

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
(ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»)

Стратегия утверждена
на общем собрании работников
Учреждения

Протокол №1/2021 от 27.05.2021г.

Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»



М.Р. Катунова

Стратегия рассмотрена
на заседании Попечительского
совета ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
23.04.2021 г.

Стратегия развития

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
НЕТИПОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
(ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»)

на период с 2021 по 2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Введение	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт Стратегии развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на период с 2021 до 2025 гг.	5
1.3. Информационная справка	10
II. Анализ основных проблем и тенденций развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	12
2.1. Результаты мониторинга функционирования и развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» за период с 2011 по 2015 гг.	12
2.2. SWOT-анализ потенциала	14
III. Концептуальные основы развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	16
3.1. Стратегические приоритеты, цели и задачи развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	16
3.2. Образ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» в 2021 г., перспективная модель и основные идеи стратегии развития	17
3.3. Организационно-управленческие принципы реализации Стратегии развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	18
IV. Этапы и механизмы реализации Стратегии развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	19
4.1. Приоритетные направления развития	19
4.2. Механизмы реализации Стратегии развития	20
4.3. Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и маркеры качества	20
V. Финансовое обеспечение Стратегии развития	24
VI. Эффективность реализации Стратегии развития	24

I. Введение

1.1. Пояснительная записка

Стратегия развития – основной документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» (далее – Дворца) в системе образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации, характеризующий специфику образовательной деятельности Дворца, перспективные направления развития Дворца как образовательной организации, анализ условий и возможностей реализации целей и задач развития. Идея развития подчиняет все виды образовательной деятельности Дворца достижению стратегической цели – укрепление лидерских позиций Дворца как центра притяжения новых идей, людей, событий.

Стратегия развития Дворца – это документ, определяющий стратегию и практику работы Дворца в новых условиях развития образования, реализации Национального проекта «Образование», повышения требований к профессиональному уровню педагогических кадров, особого внимания к человеку, личности участников образовательного процесса, цифровизации образования и повышения качества образовательной среды.

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы, инновационного поиска, бережным отношением к традициям, своей истории, стремлением к развитию и обновлению для повышения эффективности деятельности Дворца.

Дворец является уникальной комплексной многопрофильной образовательной организацией, объединяющей систему дополнительного образования детей и юношества в Санкт-Петербурге, влияющей на формирование социокультурной среды Санкт-Петербурга. Сохраняя уникальные традиции, приобретая новый опыт педагогической, методической и управленческой деятельности в контексте актуальных направлений развития системы дополнительного образования и обеспечения доступности нового качества образования для развития личности обучающийся, сегодня Дворец включает:

- 16 000 обучающихся;
- 400 образовательных программ;
- 38 структурных подразделений;
- 1 200 сотрудников;
- 48 зданий и сооружений;
- бюджет - 1 065 928 тыс. рублей.

Дворец обладает разветвленной сетью социального партнерства как в сфере управления, науки, так и в сфере искусства, спорта, основного и профессионального образования, бизнеса, промышленности. Это ведущая образовательная организация Санкт-Петербурга по проведению исследовательской, инновационной работы по проблемам дополнительного образования и воспитания.

Тематика инновационной деятельности Дворца всегда разнообразна и направлена на развитие приоритетных направлений системы образования:

- Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение в субъекте Российской Федерации инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования» (2011–2016 гг.);
- Городская опытно-экспериментальная площадка «Создание центра организационно- методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга» (2015–2017 гг.);
- Федеральная инновационная площадка «Формирование организационно- методических условий для моделирования современных образовательных программ по профессиональной навигации учащихся» (2019–2021 гг.).

Подтверждением высоких результатов деятельности Дворца являются следующие достижения, признанные общественным и профессиональным сообществом:

- Дворец – организатор масштабных региональных, всероссийских и международных мероприятий для обучающихся;
- Дворец – лидер в развитии инновационных педагогических практик;
- Дворец – координатор научно-методического сопровождения системы дополнительного образования;
- Дворец – организатор проведения региональных и всероссийских профессиональных конкурсов, педагогических форумов, научно-практических конференций, стажировок, курсовой подготовки
- Дворец – место РОЖДЕНИЕ талантов: 1588 победителей и призёров Международных и Всероссийских мероприятий;
- Аничков лицей – ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников.

При разработке Стратегии развития Дворца учитывалось следующее:

1. Стратегия развития опирается на основные локальные документы учреждения, материалы, раскрывающие анализ деятельности, результаты мониторинговых исследований.

2. Стратегия развития Дворца должна учитываться при создании программ развития структурных подразделений.

3. Стратегия развития проектируется на основе непосредственного участия педагогических работников, в ходе проектировочных семинаров, для обеспечения возможности участия всех сотрудников в проектной деятельности и инновационном развитии.

4. Стратегия развития может быть развернута на основе решения локальных проблем, значимых для многих подразделений, влияющих на имидж Дворца в образовательном пространстве, находящихся в зоне финансовой и материально-технической доступности для решения.

1.2. Паспорт Стратегии развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на период с 2021 до 2025 гг.

Основные аспекты Стратегии	Содержание аспектов Стратегии развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
<p>Основания для разработки Стратегии</p> <p>I. Международный уровень</p> <p>II. Федеральный уровень</p>	<p>Стратегия развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Основаниями для разработки Стратегии развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.; • Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принят Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г.; • Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.); • Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.; • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 г.; • Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23 июня 1998 г. в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в ред. от 24.03.2021; • Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020; • О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

- утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533;
- Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» // Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р;
 - Национальный проект «Образование» // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
 - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в ред. от 11.12.2020;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 11.12.2020;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 11.12.2020;
 - Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих Программы общего образования» в ред. от 01.02.2012;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в ред. от 22 февраля 2020 г. № 204;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

III. Региональный уровень

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об Образовании в Санкт-Петербурге» в ред. от 22.04.2020;
- О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 г. № 453-87;
- Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп
- О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 в ред. от 14.04.2017;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р;
- О внедрении методологии (целевой модели) наставничества

<p>IV. Уровень образовательной организации</p>	<p>в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга от 27.12.2019 г. • Устав ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»; • Локальные акты Учреждения.
<p>Ведущие идеи Стратегии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование модели Дворца 2025 года с учетом его уникальности и комплексности как образовательной организации, на основе преемственности и с учетом проблем и достижений 2016 - 2020 гг. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Дворца как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, социальной ответственностью, качественной образовательной средой, ориентированной на личностное и профессиональное становление юного петербуржца. 3. Сохранение традиций Дворца в условиях инновационного развития уникальной образовательной организации, являющейся центром системы дополнительного образования детей и юношества Санкт-Петербурга, системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, и мотивирование участников образовательного процесса к инициативности, личностному и профессиональному развитию.
<p>Стратегическая цель</p>	<p>Сохраняя и приумножая традиции с учетом уникальности и комплексности Дворца, как образовательной организации, на основе преемственности и с учетом проблем и достижений 2016-2020 гг.: Укрепить лидерские позиции как центра притяжения новых идей, людей, событий.</p>
<p>Стратегические приоритеты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция основного и дополнительного образования. 2. Новые форматы дополнительного образования. 3. Содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся. 4. Площадка предъявления результатов творческих коллективов Санкт-Петербурга. 5. Трансформация организационно-методического центра системы дополнительного образования детей.
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать траектории формирования нового содержания и

Стратегии	<p>качества образования, отвечающих современному уровню образовательных потребностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обновить материально-техническую базу Учреждения для создания и внедрения предметно-пространственных открытых образовательных и культурно-воспитательных сред, и интерьерных решений для проектирования новых форматов сопровождения личностных результатов обучающихся. 3. Разработать механизмы интеграции основного и дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, личностного и профессионального самоопределения и развития творческого потенциала личности обучающихся. 4. Создать условия для развития образовательной среды Дворца, обеспечения его комфортности и эстетики, заботы о здоровье участников образовательного процесса. 5. Обновить механизмы управления с учетом эффективного использования возможностей стратегического планирования, социального партнерства и экспертной оценки деятельности. 6. Обеспечить развитие Дворца за счет реализации инновационных проектов и программ, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом приоритетных направлений развития образования.
Ожидаемые результаты Стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых Дворцом. 2. Обновление материально-технической базы Учреждения: открытие технопарка, обеспечение деятельности модельного центра, открытие нового здания Лицея. 3. Разработка модели интеграции основного и дополнительного образования; создание школы для старшеклассников нового формата. 4. Повышение качества образовательной среды Дворца на основе повышения ее открытости, доступности и комфортности. 5. Внедрение механизмов эффективного управления ресурсами. 6. Активное включение в реализацию инновационных проектов и программ.
Период и этапы реализации Стратегии	<p>I этап (2021 г.) - подготовительный Начало преобразований, реализация дорожной карты. Проектирование модернизации материальной базы ОУ, поиск источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения.</p>

	<p>II этап (2022-2024 гг.) - практический Реализация мероприятий дорожной карты. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации дорожной карты в соответствии с маркерами.</p> <p>III этап (2025 г.) - заключительный Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Стратегии. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Стратегии. Определение основных направлений развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на последующий период .</p>
Период, основание и порядок корректировки Стратегии	Утверждается дорожная карта реализации Стратегии. Ежегодно, согласно анализу деятельности, происходит корректировка мероприятий годового цикла.
Объем и источники финансирования Стратегии	Финансирование в рамках бюджета адресных программ, конкурсной и грантовой поддержки, привлечение средств от приносящей доход деятельности.
Заказчик - координатор Стратегии	Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
Разработчики Стратегии	Администрация учреждения, руководители подразделений, рабочая группа.
ФИО, должность, телефон, адрес руководителя	Катунова М.Р., генеральный директор ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» тел.: 314-72-81, факс: 310-14-14 Адрес: Невский проспект, 39, лит. А
Система организации контроля за выполнением Стратегии	Итоги реализации стратегии подводятся один раз в год на основании разработанных маркеров. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора Дворца. Корректировка стратегии проходит на общем собрании работников Учреждения. Предложения обсуждаются на рабочих совещаниях структурных подразделений.

1.3. Информационная справка

1.3.1. Общие сведения о ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Наименование образовательной организации: Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»)

Юридический, фактический адреса:

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» располагается на трех территориально обособленных площадках в Центральном и Петроградском районах Санкт-Петербурга и в Выборгском районе Ленинградской области:

Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных

Санкт-Петербург, Невский пр., д. 39, лит. А, Б, В, Д, К, М

Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 33, лит. А

Эколого-биологический центр «Крестовский остров»

Санкт-Петербург, Крестовский пр., д. 19, лит. А, Б, В

Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный»

Ленинградская область, Выборгский район, Муниципальное образование «Приморское городское поселение», посёлок Зеркальный, лит. А, А11, А13, А16

- Дворец был создан 12 февраля 1937 года.
- **Сведения об основных документах Дворца** размещены по адресу: <http://anichkov.ru/page/official03/>
- **Аккредитация:** свидетельство о государственной аккредитации №787 от 27 февраля 2015, серия 78А01, регистрационный номер 0000148, срок действия свидетельства – до 27 февраля 2027года, выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- **Лицензия:** на осуществление образовательной деятельности №0002324 от 11 июля 2018, серия 78Л03, регистрационный номер 3515, срок действия – бессрочно, выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- **Учредитель:** субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию. Адрес: 190000, пер. Антоненко, д. 8. Телефон: 570-31-59, 576-18-24 (факс), 576-20-19 (горячая линия). E-mail: kobr@gov.spb.ru.
- **Устав:** утвержден Распоряжением Комитета по образованию №3428-р от 29.11.2016.
- **Структурные подразделения Дворца:**
 - Аничков лицей
 - Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив
 - Отдел информационной политики и связей с общественностью
 - Отдел дошкольного образования
 - Отдел техники
 - Отдел художественного воспитания
 - Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1
 - Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №2
 - Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный», в том числе средняя общеобразовательная школа №660, отделение дошкольного образования
 - Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный»
 - Театрально-художественный отдел
 - Эколого-биологический центр «Крестовский остров»
 - Учебно-оздоровительный отдел
 - Региональный ресурсный центр поддержки деятельности Российского движения школьников, детских общественных объединений и инициатив

Театрально-концертный комплекс «Карнавал»

Библиотека

Городской центр развития дополнительного образования

Службы сопровождения – служба документационного обеспечения, бухгалтерская служба, юридическая служба, планово-экономическая служба, служба компьютерного обеспечения, служба закупок, служба управления персоналом, инженерно-хозяйственные, эксплуатационно-хозяйственные и оперативные подразделения.

• Реализуемые уровни, виды и подвиды образования

Вид образования: общее образование

Уровни:

- дошкольное образование – ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- начальное общее образование – СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- основное общее образование – Аничков лицей, СОШ №660 ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- Аничков лицей.

Вид образования: дополнительное образование

Подвиды:

- дополнительное образование детей:
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей (структурные подразделения);
- дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы (СДЮСШ ОР №1, СДЮСШ ОР №2);
- дополнительное образование взрослых:
- дополнительные профессиональные (повышение квалификации) программы (ГЦРДО).

1.3.2. Особенности контингента обучающихся:

По состоянию на 1 января 2021 года: более 15 000 человек.

II. Анализ основных проблем и тенденций развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

2.1. Результаты анализа функционирования и развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» в период с 2016 по 2020 гг.

В 2016-2020 гг. Санкт-петербургский городской Дворец творчества юных осуществлял свою деятельность согласно Стратегии развития Учреждения. Целью стратегии являлось:

- Определить конкурентные преимущества Дворца и обеспечить их качественную реализацию в виде повышения качества образовательных услуг, образовательной среды и педагогических кадров.
- Обеспечить позитивную динамику развития Дворца как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой

конкурентоспособностью, качественной образовательной средой и ориентированной на обеспечение высокого качества услуг основного и дополнительного образования детей и юношества, дополнительного образования педагогических работников.

- Сохранить традиции Дворца в условиях инновационного развития уникальной образовательной организации, являющейся центром системы дополнительного образования детей и юношества Санкт-Петербурга, системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, и мотивировать участников образовательного процесса к инициативности, личностному и профессиональному развитию

В рамках реализации задач развития работа велась по шести направлениям:

- обновление (разработка) и внедрение новых привлекательных направлений деятельности;
- создание новой системы работы с педагогическими и непедагогическими кадрами;
- развитие эстетической привлекательности и повышение степени комфортности Дворца;
- повышение степени доступности и открытости образовательного пространства Учреждения;
- ведение целенаправленной маркетинговой политики;
- поиск путей привлечения дополнительных средств.

Проводя анализ, были выявлены следующие значимые результаты:

- ✓ Увеличилось количество посетителей Дворца, участников мероприятий более чем на 10%.
- ✓ Ежегодно осуществлялось обновление 20% образовательных программ.
- ✓ Количество классов Аничкова лица увеличилось до 9.
- ✓ ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» вышел на мощность» - 560 человек одновременно.
- ✓ Уровень квалификации педагогических кадров увеличился до 67% от общего числа педагогических работников.
- ✓ Полностью реализован план реставрационных работ
- ✓ Открыт в обновленном виде Музей Дворца.
- ✓ Создана доступная образовательная среда для посетителей с ОВЗ в ТКК «Карнавал».
- ✓ Сохранение доли платных услуг на уровне 17%.
- ✓ 1588 учащихся стали призерами международных и всероссийских мероприятий.

В ходе мониторинга было зафиксировано повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и сервисов, предоставляемых Дворцом; повысилась степень удовлетворенности условиями труда педагогических работников Дворца; увеличилось количество проектов, программ направленных на удовлетворение вариативных потребностей детей и семей; увеличилось количество детей с высоким уровнем достижений; обновлена материально-техническая база Учреждения; повысилась открытость Дворца и его включения в инновационные образовательные процессы на основе эффективной системы государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, изменения структуры управления.

К основным проблемам и противоречиям развития Дворца могут быть отнесены

следующие:

- Сложность и многообразие функций и подразделений, видов образовательной деятельности и результатов образовательной деятельности, что выражается в проблеме определения нормативно-правового статуса и нормативной базы Дворца (Устава и локальных актов), сложности принятия управленческих решений, выдвижения единых требований, связанных с особым характером образовательного процесса в различных структурных подразделениях и разных потребностях структурных подразделений в материально-техническом оснащении, психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности, ее характере и результатах, в особенностях организационного поведения педагогических работников разных структурных подразделений.
- Огромное влияние Дворца на социокультурную, образовательную, культурно-просветительскую, научно-методическую ситуацию в Санкт-Петербурге и сложностью нормативно-правового регулирования взаимодействия Дворца с другими образовательными организациями и иными социальными партнерами, проблемами финансово-экономического развития, определенного Государственным заданием, противоречиями между ограниченными возможностями материально-технической базы Дворца и социальным заказом на выполнение образовательных услуг, потребностями Дворца в развитии.
- Проблемы пополнения, сохранения и повышения квалификации, личностного и профессионального развития педагогических кадров Дворца, стимулирования педагогических работников к принятию решений и организации своего развития, совместного проектирования направлений инновационного развития Дворца (в силу особенностей образовательного процесса и профессионально-личностных качеств педагогов, информационной насыщенности образовательного процесса и психологических проблем педагогов).
- Проблемы организации мобильного взаимодействия структурных подразделений, администрации, формирования организационной культуры Учреждения, информационного сопровождения деятельности.

2.2. SWOT-анализ потенциала

№	Внешние факторы		Внутренние факторы	
	Возможности	Риски	Сильные стороны	Слабые стороны
1.	Приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования.	Проблемы нормативно-правового регулирования деятельности с учетом уникальности Дворца, как нетипового образовательного учреждения, исторического	Система управления Дворцом носит демократический характер и ориентирована на инновационные формы, постоянное повышение квалификации административного и педагогического	Сложности взаимодействия, оперативного управления, информационного сопровождения, быстрого отклика на инновации, несовершенство нормативно-правовой базы (локальные акты

		объекта; частота правовых прецедентов.	состава. Поддержка авторитетного попечительского совета, широкие социальные связи.	Учреждения). Медленный темп обновления содержания образовательных программ.
2.	Востребованность Дворца как образовательного, социально-культурного центра Санкт-Петербурга, ведущей образовательной организации в сфере дополнительного образования детей.	Отсутствие возможности выполнить социальный заказ полностью из-за ограниченности материально-технической базы, достигнутых пределов наполняемости, несовершенством нормативной базы. Ужесточение требований контрольных органов к условиям реализации образовательной деятельности.	Высокая степень единства участников образовательного процесса, ориентированных на достижение образовательных целей.	Недостаточно высокий уровень развития материально-технической базы, финансового обеспечения для предоставления качественных образовательных услуг, отсутствие мобильности ряда специалистов к быстрому реагированию на изменения и инновации; отсутствие и своевременное обновление локальных актов, необходимых для реализации новых форматов образования.
3.	Сложившийся имидж Дворца в Санкт-Петербурге как коллектива уникальных профессионалов.	Отсутствие адекватной оценки профессионализма педагогических работников и возможности конкурировать с другими организациями по привлекательности для работника.	Высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, традиции, востребованность, уникальность. Успешный опыт в инновационной деятельности на уровне региона, страны.	Специфические профессиональные трудности педагогических работников, сложности в выработке единых требований к ним. Недостаток кадрового потенциала при увеличении и разноплановости стоящих перед Учреждением

				задач.
4.	Развитие системы управления как системы единого информационного пространства и как системы продвижения образовательных услуг на рынок.	Отсутствие достаточной юридической нормативной базы, регламентирующей деятельность Дворца, проблемы при ее разработке	Значительные успехи Учреждения на городском и федеральном уровнях, постоянная работа в режиме развития и инновационного поиска.	Недостаточная гибкость системы управления, проблемы и противоречия, связанные с многофакторностью деятельности и различиями структурных подразделений, их территориальной удаленностью друг от друга. Отсутствие четких установок по построению маркетинговой политике Учреждения.

III. Концептуальные основы развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

3.1. Ведущие идеи, цели и задачи развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Ведущие идеи Стратегии:

- Проектирование модели Дворца 2025 года с учетом его уникальности и комплексности как образовательной организации, на основе преемственности и с учетом проблем и достижений 2016 - 2020 гг.
- Обеспечение позитивной динамики развития Дворца как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, социальной ответственностью, качественной образовательной средой, ориентированной на личностное и профессиональное становление юного петербуржца.
- Сохранение традиций Дворца в условиях инновационного развития уникальной образовательной организации, являющейся центром системы дополнительного образования детей и юношества Санкт-Петербурга, системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, и мотивирование участников образовательного процесса к инициативности, личностному и профессиональному развитию.

Стратегическая цель

Сохраняя и приумножая традиции с учетом уникальности и комплексности

Дворца, как образовательной организации, на основе преемственности и с учетом проблем и достижений 2016-2020 гг.: Укрепить лидерские позиции как центра притяжения новых идей, людей, событий.

Основные задачи Стратегии:

- Создать траектории формирования нового содержания и качества образования, отвечающих современному уровню образовательных потребностей.
- Обновить материально-техническую базу Учреждения для создания и внедрения предметно-пространственных открытых образовательных и культурно-воспитательных сред, и интерьерных решений для проектирования новых форматов сопровождения личностных результатов обучающихся.
- Разработать механизмы интеграции основного и дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, личностного и профессионального самоопределения и развития творческого потенциала личности обучающихся.
- Создать условия для развития образовательной среды Дворца, обеспечения его комфортности и эстетики, заботы о здоровье участников образовательного процесса.
- Обновить механизмы управления с учетом эффективного использования возможностей стратегического планирования, социального партнерства и экспертной оценки деятельности.
- Обеспечить развитие Дворца за счет реализации инновационных проектов и программ, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом приоритетных направлений развития образования.

3.2. Образ ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» в 2021 г., перспективная модель и стратегические приоритеты развития

Основной идеей Дворца в период 2016–2020 гг. являлось «Притяжение Дворца: Притяжение профессионализма, Притяжение пространства, Притяжение событий».

Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных притягивает детей, родителей, педагогов, специалистов, коллег по педагогическому сообществу города, страны, международного сообщества, социальных партнеров, бизнес-структур, органов государственной власти, обладает высокой конкурентоспособностью, качественной образовательной средой и ориентирован на обеспечение высокого качества услуг основного и дополнительного образования детей и юношества, дополнительного образования педагогических работников.

Сохраняя и приумножая традиции с учетом уникальности и комплексности Дворца, как образовательной организации, на основе преемственности и с учетом проблем и достижений 2016-2020 гг. стратегическая цель Дворца на 2021-2025 гг. звучит как «Укрепление лидерских позиций как центра притяжения новых идей, людей, событий».



Разработчики стратегии обозначили главную идею Дворца: «Все начинается с мечты». Мечта – основа каждого значимого дела, мечта дает человеку вдохновение, помогает идти вперед, к достижению самых высоких и важных в жизни целей. Дворец является проводником для юных петербуржцев в мир творчества и увлечений, круглый год они участвуют в фестивалях и конкурсах, игровых программах и спектаклях, олимпиадах и конференциях. Каждый день – новое событие!

Это позволяет Дворцу являться:

- центром детской жизни Петербурга;
- пространством социальной ответственности;
- средой личностного и профессионального развития.

Стратегические приоритеты развития:

- интеграция основного и дополнительного образования;
- новые форматы дополнительного образования;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- площадка предъявления результатов творческих коллективов Санкт-Петербурга;
- трансформация организационно-методического центра системы дополнительного образования детей.

3.3. Организационно-управленческие принципы реализации Стратегии развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Ключевые принципы стратегического развития Учреждения:

- преемственность
- ответственность
- профессионализм
- актуальность
- взаимодействие
- открытость
- мобильность

Управленческий инструментарий стратегии развития:

- стратегическое планирование
- социальное партнерство

- цифровизация
- экспертная оценка
- управление ресурсами

IV. Этапы и механизмы реализации Стратегии развития ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

4.1. Приоритетные направления развития

№	Направление развития	Точки роста
1.	Интеграция основного и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – создание новой образовательной площадки для программ общего и дополнительного образования (оформление передачи и оснащение нового здания для Аничкова лицея); – разработка и реализация модели интеграции основного и дополнительного образования для достижения нового качества образования; – диссеминация опыта новых программ и практик интеграции основного и дополнительного образования создание педагогических проектов для корпоративного повышения квалификации учителей, направленных на создание интегрированных учебных курсов; – создание клуба выпускников Лицея, ориентированного на содействие развитию образовательной среды
2.	Новые форматы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – создание траекторий формирования нового содержания и качества образования, отвечающих современному уровню образовательных потребностей; – создание новых форматов дополнительного образования; – обновление механизмов регулирования выездных мероприятий учреждения: выходов, экспедиций, экскурсий, сезонных школ и т.д.
3.	Содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – обновление материально-технической базы образовательной среды, нацеленной на профессиональное самоопределение подростков и старшеклассников в приоритетных отраслях развития Санкт-Петербурга; – разработка нового поколения образовательных программ; – формирование механизмов преемственности образовательных траекторий от дополнительного образования к профессиональному выбору;

		<ul style="list-style-type: none"> – создание системы сопровождения и наставничества в объединениях дополнительного образования; – формирование профессионального сообщества для инновационной образовательной среды
4.	Площадка предъявления результатов творческих коллективов Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> – создание и внедрение предметно-пространственных открытых образовательных и культурно-воспитательных сред и интерьерных решений для проектирования новых форматов сопровождения личностных результатов обучающихся; – совершенствование системы организации массовых мероприятий городских учебно-методических объединений художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности, Российского движения школьников, школьных музеев и др; – разработка положений о мероприятиях в новых формах
5.	Трансформация организационно-методического центра системы дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> – создание регионального модельного центра системы дополнительного образования; – создание систем учета перечней программ, обеспечиваемых в рамках персонифицированной системы, выдачи сертификатов на получение дополнительного образования

4.2. Механизмы реализации Стратегии развития

Механизмом реализации Стратегии развития становятся действия по исполнению Плана мероприятий по реализации Стратегии развития, утверждаемого ежегодно; формированию бюджета Учреждения с учетом Плана мероприятий по реализации стратегии развития; объявлению грантов и конкурсов на реализацию проектов стратегических инициатив.

4.3. Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и маркеры качества

№	Направление развития	Ожидаемые результаты	Маркеры качества
1.	Интеграция основного и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – создание школы для старшекласников нового формата (Аничков лицей - 16 классов); – реализация вариативной модели интеграции основного и дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – конкурентоспособность выпускников; – удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, иных специалистов качеством

		<ul style="list-style-type: none"> – новые программы интегрированных учебных курсов, внеурочной деятельности; – построение системы педагогического сопровождения учебных проектов лицейстов через систему дополнительного образования; – разработка и реализация программы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по сопровождению проектов лицейстов; – комплекс программ внеурочной деятельности общего образования, направленных на разработку и реализацию проектов в системе дополнительного образования; – формирование банка программ и лучших практик интеграции общего и дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> образовательной среды; – комплекс программ интегрированных курсов, внеурочной деятельности общего образования, направленных на разработку и реализацию проектов в системе дополнительного образования; – увеличение доли учащихся, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность; – создание профессионального сообщества учителей и специалистов дополнительного образования, сопровождающих проектную деятельность школьников; – вовлеченность выпускников, социальных партнеров, родителей в образовательную деятельность Лицея
2.	Новые форматы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – программы дополнительного образования: модульные, краткосрочные программы, познавательные интенсивы, летние школы, программы каникулярного образовательного отдыха, центр компетенций и др.; – внедрение конвергентного подхода в разработку программ дополнительного образования, полидисциплинарности современных практик; 	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества учащихся, вовлеченных в новые форматы обучения; – востребованность педагогическим сообществом наработанных образовательных программ, педагогических практик; – увеличение количества социальных партнеров новых форматов дополнительного образования

		<ul style="list-style-type: none"> –установление новых социальных связей с предприятиями инновационных областей науки и технологий (энергетика, транспорт, космос, биотехнологии, программирование, анализ больших данных и др.) 	
3.	Содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> –создание технопарка, естественнонаучного кластера как инновационных образовательных сред, мотивирующих к осознанному профессиональному выбору приоритетных отраслей развития Санкт-Петербурга (высокие технологии, транспорт, социальная сфера и т.д.); –образовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся; –описание системы формирования механизмов преемственности образовательных траекторий; –описание модели и механизмов внедрения наставничества в практику работы по профессиональному самоопределению в системе дополнительного образования; –формирование программ повышения квалификации и стажировок специалистов системы ДОД, нацеленных на освоение инновационных 	<ul style="list-style-type: none"> –созданная образовательная среда, мотивирующая обучающихся к выбору профессии; –не менее 20% углубленных образовательных программ; –увеличение числа учащихся, выбравших профессию в области освоения дополнительной образовательной программы; –положительная динамика развития универсальных компетенций обучающихся; –увеличение количества обучающихся Учреждения, включенных в практико-ориентированные формы (практики, экспедиции, морские походы и т.д.); –увеличение доли обучающихся Учреждения по программам ДО из числа обучающихся 9-11 классов; –вовлеченность (активность) родителей (законных представителей) обучающихся в предлагаемые формы совместной деятельности по реализации проекта; –увеличение количества

		<p>технологий в науке и технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> –внедрение системы оценки эффективности инновационной образовательной среды 	<p>социальных партнеров проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> –положительная динамика количества специалистов и обучающихся, вовлеченных в наставническую деятельность по данному направлению
4.	Площадка предъявления результатов творческих коллективов Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> –укрепление статуса главной концертной площадки детских коллективов (ТКК «Карнавал»); –создание пространств для предъявления творческих достижений юных петербуржцев (выставочное пространство - фойе КЗ «Карнавал», атриум отдела техники); –согласованная система анализа и экспертной оценки результатов деятельности детских творческих коллективов; –новые формы организации городских массовых мероприятий, в том числе профильных смен в ЗЦ «Зеркальный») 	<ul style="list-style-type: none"> –обеспеченность разнообразными, высокотехнологичными и эстетически привлекательными ресурсами для публичного предъявления результатов образовательной деятельности; –увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования детей, включенных в систему городских массовых мероприятий; –удовлетворенность педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся содержанием и организацией городских массовых мероприятий
5.	Трансформация организационно-методического центра системы дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> –разработаны локальные нормативные документы; –создана структура центра; –обеспечена материально-техническая база центра; –апробирована система выдачи сертификатов; –создана база образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> –степень удовлетворенности пользователей в рамках персонифицированной системы; –степень выполнения приоритетных задач, поставленных перед региональным модельным центром

V. Финансовое обеспечение Стратегии развития

Варианты финансирования;

- За счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- За счет средств от приносящей доход деятельности;
- За счет субсидии на иные цели;

VI. Анализ эффективности реализации Стратегии развития

Итоги реализации стратегии подводятся один раз в год на основании разработанных маркеров. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора Дворца. Корректировка стратегии проходит на общем собрании работников Учреждения. Предложения обсуждаются на рабочих совещаниях структурных подразделений.