

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
Протокол № 2 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
от 29.08.2025 № 2426-ОД

**С УЧЁТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей (законных  
представителей) учащихся  
Протокол № 2 от 14.05.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о деятельности педагога-психолога в Аничковом лицее  
Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»**

**Санкт-Петербург**

**2025**

## 1. Общие положения

1.1 . Настоящее Положение о деятельности педагога-психолога в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее- Положение) разработано в целях организации работы психолого-педагогической службы лицея.

1.2 . Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.02.2025 № 179-р Распоряжение «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342 ф «О деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

## 2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

- 2.1 Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, направленной на своевременное сохранение и укрепление психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации, содействие позитивной социализации, с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.
- 2.2 Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ;
  - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе детям с ОВЗ;



- оказание психолого-педагогической помощи педагогам в их профессиональном взаимодействии.

### 3. Направления деятельности педагога-психолога

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- *психолого-педагогическая диагностика* - это психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; их индивидуальных личностных особенностей и склонностей, их потенциалов в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
- *психолого-педагогическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и законным представителям в вопросах воспитания, обучения, развития.
- *психолого-педагогическая коррекция* - работа, направленная на решение проблем обучающихся в учёбе, поведении, социализации, совместно с педагогами, с социальным педагогом и другими специалистами.
- *консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.
- *психологическое просвещение* - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

### 4. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Создание психологически безопасной образовательной среды и условий для сохранения и укрепления психологического здоровья в процессе обучения и воспитания;
- Содействие позитивной социализации учащихся;
- Психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- Содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии или профессиональной области;
- Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- Организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- Профилактика насилия в образовательной среде, включая психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование и создание условий совместно с педагогами по противодействию ему;



- Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- Психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

4.2 Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- Предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебной программы, в социальной адаптации, в поведении и общении, в т.ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. прибывающих из зон боевых действий.
- Психологическое консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов по вопросам воспитания, обучения, развития.
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

4.3 Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- Организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- Оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
- Участие в работе ППК в соответствии с локальными актами;
- Консультирование администрации, педагогов по профессиональным вопросам;
- Информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

## 5. Организация работы педагога-психолога

- 5.1 Педагог-психолог относится к категории специалистов.
- 5.2 Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными актами, регулирующими трудовые отношения.
- 5.3 Назначение на должность педагога-психолога и освобождения от неё производится приказом генерального директора ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».
- 5.4 Педагог—психолог непосредственно подчиняется директору Аничкова лицея.
- 5.5 Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией.
- 5.6 Организация деятельности педагога-психолога обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий

## 6. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведёт профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательного процесса.

Обязательной документацией является:

- Журнал регистраций обращений (индивидуальный и групповой).
- Протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам.
- Планы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

#### 7. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

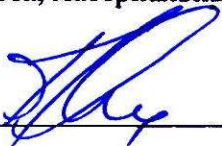
- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этих работ, а также очередность проведения различных видов работ;
- Обращаться с запросами в соответствующие учреждения для получения необходимой информации (здоровье, социальное положение и прочих);
- Привлекать других специалистов лицея к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
- Периодически повышать свою квалификацию.

#### 8. Ответственность педагога-психолога

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог лицея несет ответственность за:

- Жизнь и здоровье детей во время занятий;
- Соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- Неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка лицея, распоряжения администрации и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- Нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- Несоблюдение трудовой дисциплины; охраны труда и противопожарной безопасности;
- Сохранность рабочего места, материальных ценностей.

Директор Аничкова лицея



Н.Ф. Трубицын