.С. Станиславского, музеи.

21. День российской науки

Теория: В мире нано технологий. Страницы жизни великого исследователя (Вавилов Н.И.) Открытия, изменившие мир.
Географические открытия 2020/2022 года.

22. Россия и мир

Квест-игра в форме исторического путешествия «Если будет Россия - буду и я!»

23. День защитника Отечества

Теория: Уроки мужества.
Практика: Патриотическая игра «Зарница».

24. Международный женский день

Теория: «Женщина – родник красоты: Пером писателя; сердцем поэтов; Кистью художника» - литературно –музыкальный вернисаж.
Практика: Мини-эссе «Я знаю, что все женщины прекрасны».

25. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

Теория: Литературная гостиная, посвященная творчеству С.В. Михалкова. Посещение библиотеки, тематическая выставка в течении недели «Михалкову – юбилей!», просмотр мультфильмов по произведениям писателя, чтение и заучивание стихотворений.
Практика: Книжная вставка «Талант добрый и веселый».

26. День воссоединения Крыма с Россией

Теория: Исторический час «Крым в истории России». Работа с газетными публикациями.

27. Всемирный день театра

Теория: Театральный марафон «Такой разный театр!» (Мюзикл, театр современного танца, театр драматический, театр комедии, театр одного актера).
Час профориентации. Театральные профессии: актер, кукловод, суфлёр, гримёр, костюмер, художник, светооператор, антрепренёр. Беседы о правилах поведения в театре. Памятка юному зрителю.
Практика: оставление отзывов о просмотренном спектакле.

28. День космонавтики. Мы – первые!

Практика: Устный журнал «Галерея великих космонавтов»

29. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

Теория: единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны с просмотром видеофильма «Без срока давности.
Практика: написание письма в будущее «Нельзя забыть».

30. День Земли

Фотовыставка «Дыхание природы».
Экомарафон «Сделаем землю чище».

31. День Труда

Теория: Беседа «Трудом красив и славен человек».

32. День Победы. Бессмертный полк

Теория: Лекция «Сердца, отданные детям» (о ветеранах педагогического труда, участниках ВОВ)

Практика: Военно-патриотическая игра "Героями не рождаются".

33. День детских общественных организаций

Теория: Крупнейшие детские организации и движения в современной России: Историко-культурные и туристско-краеведческие объединения**.** Военно-патриотические движения Экологические объединения Социально-реабилитационные и волонтёрские организации

Практика: Флешмоб.

34. Россия – страна возможностей

Теория: Платформа «Россия – страна возможностей» Анонс проектов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер учителя
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)

Печатные средства обучения:

- Картины, таблицы, схемы, демонстрационные карты
- Раздаточный материал по темам
- Справочные пособия

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия:

- Учебные CD-ROM
- Фильмы на DVD/CD
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источники:

1. https://razgovor.edsoo.ru/
2. https://edsoo.ru/
3. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_shk_153237.html
4. https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5. https://infourok.ru/plan-vneurochnoj-deyatelnosti-shkoly-razgovory-o-vazhnom-6194035.html

3.2.2.2 Рабочая программа внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп -8»»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп-8» (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Программа «Лицейский калейдоскоп-8» объемом 17 часов (0,5 часа в неделю) предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся 8-х классов с целью воспитания, расширения кругозора, создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Актуальность программы определена тем, что она разработана для учащихся 8-х классов, для которых это первый учебный год в стенах Аничкова лицея.

Направленность программы внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп-8» – социальная.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она способствует удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, обеспечивает их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Программа направлена на развитие и формирование познавательных потребностей учащихся, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, способствует желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Научиться всему этому особенно важно для учащихся 8-ых классов, так как это первый год их обучения в Аничковом лицее, это погружение учащихся в новую для них образовательную среду. Важно познакомиться друг с другом, педагогическим коллективом, историей Аничкова лицея, его традициями, а также с историей и возможностями дворца творчества юных. Процесс направлен на адаптацию учащихся в новом образовательном пространстве

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Координирующая роль в данной программе отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами выполняет следующие позиции:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- обеспечивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса и лицея;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Цель программы:

создание условий для выявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, формирование духовно-нравственных ценностей и приобщение к культурным традициям, помощь обучающимся в адаптации к новой образовательной среде, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности;
- формирование умения работать в коллективе;
- освоение основных социальных ролей, моральных и этических норм;

Обучающие:

- расширение кругозора, общеобразовательной компетентности;
- ориентация на достижение цели основного результата образования;
- пробуждение интереса к получению сведений об истории лицея, Аничкова дворца, традициях Санкт-Петербурга и его истории.

Развивающи*е:*

- развитие личности обучающегося: его внимания, памяти, логического мышления;
- развитие познавательных интересов;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств обучающегося;
- мотивация обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Условия реализации программы

Группа формируется из учащихся 8-х классов - первого года обучения в Аничковом лицее. Сроки реализации программы – 1 год - 17 часов.

Программа реализуется через классные часы и классные мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, коллективами дополнительного образования «СПБГДТЮ», с социальными партнерами Аничкова лицея.

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете – 0.5 часа в неделю на ребенка), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, "погружения", фестивали, выезды и т.п.).

Реализация образовательной программы не приводит к общему повышению учебой нагрузки и утомляемости детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Проблемно-ценностное общение			
1	«Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства (4.11.)		0,5	0,5
2	«Основной закон - для всех!» День Конституции Российской Федерации (12 декабря)		1	1
3	«Гремит салют над Ленинградом!» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Акция «Свеча памяти»		1	1
4	«23 февраля - красный день календаря!» День защитника Отечества (23 февраля)		0,5	0,5
5	«Этот День Победы порохом пропах». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	0,5	1	1.5
	Познавательная деятельность			
1	«Если б не было учителя, То и не было б, наверное, Ни поэта, ни мыслителя, Ни Шекспира, ни Коперника». (В.Тушнова) Международный день учителя	0,5	0,5	1
2	«В начале жизни школу помню я…» (А.С.Пушкин) Посвящение в лицеисты		1	1
3	«Библиотеки школьные – книжный мир огромный». Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)		0,5	0,5
4	«О сколько нам открытий чудных Готовят просвещенья дух И опыт, сын ошибок трудных И гений, парадоксов друг …» День российской науки		1	1
5	«В каждом слове скрыт чудесный клад» Международный день родного языка (21 февраля)		1	1
	Охрана здоровья			
1.	«От малого опасенья великое спасенье» Неделя безопасности		1	1
2.	«Всемогущий интернет и его опасности» День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		1	1
3.	«Не бойся дальше жить» Международный день инвалидов		1	1
	Взаимодействие с семьей			
1	«Братья наши меньшие»		1	1

	Всемирный день защиты животных			
2	«Мама – слово такое красивое…» День матери в России		1	1
3	«Коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт!» (Н.Некрасов) Международный женский день		1	1
4	«Семья – тихая гавань твоя» Международный день семьи		1	1
	Досугово-развлекательная деятельность			
1	Новогодний праздник в лицее		1	1
	ИТОГО	1	16	17

Содержание программы
Проблемно-ценностное общение

«Когда мы едины, мы непобедимы»
День народного единства.
День воинской славы России. История праздника. Минин и Пожарский. Точки соприкосновения современной истории с прошлым.

«Основной закон - для всех!»
День Конституции Российской Федерации.
Конституция - фундамент демократического развития российского государства. История праздника. Традиции.

«Гремит салют над Ленинградом!»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Подвиг Ленинграда. Просмотр фильмов о блокаде. Акция «Свеча памяти». Акция добрых дел.

«23 февраля - красный день календаря!»
День защитника Отечества
История праздника. Его традиции. Поздравление.

«Этот День Победы порохом пропах».
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
Мужество и героизм. 1418 дней и ночей. Военные истории семей. Аничковские встречи.

Познавательная деятельность

«Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника». (В.Тушнова)
Международный день учителя
Что такое труд учителя. Миссия учителя. Жертвенность учителя. Призвание. Благодарность учеников. В гостях выпускники Аничкова лицея. День самоуправления.

«В начале жизни школу помню я…» (А.С.Пушкин)
Посвящение в лицеисты

«Друзья мои, прекрасен наш союз!» (А.С.Пушкин). Общелицейский праздник. Традиции лицея. Командный дух. Экскурсия по дворцу.

«Библиотеки школьные – книжный мир огромный»
Международный день школьных библиотек
«Библиотеки — это сокровищницы всех богатств человеческого духа. Лейбниц Готфрид Вильгельм». Развитие библиотечного дела в России. Библиотечные уроки. Встречи с писателями и поэтами.

«О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных
И гений, парадоксов друг…»
День российской науки
История, особенности праздника. М.Ломоносов – первый русский академик Петербургской Академии наук (1745). И.Павлов - первый Нобелевский лауреат России (1904). Последний российский Нобелевский лауреат - физик К.С. Новоселов (2010- новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена).

«В каждом слове скрыт чудесный клад»
Международный день родного языка
Взаимосвязи между родным языком и многоязычием, система Брайля, язык жестов. Охрана нематериального наследия человечества и сохранение культурного разнообразия. Лингвистика. Проведение викторины.

Охрана здоровья
«От малого опасенья великое спасенье»
Неделя безопасности
Где нас поджидает опасность? Умение предвидеть. Как не стать жертвой преступления

«Всемогущий интернет и его опасности»
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Правила безопасности в Интернете. Вредоносные программы. Кибермошенничество. Контентные риски.

«Не бойся дальше жить»
Международный день инвалидов
«Не бойся дальше жить!» Доступность для всех. Обеспечение активного участия инвалидов в жизни общества. Параолимпийцы. Внимание и помощь.

Взаимодействие с семьей
«Братья наши меньшие»
Всемирный день защиты животных
Братья наши меньшие… Подвиг животных в Великой Отечественной войне. Собаки-спасатели. Собаки-поводыри. Фотоальбом «Мои питомцы». Посещение питомника.

«Мама – слово такое красивое…»
День матери в России
«Мамы разные нужны…» История и традиции Дня матери в России.

«Коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт!» (Н.Некрасов)
Международный женский день
История праздника. Клара Цеткин и Роза Люксембург. Поздравление сотрудников дворца и учениц Аничкова лицея.

«Семья – тихая гавань твоя»
Международный день семьи
СемьЯ. Празднование Дня семьи – история и традиции. Рассказ о семьях учащихся. Награждение.

Досугово-развлекательная деятельность
Новогодний праздник в лицее
Проведение капустника, новогоднее поздравление.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.
- Реализовывать стремление к саморазвитию и самопознанию.
- Формировать и поддерживать уверенность в себе.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Регулятивные универсальные учебные действия
- Устанавливать целевые приоритеты.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия
- Учитывать и координировать позиции людей, отличные от собственных.
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов.
- Самостоятельно планировать познавательную деятельность.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты первого уровня: приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Методическое обеспечение

В работе используются различные методы и формы:

I группа - методы *организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*, включающие в себя:

- словесные, наглядные и практические;
- индуктивные и дедуктивные;
- репродуктивные и проблемно поисковые;
- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

II группа – методы *стимулирования и контроля*.

III группа – методы *контроля и самоконтроля*.

Программа подразумевает системно-деятельностный подход.

В работе используются различные формы: лекции, беседы, диспуты, конкурсы. викторины, олимпиады, капустники, индивидуальные проекты, экскурсии, воспитывающие ситуации, погружения, выезды, игры и т.д.

Ресурсное обеспечение

Организация ресурсов за счет самого образовательного учреждения (программное обеспечение, кадровое обеспечение, обеспеченность информационно-технологическими ресурсами, обеспечение финансовыми ресурсами, обеспеченность материально-техническими ресурсами).

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики– выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников включает в себя:

- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Используются методы: наблюдение, игры, анкетирование, метод индивидуальной и групповой оценки.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Безопасность развития личности в процессе социализации: Словарь-справочник / Под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010
2. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : прайм-Еврознак, 2004
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 2002
5. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. - М., 1981.
6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004

7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие для ст-в. – М.: Владос-Пресс, 2004
8. Семья: краткий справочник социального педагога / Сост. Л.А. Легостаева. – 7. Воронов В.В. Технология воспитания. Пособие для ст-в и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000
9. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2004
10. Теория воспитания: Учеб.-мет. пособие / Авт.-сост. Л.И. Петрова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006
11. Технология личностно-ориентированного воспитания (О.С. Газман, В.В. Давыдов). Технология педагогики гуманизации и сотрудничества (Ш.А. Амонашвили). Технология общения «Я-педагог, Я-воспитанник» (Н.Е. Щуркова). Технология коллективно – творческого воспитания (И.П.Иванов). Технология введения в школьную жизнь (Г.А. Цукерман). Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технологии. — М., 2000.
12. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

Литература, используемая детьми и родителями

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 1988
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика - 2005 - № 2 - С. 67-68
3. Болотова Е.Л. Права ребенка в современном мире – М.: Школьная пресса, 2005
4. Семейный кодекс Российской Федерации. М., Проспект,2005
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, 2004
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2001
8. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д, 2005
9. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995
10. Шмаков И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел - М.,1989

3.2.2.3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп-9»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп-9» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и

содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,

- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Программа «Лицейский калейдоскоп-9» объемом 34 часа предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся 9-х классов с целью воспитания, расширения кругозора, создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Актуальность программы определена тем, что она разработана для учащихся 9-х классов, которые готовятся к завершению ступени основного образования.

Направленность программы внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп-9» – социальная.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она способствует удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, обеспечивает их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Программа направлена на развитие и формирование познавательных потребностей учащихся, воспитание лидерских качества, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, способствует желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Научиться всему этому особенно важно для учащихся 9-ых классов, так как заканчивается этап получения основного образования, впереди необходимо самостоятельно осуществлять выбор своего дальнейшего жизненного пути.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;
— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе.

Координирующая роль в данной программе отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами выполняет следующие позиции:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- обеспечивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса и лицея;

- развивает у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, научной и практической самостоятельности;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель программы:

создание условий для выявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание лидерских качеств, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- формирование умения работать в коллективе;
- освоение основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Обучающие::

- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;
- ориентация на достижение цели основного результата образования.

Развивающи*е:*

- развитие познавательных интересов;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств обучающегося;
- мотивация обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности;
- освоение организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности.

Условия реализации программы

Группа формируется из учащихся 9-х классов Аничкова лицея.

Сроки реализации программы – 1 год - 34 часа.

Программа реализуется через классные часы и классные мероприятия в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, коллективами дополнительного образования «СПБГДТЮ», с социальными партнерами Аничкова лицея.

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете – 1 час в неделю на учащегося), так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, "погружения", фестивали, выезды и т.п.).

Реализация образовательной программы не приводит к общему повышению учебой нагрузки и утомляемости детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		теория	Практика	всего
	Проблемно-ценностное общение			
1.	«Когда мы едины, мы непобедимы» (День народного единства (4.11.)		0,5	0,5

2.	«Основной закон - для всех!» День Конституции Российской Федерации (12 декабря)		1	1
3.	«Гремит салют над Ленинградом!» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Акция «Свеча памяти»		1	1
4.	«23 февраля - красный день календаря!» День защитника Отечества (23 февраля)		1	1
	Познавательная деятельность			
1.	«Если б не было учителя, То и не было б, наверное, Ни поэта, ни мыслителя, Ни Шекспира, ни Коперника». (В.Тушнова) Международный день учителя		0,5	0,5
2.	«В начале жизни школу помню я…» (А.С.Пушкин) Посвящение в лицеисты		1	1
3.	«Усердней с каждым днем гляжу в словарь». (С.Маршак) День словаря (22 ноября)		0,5	0,5
4.	«О сколько нам открытий чудных Готовят просвещенья дух И опыт, сын ошибок трудных И гений, парадоксов друг…» День российской науки		1	1
5.	«Есть у каждого родная сторона…» Международный день родного языка (21 февраля)		0,5	0,5
6.	«Кто такой лидер»	1	1	2
	Охрана здоровья			
4.	«От малого опасенья великое спасенье» Неделя безопасности		1	1
5.	«Волю злу нельзя давать!» День солидарности в борьбе с терроризмом		1	1
6.	«Всемогущий интернет и его опасности» День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		1	1
	Взаимодействие с семьей			
5	«Коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт!» (Н.Некрасов) Международный женский день		1	1
6	«Семья – тихая гавань твоя» Международный день семьи		1	1
7	«Этот День Победы порохом пропах». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)		1	1
	Досугово-развлекательная деятельность			
2	Новогодний праздник в лицее		1	1

3	Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании		1	1
	ИТОГО	1	16	17

Содержание программы

Проблемно-ценностное общение

«Когда мы едины, мы непобедимы»
День народного единства.
День воинской славы России. История праздника. Минин и Пожарский. Точки соприкосновения современной истории с прошлым.

«Основной закон - для всех!»
День Конституции Российской Федерации.
Конституция - фундамент демократического развития российского государства. История праздника. Традиции.

«Гремит салют над Ленинградом!»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Подвиг Ленинграда. Просмотр фильмов о блокаде. Акции «Свеча памяти», «Блокадный хлеб». Акция добрых дел.

«23 февраля - красный день календаря!»
День защитника Отечества
История праздника. Его традиции. Поздравление.
Познавательная деятельность

«Если б не было учителя,
То и не было б, наверное,
Ни поэта, ни мыслителя,
Ни Шекспира, ни Коперника». (В.Тушнова)
Международный день учителя
Что такое труд учителя. Миссия учителя. Жертвенность учителя. Призвание. Благодарность учеников. В гостях выпускники Аничкова лицея. День самоуправления.

«В начале жизни школу помню я…» (А.С.Пушкин)
Посвящение в лицеисты
«Друзья мои, прекрасен наш союз!» (А.С.Пушкин). Общелицейский праздник. Традиции лицея. Командный дух. Экскурсия по дворцу.

«Усердней с каждым днем гляжу в словарь». (С.Маршак)
День словаря
Праздник русской словесности. Словарь и современность. День рождения В.Даля. История жизни и дела.

«О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух

И опыт, сын ошибок трудных
И гений, парадоксов друг…»
День российской науки
История, особенности праздника. М.Ломоносов – первый русский академик Петербургской Академии наук (1745). И.Павлов - первый Нобелевский лауреат России (1904). Последний российский Нобелевский лауреат - физик К.С. Новоселов (2010- новаторские эксперименты по исследованию двумерного материала графена).

«Есть у каждого родная сторона…»
Международный день родного языка (21 февраля)
Взаимосвязи между родным языком и многоязычием, язык жестов. Охрана нематериального наследия человечества и сохранение культурного разнообразия. Лингвистика. Проведение викторины.

«Кто такой лидер»

- **Понятие «Лидер»,** основные качества лидера. Понятие «Команда», работа в группе. Встреча с приглашенным гостем (Аничковские встречи). Индивидуальные проекты на создание образа идеального лидера. подготовка сообщений об известных лидерах.
- **Практика успешного взаимодействия. Как завоевывать друзей.** Тренинг по технике успешного общения. Коллективно-творческая деятельность.
- **Мыслю - следовательно, существую.** Механизм мышления и познания. Тренинги на развитие фантазии, образного и латерального мышления. Работа круглого стола, дискуссии по выбранной тематике.
- **Познай себя и мир вокруг.** Понятие информационного общества. Информация и способы работы с ней. Исследовательский проект. Коллективно-творческая деятельность.
- **Быть лидером – значит вести за собой.** Тренинг по технике успешного общения. Игры и упражнения на развитие организаторских качеств. Работа над проектом - составление плана общественного мероприятия. Коллективно-творческая деятельность.
- **Социальное проектирование.** Знакомство с примерами социальных проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.
- **«Как наше слово отзовется…».** Выразительные возможности языка. Вербальные и невербальные средства общения. Техника убеждения. Участие в дискуссии. Публичное выступление. Конфликт. Практикум по технике публичного выступления. Манипуляция и методы защиты от речевого воздействия. Ознакомительные беседы об НЛП.
- **Подведение итогов.** Самоанализ.

Охрана здоровья
«От малого опасенья великое спасенье»
Неделя безопасности
Где нас поджидает опасность? Умение предвидеть. Как не стать жертвой преступления

«Волю злу нельзя давать!»
День солидарности в борьбе с терроризмом

Терроризм не знает границ. Нью-Йорк – башни–близнецы. Трагедия Беслана. События в Сирии.

«Всемогущий интернет и его опасности»
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Правила безопасности в Интернете. Вредоносные программы. Кибермошенничество. Контентные риски.
Взаимодействие с семьей
.

«Коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт!» (Н.Некрасов)
Международный женский день
История праздника. Клара Цеткин и Роза Люксембург. Поздравление сотрудников дворца и учениц Аничкова лицея.

«Семья – тихая гавань твоя»
Международный день семьи
СемьЯ. Празднование Дня семьи – история и традиции. Рассказ о семьях учащихся. Награждение.

«Этот День Победы порохом пропах».
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
Мужество и героизм. 1418 дней и ночей. Военные истории семей. Аничковские встречи.

Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании
Досугово-развлекательная деятельность

Новогодний праздник в лицее
Проведение капустника, новогоднее поздравление.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- Воспитание лидерских качеств.
- Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Воспитание инициативности, личной ответственности.
- Знание основ самопрезентации.
- Реализовывать стремление к саморазвитию и самопознанию.
- Проявлять готовность к самообразованию.
- Формировать и поддерживать уверенность в себе.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Устанавливать целевые приоритеты.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.

- Умение быстро перестраиваться.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.
- Научиться адекватной оценке трудностей.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Самостоятельно планировать познавательную деятельность.
- Познакомиться с основами саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.
- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Устраивать групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты первого уровня: приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Методическое обеспечение

В работе используются различные методы и формы:

I группа - методы *организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*, включающие в себя:

- словесные, наглядные и практические;
- индуктивные и дедуктивные;
- репродуктивные и проблемно поисковые;
- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

II группа – методы *стимулирования и контроля*.

III группа – методы *контроля и самоконтроля*.

Программа подразумевает системно-деятельностный подход.
В работе используются различные формы: лекции, беседы, диспуты, конкурсы. викторины, олимпиады, капустники, индивидуальные проекты, экскурсии, воспитывающие ситуации, погружения, выезды, игры и т.д.

Ресурсное обеспечение
Организация ресурсов за счет самого образовательного учреждения (программное обеспечение, кадровое обеспечение, обеспеченность информационно-технологическими ресурсами, обеспечение финансовыми ресурсами, обеспеченность материально-техническими ресурсами).

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики– выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников включает в себя:

- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.
Используются методы: наблюдение, игры, анкетирование, метод индивидуальной и групповой оценки.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Абдульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1991. - 299 с. Безопасность развития личности в процессе социализации: Словарь-справочник / Под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2010
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Педагогика, 1996. – 494 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под ред. А.А. Бодалёва. - М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Изд-во МГУ, 1990. – 368 с.
6. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм-Еврознак, 2004
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003
8. Вульфов Б.З. Лидерство как педагогический феномен // Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений: материалы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции. Кострома, 14-16 ноября 1994г. [отв. ред. Н.Ф. Басов]. - Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994. - С.74-79.

9. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Изд-во УРАО, 1999.- 616 с.
10. Газман О.С. Педагогика свободы: Путь в гуманистическую цивилизацию XXI века// Новые ценности образования. - М.: Инноватор, 1996. - Вып. №6. - С.10-39.
11. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. В кн. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. - М.: Педагогика, 1987. - С. 363-441.
12. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. - М., 1981.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие для ст-в. – М.: Владос-Пресс, 2004
14. Семья: краткий справочник социального педагога / Сост. Л.А. Легостаева. – 7. Воронов В.В. Технология воспитания. Пособие для ст-в и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000
15. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2004
16. Теория воспитания: Учеб.-мет. пособие / Авт.-сост. Л.И. Петрова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006
17. Технология личностно-ориентированного воспитания (О.С. Газман, В.В. Давыдов). Технология педагогики гуманизации и сотрудничества (Ш.А. Амонашвили). Технология общения «Я-педагог, Я-воспитанник» (Н.Е. Щуркова). Технология коллективно – творческого воспитания (И.П.Иванов). Технология введения в школьную жизнь (Г.А. Цукерман). Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технологии. — М., 2000.
18. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

Литература, используемая детьми и родителями

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 1988
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика - 2005 - № 2 - С. 67-68
3. Болотова Е.Л. Права ребенка в современном мире – М.: Школьная пресса, 2005
4. Всеобщая декларация прав человека// Новые законы и нормативные акты. - 1999. - №1. - С.24-29.
5. Семейный кодекс Российской Федерации. М., Проспект,2005
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, 2004
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2001
9. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ. – Ростов н/Д, 2005
10. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995
11. Шмаков И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел - М.,1989
12. Григоров В.К., Мухортов Д.С. Лидер в ученическом сообществе. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1994. - 118с.
13. Декларация прав ребенка. Гуманитарная сфера и права человека. : сб. документов / сост. В.А.Корнилов. - М.: Центр развития социальных педагогических инициатив, 1998. - 104с.

14. Ермолин А. Кому он нужен, этот лидер? // Народное образование. - 2004. - №2. - С. 149 - 156.

3.2.2.4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Программа имеет социальную направленность и разработана для учащихся 8-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий).

Уровень освоения программы общеобразовательный. В соответствии со Стандартом основного общего образования учащиеся должны получать опыт познавательной и практической деятельности - получать социальную информацию из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

Дискуссионный клуб как нельзя лучше помогает в решении этих задач. Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. При составлении рабочей программы внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта.

Дискуссия развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» разработана в соответствие с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Стандарта основного общего образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Актуальность. Ведущей идеей рабочей программы внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» является внеурочная деятельность, которая приобщает обучающихся к видению многообразия мира, приучает к уважительному отношению к прошлому и настоящему нашей Родины, готовит ребят к самостоятельной взрослой жизни.

Новизна рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что, «Дискуссионный клуб» для 8-х классов становится учебной площадкой для будущих выпускников. А результатом деятельности в этом направлении станут:

- более правильный выбор будущей профессии выпускниками,
- участие в дискуссиях разного уровня,
- научно-исследовательские работы, научные статьи, участие в НПК разного уровня, публикации.

Особенностью данной программы является то, что в результате они создают новые для себя ценности (патриотизм, толерантность), важные для формирования личности как общественного субъекта. Метод проектов, ИКТ позволяют органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность – одна из технологий воспитания мотивированных детей. Продвинутые дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Работа «Дискуссионного клуба» направлена на:

- формирование и развитие у школьников критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе: терпимости и уважения к различным взглядам;
- способности концентрироваться на сути проблемы;
- организаторского искусства;
- умения работать в команде;
- способности отстаивать различные идеи и убеждения;
- выступления в роли лидера.

Трудность заключается в том, что необходимо так заинтересовать учащихся, чтобы желание участвовать в дискуссии было их внутренней потребностью, осознаваемой необходимостью в их дальнейшей жизни.

Цель: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций и формирование современной востребованной обществом личности, способной, опираясь на полученные знания и личностные качества реализовать себя в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятием «дискуссионная культура»
- научить использовать различные средства массовой информации и анализировать ее
- научить правильно строить речь, используя наработанный материал;
- учить рационально вести записи;
- сформировать начальные навыки составления дискуссионных сценариев и интеллектуальных программ;
- научить делать выводы и заключения, умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;

Развивающие:

- развивать критическое мышление и речь для построения аргументации;
- развивать логические мышление и умение видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира; умение эффективно решать проблемы;
- развить творческие, ораторские и организаторские способности учащихся.
- умение работать в команде;
- развивать умение опровергать аргумент оппонента и приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;

Воспитательные:

- воспитывать умение ь работать в команде.
- воспитывать искренние, доброжелательные отношения, что влияет на эмоциональное восприятие жизни.
- формировать активную гражданскую позицию.
- воспитывать чувство ответственности за совершенные дела и поступки

Практическая цель предполагает:

- создание условий для психологической адаптации учеников 8 класса к восприятию культуры как единого метапространства.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности создана для 8-х классов и является.
Сроки реализации программы – 1 год - 17 часов.
Режим занятий – 1 раз неделю по 0,5 академического часа.

Программа работы «Дискуссионного клуба» включает в себя следующие формы работы: «мозговой штурм»; анализ новых тем в поисках аргументов; работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом; практику в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений. Методами работы «Дискуссионного клуба» являются: анкетирование, наблюдение, анализ, сравнение, проблемно-хронологический, сравнительно-исторический.

Материально-техническое оснащение: Для реализации рабочей программы внеурочной деятельности существуют оптимальные условия: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, CD/DVDпроигрывателем, магнитно-маркерной доской, аудиозаписи звучащей речи, интернет-ресурсы.

Данная программа предполагает возможность доступа учащихся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

Формируемые УУД в результате внеурочной деятельности у учащихся основной Школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подходы к оцениванию образовательных результатов

Для изучения успешности реализации образовательной программы в каждом разделе предусмотрены формы контроля, выраженные в педагогических наблюдениях, в анализе результатов практической и аналитической деятельности учащихся.

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные (коммуникативные);

Планируемые результаты

Метапредметные:

- разовьют критическое мышление и речь для построения аргументации, научатся использовать различные средства массовой информации и анализировать ее
- разовьют логические мышление и умение видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира; умение эффективно решать проблемы;
- разовьют творческие, ораторские и организаторские способности учающихся.

- умение работать в команде;
- сформируют начальные навыки составления дискуссионных сценариев и интеллектуальных программ;
- разовьют умение опровергать аргумент оппонента и приводить поддержку и доказательства к выдвинутому аргументу;

Личностные:

- будет воспитано мение в работать в команде.
- умение строить искренние, доброжелательные отношения, что влияет на эмоциональное восприятие жизни.
- сформированная активная гражданская позицию.
- будет воспитано чувство ответственности за совершенные дела и поступки.

.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж Дискуссия, виды, формы, типы. Плюсы и минусы дискуссии.	1	1		Педагогическое наблюдение Тест
2	Обязательные элементы дискуссий Стили выступлений на дискуссии Подготовка и проведение дискуссий	1		1	Тренинг
3	Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая	2	1	1	Тренинг
4	Психологический микроклимат дискуссионного занятия. Регламент. Правила пользования «свободным микрофоном».	2	1	1	Практикум Свободный микрофон
5	Структурированная или регламентированная дискуссия. Дискуссия с элементами игрового моделирования.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Тест
6	Проектная. «Симпозиум». «Круглый стол». «Дебаты». «Аквариум».	2	1	1	Практикум
7	Регламентированная дискуссия по теме: «Зачем я учусь?»	1		1	Практикум
8	Дискуссия с элементами игрового моделирования: «Всегда ли прав учитель?» (проигрывание проблемных ситуаций).	2	1	1	Практикум
9	Проектная дискуссия: «Моя любовь…» (о стране, городе, семье) Круглый стол: «Проблема распорядка дня младшего подростка».	1		1	Практикум Свободный микрофон
10	Формы дискуссий: дискуссия-диалог. дискуссия-полилог.	1		1	Практикум

	Подиум-дискуссия как путь к толерантности.				
11	Заключительное занятие Дискуссия: «Необитаемый остров: программа выживания».	2	1	1	Защита творческих проектов
	Итого	17	7	10	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж

Теория Дискуссия, виды, формы, типы. Плюсы и минусы дискуссии.

Практика Тренинг «Секреты эффективного обучения» Теория.

2.Обязательные элементы дискуссий. Стили выступлений на дискуссиях. Артикуляционная гимнастика

Подготовка и проведение дискуссий/ Невербальное воздействие на аудиторию.

Практика. Практикум «Секреты эффективного обучения» Тренинг «Словесная импровизация». Артикуляционная гимнастика

3. Теория. Типы дискуссий: свободная, альтернативная, направляемая. **Энергетика речи**

Практика. Тренинг «Как преодолеть страх выступления перед аудиторией»

4. Теория. Психологический микроклимат дискуссионного занятия.

Регламент. Правила пользования «свободным микрофоном».

Практика. Тренинг «Контакт с аудиторией», Тренинг «Невербальное воздействие на аудиторию» Артикуляционная гимнастика

5. Теория. Структурированная или регламентированная дискуссия. Дискуссия с элементами игрового моделирования.

Практика. Тренинг «Словесная импровизация» Тренинг «Убеждающее выступления»

6. Теория. Проектная. «Симпозиум». «Круглый стол». «Дебаты». «Аквариум».

Практика. Артикуляционная гимнастика Практикум «Работа с голосом» Тренинг «Поза. Жесты. Движения»

7. Теория. Регламентированная дискуссия по теме: «Зачем я учусь?».

Практика. Тренинг «Контакт с аудиторией», «Трудная аудитория или вредные слушатели»

8. Теория. Дискуссия с элементами игрового моделирования: «Всегда ли прав учитель?» (проигрывание проблемных ситуаций). Конгруэнтность.

Практика. Артикуляционная гимнастика Тренинг «Работа с голосом», Тренинг «Тандемная работа»

9. Теория. Проектная дискуссия: «Моя любовь…» (о стране, городе, семье) Круглый стол: «Проблема распорядка дня младшего подростка».

Практика. Тренинг «Актёрское мастерство», Практикум «Рассказывание историй»

10. Теория. Формы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-полилог. Подиум-дискуссия, как путь к толерантности.4 часов

Практика. Артикуляционная гимнастика Тренинг «Поза. Жесты. Движения»

11. Теория. Заключительное занятие Дискуссия: «Необитаемый остров: программа выживания».

Практика. Тренинг «Актёрское мастерство»

Оценочные и методические материалы

Реализация программы основана на включении современных педагогических технологий:

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектная технология - это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Она позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Это и одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

Конструкторская технология - позволяет учащимся работать в качестве юных

Контроль результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий (по компонентам темы занятия), тематический (по освоению тематического блока), промежуточный (по результатам открытого занятия или итогового проекта) и итоговый (по результатам учебного года или презентации исследовательской работы).

Этапы контроля:

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива и направлен на изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии (см. Приложение – «Карта успеха», «Карта самооценки при выполнении практической, диагностической, проектной работы).

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года. (см. Приложение «Сводная таблица учета результатов обучения»).

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе, включает проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. (см. Приложение «Сводная таблица учета результатов обучения).

Система представлений результатов воспитанников

Ожидаемые результаты:

- умение анализировать и оценивать общение и речь:
- умение взаимодействовать с партнером общения, готовность понимать его мысли, чувства, ставить себя на его место, анализировать свое речевое поведение;
- правильность речи (с точки зрения норм литературного языка);
- точность речи (наличие фактических ошибок);
- особенности речевых жанров;
- умение общаться со сверстниками и старшим поколением;
- умение выступать публично и применять примененные навыки.

Создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе:

- умение использовать адекватные приемы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую задачу;
- уместность использования несловесных средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях;

- умение общаться при решении риторических задач, разыгрывании этикетных диалогов, сказок;

- ориентироваться в ситуациях общения, вступая в контакт и поддерживая его использовать уместные словесные и несловесные средства общения;

- умение создавать ориентированные на адресат и на решение речевой задачи речевые жанры: этикетные диалоги, газетно-информационные жанры.

Владение коммуникативными компетенциями:

- умение говорить и слушать;
- способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечение образовательного процесса

Для проведения занятий курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб
Оснащение кабинета:

- ученические столы;
- ученические стулья;
- учительский стол;
- кафедра;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор.

Оснащение актового зала:

- кресла
- проектор;
- экран;
- колонки активные;
- микшер;
- компьютер
- микрофоны

Примеры применения различных методик тренинга:

1. «Зебра».

Предложена ситуация, участники тренинга должны рассмотреть её с противоположных точек зрения, начиная фразу словами: «Это хорошо потому, что...»; «Это плохо потому, что...». Ответы фиксируются, а затем выбираются самые значимые на утверждение и на отрицание.

2. «Задай вопрос».

Школьники готовят речь на одну минуту, а затем отвечают на вопросы. Задача тех, кто задает вопрос, чётко его сформулировать (15 сек), попробовать вопросы разных типов: закрытые (предполагают ответы «да» или «нет») и открытые. Можно выстраивать логические цепочки из вопросов, чтобы подвести отвечающего к противоречию, или ослабить его позицию.

3. «Отработка интонации». Одна фраза произносится с разными интонациями. (Например: произносится с печалью, с радостью, с гневом, с гордостью.)

4. «Пойми меня». Ученику сообщается название предмета или явления, которое он должен объяснить другому человеку, не называя само слово.

5. «Корректность». Это очень важное упражнение, позволяющее тренировать корректное поведение в любых ситуациях. Участнику задают достаточно резкие или некорректные вопросы, а он должен отвечать, сохраняя хладнокровие и оставаясь корректным. В дискуссии считается некорректным обращаться к личному опыту оппонента, приписывать ему фразы,

которых выступающий не говорил, «додумывать» за выступающего, что же он имел ввиду на самом деле.

6. «Ораторское мастерство». Для постановки дикции произносятся разные скороговорки. Учитывая то, что в дискуссии время речи ограничено, произносить её следует достаточно быстро, громко и чётко. Данное упражнение позволяет отработать этот навык.

7. «Работаем над ошибками». Дискуссия или отдельное выступление записываются на видеокамеру, а затем просматриваются с целью выявить ошибки в речи спикера. Предлагаются варианты новых вопросов и ответов, обсуждается культура речи и общения с аудиторией.

Для проведения дебатов обучающиеся делятся на две группы: «утверждения» и «отрицания». Предлагаются темы дебатов или команды могут предложить свою.

В игре оцениваются:

-Содержание

работа с определениями,

- работа с критерием,
- работа с аргументами (отношение аргументов к теме, их разнообразие и глубина),
- наличие фактических ошибок,
- работа с вопросами.

Максимальное количество баллов спикеру-10, за допущенные ошибки снимается по баллу в каждом из видов.

-Структура

- соответствие роли спикера,
- структура выступления,
- логика построения речи,
- соблюдение регламента.

Максимальное количество баллов–10, ошибки в каждой из номинаций наказываются снятием до двух баллов, регламент оценивается в 1 балл.

-Способ:

- культура речи,
- культура общения,
- корректность.

Максимальное количество баллов–10, за ошибки может сниматься от 1 до 3-х баллов, в зависимости от количества ошибок.

Проектная дискуссия. В ее основе лежит предварительная работа групп учащихся над проектами. Модель анализа проблемы сообщается за одну-две недели до занятия:1) исторический анализ проблемы;2) выявление трудностей, связанных с исследованием проблемы;3) разделение проблемы на отдельные вопросы;4) поиск и разработка частных задач решения общей проблемы;

5) выработка гипотезы по решению проблемы в определенных исторических условиях. На уроке ученики выявляют предпосылки возникновения данной проблемы. Предмет дискуссии состоит в том, что в результате ее исследования и выявления трудностей решения школьники намечают возможные способы ее разрешения. Проекты представляют собой не что иное, как обоснованные гипотезы (предложения) решения данной проблемы. Проекты готовятся в малых группах и обсуждаются в классе.

Командная дискуссия (дебаты). На обсуждение выносится четко сформулированный тезис, который одна команда должна защитить, а другая опровергнуть. В каждой команде — по три спикера. В команде, защищающей тезис, первый спикер представляет аргументы в его пользу, второй — усиливает аргументацию, третий — представляет заключительный ответ, опровергает контрдоводы команды, критикующей данный тезис. Спикеры другой команды выдвигают все возможные аргументы в поддержку своей позиции. Третий спикер готовит заключительный ответ оппонентам. Таймкипер следит за регламентом. Жюри ведет протокол, оценивает выступления спикеров.

Парная дискуссия («вертушка»). Целью данного вида дискуссии, является вовлечение всех учащихся в обсуждение проблемы. Создаются два круга — внутренний и. внешний. Участники дискуссии сидят лицом друг к другу. Внутренний круг неподвижный, внешний — подвижный (учащиеся по сигналу учителя пересаживаются на стул вправо). Дискуссия помогает участникам отточить собственную аргументацию, услышать контрдоводы оппонентов, приобрести опыт коммуникации.

Дискуссия — «круглый стол». Особенность состоит в том, что непосредственно в обсуждении проблемы участвует небольшая часть класса. Разновидностями «круглого стола» могут быть заседание экспертной группы, научный симпозиум.

К дискуссиям относят также уроки-митинги, уроки-суды, уроки-диспуты и др.

На основе исследовательской деятельности:

- практические занятия (коллективная деятельность класса);
- проблемные занятия (групповая работа);
- исследовательские уроки (индивидуальная работа)

Практическое занятие - форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого.

От всех учебных занятий, представленных выше, практикумы отличаются своей направленностью на обучение студентов применять полученные знания и умения в новых учебных ситуациях. Поэтому в тематических блоках они логично следуют за уроками изучения нового материала, лекциями, семинарскими занятиями, но предшествуют повторительно-обобщающим и контрольным урокам. Однако, если практикум посвящен формированию элементарных познавательных умений, необходимых для овладения новым предметом или историческим курсом, то тогда это занятие может быть организовано в самом начале тематического блока или во введении («Знакомство с предметом История и учебником», «Счет лет в истории», «Секреты исторической карты» в пропедевтическом курсе и в истории древнего мира). Практические занятия подобной тематики относятся к первому виду - практикумам по развитию познавательных умений.

Так же возможны практикумы по проверке результатов творческо-поисковой деятельности. Они тоже могут завершать тематический блок, изучение раздела или курса, а также выливаться во внеурочные формы работы по предмету. Здесь заслушиваются и обсуждаются рассказы студентов об исторических событиях, составленные с помощью приемов персонификации, драматизации и стилизации, или подготовленные на материалах краеведческих музеев, региональных архивов и семейных преданий. Здесь же обучающиеся могут представить реферат или научный доклад.

Видовое разнообразие практических занятий позволяет успешно применять их во всех группах, где изучается история.

Проблемное занятие - в основу занятия положено использование учебной проблемы и привлечение школьников к активному участию в решении этой проблемы. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу**. От учащихся требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, е**го переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения**,** который обеспечивает высокую мотивацию обучающихся.

Используя проблемный метод, учитывается готовность учащихся к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на урок, опыт применения проблемного обучения в данной группе. Для оптимизации проблемного обучения необходима ва-

риативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данной группы. В группе с высоким уровнем мотивации учащихся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в группе со слабой мотивацией можно объяснить материал самому и в конце провести опрос проблемного характера.

Исследовательские занятия. Под исследовательской деятельностью понимается такая форма организации работы на уроке, при которой студенты ставятся в ситуацию, когда они самостоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания организованного преподавателем, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом. Именно исследовательский подход в обучении позволяет обучающимся стать участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Активное сотрудничество преподавателя и учащегося в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний, студент опираясь на помощь преподавателя, организует самостоятельный процесс поиска. При этом важно иметь четко разработанную долгосрочную программу исследований с учетом устойчивых интересов, реальных условий и возможностей для успешной работы.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979
2. Бендлер Р., Гриндер Дж. Структура магии, т. 1. - http://lib.align.ruБерн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. - М.: АпрельПресс, изд-во "ЭКСМО - пресс", 2001
3. Библер В.С. Мышление как творчество. (Введение в логику мысленного диалога). - М.: Политиздат, 1975
4. Валицкая А.П. Диалог в образовании. // Сборник материалов конференции. Серия "Symposium", выпуск 22. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
5. Винокур Т.Г. Диалог // Энциклопедия русского языка. - 2-е издание - М., 1998
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-П., 1997.
7. Жукова Т.В. Дискуссия как форма преподавания общественных дисциплин в вузе // Организация УД: проблемы и перспективы. Доклады всероссийской научной конференции. - Наб. Челны, 1997. - С. 73 - 75
8. Мухина С.А. Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в системе обучения. Ростов-на-Дону, 2004 г.
9. Мудрик А.В., Юношеский тип общения. // Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - С. 493 - 499
10. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М.: Просвещение, 1989
11. Кучинский Г.М. Диалог и мышление. - Минск, 1983
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - http://infolio.asf.ru
13. Лукьянова Н.Е. Диалогичность общения взрослого и ребенка как центральный компонент мотивации учебной деятельности // Организация УД: проблемы и перспективы, доклады всероссийской научной конференции. - Наб. Челны, 1997. - С.125 - 131
14. .Резчикова Е.А. Дискуссия как метод личностно-ориентированного обучения. //Преподавание в школе, 2006, № 8.
15. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожиной - М.: Флинта: Наука, 2003

.

3.2.3. Программы внешкольной деятельности общекультурной направленности

3.2.3.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Петербургские мотивы»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Петербургские мотивы» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- Положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Данная программа обучения «Петербургские мотивы» является программой внеурочной деятельности учащихся 8 класса.

Направленность программы – общекультурная.

Уровень освоения — общеобразовательный.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса, указывает последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

При изучении любого литературного произведения возникает необходимость в понимании связи с культурным контекстом народа, культуры и даже с местом написания, изучаемого текста.

Основное назначение курса состоит в формировании культурной компетенции, т.е. способности понимать литературные произведения в их связи с культурой, а также в возможности применять полученные знания при анализе текстов.

Данная программа предназначена для учеников 8 класса. Учет особенностей возраста - это отправная точка данного курса обучения. Обучение курсу на данном этапе – это в первую очередь формирование культурологической картины у учащихся.

Цели программы.

Данный курс предполагает реализацию воспитательной, образовательной, развивающей и практической целей обучения.

Задачи

Воспитательные:

- формирование умения работать в коллективе;
- развитие творческих способностей ребенка;
- знакомство с этикетом и культурой поведения в разных ситуациях;
- воспитание интереса к получению сведений о родном городе учащихся, его культуры;
- формирование позитивного отношения и уважение к Петербургу, его культуре, традициями и обычаям.

Обучающие:

- развитие познавательных интересов;
- расширение кругозора, общеобразовательной компетентности;
- получение знаний по истории, культуре и обычаям Петербурга; развитие навыка сравнительного анализа произведений разных видов искусства.

Развивающие:

- развитие личности ребенка, развитие внимания, памяти, логического мышления и воображения;
- развитие познавательных интересов;
- развитие творческих способностей ребенка.

Практическая цель предполагает:

- создание условий для психологической адаптации учеников 8 класса к восприятию культуры как единого метапространства.

Условия реализации программы:

Группа формируется из учащихся 8-х классов, проявляющих интерес к работе с литературными произведениями, анализу художественных текстов.

Сроки реализации программы – 1 год - 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Количество учащихся в группе – от 15 человек.

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Программа внеурочной деятельности «Петербургские мотивы» способствует формированию у учеников целостной картины восприятия родного города. Владение данными знаниями повышает уровень гуманитарного образования учеников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. На занятиях используются раздаточные материалы в виде репродукций картин и иллюстраций, цитат из художественных, критических и публицистических произведений.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Петербургские мотивы»

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации к изучению культуры Петербурга;
- стремлении продолжать изучение культуры родного города;
- совершенствовании собственного культурного кругозора;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание себя гражданином своего города, своей страны;
- овладение общим методами культурологического анализа;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- знание содержания литературных произведений, подлежащих изучению в рамках внеурочной деятельности;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способном аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказывая разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитическом и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Метапредметными результатами являются

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

7) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

8) планирование сотрудничества при работе в группах и парах.

9) постановка значимых для изучаемой темы вопросов.

10) разрешение конфликтов при работе с другими учащимися;

11) умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
1. Вводные занятия	2 часа
2. Петербург в литературе 18 века	6 часов
3. Петербург в литературе первой половины 19 века	13 часов
4. Петербург в литературе второй половины 19 века	7 часов
5. Петербург в литературе 20-21 веков	5 часов
6. Итоговое занятие	1 час
ИТОГО	**34 часа**

Содержание учебного предмета

1. Раздел 1: Вводные занятия. Знакомство с терминами «хронотоп», «петербургский текст» и «петербургский миф». История изучения понятий.
2. Раздел 2: Образ Петербурга в литературе 18 века. Понятие классицизма. Творчество Г.Р.Державина. Петербург как идеальный город, Петербург как столица. Сентиментализм. А.Н. Радищев. Социальная критика. Контраст Петербурга и остальных городов Российской Империи.
3. Раздел 3: Образ Петербурга в литературе первой половине 19 века. Творчество А.С. Пушкина. Тема «маленького человека» в творчестве Пушкина. Поэма «Медный всадник», Петербург как город, чуждый человеку. Реальный и фантастический Петербург в петербургских повестях Гоголя.
4. Раздел 4: Образ Петербурга в литературе второй половины 19 века. Петербург в зеркале «физиологического очерка»: трущобы, кабаки, чердаки. Петербург в творчестве Достоевского и Салтыкова-Щедрина. Трансформация образа «маленького человека»
5. Раздел 5: Образ Петербурга в литературе 20–21 вв. Петербург Серебряного века. Петербург в творчестве советских поэтов. Лирика блокадного города. Петербург в творчестве современных поэтов и писателей.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Исходя из учёта специфики литературы как гуманитарной дисциплины в данной программе преобладают ***словесные*** методы обучения. Для создания и разрешения проблемной ситуации используются дискуссии и диспуты, круглые столы, презентации собственных и групповых проектов. Однако, учитывая психологические особенности подростков, преобладание зрительного анализатора над слуховым, становится необходимым использование ***наглядных*** методов: показ иллюстраций, видеоматериалов, использование компьютерных презентаций, содержащих демонстрационные слайды и др. Особенно часто метод иллюстраций используется при изучении персоналий. Для иллюстрации используются разные виды наглядности: это могут быть разного рода изображения (открытки, репродукции, слайды, книги, плакаты). Просмотр видеоматериалов используется как с обучающими целями, так и в целях контроля.

Использование ***практических*** методов сопряжено с освоением алгоритма конспектирования, составления плана и кратких обзоров литературы, цитирования.

Особенного внимания заслуживает ***метод работы с компьютерными презентациями,*** где учащиеся учатся лаконично формулировать свои мысли, логично формировать структуру презентации и др. Также компьютерные технологии используются для тестирования учащихся посредством заполнения анкет (использование методик «Карта самооценки учащимся своей компетентности по изучаемой программе»,). Кроме того, в образовательном процессе используются такие электронные образовательные ресурсы, как лицензионные диски по теме творчества А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского. Также предусмотрено использование электронных Интернет-ресурсов (официальных сайтов музеев, библиотек, художественных и документальных фильмов и др.).

Выбор форм контроля результатов образовательной деятельности: оценка результативности будет определяться через экспресс-опросы, участие в дискуссиях, семинарских занятиях, выполнение письменных работ, выполнение заданий на экспозициях музеев посредством

– определения рейтинга каждого обучающегося (с учётом посещения лекций, экскурсий, активности на практических занятиях),

– «Карты самооценки и оценки педагогом компетентности учащегося».

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль – написание творческих работ на заданные темы (эссе); презентация творческих работ обучающихся (в том числе в программе Power Point); создание проектов; индивидуальные собеседования с учащимися; семинары

Оценочный лист проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает идее, направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и	

учащегося	интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и/или увлечений и интересов в системе дополнительно образования	
	В тексте проектной работы и/или в ходе презентации учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения.	

Итоговый контроль – Анкетирование по методике «Образовательные потребности» выявляет степень удовлетворенности потребностей и изменения качеств личности конкретного учащегося.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом

компетентности учащегося

по программе «Петербургские мотивы»

1	Освоил теоретический материал по изучаемой дисциплине	1	2	3	4	5

2	Умею анализировать литературные художественные произведения	1	2	3	4	5

3	Умею анализировать художественные произведения других видов искусства	1	2	3	4	5

4	Знаю отличительные особенности литературы от других видов искусства	1	2	3	4	5

5	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

6	Научился самостоятельно выполнять творческие	1	2	3	4	5

	задания					

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях по программе «Петербургский текст»	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами по вопросам совместной творческой и научной деятельности	1	2	3	4	5

9	Приобрел(а) умения получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий по курсу «Петербургский текст»	1	2	3	4	5

Обработка анкет

При обработке анкеты ответы детей группируются по следующим категориям:

освоение теоретической информации — пункты 1, 4, 9;

опыт практической деятельности — пункты 2, 3, 5.

опыт творчества — пункты 6, 10;

опыт сотрудничества — пункт 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению образовательной программы «Петербургские мотивы» в целом.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Собрание сочинений. Т. 2. – М., 2000.
2. Белов С.В. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Комментарий. М., 1985.
3. Бердяев Н.А. Миросозерцание Достоевского. – М., 2006.
4. Гроссман Л.П. Достоевский. М., 1965.

5. История русской литературы. – Т. 1-4. – М., 1980-1983.
6. Купреянова Е.Н., Макогоненко Г.П. Национальное своеобразие русской литературы. – СПб., 2000.
7. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Современная русская литература. – М., 2007.
8. Лекманов О.А. Осип Мандельштам: жизнь поэта. М., 2004
9. Литературная матрица. Учебник, написанный писателями. – СПб., 2010.
10. Лотман Ю.М Пушкин. – М., 2011.
11. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя. Вариации к теме. - М. 1996..
12. Найман А.Г. Рассказы об Анне Ахматовой. – М., 1989.
13. Одоевцева И.В. На берегах Невы. М., 1988
14. Программы XXI века. Сборник авторских образовательных программ. Вып № 2,. - СПб.: РИЦ ГОУ «СПб ГДТЮ», 2008.
15. Программы XXI века. Сборник авторских образовательных программ. Вып № 3,. - СПб.: РИС ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2010.
16. Сервантес и всемирная литература / Под ред. Н.И. Балашова, А.Д. Михайлова и И.А. Тертерян. – М., 1969.
17. Сухих И.Н. Литература. Учебник для 5–11 классов. – М., 2007.
18. Тимина С.И. Культурный Петербург: ДИСК. 1920-е годы. СПб., 2012
19. Тихомиров Б.Н. «Лазарь! гряди вон». Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в современном прочтении. Книга-комментарий. СПб., 2010.
20. Топоров В. Н. Петербургский текст. М.: Наука, 2009.

3.2.3.2. Рабочая программа внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«История и культура Санкт-Петербурга»** (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);

- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программой СОО, ООО «ГБНОУ СПБ ГДТЮ», утвержденной приказом от 02.06.2022 № 1475.
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Учебным планом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2022-2023 учебный год.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана для учащихся 9-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий).

Уровень освоения программы общеобразовательный. Программа курса предназначена для учащихся 9 классов, желающих заниматься краеведческой деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развертываться процесс самообразования.

Идея содержания программы: Воспитать настоящего петербуржца. Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия, тем важнее становится воспитательная функция данной программы.

Актуальность: Изучение истории родного края расширяет и обогащает знания школьников о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью. Благодаря краеведению активизируются и обогащаются имеющиеся знания по истории России, так как они просматриваются через призму истории села, семьи, человека. Изучение истории малой родины способствует развитию бережного отношения, не только к памятникам культуры и истории, но и к людям, живущим рядом.

Адресат программы: учащиеся 9 классов, заинтересованные в углублённом изучении, обобщении и систематизации знаний, полученных в общеобразовательной школе. В том числе на учебном предмете «История и культура Санкт-Петербурга» за 8 класс.

Условия реализации программы: Группа формируется из учащихся 9-х классов, проявляющих интерес к научной, поисково-исследовательской деятельности. Данный курс позволяет им значительно расширить свои знания и умения в области учебных предметов.

Сроки реализации программы – 1 год- 34 часа

Режим занятий – 1 раз неделю по 1 академическому часу

Количество учащихся в группе – от 15 человек

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Цель программы: формирование эстетического восприятия и эмоционально - чувственной сферы учащихся, через умение воспринимать городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; и умение воспринимать себя, как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ научить пониманию учащимися ценности петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
- ✓ дать представление о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов; о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
- ✓ формировать у учащихся умения, необходимых им в учебной и повседневной жизни: ориентироваться по карте города, ориентироваться в реальном городском пространстве;
- ✓ учить работать с источниками информации о городе;
- ✓ научить применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.
- ✓ научить грамотно выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

Развивающие:

- ✓ развивать навыки сохранения и приумножения наследия, которое создавалось трудом и талантом предыдущих поколений, чем так славится Санкт - Петербург.
- ✓ пробудить интерес учащихся к профессии экскурсовода.
- ✓ развить потребность к дальнейшему применению приобретенных знаний.
- ✓ развивать и совершенствовать общеучебные умения.
- ✓ развивать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
- ✓ развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любовь к городу, где они живут и учатся, проникнуться его неповторимым очарованием.
- ✓ воспитывать коммуникативную культуру
- ✓ воспитывать у обучающихся ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.
- ✓ воспитывать любовь к своей Родине
- ✓ воспитывать культуру общения.

Общая характеристика программы:

Содержание программы имеет **комплементарный характер.** Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В результате чего школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни города с разных методологических позиций.

Содержание программы в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также перекликается с другими учебными дисциплинами; с курсами истории России, литературы и мировой художественной культуры. **Межпредметные связи,** заложенные в программе, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания

в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции.

Организация процесса освоения учащимися «своего места» — города, в котором они живут, это творческий процесс. Необходимо учитывать место расположения школы, особенности района, уровень познавательных возможностей конкретных детей, степень заинтересованности родителей и многие другие факторы. Программа учебного курса содержит **обязательный компонент** — учебные прогулки, экскурсии, без которых немыслимо освоение реального города.

Зачем необходимо ребенку изучать свой город, край?

Это необходимо для того, чтобы петербуржец ориентировался в культурном пространстве города и имел представление о возможных путях самореализации в нем:

• понимал свою связь с окружающим микромиром; умел грамотно взаимодействовать с ним; осознавал проблемы окружающего микромира;

• осознавал ценность, значимость наследия края для себя, для современных жителей края;

• воспринимал наследие города и края как часть отечественного и всемирного культурного наследия (наследие города создавалось, используя накопленный Человечеством опыт, однако оно неповторимо, уникально, поэтому обогатило отечественное и всемирное наследие);

• интересовался жизнью края; умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о трудоустройстве; активно использовал культурный потенциал Санкт-Петербурга (востребовал его).

Таким образом, цель педагогического коллектива, учителей краеведения - создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве.

«Создание условий» для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в окружающем их мире подразумевает системный подход в краеведческом образовании.

Система краеведческого образования подразумевает:

• целенаправленный образовательный процесс, включающий учебную, внеклассную и внешкольную краеведческую деятельность учащихся (взаимодействие школы, семьи и других социокультурных учреждений города);

• целенаправленную учебную краеведческую деятельность, включающую учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» и фрагментарное введение краеведческого материала в другие учебные предметы; бинарные и интегрированные уроки, задания;

• программу учебного предмета, рассчитанную на несколько лет, позволяющую ученику последовательно осваивать знания о городе и крае, необходимые ему для осознания ценности окружающего мира и возможностей города для самореализации каждого горожанина (то есть для реализации цели краеведческого образования).

Программа составлена на основе программы Ермолаевой Л.К.

Учебник:

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З., Шейко Н. Г., Кораблина Ю. А. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 2-3. (XIX век – начало XX века) – СПб. СМИО Пресс. 2011

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- ✓ будут понимать ценности петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
- будут иметь представление о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов; о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.

- будут сформированы умения, необходимых им в учебной и повседневной жизни: ориентироваться по карте города, ориентироваться в реальном городском пространстве;
- ✓ учащиеся разовью навыки сохранения и приумножения наследия, которое создавалось трудом и талантом предыдущих поколений, чем так славится Санкт – Петербург;
- ✓ у учащихся будет развит познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;
- ✓ разовьют в себе деловые такие качества как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Личностные:

- ✓ воспитают в себе любовь к городу, где они живут и учатся, проникнуться его неповторимым очарованием.
- ✓ учащиеся получат навыки коммуникативной культуры;
- ✓ у учащихся будет воспитано ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку;
- ✓ заложат основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой Санкт-Петербурга; эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**ПЕТРОГРАД – ЛЕНИНГРАД – ГОРОД СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ (1917-1991 гг.)**				
2.	Введение. Техника безопасности, противопожарная безопасность	1	1		Выполнение заданий в пособии. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия.
3.	Петроград - Ленинград (1917-1941 гг.)	12	8	4	Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Творческое эссе
4.	Ленинград в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.)	5	3	2	Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Экскурсия.
5.	«Великий город с областной судьбой…» (1945-1991 гг.)	10	6	4	Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание

					ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.
6.	Наш край в XX веке	2			Работа с картой, Виртуальная экскурсия
НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ (1991 – настоящее время)					
	Исторические события и их значение: 1991 – настоящее время	1	0,5	0,5	Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов
	Исторические события и их значение: 1991 – настоящее время	1	0,5	0,5	Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Экскурсия.
	Санкт-Петербург – место жительства горожан	1	0,5	0,5	Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.
	Санкт-Петербург – город больших возможностей для самореализации	1	0,5	0,5	Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Экскурсия.
	Итоговое занятие	1	1		Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.
	Итого	34	22	12	Защита творческих проектов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПЕТРОГРАД – ЛЕНИНГРАД – ГОРОД СОВЕТСКОГО ВРЕМЕНИ (1917-1991 гг.)

***Введение*. Общая характеристика эпохи. Источники знаний**

Петроград – Ленинград: 1917— 1941 гг.

Петроград – Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках (Смольный, Зимний дворец, крейсер «Аврора», Таврический дворец и другие.) 1918 г. – перенесение столицы в Москву – утрата Петроградом столичного статуса. Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград. 1934 г. – убийство С. Кирова; репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях (памятник С. Кирову, камень-памятник на Троицкой площади, Большой дом, сфинксы напротив тюрьмы «Кресты».) 1939 г. – Ленинград – «прифронтовой город».

Топография и облик города. Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градо-

строительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных, мостов социалистического Ленинграда по фотографиям, воспоминаниям и сохранившимся памятникам.

Петроград – Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1940 г. Ленинград – крупный железнодорожный транспортный узел СССР. Первый аэропорт города. Государственная и кооперативная торговля в Ленинграде.

Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Система образования: воспитание нового человека в разных типах образовательных заведений (школа 10-летия Октября, пр. Стачек, д. 5, типовые школы 20 – 30-х гг., Дворец пионеров и школьников; фабрично-заводские училища; рабфаки; высшие учебные заведения). Центры просвещения и формы просвещения ленинградцев (Дома и Дворцы культуры, районные библиотеки, музеи; лекции, экскурсии по городу, экскурсии в старые и новые музеи) Дом книги – место работы ленинградских издательств. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для ленинградских ученых. Вклад ленинградских ученых в отечественную науку, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, рассказывающие об их деятельности (И.Павлов, А.Иоффе, А.Карпинский, Вавиловы, В.Глушко или другие). Дом ученых в бывшем великокняжеском дворце Владимира Александровича и его деятельность.

Ленинград – центр художественной культуры. Ленинградские поэты, писатели, их вклад в отечественную культуру, памятники, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них (М.Зощенко, А.Ахматова, О.Мандельштам, К.Чуковский, С.Маршак, А. Толстой и другие). Ленинградские театры, их репертуар и актеры, зрители (дореволюционные и новые театры – ТЮЗ, Театр им. Ленинского комсомола, Театр сатиры; режиссер Н. Акимов, актер Н.Симонов, балерины Г.Уланова, А.Ваганова и другие). Ленинград – центр музыкальной культуры (центры классической музыки; композиторы С.Прокофьев, Е.Мравинский; концертные площадки, музыкальный репертуар радио; композитор И.Дунаевский и другие). Памятные места, связанные с развитием киноискусства, деятельностью кинорежиссеров, киноактеров (студии «Ленфильм», «Леннаучфильм»; первый кинотеатр звукового кино «Баррикада»; фильм «Чапаев», снятый на «Ленфильме»; режиссер И.Хейфиц, актер Н.Черкасов и другие.) Ленинградские художники, скульпторы, памятные места города, напоминающие об их творчестве (П.Филонов, В.Кандинский, К.Малевич, И.Бродский и другие; Н.Томский, М.Манизер и другие). Особенности ленинградской архитектуры, ленинградские архитекторы (Зазерский, Л.Ильин, И.Фомин, Н.Троцкий или другие).

Петроград – Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство (городские тепловые электростанции; водопроводные и канализационные сети; бесплатное медицинское обслуживание; фабрики-кухни, прачечные; детские очаги; светофоры, громкоговорители на Невском проспекте, общественный транспорт – трамваи, автобусы, троллейбусы и другое). Быт различных слоев ленинградцев (коммунальная квартира, отдельная квартира советского или партийного работника). Поведение новых горожан.

Образ города в художественной литературе, музыке.

Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям (мобилизация, формирование народного ополчения, создание оборонительных рубежей, эвакуация, маскировка города, переход промышленности на военные рельсы). Военные действия на Ленинградском фронте в 1941-1944 гг.: ос-

новные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них (К. Ворошилов, Г. Жуков, М. Хозин, Л. Говоров). Герои – защитники Ленинграда. (Отбор материала с использованием памятников, топонимов района, семейных архивов).

Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей (8 сентября 1941 г.; 18 января 1943 г.; 27 января 1944 г.). Условия жизни и труд блокадников. Знаменитые ленинградцы (О.Берггольц, М.Дудин, Д.Шостакович, К.Элиасберг, А. Пахомов, Н.Янет и другие.) «Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях.

Образ блокадного Ленинграда в литературе, живописи, музыке, кино.

«Великий город с областной судьбой…» Наследие Ленинграда (1945-1991 гг.)

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний

Карта и облик города. Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты (телебашня, многоэтажные дома в спальных районах, многоэтажные общественные здания), насыпной район, пригороды). Облик центра и «спальных» районов по фотографиям и сохранившимся объектам.

Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. (Отбор материала с учетом межпредметных связей с историей России, воспоминаний родственников школьников: послевоенное восстановление города, «оттепель», «застой», «перестройка»). Городские события (открытие ленинградского метрополитена, спуск атомохода «Ленин»; принятие генерального плана развития Ленинграда; празднование 250-летия города; награждение Ленинграда орденами или другие).

Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности Ленинграда (мощный военно-промышленный комплекс; научно-технический прогресс; предприятия традиционных отраслей промышленности города и их продукция; новые научно-производственные объединения – институт Крылова, объединения «Ленинец», «Алмаз» и другие). Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости (фабрики «Красное знамя», им. Тельмана, мыловаренный завод, мебельные фабрики и другие). Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты. Особенности ленинградского строительства: типовое, крупно-блочное, домостроительный комбинат. Внутригородская торговля. *Ленинград – центр образования, просвещения, науки.* Условия для получения обязательного образования (типовые здания школ, правила приема в школы, ПТУ, вузы). Центры просвещения (музеи, библиотеки, лекторий общества «Знание» на Литейном проспекте, публичные лекции ученых в Доме ученых, встречи с поэтами, композиторами в Домах и Дворцах культуры). Лениздат – книгоиздательский центр Петербурга. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых (ленинградские отделения Академии наук). Известные ленинградские ученые — лауреаты государственных премий СССР, международных премий.

Ленинград – центр художественной культуры. Памятники, памятные места города, музейные экспозиции, напоминающие о художественной культуре и деятельности выдающихся представителей этого периода (поэты и писатели А.Ахматова, А.Кушнер, Д.Гранин, И.Бродский; деятели театра и кино Н.Черкасов, Г.Товстоногов, И.Владимиров, Н.Акимов, А.Райкин, О. Борисов, Б.Фрейндлих, А.Фрейндлих; деятели музыкального искусства Г.Свиридов, А.Петров, Ю. Темирканов или другие). Ленинградский джаз. Новые направления в художественной культуре (музыкальные группы, «Митьки» или другие). Народные театры, театральные и художественные студии. Ленинградское киноискусство.

Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда; причины этих изменений и их последствия. Совершенствование городского хозяйства и его проблемы (массовое жилищное строительство, кооперативное строительство, типовой жилой квартал со школой, детским садом, магазином, поликлиникой; снабжение города продовольствием, строительство больниц; центральная система отопления; газификация; телефонизация; новый вид общественного транспорта - метрополитен; подземные переходы, «зебры», разметка на дорогах; дома быта и другое). Новшества в быту горожан (радио, телевидение, холодильники, стиральные машины, телефоны, магнитофоны). Социальная защищенность горожан. Отличия в повседневной жизни разных слоев горожан (источники дохода, жилье, питание, одежда, досуг и развлечения). Праздничные традиции ленинградцев (дореволюционные, послереволюционные и новые – Дом малютки, Дворцы бракосочетания). Взаимоотношения ленинградцев, их поведение на улице, в общественных местах. Отношение к ленинградцам жителей других городов.

Образ Ленинграда в литературе, живописи, музыке.

Наш край в XX вв.

Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX в. Ленинград – главный город области.

Роль края как пограничной территории: события 1918-1920 гг., 1939 г., 1941-1945 гг., военные городки послевоенного периода.

Экономическое развитие края (строительство Волховской и Свирской ГЭС, АЭС в Сосновом Бору; строительство заводов, ставших градообразующими центрами Волховстроя, Бокситогорска, Пикалево, Сланцев, Киришей; прокладка автомобильных и железных дорог).

Состав населения и его изменения. Длительный процесс улучшения бытовых условий жителей городов края: электрификация, радиофикация, газификация, налаживание регулярного снабжение продовольствием, промтоварами и т.д. «Вымирающие» деревни.

Освоение территории края: осушение болот, вырубка леса, строительство электростанций, дорог, каналов, садоводств и т.д. – положительные и отрицательные последствия этого освоения.

Состояние культурного наследия на территории края (крепости; монастыри; бывшие дворянские усадьбы, царские резиденции; уникальные памятники деревянного зодчества; традиции народов, населявших наш край).

2. НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ (1991 – настоящее время)

Введение. Общая характеристика эпохи. Источники знаний.

Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. События 20 августа 1991 г. по документам, воспоминаниям очевидцев. Участники тех событий. Празднование в Петербурге 300-летия российского флота, 300-летия Санкт-Петербурга и другие исторические события, очевидцами которых являются школьники.

Санкт-Петербург – «северная столица». Санкт-Петербург – самостоятельный субъект Российской Федерации. Устав Санкт-Петербурга: органы управления. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Санкт-Петербург – центр политической жизни (Таврический дворец – Межпарламентская ассамблея государств – участников СНГ; Константиновский дворец – место проведения международного саммита; здания Синода и Сената – Конституционный суд России и другое).

Карта и облик города. Исторический центр, периферийные районы, районы административного подчинения городу; промышленные зоны, спальные районы, КАД (круговая автомобильная дорога), дамба. Возвращение первоначальных названий площадям, улицам, мостам. Облик исторического центра и облик спальных районов, изменения в облике города и проблемы, возникающие в связи с этим.

Санкт-Петербург – экономический центр Российской Федерации. Промышленность Санкт-Петербурга: традиционные для города и новые отрасли производства; старинные и новые предприятия, в том числе и иностранные фирмы. Город – центр международной и внутренней торговли, транспортный узел страны. Роль малого бизнеса в развитии экономики Петербурга. Петербург – город банков. Развитие международного туризма. Международные промышленные выставки – демонстрация новых технологий, достижений научно-технического прогресса. Возможности трудоустройства в Санкт-Петербурге. Перспективы развития экономики города.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие типов образовательных учреждений; проблемы в сфере петербургского образования. Возможности, предоставляемые городом каждому петербуржцу, в области самообразования, просвещения. Разнообразие научных учреждений в Петербурге: их вклад в развитие отечественной и мировой науки, их проблемы. Проблема защиты интеллектуальной собственности.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Основные направления развития художественной культуры в начале XX1 в. Проблемы, стоящие перед деятелями художественной культуры (поэтами, музыкантами, режиссерами, художниками, архитекторами), особенности их творчества. Разнообразие путей приобщения к художественной культуре рядовых горожан: художественные выставки, встречи с деятелями культуры, концерты. Молодежная субкультура, центры массовой культуры в Санкт-Петербурге.

Санкт-Петербург – место жительства современных горожан. Количество и качество населения города, демографическая проблема. Традиционные проблемы любого города: обеспечение общественного порядка; создание комфортных для горожан условий проживания (обеспечение горожан жильем, продуктами, водой и т.д.; содержание в порядке зданий, улиц, поземных коммуникаций и других городских объектов). Традиционные проблемы любого современного города: решение экологических и социальных проблем. Проблемы, характерные для Санкт-Петербурга: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан. Бытовые проблемы рядового горожанина и пути их решения в городе (отключение света, авария на теплосети, необходимость психологической поддержки, трудоустройство, организация собственного досуга и др.). Почетные граждане Санкт-Петербурга. Праздники в Петербурге и праздничная культура горожан. Стратегический план развития города: развитие коммунального хозяйства.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ КУРСА

Литература, ЭОР и средства обучения

Учебники и учебные пособия, допущенные к использованию исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию

1. **Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. и др.** История и культура Санкт-Петербурга, Ч.3 (XX век – начало XXI века). – СПб. СМИО Пресс. 2011
2. История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х частях – СПб,.

Дополнительная литература

1. Гранин Д. Ленинградский каталог.- Люб. изд.
2. Ершова Э. Б. Революция и реформы. Русская творческая интеллигенция в 1-й половине XX века // Вопросы истории, 2001, № 6.

3. Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города. — СПб., 1999.
4. Лебина Н. Б., Чистиков А. Н. Обыватель и реформы. – СПб., 2003.
5. Яров С. В. Пролетарий как политик. Политическая психология рабочих Петрограда. - СПб., 1999.
6. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. — Л., 2000.
7. Дзенискевич А. Р. Блокада и политика. Блокада Ленинграда в контексте политики. — СПб., 1998.
8. Ваксер А.З. Ленинград послевоенный. 1945 – 1982. – СПб., 2005.
9. Зодчие Санкт-Петербурга. XX век. — СПб., 2000.
10. Периодическая печать I960—1980-х годов.
11. Семейные архивы.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:
Социально-гуманитарное и политологическое образование http://humanities.edu.ru/
Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
Библиотека книг по гуманитарным наукам http://www.gumer.info/
Электронная библиотека учебной литературы http://www.alleng.ru/
Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru
Вторая мировая война www.1939-1945.net
Военная история http://militera.lib.ru
Правители России http://www.praviteli.org/
Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. http://www.hrono.info/biograf/index.php
Энциклопедии Кирилла и Мефодия http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
Учебник по истории России XX века www.history.ru
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки http://lants.tellur.ru/history/
Материалы по истории Древней Руси и Российской империи http://rus-hist.on.ufanet.ru

Электронные образовательные ресурсы:
http://www.fipi.ru/
http://www.ege.edu.ru/
http://www.минобрнауки. рф
http://www. rustest.ru
http://www.newege.ru

Дополнительные источники знаний к разделу IV

1. Периодическая печать.
2. Средства массовой информации.
3. Реальное состояние города.
4. Официальные сайты Администрации Санкт-Петербурга.
5. Сайт Международного благотворительного фонда им. Д. С. Лихачева.

3.2.3.3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Теория и практика анализа художественного текста»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Теория и практика анализа художественного текста» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программой СОО, ООО «ГБНОУ СПБ ГДТЮ», утвержденной приказом от 02.06.2022 № 1475;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Учебным планом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2022-2023 учебный год.

Программа имеет общекультурную направленность и разработана для учащихся 9-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), увлекающихся литературой и нацелена на изучение тем, которые не входят в школьную программу или им уделено мало времени.

Уровень освоения программы общеобразовательный.

Актуальность программы обусловлена тем, что в соответствии с новым образовательным стандартом одной из задач литературного образования становится обучение учащихся анализу литературного произведения на основе понимания специфики литературы как вида искусства. Однако в сознании учащихся знания по теории литературы и читательский опыт зачастую существуют в отрыве друг от друга. Учащимся недостает владения филологическим метаязыком, аппаратом теоретико-литературных понятий для выражения своих суждений по поводу прочитанного. Кроме того, незнание базовых понятий теории литературы, принципов филологического анализа или схоластическое владение ими ведут к обеднению читательского опыта, к тому, что в поле зрения читающих учеников оказывается лишь поверхностный слой содержания литературного произведения. Неразвитость аналитических навыков препятствует и развитию читательской интуиции.

Цель– познакомить учащихся с лексико-грамматическим и риторическим уровнями текста и научиться применять полученные знания при анализе конкретных художественных произведений.

Курс «Теория и практика анализа художественного текста» предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- ✓ познакомить с соответствующей литературоведческой терминологией;
- ✓ научить процедурам смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
- ✓ научить воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- ✓ научить понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

Развивающие

- ✓ развивать навыки самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ развивать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ развивать мышление, кругозор, коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ развивать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Воспитательные

- ✓ воспитывать культурную самоидентификацию, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- ✓ Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- ✓ научатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ разовьют умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- ✓ научатся процедурам смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
- ✓ научатся самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ осознают значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; сформируют потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

Личностные:

- ✓ Сформируют целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ Сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ Овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 часа;** количество занятий в неделю **– 1**.

Количество детей в группе – 10-15 человек. Форма проведения занятий – сочетание лекционных и практических занятий. Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Обучение по программе «Основы анализа художественного текста» в 9 классе можно начинать **с 1 сентября 2022года.**

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. На занятиях используются раздаточные материалы в цитат из художественных, критических и публицистических произведений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Правила Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье.	1	0	1	Лекция, беседа, ИНМ тест
2.	Лексика и стилистика	1	1	2	Беседа, ИНМ Письменный контроль
3.	Заимствования и варваризмы	1	0	1	
4.	Поэтическая лексика, эмоционально окрашенные слова	1	1	2	Фестиваль литературных экспромтов
5.	Фразеологизмы и крылатые выражения	1	1	2	Семинар
6.	Грамматическая и синтаксическая стилистика	2	4	6	Аналитическая работа
7.	Стилистическое использование частей речи	2	2	4	Аналитическая работа
8.	Художественные средства выразительности	0	2	2	Тематический зачет
9.	Эпитет	1	1	2	Тест
10.	Метафора	1	1	2	Кроссворд
11.	Метонимия	1	1	2	Диалог
12.	Сравнение	1	1	2	Аналитическая работа
13.	Аллегория	1	2	3	Практикум
14.	Перифраза	1	1	2	Тематический зачет
	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговая работа
	ИТОГО:	15	19	34	

Содержание учебного курса:

Раздел 1. Элементы лексико-грамматического уровня текста. Знакомство с понятиями «заимствование», «варваризм», «поэтизм», «крылатое выражение», «стилистическая фигура».

Раздел 2. Риторический уровень текста. Знакомство с терминами «троп», «эпитет», «метафора», «метонимия», «сравнение», «аллегория», «перифраза».

№	Тема занятия	УУД	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать	Лекция, беседа, ИНМ

		информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	
2.	Лексика и стилистика	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
3.	Лексика и стилистика	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
4.	Роль в произведении заимствованной лексики и варваризмов	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
5.	Поэтическая лексика, эмоционально и экспрессивно окрашенные слова	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Беседа, ИНМ
6.	Поэтическая лексика, эмоционально и экспрессивно окрашенные слова	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
7.	Поэтическая лексика, эмоционально и экспрессивно окрашенные слова	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
8.	Стилистическая роль фразеологизмов и крылатых слов	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Лекция
9.	Грамматическая и синтаксическая стилистика	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Беседа, ИНМ
10.	Грамматическая и синтаксическая стилистика	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
11.	Грамматическая и синтаксическая стилистика	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН

12.	Грамматическая и синтаксическая стилистика	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
13.	Грамматическая и синтаксическая стилистика	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
14.	Стилистическое использование частей речи	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
		Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Беседа, ИНМ
15.	Стилистическое использование частей речи	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
16.	Стилистическое использование частей речи	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
17.	Стилистическое использование частей речи	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
18.	Художественные средства выразительности	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Лекция
19.	Эпитет	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
20.	Эпитет	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
21.	Метафора	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ

22.	Метафора	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
23.	Метонимия	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
24.	Метонимия	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
25.	Сравнения	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
26.	Сравнения	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Беседа, ИНМ
27.	Сравнения	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
28.	Сравнения	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
29.	Аллегория	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
30.	Аллегория	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
31.	Аллегория	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
	Аллегория	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН

32.	Перифраза	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание)	Беседа, ИНМ
33.	Перифраза	Коммуникативные (умение вести диалог с учетом личных особенностей собеседников), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (освоение личностного смысла учения)	Практикум, ЗИМ, СЗУН
34.	Итоговое занятие	Коммуникативные (умения слушать и вести диалог), познавательные (умение работать с текстом/анализировать информацию), личностные (ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание	Беседа
	Итого		

Оценочные и методические материалы

Исходя из учёта специфики литературы как гуманитарной дисциплины в данной программе преобладают ***словесные*** методы обучения. Для создания и разрешения проблемной ситуации используются дискуссии и диспуты, презентации собственных и групповых проектов. Однако, учитывая психологические особенности подростков, преобладание зрительного анализатора над слуховым, становится необходимым использование ***наглядных*** методов: показ иллюстраций, видеоматериалов, использование компьютерных презентаций, содержащих демонстрационные слайды и др.

Использование ***практических*** методов сопряжено с освоением алгоритма конспектирования, составления плана и кратких обзоров литературы, цитирования.

Особенного внимания заслуживает ***метод работы с компьютерными презентациями,*** где учащиеся учатся лаконично формулировать свои мысли, логично формировать структуру презентации и др. Также компьютерные технологии используются для тестирования учащихся посредством заполнения анкет (использование методик «Карта самооценки учащимся своей компетентности по изучаемой программе»,). Также предусмотрено использование электронных Интернет-ресурсов.

Выбор форм контроля результатов образовательной деятельности: оценка результативности будет определяться через экспресс-опросы, участие в дискуссиях, семинарских занятиях, выполнение письменных работ посредством

– определения рейтинга каждого обучающегося (с учётом посещения лекций, экскурсий, активности на практических занятиях),

– «Карты самооценки и оценки педагогом компетентности учащегося».

Виды и формы контроля:

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль – написание творческих работ на заданные темы (анализ текста); презентация творческих работ обучающихся (в том числе в программе Power Point);; индивидуальные собеседования с учащимися.

Итоговый контроль – Анкетирование по методике «Образовательные потребности» выявляет степень удовлетворенности потребностей и изменения качеств личности конкретного учащегося.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося по программе

*«*Теория и практика анализа художественного текста*»*

1	Освоил теоретический материал по изучаемой дисциплине	1	2	3	4	5
2	Умею анализировать литературные художественные произведения	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
5	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях по программе «Основы анализа художественного текста»	1	2	3	4	5
6	Научился сотрудничать с ребятами по вопросам совместной творческой и научной деятельности	1	2	3	4	5
7	Приобрел(а) умения получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
8	Мои достижения в результате занятий по курсу «Основы анализа художественного текста»	1	2	3	4	5

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению образовательной программы «Основы анализа художественного текста» в целом.

Календарно-тематический планирование

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

Т – тест
СП – самопроверка
ВП – взаимопроверка
СР – самостоятельная работа
ФО – фронтальный опрос
УО – устный опрос
ПР – проверочная работа
ТР – творческая работа
РГ – работа в группах
С - сочинение

Список литературы:

- Александрович, Н.В. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика. Stylistic analysis of a literary text: Theory and practice: Учебное пособие / Н.В. Александрович. - М.: Флинта, 2016. - 112 с.
  / Л.Г. Бабенко. - М.: Академический проект, 2004. - 400 с.
  Барац, Г.М. Критико-сравнительный анализ договоров Руси с Византией: Восстановление текста, перевод, комментарий и сравнение с другими правовыми памятниками, в ча / Г.М. Барац. - М.: Ленанд, 2016. - 280 с.
  Богуславская, В.В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов: Монография / В.В. Богуславская. - М.: ЛКИ, 2013. - 280 с.
  Бончани, Д. Ближе к России: Учебное пособие по чтению, развитию речи и анализу художественного текста / Д. Бончани. - М.: ИКАР, 2004. - 314 с.
  Брандес, М.П. Предпереводческий анализ текста: Учебное пособие по немецкому языку / М.П. Брандес. - М.: КДУ, 2011. - 240 с.
  Глазунова, О.И. Синергетика творчества: Опыт анализа художественного текста / О.И. Глазунова. - М.: КД Либроком, 2012. - 344 с.
  Казарин, Ю.В. Филологический анализ поэтического текста / Ю.В. Казарин. - М.: Академический проект, 2004. - 432 с.
  Лотман, Ю. Структура художественного текста.Анализ поэтического текста / Ю. Лотман. - М.: Азбука.Азбука-Аттикус, 2018. - 704 с.
- Матвеев Е. М. Риторический анализ художественного текста. СПб., 2015.
- Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи : Тропы и фигуры : терминологический словарь. 3-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д, 2007.
- Найденова, Н.С. Лингвостилистический анализ этноспецифического художественного текста: сопоставительное исследование: монография / Н.С. Найденова. - М.: Флинта, 2014. - 344 с.
  Смирнов, И.П. Порождение интертекста. Элементы интертекстуального анализа с примерами из творчества Б.Л.Пастернака / И.П. Смирнов. - СПб.: СПУ, 2012. - 192 с.
  Сырица, Г.С Филологический анализ художественного текста: Учебное пособие / Г.С Сырица. - М.: Флинта, 2015. - 344 с.
  Сырица, Г.С. Филологический анализ художественного текста: Учебное пособие / Г.С. Сырица. - М.: Флинта, 2015. - 344 с.

- Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожиной. М., 2006.
- Таршис, Е.Я. Контент-Анализ: Принципы методологии. (Построение теоретической базы. Онтология, аналитика и феноменология текста. Программы исследования) / Е.Я. Таршис. - М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 176 с.
- Очерки истории языка русской поэзии XX века : Тропы в индивидуальном стиле и поэтическом языке. М., 1994.
- Хазагеров Г. Г. Риторический словарь. М., 2009.
- Цимбаева, Е.Н. Исторический анализ литературного текста / Е.Н. Цимбаева. - М.: Ленанд, 2015. - 176 с.

3.2.

Программа внеурочной деятельности «Следы прошлого: анализ исторических источников» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

3.4.

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Рабочая программа внеурочной дея

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Следы прошлого: анализ исторических источников» (далее – Программа) – социально-педагогическая.

Актуальность Программы определяется:

возможностью выявления и развития гуманитарной одарённости у школьников;

развитием патриотизма и ответственной гражданской позиции путём изучения истории своей родной страны и её места в современном мире;

созданием условий для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся и совершенствования навыков исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Педагогическая целесообразность Программы несомненна и объективно обусловлена тем, что современные олимпиады школьников по истории, а также задания ОГЭ становятся все более сложными, высокопрофессиональными и междисциплинарными, проверяют умение обучающихся анализировать различные виды исторических источников.

Программа направлена на создание комфортных познавательных условий для развития одарённых детей, заинтересованных в серьезной подготовке.

Отличительные особенности Программы, связаны с тем, что она направлена на развитие творческого и познавательного интереса школьников к исторической науке, теоретическую и практическую подготовку школьников к олимпиадам и экзаменам по истории.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся, развитие учебных и творческих способностей. Работа с историческими источниками содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущения духа эпохи. При работе с ними у учащихся активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учащихся вырабатываются и совершенствуются навыки и умения самостоятельной работы: работать с историческими источниками, анализировать и извлекать информацию из них, рассуждать оценивать значение документов прошлого и настоящего. Посредством исторических источников осуществляется реализация принципа наглядности в обучении истории. В области предметной компетентности учащиеся не только овладевают историческими понятиями и способами исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ исторических источников, соотнесение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение исторического материала, выявление причинно-следственных связей и т.д.), но и методами исследования: метод последовательно-текстуального изучения источника (выделение основополагающих идей и положений, формирование продуктивно-познавательных вопросов, анализ упоминаемых в документе фактов, событий, явлений, личностей и порядок работы с ними; соотнесение идей и положений источника с событиями и преобразованиями в жизни нашего общества).

В ходе реализации Программы предполагается углублённое изучение теоретических основ исторической науки (с опорой на уже имеющиеся у школьников знания в рамках ФГОС основного образования) и организация практических занятий в музеях и библиотеках. Предлагаемая Программа призвана дополнять и углублять подготовку учащихся, делать её более профессионально ориентированной, показывать им возможности высшего образования в сфере социальных и гуманитарных наук и методов исследований, тренировать учащихся для успешного выступления на олимпиаде, а также помогать в реализации их жизненных планов и будущих профессиональных интересов.

Адресат Программы – участники школьного, районного этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории, заинтересованные в изучении предмета на более высоком (углублённом) уровне;

– Ученики, выбравшие в качестве своих будущих академических и профессиональных интересов, историю, социальные науки и связанные с ними сферы.

Цель (миссия) Программы:

1. Улучшить результаты учащихся Санкт-Петербурга в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
2. Привлечение школьников для углублённого изучения теоретических и практических основ исторической науки.
3. Создание более комфортных условий для развития одарённых школьников и участия их во Всероссийской олимпиаде школьников по истории.
4. Создания для комфортных условий освоения учащимися истории и вспомогательных исторических дисциплин с целью углубленной подготовки к экзаменам.

Задачи Программы обусловлены реализацией её миссии и представлены тремя основными направлениями:

Обучающие:

- Развитие познавательного интереса у школьников к изучению истории;
- Совершенствование навыков исследовательской и проектной работы;
- Теоретическая подготовка группы школьников по истории на основе уже имеющихся у них знаний в пределах ФГОС основного образования;
- Практическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах по истории.

Развивающие:

- Развитие логического и критического мышления;
- Освоение методов дедуктивного и индуктивного умозаключений;
- Развитие умений и навыков работы с разными видами исторических источников;
- Развитие умений и навыков работы с информационными и образовательными ресурсами сети Интернет;

Воспитательные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, к своим предкам;
- Воспитание учащихся на примерах из истории, как нашей Родины, так и родного края, формирование понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- Психологическая подготовка для мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности учащихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Условия реализации Программы. В группу зачисляются учащиеся 9 классов, участники Всероссийской олимпиады школьников предыдущего учебного года, а также ученики, проявившие способности и мотивацию к изучению истории. Зачисление в группу проводится по результатам вводного диагностического тестирования. Имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Планируемые результаты реализации Программы:

Личностные:

- Овладеют навыками познавательной и исследовательской деятельности, методами исторического исследования и инструментария;
- Осмыслят социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Будут иметь понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- научатся работате с учебной и другой информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- раскроют в себе способности к решению творческих задач;
- разовьют умения представления результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат);
- Сотрудничество с другими учащимися, умение выполнять коллективную работу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- Овладеют навыками качественных и количественных исследований, анализа и критического осмысления результатов исследовательской деятельности;
- Разовьют навыки быстрого и правильного выполнения заданий, предполагающих работу с историческим источником;

- приобретут навыки работы с историческими источниками официального и личного происхождения, текстами летописей и хроник; умению работать с литературой и источниками информации, способность отбирать необходимые источники информации;

Способы проверки результатов обучения:

- Контроль решения задач учащимися во время практических занятий;
- Текущий и итоговый контроль;
- Результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы:

- Сравнительный анализ диагностических работ в начале и в конце реализации Программы;
- результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Объем и срок реализации Программы

Сроки реализации программы – 1 год - 17 часов.

Режим занятий – 1 раз неделю по 0,5 академического часа.

Количество учащихся в группе – от 15 человек.

Формы занятий

Лекция, семинар, практикум, групповое решение заданий экзаменов и олимпиад, зачет.

Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теория	Практ.	
	Введение (2 часа)				
	История исторической науки				лекция семинар
	Вспомогательные исторические дисциплины				лекция семинар
.	**Особенности и принципы работы с историческими источниками (14 часов)**				
	Понятие «исторического источника». Виды исторических источников.				лекция семинар практикум
	Хроники и летописи				лекция семинар практикум
	Источники официального происхождения				лекция семинар практикум
	Правовые памятники				лекция семинар практикум
	Источники личного происхождения (эго-документы)				лекция семинар практикум
	Дневник как исторический источник				лекция семинар практикум
	Итоговое обобщение				Практическая работа
	Итого				**зачет**

Содержание программы

1. Введение.

История исторической науки

История как наука. Роль истории в жизни людей. История «истории» (происхождение и развитие исторической науки). Геродот – «отец истории». Историческая наука в Древней Греции и Риме. «История» в Средние века и Новое время. Появление российской исторической науки, становление отечественной историографии. Развитие исторической науки в XIX - начале XX века. Новый этап развития исторической науки (середина XX – начало XXI века). (входной контроль).

Вспомогательные исторические дисциплины

Предмет, задачи и функции вспомогательных исторических дисциплин: сфрагистика о печатях на исторических документах), хронология (о различных способах летоисчисления), геральдика (о гербах), метрология (о различных системах измерения длины и веса), нумизматика (о монетах).

Особенности и принципы работы с историческими источниками

Понятие «исторического источника». Виды исторических источников.

Ключевые понятия. Понятие «исторического источника». Виды исторических источников. Формы и методы работы с историческими источниками. Исторические документы – один из основных видов исторических источников. Классификация исторических документов. Внешняя и внутренняя критика источника. Основные стадии работы с источником. Тренинг по выполнению заданий из ОГЭ и олимпиад.

Хроники и летописи

Основные теоретические положения: ключевые понятия и история вопроса. Летописеведение. Рассмотрение хроники, летописи как самостоятельного литературного произведения, имеющего свой замысел, структуру, идейную направленность. Работа с фрагментами источников. Тренинг по выполнению заданий из ОГЭ и олимпиад.

2.3 Источники официального происхождения

Основные теоретические положения: ключевые понятия, классификация источников официального происхождения (законодательные материалы, статистика, делопроизводственные документы). Работа с источниками. Тренинг по выполнению заданий из ОГЭ и олимпиад.

2.4 Правовые памятники

Основные теоретические положения: ключевые понятия (памятник права, актовый материал, договорно-правовые акты). Специфика работы с правовым источником. Эволюция источников права. Работа с фрагментами источников. Тренинг по выполнению заданий из ОГЭ и олимпиад. Посещение экскурсии в РНБ.

2.5 Источники личного происхождения (эго-документы)

Основные теоретические положения: ключевые понятия и история изучения эго-документов. Специфика и эволюция источника (письма, мемуарные источники, дневники). Влияние жанра на содержание текста и репрезентацию личного опыта человека. Отражение «большой» истории в источниках личного происхождения. Использование эго-документов для (ре)конструирования личной и семейной истории. Работа с источниками. Тренинг по выполнению заданий из ОГЭ и олимпиад.

2.6 Дневник как исторический источник

Основные теоретические положения: история и определение дневника, принципы работы с источником. Классификация дневников: путевые дневники; дневники-медитации, возникавшие под влиянием сентиментальной литературы; дневники-описания военных кампаний; дневники-хроники повседневной жизни. Понятие субъективности. Дневник как процесс самоконструирования и источник по истории субъективности. Работа с источниками. Тренинг по выполнению заданий из ОГЭ и олимпиад. Посещение Центра изучения эго-документов «Прожито».

3. Итоговое обобщение

Методические и оценочные материалы.

Виды контроля:

- исходный, выявляющий ту базу знаний, с которой ученик пришел изначально;
- текущий, определяющий степень овладения учениками новыми знаниями, преподаваемыми им на занятии;
- тематический, позволяющий учителю определить насколько эффективно отдельно взятый ученик усвоил тему занятия;
- итоговый, раскрывающий окончательные результаты приобретения знаний в конце учебного года.

Формы контроля

- прохождение тестов;
- устная демонстрация знаний;
- сдача письменной работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Для педагогов:

- Тематическая папка с материалами по каждой теме.
- Цифровые версии тематических презентаций и визуализации учебного материала.

Для учащихся:

- Раздаточный материал;
- Справочные материалы;
- Тексты задач;
- Тесты, фрагменты источников;
- Творческие задания.

Техническое оснащение:

Доска, мел (фломастеры).
Линейки, цветные карандаши.
Компьютер, проектор, экран.

Литература:

- Автобиографическая практика в России и во Франции / под ред. К. Вьолле, Е.П. Гречаной. М.: ИМЛИ РАН, 2006.
- Григорьева Н.А. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами. Волгоград, 2011.
- История через личность: историческая биография сегодня / Под редакцией Л. П. Репиной. М.: Кругъ, 2005.
- Источниковедение: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.
- Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А. и др. Вспомогательные исторические дисциплины М.: Просвещение, 1984.
- Репина Л.П. История исторического знания. М.: Дрофа, 2006.
- Репина Л.П. Персональные тексты и "новая биографическая история": от индивидуального опыта к социальной памяти // Сотворение Истории. Человек – Память – Текст. Казань: Изд-во КГУ, 2001. С. 344-360.
- Рубинштейн Н.Л. Русская историография. СПб., 2008.
- Февр Л. Суд совести истории и историка // Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
- Фриман Э. Методы изучения истории. М.: URSS, 2010.

3.2.3.5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамматические трудности английского языка»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«Грамматические трудности английского языка»** (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Направленность программы – общекультурная.

Уровень освоения — общеобразовательный.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана для учащихся 8 классов (14-15лет).

Для достижения поставленных целей и задач в процессе преподавания используется сочетание элементов представления теоретических знаний (интерактивная лекция или беседа) и практических занятий. Предусмотрена индивидуальная и групповая работа. Значительна доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации.

Актуальность данного курса определяется тем, что он полностью отвечает требованиям, предъявляемым к современному школьному образованию. В условиях полноценной интеграции нашей страны в международную систему культурного, политического и экономического взаимодействия, свободное владение иностранным языком, прежде всего английским, является необходимым условием успешного личностного развития человека. Неудивительно, что обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Основная цель изучения иностранных языков — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, которая предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Курс «Грамматические трудности английского языка» позволяет учащимся усовершенствовать навыки использования всех видов речевой деятельности. Кроме того, он может рассматриваться, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлен на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Отличительной особенностью данного курса является то, что обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач и развития творческого потенциала. Программа способствует выявлению потенциальных склонностей и способностей учащихся, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка (базовый или профильный учебный предмет).

Цели и задачи программы

Цель – формирование личности ученика через совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- ***обучающие***
  - ✓ формировать навыки чтения, письма, говорения, аудирования
  - ✓ научить самостоятельному решению коммуникативно-познавательных задач
  - ✓ расширить с помощью английского языка представлений учащихся об окружающем их мире и языке как средствах познания и общения
- ***развивающие***
  - ✓ развивать мотивации к изучению иностранного языка
  - ✓ развивать навыки языковой догадки
  - ✓ развивать интеллект, память, совершенствовать внимание
- ***воспитательные***
  - ✓ воспитать уважение к иноязычной культуре и интерес к изучению английского языка
  - ✓ воспитывать чувство толерантности и культуры общения
  - ✓ воспитывать умение работать в команде и помогать друг другу

Планируемые результаты освоения обучающимися данного курса

- ***личностные***
  - ✓ будут сформированы уважение к иноязычной культуре и интерес к изучению английского языка
  - ✓ будет воспитано чувство толерантности и культура общения
  - ✓ сформируются умения работать в команде и помогать друг другу
- ***метапредметные***
  - ✓ будет проработана мотивация к изучению иностранного языка
  - ✓ будет отработан навык языковой догадки
  - ✓ будет сделан значительный шаг вперед в развитии интеллекта, памяти, совершенствовании внимания
  - ✓ будут формироваться навыки и умения самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач

Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у учащихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Программе рассчитана на учащихся 8-х классов.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

— Фронтальная (беседа, рассказ, объяснение и анализ теоретического материала, просмотр электронных презентаций и учебных видеоматериалов и др.);
— Групповая (работа в малых группах для реализации определенных задач в рамках конкретного учебного занятия и др.);
— Индивидуальная (консультации при подготовке зачетных работ, работа с одаренными детьми, выполнение индивидуальных заданий, работа над самостоятельной исследовательской работой и др.).

Учебное оборудование.
Технические средства обучения (средства ИКТ)
Принтер, ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, документ-камера, магнитофон, колонки.

Форма контроля:
В процессе обучения применяется текущий (тесты) контроль.
Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- драматизация;
- индивидуальная;
- работа со справочными материалами (изучающее чтение);
- кодирование и декодирование воспринимаемой информации;
- извлечение информации при аудировании и просмотре видеофрагмента;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	**Вводное занятие**. Правила Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье. Четыре основных вида речевой деятельности	**1**	**0**	**1**	**тест**
2	**Безличные предложения**	**0**	**1**	**1**	
2.1	Предложения типа *It is…*	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
3	**Артикли**	**1**	**2**	**3**	
3.1	Неопределенный артикль	1	1	2	Выполнение тестовых заданий
3.2	Определенный артикль с уникальными объектами	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
4	**Прошедшие времена**	**2**	**7**	**9**	

4.1	Простое прошедшее время	1	2	3	Выполнение тестовых заданий
4.2	Длительное прошедшее время	1	2	3	Выполнение тестовых заданий
4.3	Завершенное прошедшее время	0	2	2	Выполнение тестовых заданий
4.4	Конструкция USED TO	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
5	**Настоящее время**	**0**	**1**	**1**	
5.1	Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное времена с *for* и *since*	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
6.	**Условные предложения**	**1**	**3**	**4**	
6.1	Условные предложения 1 и 2 типов	1	1	2	Выполнение тестовых заданий
6.2	Условные предложения 3 и смешанного типов	**0**	2	2	Выполнение тестовых заданий
7.	**Имена существительные**	**0**	**1**	**1**	
7.1	Употребление неисчисляемых существительных.	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
8	**Косвенная речь**	**2**	**5**	**7**	
8.1	Утвердительные предложения в косвенной речи	1	1	2	Выполнение тестовых заданий
8.2	Вопросительные предложения в косвенной речи	0	2	2	Выполнение тестовых заданий
8.3	Побудительные предложения в косвенной речи	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
8.4	Согласование времен в косвенной речи	1	1	2	Выполнение тестовых заданий
9	**Сложное дополнение**	**0**	**1**	**1**	
9.1	Предложения типа *I saw Ann buy the flowers.*	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
10	Пассивный залог	0	1	1	
10.1	Употребление глаголов в страдательном залоге в разных временах	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
11	**Глагольные конструкции**	**0**	**2**	**2**	

11.1	Конструкция *глагол+глагол+ing*	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
11.2	Конструкция типа *make somebody do something*	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
12	**Устойчивые сочетания**	**0**	**2**	**2**	
12.1	Устойчивое сочетание с глаголом *do* и *make*	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
12.2	Устойчивое сочетание *be / get used to something / to doing something*	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
13	**Повторение и обобщение**	**0**	**2**	**2**	
	Выполнение итоговых тестов	0	2	2	Выполнение тестовых заданий
	ИТОГО:	**7**	**27**	**34**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Вводное занятие. Ознакомление.**

Теория: Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье.

2. **Безличные предложения.**

Практика: Употребление предложений типа *It is…*

3. **Определенный и неопределенный артикли.**

Теория: Правила употребления артиклей в английском языке

Практика: Употребление неопределенного артикля, употребление определенного артикля с уникальными объектами, с новыми географическими названиями

4. **Прошедшее время.**

Теория: Правила употребления времен группы PAST

Практика: Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Прошедшее завершенное время.

5. **Настоящее время.**

Практика: Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное времена с *for* и *since.*

6. **Условные предложения.**

Теория: Правила употребления условных предложений в английском языке

Практика: Употребление условных предложений I, II, III, смешанного типов.

7. **Имена существительные.**

Практика: Употребление неисчисляемых существительных.

8. **Косвенная речь.**

Теория: Правила образования и употребления косвенной речи в английском языке

Практика: Употребление в косвенной речи утвердительных предложений, отрицательных предложений, вопросительных предложений, повелительных предложений. Согласование времен.

9. **Сложное дополнение.**

Практика: Употребление предложений типа *I saw Ann buy the flowers.*

10. **Пассивный залог**

Практика: Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом, будущем простом временах.

11. Глагольные конструкции.

Практика: Употребление конструкций *глагол+глагол+ing* и *make somebody do something*

12. Устойчивые сочетания.

Практика: Употребление устойчивых сочетаний с глаголами *do* и *make* и устойчивых сочетаний *be / get used to something / to doing something*

13. Повторение и обобщение.

Практика: Выполнение обобщающих тестов

Использованная литература:

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». – Истра Софт, 2002.

2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2007.

4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice, - СПб: Антология, 2008.

3. Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, - М.: Эксмо, 2008.

4. Журнал «Иностранные языки в школе».

5. Журнал «Английский язык в школе».

Интернет-ресурсы:

1. WWW.InTouchclub.net

2. http://school-collection.edu.Ru

3. www.ipt-distant.tepi.ru

3.2.3.6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,
- положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку рассчитана на 1 год, 34 часа (1 час в неделю). Программа имеет общекультурную направленность и разработана для учащихся 9-х классов образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), увлекающихся английским языком, и нацелена на изучение тем, которые не входят в школьную программу или им уделено мало времени.

Для достижения поставленных целей и задач в процессе преподавания используется сочетание элементов представления теоретических знаний (интерактивная лекция или беседа) и практических занятий. Предусмотрена индивидуальная и групповая работа. Значительна доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации.

Актуальность данного курса определяется тем, что он полностью отвечает требованиям, предъявляемым к современному школьному образованию. В условиях полноценной интеграции нашей страны в международную систему культурного, политического и экономического взаимодействия, свободное владение иностранным языком, прежде всего английским, является необходимым условием успешного личностного развития человека. Неудивительно, что обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Основная цель изучения иностранных языков — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, которая предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Курс «Занимательный английский» позволяет учащимся усовершенствовать навыки использования всех видов речевой деятельности. Кроме того, он может рассматриваться, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлен на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Отличительной особенностью данного курса является то, что обучение носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач и развития творческого потенциала. Программа способствует выявлению потенциальных склонностей и способностей учащихся, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка (базовый или профильный учебный предмет).

Цели и задачи программы

Цель – формирование личности ученика через совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- ***обучающие***

✓ формирование навыков чтения, письма, говорения, аудирования

✓ формирование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач

✓ расширение с помощью английского языка представлений учащихся об окружающем их мире и языке как средствах познания и общения

- ***развивающие***

✓ развитие мотивации к изучению иностранного языка

✓ развитие навыка языковой догадки

✓ развитие интеллекта, памяти, совершенствование внимания

- ***воспитательные***

- ✓ воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Планируемые результаты освоения обучающимися данного курса

- ***личностные***
  - ✓ будет воспитана толерантность и уважение к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
  - ✓ воспитают в себе такие личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
  - ✓ будут привиты навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
  - ✓ будут сформированы более устойчивые навыки чтения, письма, говорения, аудирования;
  - ✓ будут формироваться навыки и умения самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач.
- ***метапредметные***

✓ будет усилена мотивация к изучению иностранного языка;

✓ будет отработан навык языковой догадки;

✓ будут расширены представления учащихся об окружающем их мире и языке как средствах познания и общения;

✓ будет сделан значительный шаг вперед в развитии интеллекта, памяти, совершенствовании внимания.

Формируемые УУД в результате внеурочной деятельности у учащихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе принимаются учащиеся 9 класса.

Объем и срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы учета знаний, умений: Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Учебное оборудование.

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Принтер

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Мультимедийный экран

Документ-камера

Магнитофон
Колонки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	**Вводное занятие**. Правила Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье. Четыре основных вида речевой деятельности	**1**	**1**	**2**	**тест** Презентация «Экскурсия по Лондону»
2	**Аудирование**	**1**	**4**	**5**	
2.1	Понимание основного содержания	1	2	3	Выполнение тестовых заданий
2.2	Извлечение запрашиваемой информации	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
2.3	Полное понимание прослушанного	0	1	1	Выполнение тестовых заданий Написание электронного письма зарубежному другу.
3	**Чтение**	**1**	**4**	**5**	
3.1	Понимание основного содержания	1	2	3	Выполнение тестовых заданий перекрестный выбор (matching),
3.2	Структурно-смысловые связи в тексте	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
3.3	Полное понимание прочитанного	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
4	**Грамматика и лексика**	**0**	**6**	**6**	
4.1	Видовременные формы глагола	0	2	2	Выполнение тестовых заданий
4.2	Словообразование	0	2	2	Выполнение тестовых заданий трансформация
4.3	Устойчивые выражения, фразовые глаголы	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
4.4	Предлоги и союзы	0	1	1	Выполнение тестовых заданий
5	**Письменная практика**	**1**	**5**	**6**	
5.1	Письмо личного характера	1	1	2	Выполнение тестовых заданий

5.2	Сочинение-рассуждение	0	2	2	Выполнение тестовых заданий
5.3	Эссе с выражением собственного мнения	0	2	2	Выполнение тестовых заданий
6	**Говорение**	**0**	**6**	**6**	
6.1	Языковые клише	0	2	2	Выполнение тестовых заданий множественный выбор (multiple choice)
6.2	Диалогические высказывания	0	2	2	Выполнение тестовых заданий замена / подстановка (substitution)
6.3	Монологические высказывания	0	2	2	Выполнение тестовых заданий упорядочение (rearrangement)
7	Обобщение	0	4	4	Выполнение тестовых заданий
	Выполнение итоговых тестов	0	4	4	Выполнение тестовых заданий завершение / окончание (completion)
	ИТОГО:	**3**	**31**	**34**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Вводное занятие. Ознакомление.

Теория: Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности. Основы личной гигиены и заботы о здоровье.
Практика: Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.

2 **Тематический блок «Аудирование»**

Теория: Основные правила выполнения заданий по аудированию

Практика: Работа с заданиями, направленными на понимание основного содержания; работа с заданиями, направленными на извлечение запрашиваемой информации; работа с заданиями, направленными на полное понимание прослушанного.

3 Тематический блок «Чтение»

Теория: Основные правила выполнения заданий по чтению
Практика: Работа с заданиями, направленными на понимание основного содержания; работа с заданиями, направленными на понимание структурно-смысловых связей; работа с заданиями, направленными на полное понимание прочитанного.

4 Тематический блок «Лексика и грамматика»

Практика: Работа с тестовыми задания по грамматике; работа с заданиями на словообразование; изучение устойчивых выражений, фразовых глаголов, идиоматических выражений; изучение способов управления сочинения и подчинения в предложениях и словосочетаниях, изучение сочетаемости лексических единиц.

5 Тематический блок «Письменная практика»
Теория: Основные правила написания письменных работ на английском языке
Практика: Написание писем личного характера, сочинений-рассуждений, эссе с выражением собственного мнения.

6 Тематический блок «Говорение»
Практика: употребление речевых клише; построение монологических и диалогических высказываний.

7 **Подведение итогов.** *Практика:* Выполнение обобщающих заданий.

8 Виды контроля:
- исходный, выявляющий ту базу знаний, с которой ученик пришел изначально;
- текущий, определяющий степень овладения учениками новыми знаниями, преподаваемыми им на занятии;
- тематический, позволяющий учителю определить насколько эффективно отдельно взятый ученик усвоил тему занятия;
- итоговый, раскрывающий окончательные результаты приобретения знаний в конце учебного года.

9 Формы контроля:
- прохождение тестов;
- устная демонстрация знаний;
- сдача письменной работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения
- Персональный компьютер учителя
- DVD-VHS-плеер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска Печатные средства обучения
- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования
- Раздаточный материал по английскому языку
- Справочные пособия (англоязычные словари) Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия
- Учебные CD-ROM по английскому языку
- Фильмы на DVD/CD
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)

• Коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку

Использованная литература:

- Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
- ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка» - Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2017
- ОГЭ 2015. Английский язык: тренировочные задания /О-39 К. А. Громова, Е. А. Колесникова, Н. А. Спичко и др. — Москва: Эксмо, 2015. — 192 с. + CD. — (ОГЭ. Тренировочные задания).
- Гудкова Л.М., Терентьева О.В.ОГЭ-2018. Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. - Москва: АСТ - 2017. -305с.
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
- http://www.macmillan.ru/state-exams
- http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Состав и характеристика педагогического коллектива

Аничков лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой Аничкова лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности в рамках ФГОС.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Характеристика педагогического коллектива

Администрация Аничкова лицея

Директор Аничкова лицея	Трубицын Николай Федорович

Заместитель директора	Козлова Наталья Алексеевна
Заместитель директора	Гармаш Виктория Сергеевна
Заведующий сектором	Анухин Павел Михайлович
Заведующий сектором	Жуковский Валерий Филиппович
Руководитель клуба	Ермош Наталья Геннадьевна
Руководитель клуба	Ронкина Анна Юрьевна

Педагогический состав лицея

Учителя	51человек	Из них: 17 чел. внешние совместители, 11чел. – внутренние совместители, 23 чел. – основные.
Педагоги дополнительного образования	65 человек	Из них: 33 чел. – внешние совместители, 17чел. – внутренние совместители, 16 чел. – основные.
Педагог-психолог	1 человек	
Методист	3 человека	
Педагог-организатор	2 человека	
Социальный педагог	1 человек	

Кандидатов наук - 6 педагогов
Доктор наук – 1 педагог

1.	Боярская Ирина Алексеевна	кандидат химических наук
2.	Булатова Анна Александровна	кандидат юридических наук
3.	Егоренкова Ольга Владимировна	кандидат исторических наук
4.	Зудинов Николай Викторович	кандидат технических наук
5.	Назаренко Кирилл Борисович	доктор исторических наук
6.	Полякова Анна Александровна	кандидат филологических наук

Качественный уровень педагогических работников

Аничков лицей использует различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также осуществляет контроль в соответствии с графиком

аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

	Основное образование	Дополнительное обр.
Педагогические работники, аттестованные на соответствие должности	20 человек	22
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	10 человек	8
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	7 человек	12
Молодые специалисты	6 человек	5

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы критериев оценки результативности деятельности педагогических кадров разработаны в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации и являются едиными для всей организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п.25 ФГОС ООО):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

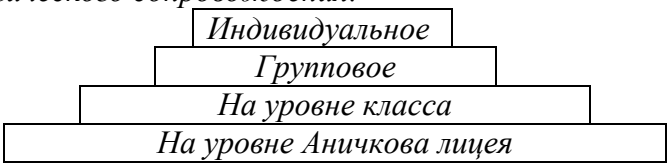
Одним из условий соответствия Аничкова лицея ФГОС является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы в Аничковом лицее ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
Цель: Создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ООО
Задачи:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов, работающих в условиях ФГОС ООО в 8-х – 9-х классах;
- систематическое ознакомление с нормативной и методической документацией по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом требований ФГОС ООО;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга учащихся;
- выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности; укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие с современными требованиями к формированию УУД.

План психолого-педагогической работы

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения:*



Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и
- особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Аналитическая модель оценки базовых компетентностей

Оценка базовых компетенций			
№ п/п	**Базовые компетентности педагога**	**Характеристики компетентностей**	**Показатели оценки компетентности**
I.	**Личностные качества**		
I.1.	Вера в силы и возможности обучающихся.	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

		силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
I.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся.	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	Письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
I.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
I.4.	Общая культура.	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями.

I.5.	Эмоциональная устойчивость.	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.
I.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка.
II.	**Постановка целей и задач педагогической деятельности**		
II.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных ФГОС ООО и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
II.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III.	**Мотивация учебной деятельности**		
III.1.	Умение обеспечить успех в деятельности.	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

		способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	
III.2.	Компетентность в педагогическом оценивании.	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение.
III.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую.	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV.	**Информационная компетентность**		
IV.1.	Компетентность в предмете преподавания.	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
IV.2.	Компетентность в методах преподавания.	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения.
IV.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);

	учебных коллективов).		использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
IV.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации.	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе.
V.	**Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений**		
V.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: - характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; - по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; - по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в об-

		осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	разовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
V.2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления.
VI.	**Компетенции в организации учебной деятельности**		
VI.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребно-	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству.

		сти других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	
VI.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие.
VI.3.	Компетентность в педагогическом оценивании.	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
VI.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

VI.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
VI.6.	Компетентность в способах умственной деятельности.	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

План методической работы Аничкова лицея

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**	**Подведение итогов**
Малый педагогический совет «Особенности содержания и структуры рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности в условиях соответствия ФГОС» План воспитательной работы.	Август 2022 г	Козлова Н.А.	Август, заседание предметных МО Анализ программы
Разработка учебных рабочих программ по предметам с учетом формирования УУД и программы воспитания. Система наставничества.	Июнь-август 2022 г	Чиховская Л.В.	Учителя, руководители предметных МО
Заседание Малого педагогического совета «Подведение итогов, обобщение опыта дистанционного обучения. Итоги работы Аничкова лицея в 2021-2022 году и перспективы развития на 2022-2023 учебный год»	Август 2022	Козлова Н.А.	Решение Малого педагогического совета
Заседание предметных МО «Анализ рабочих программ	Август 2022	Рук. МО	Заседание предметных МО, протокол

учителя по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе по предмету и требованиям ФГОС ООО»			
Семинар «Проектирование уроков. Анализ листа оценки урока с учётом требований ФГОС ОП»	Сентябрь 2022	Рук. МО	Заседание представителей МО по предметам
Консультация «Проектная деятельность»	Октябрь 2022	Рук. МО	Совещание при директоре
Консультация «Работа учителя- предметника по формированию УУД, портфолио»	декабрь 2022		Совещание при директоре
Консультация по вопросам планирования урока, взаимодействия с учащимися и родителями. Перспективы внедрениянновых ФГОС в 2024г.	В течение учебного года	Козлова Н.А.	Анализ посещенных уроков
Расширенное совещание: Что такое эффективность. Учебная деятельность и воспитательная работа.	Апрель-май		Протокол круглого стола. Материалы выступлений.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Аничкову лицею ГБНОУ «СПБГДТЮ».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: — неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); — возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными

партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды (карта анализа прилагается).

Для этого Аничков лицей разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения (приложение).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в Аничковом лицее ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

В соответствии с требованиями ФГОС в Аничковом лицее, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, бассейн, спортивное оборудование и инвентарь;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеются в наличии	Примечание
5..1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		В наличии	
5..2	Лекционные аудитории		В наличии	
5..3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом		В наличии в нужном количестве	
5..4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские		В наличии в нужном количестве	
5..5	Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	См ниже		

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: программа по предмету, рабочая	В наличии

оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	программа учителя, Инструкция по охране труда учащихся, должностная инструкция учителя	
	Учебно-методические материалы: ***1.1.УМК по предмету данного учителя для каждого класса.***	В наличии
	1.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету для каждого класса.	В наличии
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: аудио- и видеоматериалы, соответствующие курсу, на электронных носителях.	В наличии
	1.3.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	В наличии
	Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система)	В наличии
	Интерактивная доска	В наличии
	Проектор	В наличии
	Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	В наличии
	Автоматизированный комплекс мультимедиа-оборудования типовой учебной аудитории (контроллер управления, проектор короткофокусный мультимедийный, доска интерактивная инфракрасная, адаптер архитектурный сенсорный, коммутатор электропитания, монитор, ИБП, системный блок, документ-камера, система акустическая стерео активная, система интерактивного опроса, стол преподавателя), моноблоки со встроенными мониторами	В наличии
	Документ-камера	В наличии
	Система интерактивного опроса	В наличии
	Веб-камера	В наличии
	Интерактивная трибуна	В наличии
	Музыкальный центр	В наличии
	Ноутбук	В наличии
	Оверхед-проектор	В наличии
	Сканер	В наличии
	Принтер	В наличии
	Фотоаппарат	В наличии
	Видеокамера	В наличии
	Источник бесперебойного питания	В наличии
	Графический планшет	В наличии
	ПО «Лингафонный кабинет»	В наличии
	ПО для работы с векторной и растровой графикой, видеомонтажа, звукомонтажа	В наличии
	Устройство для воспроизведения мультимедийных данных (лингафонный кабинет)	В наличии
	Наушники с микрофоном	В наличии
	Широкоформатный монитор для работы с графикой	В наличии
	Клавиатура музыкальная	В наличии
	1.4.Учебно-практическое оборудование:	

	Цифровой микроскоп	В наличии
	Цифровая система печати (мини типография)	В наличии
	Канат для перетягивания	В наличии
	баня комбинированная лабораторная	В наличии
	весы технические до 1000 гр. с разновесами	В наличии
	коллекция демонстрационная по химии-Нефть и продукты её переработки, Минеральные удобрения, минералы и горные породы-48 видов, Каменный уголь, стекло и изделия из стекла, топливо, шкала твёрдости, алюминий, металлы	В наличии
	комплект лабораторного оборудования моделирование молекул, органические и неорганические соединения с руководством для учителя	В наличии
	комплект лабораторного оборудования моделирование молекул, органические и неорганические соединения с руководством для учителя	В наличии
	комплект таблиц для уроков химии таблица Менделеева малая, Периодическая система элементов Менделеева, Растворимость солей, кислот и оснований в воде, Химические реакции, таблица по технике безопасности в кабинете химии	В наличии
	комплект химической посуды колбы, мерная посуда, пробирки, ложки д/сжигания вещества, чаша кристаллизационная, банки и склянки лабораторные, стакан мерный и воронка полипропиленовые	В наличии
	мешалка магнитная	В наличии
	набор демонстрационных приборов хим. опытов-получение газов, окисление спирта, определение состава воздуха, получение галоидоалканов, закон сохранения массы, опыты с эл. током, получение растворимых веществ	
	набор химических реактивов 24 набора-кислоты, гидроксиды, оксиды металлов, металлы, щелочные, галогены, галогениды, сульфаты, карбонаты, фосфаты-силикаты, ацетаты-роданиды-цианиды, соединения марганца-хрома, нитраты, индикаторы, минеральные удобрения, углеводороды, кислоты органические, кислородосодержащие, углеводы-амины, материалы, образцы органических веществ	В наличии
	набор лабораторный механика	В наличии
	набор лабораторный электричество	В наличии
	набор по статике с магнитными держателями	В наличии
	комплект демонстрационного оборудования электричество и магнетизм	В наличии
	комплект измерительных электроприборов: амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, источник питания лабораторный учебный, миллиамперметр лабораторный.	В наличии
	комплект лабораторный ос "Масса, объём, плотность" из 7 наименований	В наличии
	комплект лабораторный ос Тепловое явление из 4 наименований	В наличии

	комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн		В наличии
	конструктор с книгой для учителя Энергия, работа, мощность		В наличии
	конструктор с книгой для учителя возобновляемые источники энергии		В наличии
	набор для проведения экспериментов по геометрической оптике		В наличии
	набор демонстрационный электростатика -маятник эл.статический (пара), палочка эбонитовая, султан эл.статический (пара), набор соединительных шлейфовых проводов, палочка стеклянная, электрометры с принадлежностями		В наличии
	набор демонстрационныйэлектромагнитные явления-динамик, источник высокого напряжения, источник питания, звонок электрический, электромагнит разборный, магнит полосовой, стрелки магнитные на штативах, прибор д/дем. правила Ленца, набор д/дем. эл.полей, модель эл. двигателя разборная лабораторная		В наличии
	набор демонстрационный давление жидкостей и газов-аквариум, прибор д/дем. атмосферного давления, манометр дем, барометр анероид, шар Паскаля, прибор д/изучения газовых законов, сообщающиеся сосуды		В наличии
	набор демонстрационный молекулярное строение-гигрометр психометрический, цилиндры свинцовые со стругом, модель молекулярного строения магнита		В наличии
	набор демонстрационный Волновая оптика		В наличии
	набор демонстрационный механика		В наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	**2.1. Нормативные документы федерального уровня**	«Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); «О свободе совести и о религиозных объединениях» (от 26.09.1997 № 125-ФЗ); «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ) и др. Приказ о внесении изменений Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»	

		Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897). Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2019 года № 461 «Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования» Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России: Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59); О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);

		Рекомендации по оснащению ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года N 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников»
	2.2. Документация Аничкова лицея «ГБНОУ «СПБГДТЮ»	Устав ГБНОУ «СПБГДТЮ» Основная образовательная программа ФГОС ООО Перспективный план работы Аничкова лицея Положение о рабочей программе учителя Рабочие программы по предметам
		Положение об Аничковом лицее
		Перспективный план деятельности Аничкова лицея
		Отчет о результатах самообследования Аничкова лицея за 2021 год
		Порядок доступа педагогических работников к библиотечным, методическим, учебным, научным, информационным и электронным ресурсам ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», а также к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет
		Порядок доступа педагогических работников к библиотечным, методическим, учебным, научным, информационным и электронным ресурсам ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», а также к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети Интернет
		Порядок организации индивидуального отбора граждан при приеме либо переводе на получение основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов

		естественно-научного профиля в Аничков лицей
		О ведении электронного классного журнала в Аничковом лицее
		О внешнем виде обучающихся Аничкова лицея
		О классном руководстве в Аничковом лицее
		О Малом педагогическом совете Аничкова лицея
		О портфолио обучающегося Аничкова лицея
		О порядке зачета результатов освоения учащимися Аничкова лицея учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Аничковым лицеем ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
		О порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Аничковом лицее
		О порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися Аничкова лицея
		О порядке посещения обучающимися Аничкова лицея мероприятий, не предусмотренных учебным планом
		О рабочей программе учебных предметов, реализуемых в образовательном процессе общего образования Аничкова лицея
		О системе повышения квалификации педагогических работников Аничкова лицея
		О Совете родителей Аничкова лицея
		О Совете обучающихся Аничкова лицея
		О текущем контроле знаний обучающихся в порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах Аничкова лицея
		О внеурочной работе Аничкова лицея
		О формах получения образования Аничкова лицея
		Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

		и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях в Аничковом лицее
		Об элективных курсах в Аничковом лицее
		Правила внутреннего распорядка обучающихся Аничкова лицея
		Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной форме обучения в Аничковом лицее
		О внеурочной деятельности в Аничковом лицее
		О порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения в Аничковом лицее
		О поощрении учащихся Аничкова лицея
		О программах внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО в Аничковом лицее
		О государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов Аничкова лицея
		Об обучении по индивидуальным учебным планам в Аничковом лицее
		О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Аничкова лицея
		Об оценке результативности профессиональной деятельности учителей Аничкова лицея
		О Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Аничкова лицея
		Состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
		О режиме занятий обучающихся Аничкова лицея
		О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов Аничкова лицея
		Об обучении по индивидуальным учебным планам по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому в Аничковом лицее
		Основная образовательная программа основного общего образования
		Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
		Положение о текущем контроле знаний обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

		Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях в Аничковом лицее ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
		Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Оценено на основе СП 2.4.3648-20 наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Аничкова лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы Аничкова лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП Аничкова лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Приложение

Перечень учебников и методических пособий для реализации учебных предметов основного общего образования Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» 2022-2023 учебный год

№ п/п	*Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в соответствии приказами Министерства образования и науки РФ*	*Класс*	*Учебник, выдаваемый ученикам на руки; издательство*	*Автор*	*год*	*Методические пособия*
1.	1.1.2.1.1.4.4	*8*	Русский язык. 8 класс Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»	Разумовская М.М., Львова С.И. Капинос В.И. и др.	2018	Львов В.В. Разумовская. Русский язык. 8 класс. Диагностические работы (Львов) АО "Издательство "Просвещение" Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями. Русский язык. 8 класс. Литвинова М.М. ООО «Дрофа»
2.	1.1.2.1.2.4.4.	*8*	«Литература. В 2 ч. 8 класс» Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия»	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н.; под редакцией Сухих И.Н.	2018	Гончарук С.Ю., Фёдоров В.В. Сборник задач по формированию читательской грамотности 8-11 классы АО "Издательство "Просвещение"

3.	1.1.2.2.1.4.4.	*8*	«Английский язык. 8 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и другие	2019	Ваулина Ю. Е., Дули, Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Рабочая тетрадь. 8 класс Английский язык. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
4.	1.1.2.3.1.6.3	*8*	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10), 8 класс в 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А.Я. и др.	2022	История России. Контурные карты. 8 класс. Автор-сост. Тороп В. В. История России. Атлас. 8 класс Автор-сост. Курукин И. В. / Под ред. Данилова А. А. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс. (НОВЫЙ истор. - культ. стандарт) ФГОС АО "Издательство "Просвещение" Контурные карты История России конец XVII-XVIII век. 8 кл. (НОВЫЙ истор. - культ. стандарт) ФГОС АО "Издательство "Просвещение"
5.	1.1.2.3.2.1.3.	*7*	«Всеобщая история. История Нового времени.7 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искендерова А.А.	2017	Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 кл.

	1.1.2.3.2.1.4.	*8*	«Всеобщая история. История Нового времени.8 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	2017	
6.	1.1.2.3.3.1.3.	*8*	«Обществознание. 8 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	2018	Рабочая тетрадь ФГОС. 8 класс Обществознание. Котова О. А., АО «Издательство «Просвещение»
7.	1.1.2.3.4.2.3.	*8*	География: География России: Природа и население. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И.	2018, 2021	Колечкин И.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Часть 3 АО "Издательство "Просвещение" Колечкин И.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Часть 4 АО "Издательство "Просвещение" Атлас. 8кл. География. (РГО) АО "Издательство "Просвещение" Контурные карты. География. 8 кл. (РГО) АО "Издательство "Просвещение" Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А.Алексеев. География. 8 класс. География России. Природа и население. Рабочая

						тетрадь с тест. заданиями ЕГЭ (Ким) АО "Издательство "Просвещение"
8.	1.1.2.4.2.3.2.	*8*	«Алгебра. 8 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Фёдорова Н.Е. и другие	2019	Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Алгебра Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Фёдорова Н.Е. и др. АО «Издательство «Просвещение»
9.	1.1.2.4.3.1.1.	*8*	«Геометрия. 7-9 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	2019	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 8 класс. Дополнительные главы к учебнику. АО "Издательство "Просвещение" Рабочая тетрадь. 8 класс Геометрия. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др.
10.	1.1.2.4.4.1.2.	*8*	«Информатика. 8 класс» Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2018	Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы АО "Издательство "Просвещение" Босова Л.Л., Босова А. Ю., Аквилянов Н. А. Информатика. 8 класс. Итоговая контрольная работа АО "Издательство "Просвещение" Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. АО "Издательство "Просвещение" Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. Ч.1, 2 АО "Издательство "Просвещение"

11.	1.1.2.5.1.7.2.	*8*	Физика 8 класс Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»	Пёрышкин А.В.	2018, 2021	Филонович Н.В., Восканян А.Г. Перышкин. Физика. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ АО "Издательство "Просвещение" Марон А.Е., Марон Е.А.Перышкин. Физика. 8 класс. Дидактические материалы АО "Издательство "Просвещение" Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.Перышкин. Физика. 8 класс. Сборник вопросов и задач АО "Издательство "Просвещение" Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Перышкин. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь АО "Издательство "Просвещение" Марон А.Е., Марон Е.А. Перышкин. Физика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы АО "Издательство "Просвещение" Филонович Н.В., Восканян А.Г. Перышкин. Физика. 8 класс. Диагностические работы (Шахматова, Шефер) АО "Издательство "Просвещение" Слепнева Н.И. Перышкин. Физика. 8 класс. Тесты АО "Издательство "Просвещение" Шахматова В.В., Шефер О.Р.

						Перышкин. Физика. 8 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам (ВПР) АО "Издательство "Просвещение" Ханнанова Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс» Вертикаль. ФГОС ООО «Дрофа»
12.	1.1.2.5.2.2.3.	*8*	«Биология. 8 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В.	2019	Роговцева Н.И., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс АО «Издательство «Просвещение»
13.	1.1.2.5.3.2.1.	*8*	«Химия. 8 класс» Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»	Еремин В.В. Кузьменко Н.Е. Дроздов А.А и другие; под редакцией Лунина В.В.	2016	Еремин В.В., Дроздов А.А., Шипарёва Г.А.Еремин, Лунин. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь с тест. заданиями ЕГЭ АО "Издательство "Просвещение" Еремин В.В., Дроздов А.А.Еремин, Лунин. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы АО "Издательство "Просвещение" Еремин В.В., Дроздов А.А., Шипарёва Г.А. Рабочая тетрадь. 8кл. к УМК Лунина (с тестовыми заданиями ЕГЭ). Химия. Еремин В.В. ВЕРТИКАЛЬ ООО «Дрофа» Кузнецов Н.Е., Лёвкин А.Н. Химия 8 класс. Задачник 2019

14.	1.1.2.6.2.2.4.	*8*	«Искусство: Музыка 8 класс» Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»	Науменко Т.И., Алеев В.В.	2020	*Сергеев Критская Музыка*
15.	1.1.2.7.1.1.4.	*8*	«Технология. 8-9 кл.» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М.	2021	
16.	1.1.2.8.1.1.2.	*8*	«Физическая культура.8-9 кл.» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лях В.И.	2019	
17.	1.1.2.8.2.1.1.	*8*	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) 8 – 9	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	2021	Под ред. Ю. С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 1. Сборник ситуационных задач АО "Издательство "Просвещение" Под ред. Ю. С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 2. Сборник ситуационных задач. АО "Издательство "Просвещение"
18.	2.1.2.1.4.2.4.	*8*	«История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 (XIX-начало XX века)» Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «СМИО Пресс»	Ермолаева Л.К. Захарова Н.Г., Казакова Н.В. Калмыкова Е.В., Лебедева И.М Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г.	2020	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Санкт-Петербург и губерния... Век 19. (Страницы жизни края). Рабочая тетрадь по истории САНКТ-ПЕТЕРБУРГА. Часть 3 СМИО Пресс
19.	1.1.2.1.1.4.5.	*9*	«Русский язык. 9 класс»	Разумовская М.М., Львова	2016	Львов

			Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	С.И., Капинос, В.И. и другие		В.В.Разумовская. Русский язык. 9 класс. Диагностические работы АО "Издательство "Просвещение" Литвинова М.М Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. Разумовской, Леканта. Вертикаль. ФГОС ООО «Дрофа»
20.	1.1.2.1.2.4.5.	*9*	«Литература (в 2 частях, 9 класс» Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия»	Сухих И.Н.	2017	Гончарук С.Ю., Фёдоров В.В. Сборник задач по формированию читательской грамотности 8-11 классы АО "Издательство "Просвещение" Ковалева Г. С., Амбарцумова Э. М., Богданова Н. Н. и др. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Варианты 1-4 АО "Издательство "Просвещение"
21.	1.1.2.2.1.4.5.	*9*	«Английский язык. 9 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и другие	2019	Рабочая тетрадь. Английский язык. 9 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
22.	1.1.2.3.1.6.4	*9*	История России. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях).	2022	История России. Атлас. 9 класс Автор-сост. Тороп В. В. Контурные карты История России XIX - начало XX века 9 кл. (НОВЫЙ истор. - культ. стандарт) ФГОС АО "Издательство "Просвещение"

23.	1.1.2.3.2.1.5.	*9*	«Всеобщая история. История Нового времени.9 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	2018	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. 8 класс. История Нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений (комплект из 2-х книг) АО «Издательство «Просвещение»
	1.1.2.3.3.1.4.	*9*	«Обществознание. 9 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю, Матвеев А. И. и другие	2020	Рабочая тетрадь ФГОС. 9 класс Обществознание. Котова О. А., Лискова Т.Е. АО «Издательство «Просвещение»
24.	1.1.2.3.4.2.4.	*9*	География: География России: Хозяйство и географические районы Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И.	2019	Колечкин И.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. Части 3, 4 АО "Издательство "Просвещение" Атлас. 9кл. География. (РГО) АО "Издательство "Просвещение" Контурные карты. География. 9 кл. (РГО) АО "Издательство "Просвещение" Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А.Алексеев. География. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь с тест. заданиями ЕГЭ АО "Издательство "Просвещение"

						Рабочая тетрадь. География России. 9кл. Алексеев (Ким) ВЕРТИКАЛЬ. Издательство «Дрофа» 2017г. Приваловский А.Н. (Редактор) Рабочая тетрадь. География России. 9кл. ООО «ДРОФА»
25.	1.1.2.4.2.3.3.	*9*	«Алгебра. 9 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Фёдорова Н.Е. и другие	2019	Рабочая тетрадь. 9 класс. Алгебра. Ткачева М. В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М. И. АО «Издательство «Просвещение»
26.	1.1.2.4.3.1.1.	*9*	«Геометрия. 7-9 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	2019	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 9 класс. Дополнительные главы к учебнику. АО "Издательство "Просвещение"
27.	1.1.2.4.4.1.3.	*9*	«Информатика. 9 класс» Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2019	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса: в 2 ч . Ч.1, 2 АО "Издательство "Просвещение" Рабочая тетрадь в 2-х ч.Ч.1, 2 ФГОС. Информатика.9кл. Босова Л.Л. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
28.	1.1.2.5.1.7.3.	*9*	«Физика 9 класс» Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	2019	Марон А. Е., Марон Е. А., Позойский С. В. Перышкин. Физика. 9 класс. Сборник вопросов и задач АО "Издательство "Просвещение" Марон А.Е., Марон Е.А.

						Перышкин. Физика. 9 класс. Дидактические материалы АО "Издательство "Просвещение" Марон А.Е., Марон Е.А. Перышкин. Физика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы АО "Издательство "Просвещение" Слепнева Н.И. Перышкин. Физика. 9 класс. Тесты АО "Издательство "Просвещение" Шахматова В.В. Перышкин. Физика. 9 класс. Диагностические работы (Шахматова, Шефер) АО "Издательство "Просвещение"
29.	1.1.2.5.2.2.4.	*9*	«Биология 9 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	2019	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Каменский Биология. 9 класс. Введение в общую биологию. Учебное пособие АО "Издательство "Просвещение" Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Каменский. Биология. 9 класс. Введение в общую биологию. Рабочая тетрадь с тест. заданиями ЕГЭ АО "Издательство "Просвещение" Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Каменский. Биология. 9 класс. Введение в общую биологию. Диагностические работы АО "Издательство "Просвещение"

						Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника и др. ФГОС ООО «Дрофа»
30.	1.1.2.5.3.2.2.	*9*	«Химия. 9 класс» Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А и другие; под редакцией Лунина В.В.	2019	Еремин В.В., Дроздов А.А., Шипарёва Г.А. Еремин, Лунин. Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь с тест. заданиями ЕГЭ АО "Издательство "Просвещение" Еремин В.В., Дроздов А.А. Еремин, Лунин. Химия. 9 класс. Контрольные и проверочные работы АО "Издательство "Просвещение" Кузнецов Н.Е. А.Н. Лёвкин Химия 9 класс Задачник ООО «Дрофа»
31.	1.1.2.8.1.1.2.	*9*	«Физическая культура.8-9 кл.» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Лях В.И.	2019	

32.	1.1.2.8.2.1.1.	*9*	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) 8 – 9	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	2021	Под ред. Ю. С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 1. Сборник ситуационных задач АО "Издательство "Просвещение" Под ред. Ю. С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Часть 2. Сборник ситуационных задач. АО "Издательство "Просвещение"
33.	2.1.2.1.4.2.5.	9	«История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3 (XX век -начало XXI века)» Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «СМИО Пресс»	Ермолаева Л.К., Демидова А.Р., Захарова Н.Г., Захваткина И.З., Казакова Н.В., Карпенко И.А., Лебедева И.М	2021	Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Наш город и область. Век 20. (Страницы жизни края) Рабочая тетрадь по истории Санкт-Петербурга. Часть 4. АО «Издательство «Просвещение»