

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом

ЭБЦ «Крестовский остров» _____

/наименование структурного подразделения/

(протокол от «15» февраля 2022 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.Р. Катунова

М.П. (приказ № 1425 -ОД от 2.06.2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Зебра в клеточку»

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения — общекультурный.

Разработчики -

Багатурова Анна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 2.06 2022 г. № 9)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень изучения: общекультурный.

Актуальность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зебра в клеточку» (далее – программа) соответствует государственной политике Российской Федерации в области образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), Федеральному закону (N 46-ФЗ) "О ратификации Конвенции о правах инвалидов» и предоставляет возможность образования детей с ограниченными возможностями здоровья, благодаря чему происходит, в первую очередь, социальная адаптация ребят. Она также расширяет рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Программа дополнительного образования детей «Зебра в клеточку» - это совместная деятельность; сотворчество, которое помогает детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, вхождению в социум. В процессе подобной деятельности формируется то, что современная наука называет отношенческим результатом.

В настоящее время тема инклюзивного образования в России является актуальной и последовательно внедряется в образовательных организациях. Инклюзивное образование - принципиально новый подход к обучению. Долгое время советская, а затем российская система образования подразделяла обучающихся на «обычных» и «инвалидов», применяя к ним различные методики обучения. В результате этого итоговый уровень знаний детей сильно различался, а дети с ограниченными возможностями здоровья испытывали еще и проблемы с социальной адаптацией в обществе, делавшем акцент на их особенностях развития.

Принципы инклюзивного образования основываются на конституционных правах каждого гражданина России на получение образования в опоре на следующие законодательные акты:

§ статья № 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;

§ статья № 43 Конституции РФ;

§ статьи № 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

§ статья № 19 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ с дополнениями и изменениями.

Понятие «инклюзивное образование» в Законе 273-ФЗ «Об образовании» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 27). Цель инклюзивного образования — создать для каждого ребёнка максимальные возможности для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Зебра в клеточку» - это специализированная форма взаимодействия, основой которого служит окружающая нас среда, в первую очередь растения и животные. Основная мишень такого «природного» подхода состоит в гармонизации развития личности через активное взаимодействие с окружающим миром и развитие способности самовыражения и самопознания.

Программа опирается на принципы витagenности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческий рост обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, так же могут проявлять одаренность, высокий уровень развития способностей в разных областях знания. Акцент в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, сделан на оптимизации их адаптационного и познавательного потенциала развития, что способствует формированию базовых учебных навыков. Яркий и успешный опыт взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с природой в рамках коллективной творческо-поисковой деятельности со сверстниками способствует аккумуляции компенсаторных механизмов развития и способностей к социальной адаптации.

Методическое обеспечение программы, индивидуальный подход к обучающимся позволяют успешно осваивать ее детям, имеющим разные стартовые возможности и знания по разделам экологического воспитания.

Преимущества краткосрочной программы:

- Небольшой объем (24 ч.), позволяющий учащимся изучить несколько курсов в течение учебного года;
- Направленность на решение конкретной образовательной задачи;
- Отличная от традиционной система мониторинга образовательных результатов.

Адресат программы: для учащихся 1-4 классов (8-11 лет). В том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Группы учащихся с нарушениями:

- Задержка психического развития (ЗПР);

Целью программы является формирование экологических знаний и ответственного отношения к природе посредством обогащения опыта практической деятельности с природными объектами.

Целью инклюзивной деятельности в рамках программы является раскрытие творческого потенциала личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирование жизненных и социальных компетенций.

Задачи

1. Обучающие:

- Сформировать начальные представления о живой и неживой природе, о животном мире и мире растений;
- Сформировать базовые знания о природных зонах Земли и их типичных животных и растениях;
- Сформировать представления о природных взаимосвязях и процессах;
- Развивать знания о роли человека в окружающей среде.

2. Развивающие

- Развивать навыки грамотного речевого выражения собственных мыслей, эмоций в учебной деятельности;
- Закреплять умения соблюдать правила поведения в учебной коллективной деятельности;
- Развивать внимание, наблюдательность и чувственно-эмоциональное восприятие.

3. Воспитательные:

- Воспитывать личность, сопереживающую всему живому, гуманно и ответственно относящуюся к природе, в том числе животному миру;
- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и чувство взаимовыручки по отношению к другим участниками группы;
- Развивать культуру коммуникативного поведения во взаимодействии с педагогами и сверстниками.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

Группа формируется из школьников 1-4 классов (8-11 лет), которые выразили желание получить начальные представления о живой и неживой природе, о животном мире и мире растений, о природных взаимосвязях и процессах, роли человека в природе.

На обучение по программе, наряду с нормотипичными сверстниками, могут приниматься обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие задержку психического развития.

При приеме на программу необходим документ (справка из образовательной организации), подтверждающий обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития.

Реализация инклюзивной модели обучения для данного контингента обучающихся допускает наличие от 1 до 3 обучающихся в группе нормотипичных сверстников.

Приём производится с предварительным собеседованием, на основе свободной записи.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом.

Наполняемость учебной группы: – не более 15 человек (п.21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N196). Определяется локальным нормативным актом организации, согласно Приложению 1 СанПиН 2.4.2.3286-15. Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года при условии появлении свободных мест на основе собеседования и определения готовности включения в программу.

Особенности организации образовательного процесса.

Сроки реализации программы: 24 часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В процессе реализации программы предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По программе предусмотрены групповые занятия, конкурсы, экскурсии. Один академический час равен 45 минутам, перерыв составляет 10 минут. С учетом характеристики учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в структуру каждого занятия включена динамическая пауза от 3 до 6 минут. В ходе динамической паузы педагог проводит с обучающимися кинезиологическую разминку, упражнения на снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Занятия проходят один раз в неделю по два академических часа. Программа подразумевает проведение открытого занятия один раз за курс, участие в викторинах.

Необходимо материально-техническое обеспечение в полном объеме для проведения занятий, доступная среда. При проведении занятий планируется широко использовать природные материалы и коллекции животных и растений Эколого-биологического центра.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и образование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Фронтальная (применяется во время лекционных занятий), групповая (объединения в пары и тройки при практической работе), индивидуальная (при решении заданий, контроле знаний и навыков).

Формы проведения занятий:

- лекция с элементами беседы, сопровождаемая демонстрацией слайдов, наглядных пособий, природных материалов и живых объектов Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГНОУ «СПБ ГДТЮ»;

- практические занятия заключаются в применении полученных знаний для решения ситуационных заданий.

Кадровое обеспечение.

Педагогический состав формируется из специалистов Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Автор программы - педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение включает учебные кабинеты, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтер, сканер, справочная литература, видеоматериалы, коллекция растений и животных ЭБЦ «Крестовский остров» (подробнее – см. раздел «УМК»).

Планируемые результаты

Предметные:

- Сформированы начальные представления о живой и неживой природе, о животном мире и мире растений,
- Сформированы базовые знания о природных зонах Земли и их типичных животных и растениях;
- Сформированы представления о природных взаимосвязях и процессах;
- Уточнены представления о роли человека и его деятельности в окружающей среде.

Метапредметные:

- Динамика в развитии навыков грамотного речевого выражения собственных мыслей, эмоций в учебной деятельности;
- Умения соблюдать правила поведения в учебной коллективной деятельности;
- Динамика в развитии внимания, наблюдательности и чувственно-эмоционального восприятия.

Личностные:

- Способности к эмпатии и ответственному отношению к живой природе, в том числе к животным;
- Доброжелательность, отзывчивость и чувство взаимовыручки по отношению к другим участниками группы;
- Умение соблюдать в собственном поведении правила культуры общения с педагогами и сверстниками.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
II	Зебра в клеточку – индивидуальность каждого. Как устроен мир вокруг	4	2	2	Педагогическое наблюдение Рисуночное тестирование
III	Царства природы	4	2	2	Тестирование
IV	Дикие животные	4	2	2	Тестирование
V	Домашние животные	4	2	2	Тестирование
VI	Времена года	4	2	2	Тестирование
VII	Итоговое обобщающее занятие.	2	1	1	Игра по станциям по пройденному материалу
	Итого:	24	12	12	