

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
Аничкова лица
№ 5 от «17» мая 2017г.
Трубицын Н.Ф. _____
/руководитель структурного подразделения/



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1750 /к 16» 06 2017г.
генеральный директор
М.Р. Катуньва

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире камня»**

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):

Ермош Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,
Коваль Алексей Владиславович,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 10 от «15» 06 2017г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире камня», далее программа, предлагается для освоения учащимся 9-10 лет, проходящих для обучения в Клуб юных геологов им академика В.А. Обручева.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга и рассчитана на учащихся 9-10 лет всех типов образовательных учреждений.

Естественнонаучные знания очень важны для формирования целостной картины окружающего мира, и дети младшего школьного возраста закономерно проявляют к ним большой интерес. В сфере их внимания находятся и вопросы, посвященные минералам и горным породам, их свойствам и использованию. Между тем, этот раздел геологических знаний недостаточно освещен в школьной программе, а программ в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга, посвященных подобной тематике и ориентированных на младший школьный возраст, нет. Восполнить недостаток знаний в этой области и поддержать к ним интерес, призвана настоящая программа.

Возрастные особенности обучающихся учтены в данной программе через постоянное чередование различных видов деятельности, что позволяет максимально сохранить внимание и интерес детей в течение всего занятия.

Направленность программы естественнонаучная

Уровень освоения программы - общекультурный

Актуальность Программа отвечает потребностям учащихся младшего школьного возраста в получении начальных знаний о минералах и горных породах, что следует из анализа детского и родительского спроса.

Новизна программы заключается в представлении геологических знаний для учащихся младшего возраста.

Адресат программы - учащиеся в возрасте 9-10 лет, проявляющие интерес к миру камня.

Цель программы:

развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение миром камня.

Задачи:

Обучающие:

- дать начальные знания о наиболее интересных и распространенных минералах и горных породах, и их использовании человеком с древнейших времен до наших дней
- дать первоначальные навыки работы с образцами минералов и горных пород

Развивающие:

- развивать наблюдательность, пространственное воображение, логическое мышление
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности
- развивать мотивированный, осознанный интерес к геологическим знаниям;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, привитие культуры общения;
- воспитывать бережное отношение к природе

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: К освоению программы приглашаются все желающие учащиеся в возрасте 9-10 лет.

Сроки реализации программы: Продолжительность освоения программы составляет 1 учебный год, 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

В основе организации занятий лежит принцип дифференцированного подхода к личности каждого ребенка. Как правило, большее количество занятий совмещает теорию и практические занятия. Теоретическая часть занятий проводится в форме коротких **рассказов** или **бесед** (15-20 минут), чередующихся с просмотром фрагментов **видеофильмов, презентаций, коллекций каменного материала**. Параллельно учащиеся ведут записи и выполняют задания на листах **рабочей тетради**, что позволяет зафиксировать главное в содержании занятия. Папку с материалами рабочей тетради обучающиеся носят с собой, что дает возможность дома повторять изученное, выполнять поисковые домашние задания. Практические занятия включают в себя игры, **изготовление поделок** с использованием камня, лепку из пластилина, раскрашивание или рисование картинок, **выполнение заданий на экспозиции музея клуба**, а так же работу с каменным материалом. Большое место при закреплении и проверке усвоения учебного материала отводится различным **дидактическим играм**. Игры организуются как командные, так и индивидуальные. Игры с раздаточным материалом – собери картинку, стихотворение и др. Командные игры проводятся в форме «брэйн – ринг», «лото», «морской бой», «аукцион». Часто предлагается разгадывание кроссвордов и ребусов. Обычно на занятии последовательно предлагается два-три вида игр.

В ноябре обучающиеся приглашаются на игровую программу и клубный вечер, посвященный дню рождения коллектива.

Планируемые результаты:

Предметные

По окончании обучения учащиеся

- будут иметь представление о наиболее известных минералах и горных породах, сыгравших важную роль в развитии человеческой цивилизации;
- получают первоначальные навыки определения образцов минералов и горных пород;
- проявят интерес к геологическим знаниям;

Метапредметные

- разовьют наблюдательность, пространственное воображение, умение логически мыслить
- проявят свою индивидуальность в образовательной и творческой деятельности

Личностные

- Будут воспитаны навыки доброжелательного отношения друг к другу, и иметь опыт командного взаимодействия
- Будут воспитано бережное отношение к природе

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Комплектование группы	2		2	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Камень на службе человека	18	8	10	Проверочные задания рабочей тетради, итоговая игра
3	Драгоценные, ювелирные и поделочные камни	36	16	20	Проверочные задания рабочей тетради, итоговая игра
4	Удивительные свойства камней	12	4	8	Проверочные задания рабочей тетради, итоговая игра
5	Итоговые игровые занятия	2		2	Проверочные задания рабочей тетради, итоговая игра
	Итого	72	30	42	

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире камня»

Задачи:

Обучающие:

- дать начальные знания о наиболее интересных и распространенных минералах и горных породах, и их использовании человеком с древнейших времен до наших дней
- дать первоначальные навыки работы с образцами минералов и горных пород

Развивающие:

- развивать наблюдательность, пространственное воображение, логическое мышление
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности
- развивать мотивированный, осознанный интерес к геологическим знаниям;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, привитие культуры общения;
- воспитывать бережное отношение к природе

Планируемые результаты:

Предметные

По окончании обучения учащиеся

- будут иметь представление о наиболее известных минералах и горных породах, сыгравших важную роль в развитии человеческой цивилизации;
- получают первоначальные навыки определения образцов минералов и горных пород;
- проявят интерес к геологическим знаниям;

Метапредметные

- разовьют наблюдательность, пространственное воображение, умение логически мыслить
- проявят свою индивидуальность в образовательной и творческой деятельности

Личностные

- Будут воспитаны навыки доброжелательного отношения друг к другу, и иметь опыт командного взаимодействия
- Будут воспитано бережное отношение к природе

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Мир камня: о чем мы узнаем? Правила для учащихся во Дворце. Техника безопасности.

2. Камень на службе человека

Теория: Камень и древний человек. Кремень, пирит и обсидиан - свойства и использование

Каменная соль. Образование, способы добычи, история использования. Как вырастить кристаллы соли. Глина. Свойства и применение. Песок и песчаник. Свойства и применение. Известняк. Происхождение, свойства и использование. Мрамор. Происхождение, свойства и использование. Гранит. Происхождение, свойства и использование. Уголь. Путешествие в каменноугольный лес. Свойства и использование.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры по тематике раздела: загадки, «лото», «брейн-ринг», «аукцион», «да-нет». Работа с образцами.

3. Драгоценные, ювелирные и поделочные камни

Теория: Алмаз. Знаменитые алмазы. Свойства, месторождения, использование. Рубин и сапфир. Свойства, месторождения, использование. Изумруд и аквамарин. Свойства, месторождения, использование. Александрит и шпинель. Свойства, месторождения, использование. Золото. Свойства, месторождения, использование. Серебро. Свойства,

месторождения, использование Топаз и турмалин. Свойства, месторождения, использование Кварц. Разновидности. Применение Поделочные халцедоны - агаты, ониксы, сердолики. Камни Поделочные камни Урала. Яшма, родонит, малахит. Малахит в русской литературе. Бажов и его сказы. Нефрит и лазурит. Истории месторождений. Свойства. Применение. Беломорит. Лабрадорит. Амазонит. Свойства. Применение Гипс. Свойства, применение. Янтарь. Легенды происхождения. Свойства. Применение. Обработка янтаря – шлифование. Жемчуг, перламутр, коралл. Свойства. Применение
Практика: Обработка янтаря – шлифование. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Игры по тематике раздела: загадки, «лото», «брейн-ринг», «аукцион», «да-нет». Работа с образцами.

4. Удивительные свойства камней

Теория: Слюды мусковит и вермикулит. Свойства. Применение.

Хризотил-асбест, исландский шпат. Свойства, использование Графит и минеральные красители. Магнетит. Свойства, использование.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры по тематике раздела: загадки, «лото», «морской бой», «аукцион», «да-нет». Работа с образцами.

5. Итоговое занятие

Практика: Комплекс игровых заданий по пройденным за год темам.

4. Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение программы

Презентации по всем темам программы «Камни древнего человека», «Каменная соль», «Глина и песок», «Известняк и мрамор», «Гранит», «Каменный уголь», «Драгоценные камни: алмаз, изумруд, рубин, сапфир», «Золото и серебро», «Кварц и его разновидности», «Яшма, родонит, малахит», «Янтарь и жемчуг», и др.

Рабочая тетрадь – авторская разработка педагога, призванная закрепить объемный материал, изучаемый на занятиях и проверить степень его усвоения. В рабочей тетради представлены материалы ко всем разделам программы. Составной частью рабочей тетради являются проверочные задания. Проверочные задания даются в виде загадок, кроссвордов, ребусов, чайнвордов, картинок. Широко используются тесты, задания типа «найди лишнее», «найди соответствие», «продолжи фразу», «исправь ошибки в тексте» и т.д. Задания выдаются в начале каждого занятия. Учащиеся выполняют их самостоятельно в течение 15-20 минут. Затем все вопросы обсуждаются. Во время обсуждения каждый цветным карандашом отмечает правильные ответы, исправляет ошибки и проставляет себе результат. Эти работы собираются у каждого учащегося в отдельной папке, которую он приносит на каждое занятие, что позволяет каждому воспитаннику быть в курсе своих достижений.

Игры и комплексные игровые задания по всем темам программы («брэйн – ринг», «лото», «морской бой», «аукцион», «да-нет» и др.)

Коллекции минералов и горных пород

Контрольные и диагностические материалы:

Рабочая тетрадь, разработки итоговых игровых заданий, диагностическая карта оценки результатов обучения по программе.

Виды и формы контроля

Входной контроль – проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль – анализ выполнения заданий из рабочей тетради с целью определения уровня усвоенных на занятии знаний, анализ выполнения игровых заданий.

Промежуточный контроль — анализ выполнения комплекса игровых заданий в конце каждого изученного раздела программы.

Итоговый контроль – осуществляется в форме открытого игрового занятия, на которое приглашаются родители учащихся.

В процессе реализации программы используются **современные образовательные педагогические методики и технологии:**

Коммуникативные технологии включают в себя рассказ, беседу, инструктаж по работе с каменным материалом (образцами минералов и горных пород), на применение логических умений (исключите лишнее, найдите общий признак, разделить на группы), на практическое применение полученных знаний (определить и описать образец), исследовательские (выявить свойства, сравнить), творческие (нарисуйте, сочините).

Информационные технологии презентации, фрагменты видеофильмов, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения.

Технологии проблемного изложения материала используются при изучении большинства тем образовательной программы для активизации мышления учащихся. Создание поисковой ситуации дает возможность самостоятельно получить новую информацию, анализируя фактический материал.

Исследовательские технологии позволяют учащемуся сделать самостоятельное «открытие» нового для него знания.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр системы образования личность учащегося, обеспечение для каждого комфортных условий на занятиях, бесконфликтных и безопасных ситуаций.

Игровые технологии широко применяются на занятиях. Это игры (индивидуальные, в парах, в командах), формирующие умение выделять характерные признаки минералов, и горных пород, сравнивать, сопоставлять их;

игры на развитие внимания, зрительной памяти и др.;

игры на усвоение и закрепление изучаемого теоретического материала.

Здоровьесберегающие технологии используются при изучении большинства тем программы. На занятиях в качестве профилактики утомления используются динамические паузы, которые могут включать в себя выполнение комплекса упражнений для снятия напряжения мышц, дыхательные упражнения, элементы гимнастики для глаз и др.

Информационные источники

Литература для учащихся

1. Андреева Е.В. Без соли не проживешь. - Л.: Детгиз, 1963.-174с.
2. Должанская Т.Ю. Минералы. М.: РОСМЭН, 2015- 96с.
3. Здорик Т.Б. Приоткрой малахитовую шкатулку. - М.: Просвещение. 1979
4. Камни и минералы. - Музей естественной истории, Лондон, 1996
5. Кленов А.С. Малышам о минералах - М.: Педагогика – Пресс, 1993.-256с.
6. Я познаю мир: Драгоценные камни и минералы Н. Орлова М.: 2000
7. Я познаю мир: Сокровища Земли М.С. Голицын М.: АСТ: Астрель, 2007.- 406с

Литература для педагогов

1. Ахметова Г.Л., Ахметов С.Ф. От авантюрина до яшмы. - М.: Знание. 1990
2. Васильев Л.А., Белых З.П. Алмазы, их свойства и применение. - М.: Недра. 1983
3. Голомзик А. Родонит. - Свердловск, 1983
4. Здорик Т.Б. Минералы и горные породы. Т. 1 Ювелирные камни и благородные металлы.
5. Здорик Т.Б. Этот чарующий мир самоцветов. М.,; Дограф. 2000.- 272с.
6. Лебединский В. И., Кириченко Л.П. Камень и человек - М.: Наука. 1974
7. Неверов О.Я. Геммы античного мира. - М.: Наука.1983
8. Петров В.П. Рассказы о поделочном камне.- М.: Наука. 1982
9. Петров В.П. Рассказы о драгоценных камнях. - М.: Недра. 1986
10. Потемкин С.В. Благородный 79. - М.: Недра. 1988
11. Прокопчук Б.И., Ваганова В.И. От алмаза до бриллианта. - М.: Недра. 1986
12. Самсонов Я.П., Туринге А.П. Самоцветы СССР. - М.: Недра. 1984
13. Смит Г. Драгоценные камни. - М.: Мир, 1980.
14. Ферсман А. Е. Очерки по истории камня.- М.: АНСССР. 1954

Интернет-ресурсы:

geo.web.ru

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2017	31.05.2018	36	72	1 раз в неделю по два академических часа*

*Длительность одного академического часа 45 минут

При проведении двух академических часов подряд предполагается перерыв 10 минут.