

Принято
Малым педагогическим советом
Аничкова лицея

Протокол № 3 от 26.12.17

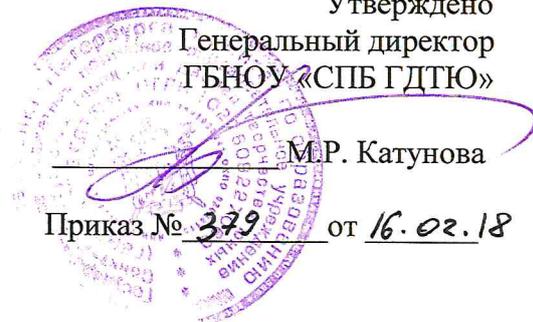
Согласовано
на Совете родителей

Протокол № 1 от 6.09.17

Утверждено
Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

М.Р. Катунцова

Приказ № 379 от 16.02.18



ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного
нетипового образовательного учреждения
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Санкт-Петербург
2018г

1. Общие положения

Организацию внеурочной деятельности Аничкова лицей Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (далее ГБНОУ «СПБ ГДТЮ») регламентируют следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) 
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» введено понятие внеурочной деятельности. (п.13 ФГОС ООО)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2011 №03-20-1905 «Об организации внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС подразумевается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Содержательное единство урочной и внеурочной деятельности, необходимость реализации воспитательного потенциала современных учебных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время, является основой идеей ФГОС ООО.

В рамках ФГОС ООО выделены основные **направления** внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Для реализации в образовательной организации доступны следующие **виды** внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Аничков лицей является структурным подразделением учреждения дополнительного образования – Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

юных». Таким образом, Аничков лицей изначально обладает уникальными возможностями использования базы Дворца, который включает в себя 11 структурных образовательных подразделений, реализующих различные программы дополнительного образования. Формы и способы организации внеурочной деятельности Аничков лицей определяет самостоятельно, исходя из имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Аничков лицей самостоятельно определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. При комплектовании часов внеурочной деятельности Аничков лицей руководствуется нормативами ФГОС, в которых на внеурочную деятельность в основной школе отводится 1750 часов. Обучение в Аничковом лицее начинается с 8 класса, таким образом, на период обучения в основной школе в Аничковом лицее отводится 700 часов (8-9 класс)/350 часов (8 класс) в год (ориентировочно 10 часов в неделю). Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется образовательной программой основного общего образования, реализующую Федеральный государственный образовательный стандарт. Занятия внеурочной деятельностью осуществляются в соответствии с их расписанием, не ранее чем через 45 минут после окончания основных уроков.

Внеурочная деятельность должна быть бесплатной для обучающихся и не может быть заменена дополнительными платными услугами. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности позволяет Аничкову лицейю сделать внеурочную деятельность привлекательной и насыщенной, способствующей достижению эффективного развития обучающихся. Формы реализации внеурочной деятельности могут быть самыми разнообразными, такими как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Это позволяет удовлетворить интересы и потребности учащихся, ответить на запросы родителей (законных представителей). Приоритетным направлением внеурочной образовательной деятельности Аничков лицей считает общеинтеллектуальное, так как учащиеся лицейя традиционно занимаются проектной и научной деятельностью, проводят семинары и научно-практические конференции. Помимо общеинтеллектуального, Аничков лицей концентрируется на социальном и общекультурном направлениях.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель

- организация деятельности обучающихся, способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы с приоритетом внимания к развитию личностных и метапредметных результатов.

Особый акцент на направленный на развитие личностных и метапредметных результатов сделан в силу того, что предметные результаты достигаются приоритетно в процессе освоения школьных дисциплин непосредственно на уроках. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен не только узнать, но научиться чувствовать, действовать и др. - то есть полноценно освоить метапредметные результаты. Внеурочная деятельность особенно нацелена на достижение личностных результатов – на присвоение ценностей, ориентиров, удовлетворение потребностей,

интересов ребенка, умение делать выбор и принимать ответственные решения. Возможности внеурочной деятельности в такой ситуации гораздо выше, так как учащийся изначально имеет высокую мотивацию и самостоятельно выбирает направление своей внеурочной деятельности исходя из собственных интересов и мотивов.

Задачи:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в лицее;
- ✓ развить познавательный интерес к определенному виду деятельности, включая обучающегося в процесс для приобретения определенных знаний, умений, достижения чувства успешности;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- ✓ развить личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- ✓ формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, навык культуры общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- ✓ способствовать удовлетворению и реализации личных потребностей и целей обучающегося в развитии, учитывая его личные интересы
- ✓ поддержать мотивацию к обучению и оказать содействие дальнейшем самоопределении обучающихся.

3. Особенности организации внеурочной деятельности

Основные принципы организации внеурочной деятельности

- учёт возрастных особенностей;
- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей (законных представителей);
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- учет кадрового потенциала.

Внеурочная деятельность является обязательной и отражена в образовательной программе Аничкова лицея, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся. Все программы внеурочной деятельности должны быть рассмотрены на заседании Малого педагогического совета Аничкова лицея.

Обучающийся самостоятельно определяет свой выбор из представленных Аничковым лицеем программ. Выбор программы фиксируется в заявлении.

При организации внеурочной деятельности состав учащихся может быть постоянный (учащиеся лицея по классам/разновозрастным группам), так и переменный (возможно формирование временных творческих/научных коллективов) в зависимости от ситуативных задач внеурочной деятельности или проведения мероприятий.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Дети, профессионально занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта, могут быть частично освобождены от внеурочной деятельности, организованной на базе Аничкова лицея.

При подведении итогов внеурочной деятельности должно быть отражено, что внеурочная деятельность была организована не только ресурсами Аничкова лицея, но и родителями (законными представителями) самостоятельно. В этом случае родитель (законный представитель) пишет заявление о том, что ребенок посещает учреждения дополнительного образования или спорта самостоятельно и предоставляет справку из образовательного учреждения, в которой указываются направление деятельности и степень занятости (количество часов) (Приложение № 5).

Классным руководителем ведется учет количества часов по каждому ученику. Два раза в год (сентябрь, май) данная информация представляется заместителю директора Аничкова лицея, курирующего реализацию ФГОС в образовательном учреждении. Данная информация включается во внутришкольный мониторинг (Приложения №3, 4, 5)

Педагоги, задействованные в преподавании часов внеурочной деятельности, должны быть обучены в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Типы организационных моделей внеурочной деятельности

Организационная модель внеурочной деятельности осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (образовательные программы внеурочной деятельности, способные углубленно и нестандартно расширить круг изучаемых тем в основной образовательной программе лицея. Часы внеурочной деятельности могут быть использованы для углубления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;
- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, школьное самоуправление и т.д.);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Широкий спектр возможностей предоставляется ученику, если объединяются свойства основных системообразующих компонентов, вплетающихся один в другой:

1. Воспитание в процессе обучения (уроки, исследовательские проекты, факультативные занятия спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.).
2. Комплексы классных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы школьников, выезды в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».
3. Годовой цикл общелицейских мероприятий по различным направлениям: познавательное, творческое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое, нравственное, формирование здорового образа жизни, правовое и военно-патриотическое, изучение основ пожарно-технических знаний и безопасности дорожного движения и т.д.
4. Участие в районных, городских, региональных образовательных, культурных и спортивных мероприятиях.
5. Самоуправленческая общественная деятельность учащихся (ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения - РДШ).
6. Дополнительное образование учащихся, реализуемое в лицее путем создания внутренних программ дополнительного образования, а также расширением связей

с коллективами СПб ГДТЮ и другими учреждениями дополнительного образования.

Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. В результате у обучающихся появляется широкий спектр выбора внеурочной деятельности, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество детей.

Аничков лицей в своей работе реализует смешанную модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с использованием модели дополнительного образования организации.

Возможные варианты взаимодействия Аничкова лицея с коллективами ГБНОУ «СПб ГДТЮ» следующие:

- Отдел гуманитарных программ и детских социальных инициатив («Петрополь», «Дерзание», «Поколение», ЮКОН, Юношеский Университет Петербурга),
- Юношеский клуб космонавтики имени Г.С. Титова,
- Клуб юных геологов им. академика В.А. Обручева, сектор археологии,
- Отдел техники (лаборатория инженерного 3 D моделирования, центр компьютерных технологий, детский издательский центр, судомодельная/ракетостроительная лаборатории, дизайн-центр),
- Эколого –биологический центр.

При организации внеурочной деятельности педагогический коллектив разрабатывает годовой и недельный план , который рассматривается на Малом педагогическом совете Аничкова лицея и утверждается приказом генерального директора (приложение №1, № 2)

План внеурочной деятельности Аничкова лицея предполагает реализацию следующих направлений деятельности:

1. **Общеинтеллектуальное:** базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Она организована в форме объединений познавательной направленности, научного общества обучающихся, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.
2. **Социальное:** приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни можно достичь, если объектом познавательной деятельности обучающихся становится собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Педагоги инициируют и организуют работу обучающихся с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность (социальное творчество, коллективные творческие дела, трудовые десанты, волонтерская деятельность и др.).

3. **Общекультурное:** освоение мира составляют цель и основной результат образования, необходима работа с учащимися по воспитанию любви к стране и городу, в котором мы живем, по расширению знаний о культурологических

понятиях, а также стимулирование художественно-образного способа познания мира.

4. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, и, в первую очередь, – на достижение личностных и метапредметных результатов.

Создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение: **личностных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражающие:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, происходит опосредованно через внеурочную деятельность. Это позволяет снизить учебную нагрузку обучающихся за счет обеспечения единой направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач.

5. Диагностика организации внеурочной деятельности

Обязательным условием внеурочной деятельности обучающихся является диагностика ее эффективности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Предметы диагностики:

1. *Личность самого воспитанника.*

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

2. *Детский коллектив.*

Рассматривается детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них.

3. *Профессиональная позиция педагога.*

Важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

В задачу педагога входит наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащегося в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности можно условно распределить по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение ребенком социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура). Ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.

Директор Аничкова лицея

Н.Ф.Трубицын

Приложение №1

**Годовой учебный план внеурочной деятельности на _____ учебный год
к основной образовательной программе основного общего образования,
реализующую ФГОС**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программа	VIII А класс	VIII Б класс

Приложение №2

**Недельный учебный план внеурочной деятельности на _____ учебный год
к основной образовательной программе основного общего образования,
реализующую ФГОС**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программа	VIII А класс	VIII Б класс
			10	

Приложение № 3

Организация внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

Организация внеурочной деятельности через классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)*				
Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление

заполняется каждым классным руководителем самостоятельно в течение учебного года, в конце года сдается заместителю директора, курирующего вопросы реализации ФГОС

Результат участия обучающихся во внеурочной деятельности

№	Ф.И.О. обучающегося	Направления внеурочной деятельности (наименование курса, количество часов в неделю)					Итого количество аудиторных часов в неделю
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	

*заполняется каждым классным руководителем самостоятельно в не менее двух раз в год (сентябрь, май), в конце года представляется заместителю директора, курирующего вопросы реализации ФГОС

Приложение №5

Приложение к Портфолио обучающегося

Участие во внеурочной деятельности				
Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление

Приложение №6

Форма заявления родителя (законного представителя) об освобождении от дополнительных аудиторных часов внеурочной деятельности

Директору Аничкова лица

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

заявление.

Прошу освободить от дополнительных аудиторных часов внеурочной деятельности мою (моего) дочь (сына) по причине самостоятельного посещения

_____ (учреждения дополнительного образования, культуры, или спорта) _____ раз в неделю (_____ часов в неделю).

Дата _____
Подпись _____