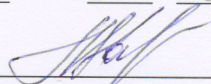


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела техники

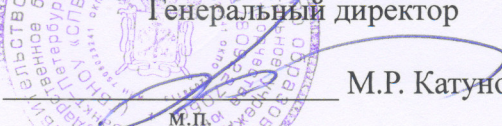
№ 7 от «30» 05 2017 г.

 /М.Ю. Колганов
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1925-01 от «24» 08 2017 г.

Генеральный директор

 М.Р. Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ САЙТОВ»

Возраст учащихся – 12-17 лет

Срок реализации — 1 год

Разработчик:

Якубовская Елена Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 13 от «23» 08 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Основы создания сайтов» (далее - программа) имеет **техническую направленность** и предназначена для изучения основ Web-дизайна.

Настоящая программа знакомит учащихся с основными элементами Web-дизайна, дает возможность изучить основы HTML верстки и CSS стилей, а также основы JavaScript- языка, позволяющего обеспечивать взаимодействие пользователя с сайтом, создавать всплывающие окна предупреждений, программы для проверки правильности данных, вводимых в формах, анимированные изображения и выпадающие меню.

Учащиеся в процессе обучения приобретают теоретические знания и практические навыки по созданию, как несложных сайтов, так и динамических сайтов с использованием JavaScript.

Актуальность программы:

- отвечает современным потребностям детей и родителей в получении необходимых теоретических знаний и навыков в сфере информационных технологий для личностного развития и успешной адаптации к требованиям жизни в современном информационном обществе.
- соответствует государственной политике в области дополнительного образования, т.к. на сегодняшний момент, одним из основных факторов подготовки специалистов в самых различных сферах является владение эффективными технологиями веб-дизайна
- соответствует социальному заказу общества на специалистов в сфере создания информационной интернет- среды.
- ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в области веб-дизайна для планирования дальнейшей карьеры в сфере оказания услуг по разработке, созданию и продвижению Web-сайтов.

Уровень освоения программы - общекультурный. В рамках освоения общеобразовательной общеразвивающей программы результатом является демонстрация собственной компьютерной разработки на открытом итоговом занятии.

Адресат программы: Данная программа предназначена для учащихся 12-17 лет, проявляющих интерес к Web-дизайну и желающих получить начальный опыт сайтостроения. Знания учащимся элементарной компьютерной грамоты и пользовательские навыки в сети Интернет обязательны.

Продолжительность и объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

Цель программы – Формирование универсальных учебных навыков работы в области современных Web - технологий.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Приобретение знаний в области компьютерных Интернет -технологий .
- ✓ Изучение основных элементов языка HTML, спецификации CSS (Каскадных таблиц стилей) и языка JavaScript, достаточных для создания информативных и удобных в использовании Web-страниц.

Развивающие:

- ✓ Развитие интеллектуально-познавательных способностей и логического мышления
- ✓ Развитие образно - творческих способностей обучающегося.

- ✓ Формирование навыков саморазвития в сфере Интернет - технологий;
- Воспитательные:**
- ✓ Формирование устойчивой мотивации к творческому труду, как к индивидуальному, так и в коллективе.
- ✓ Формирование ответственности, навыков самоорганизации, трудолюбия, целеустремлённости.

Условия реализации программы

Условия набора и формирование групп,

Принимаются учащиеся 12-17 лет, владеющие элементарной компьютерной грамотой и пользовательскими навыками в сети Интернет. Списочный состав формируется в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования общеобразовательных программ в т.ч. СанПиН 2.4.4.3172-14.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса: заключаются в применении современных образовательных технологий, а именно применение технологии проектного обучения в процессе разработки отдельных web- страниц и готового сайта.

Проектное обучение стимулирует и усиливает обучение со стороны учащихся, что означает возрастание интереса и включения в работу по мере ее выполнения. Таким образом, проектные технологии значительно увеличивают интерес обучающихся как к отдельным областям знаний, так и к образованию в целом.

Формы занятий: лекция, опрос (возможна форма викторины или кроссворда), практическое занятие, творческая работа, консультация. Основная форма занятий — практикум.

Программа предусматривает следующие формы проведения занятий:

1. лекция объяснение нового программного обеспечения, новых терминов; во время лекции учащиеся записывают конспект в тетради и/или текстовом файле (с возможностью включения в качестве иллюстраций фотоснимков с экрана проектора или классной доски);
2. практическое занятие в компьютерном классе, во время которого на компьютере выполняются задания педагога или осуществляется разработка собственного проекта;
3. семинар, на котором теоретическая тема повторяется и обсуждается в форме свободного диалога;
4. конкурс, где демонстрируются и оцениваются работы учащихся;
5. индивидуальные многовариантные контрольные работы разной сложности, позволяющие оценить качество усвоения материала и возможности каждого ученика;
6. видеоуроки, проводимые перед практической работой при изучении новых понятий и нового программного обеспечения.

В ходе обучения учащиеся участвуют в конкурсах различного уровня.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (проведение лекции со всем составом учащихся), групповая (проведения занятия в малых группах при разработке сайта/странички), индивидуальная (индивидуальные консультации при подготовке к участию в конкурсах).

На занятиях используются проектор, экран, видеоматериалы, on-line учебники, а также электронные презентации, личные сайты и электронные материалы, созданные преподавателем.

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете оснащенном МФУ (принтер-копир-сканер), мультимедийным оборудованием, учебной доской.

На компьютерах должны быть:

- 1 Операционная система: Windows 7 или выше;

- 2 Текстовые редакторы для создания кода, например, NOTEPAD++
- 3 Растровые графические редакторы для создания макета, например, AdobePhotoshop CS6
- 4 Internet –браузеры.

Кадровое обеспечение – педагогический состав формируется из специалистов отдела техники, имеющих профильное образование или опыт профессиональной деятельности в области WEB-программирования.

Планируемые результаты

Предметные:

- ✓ приобретет знания в области компьютерных Интернет -технологий в соответствии с программой
- ✓ изучит основные элементы языка HTML, спецификации CSS (Каскадных таблиц стилей) и языка JavaScript, достаточные для создания информативных и удобных в использовании Web-страниц.

Метапредметные:

- ✓ разовьет интеллектуально-познавательные способности и логическое мышление, умение планировать деятельность и прогнозировать результаты.
- ✓ разовьет образно-творческие способности.
- ✓ сформирует навыки саморазвития и культуры общения в сфере Интернет - технологий

Личностные:

- ✓ сформирует устойчивую мотивацию к творческому труду.
- ✓ сформирует ответственность, навыки самоорганизации, трудолюбия, целеустремлённости, социальной активности и умения конструктивной работы как индивидуальной, так и в коллективе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы создания сайтов»

	Тема	Количество часов	Формы контроля		
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Введение в курс (4 ч.)				
	Вводное занятие. Демонстрация лучших выпускных работ курса.	2		2	
	Введение в курс. Знакомство с группой.	1	1	2	Опрос, практические задания.
	Раздел 2. Основные понятия. Язык HTML (18 ч.)				
	Инструктаж по ТБ Создание папок, ярлыков для работы	1	1	2	Опрос, практические задания.
	Сервисы Интернет. WWW.	2		2	Опрос, практические задания.
	Архитектура «Клиент-сервер». Клиентское и серверное программное обеспечение Адресация в Интернет. Основы доменной системы имен DNS.	1	1	2	Опрос, практические задания.
	Язык HTML 5. Синтаксис языка. Тэги. Тэг-комментарий. Структура HTML документа	1	1	2	Практическая работа.
	Заголовок документа. Тело документа Атрибуты тэгов. Цвет фона Изображение как фон. Основные тэги форматирования текста	1	1	2	Практическая работа Самостоятельная работа
	Цвет текста. Цвета. Размер и форма шрифта. Тэги форматирования текста.		2	2	Практическая работа Самостоятельная работа
	Взаимодействие тэгов Текстовые блоки.	1	1	2	Практическая работа Самостоятельная работа
	Редакторы сайтов. Их возможности. Сравнительные характеристики, настройка	1	1	2	Практическая работа Самостоятельная работа.

	Панели инструментов, просмотр документа	1	1	2	Практическая работа Самостоятельная работа
	Раздел 3. . Цвет и графика на страницах. (14ч.)				
	Тэг <code>img</code> и его параметры: <code>src</code> – URL файла источника изображения Цвет и модели цвета Цифровые изображения и модели цифровых изображений, формат рисунков. Гармоничные сочетания цветов. Дизайнерские программы.	2		2	Опрос, практические задания.
	Растровый графический редактор. Интерфейс, палитры, панели инструментов Параметры рисунка Размер рисунка и холста, палитра	1	1	2	Опрос, практические задания.
	<i>Практическая работа «Сравнение размеров и форматов»</i>		2	2	Опрос, практические задания.
	Вид. Окна. Редактирование: выделение, трансформация. Слои. Текст.	1	1	2	Опрос, практические задания.
	Стили слоев. Наложение слоев. Фильтры. Свой градиент, узор, кисть. Маски	1	1	2	Опрос, практические задания
	Создание фона страницы, с использованием стилей, эффектов наложения и трансформации объектов. <i>Практическая работа «Коллаж»</i>		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
	Прозрачная графика. Анимация. Создание логотипа страницы, используя коллаж на прозрачном фоне. Создание анимированного рисунка для страницы..		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
	Раздел 4. Гиперссылки (10 ч.)				
	Абсолютные и локальные ссылки	1	1	2	Опрос, практические задания.
	Карта Тэг <code><map></code> -контейнер элементов <code><area></code> . Изображения - ссылки. Атрибут <code>-USEMAP</code> , Атрибут <code>-NAME</code> -имя карты-	1	1	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
	Закладки на странице. Якорь	1	1	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.

.	Создание карты со ссылками		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Почтовая ссылка и ссылка «скачать».		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
	Раздел 5. Работа с таблицами. (6 ч.)				
.	Параметры таблицы Тэг < table> и его атрибуты	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Строки, столбцы и ячейки Объединение двух ячеек	1	1	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	<i>Практическая работа</i> «Создание страницы с расписанием событий в текущем месяце»		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания
	Раздел 6. Каскадные таблицы стилей CSS. (10 ч.)				
.	CSS Стилиевые описания. Определение, назначение. Наследование и переопределение стилей.	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Способы определения стилиевых описаний.	1	1	2	Опрос, практические задания
.	<i>Практическая работа</i> «Задать на странице всеми способами стилиевые описания и определить приоритет стилиевых описаний		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания
.	Селекторы. Классы. Абстрактные классы. Псевдоклассы. Идентификатор. Синтаксис	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Вставка изображений, организация ссылок. Стилиевые описания при верстке страниц.		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
	Раздел 7. Динамические эффекты на страницах (10 ч.)				
.	Рекомендации по применению стилей.	1	1	2	Практические задания.
.	Горизонтальное меню		2	2	Практические задания.
.	Вертикальное меню		2	2	Практические задания.

.	Динамические эффекты с использованием CSS. Примеры стилевых описаний..	1	1	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Псевдоклассы. Изменение ссылки при наведении курсора		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания
	Раздел 8. Этапы разработки сайта. (12 ч.)				
.	Макет и шаблон Цветовая гамма	1	1	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Градиентная заливка, движущийся фон, коллаж		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Создание изображения страницы – шаблона сайта, создание фона, логотипа, иконки в растровом графическом редакторе		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Обзор средств разработки Web страниц. Редакторы и генераторы кода.	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Особенности работы с генераторами кода. Преимущества и недостатки. Выбор генератора	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Знакомство с меню и возможностями выбранного генератора кода.		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
	Раздел 9. . Блочная верстка. Динамические панели навигации. Адаптивная верстка (18 ч.)				
.	Блочная верстка. Блочный шаблон Содержимое блока. Геометрия. Расположение. Вложенность. Блочные элементы. Тэг div.	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Стилевые свойства блочных элементов. Ширина и высота. Единицы измерения размеров. CSS для блока div ..	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Создание блока «Заголовок», состоящего из логотипа, названия и сведений об авторе		2	2	Опрос, практические задания

.	Динамическая панель навигации. Стилизовое описание тэга А. Эффект наведения, псевдокласс	1	1	2	Опрос, практические задания
.	Создание динамических панелей навигации. Горизонтальное и вертикальное расположение	1	1	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Основные схемы, используемые при блочной верстке. Вёрстка с помощью слоёв. Применение идентификаторов- «id» и «class».	1	1	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Расположение блоков		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Обтекание блоков. Масштабируемый дизайн. Центрирование блоков. Свойство float . Параметр z-index .	1	1	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Верстка страниц с масштабируемым дизайном. Практическая работа.		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
	Раздел 10. Клиентские и серверные технологии. Формы (4 ч.)				
.	Формы. Практическая работа по созданию страницы регистрации на сайте.	1	1	2	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Раздел документа HEAD , тэги META .	1	1	2	Опрос, практические задания.
	Раздел 11. Введение в JavaScript (18 ч.)				
.	Встраивание сценариев Javascript в HTML-документы.	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Синтаксис языка Javascript. Типы данных.	1	1	2	Опрос, практические задания.
.	Ввод-вывод информации. Специальные символы. Использование консоли для вывода информации.		2	2	Опрос, практические задания.
.	Условные операции и циклы. Конкатенация. Автоматическое преобразование. Typeof , eval	1	1	2	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.

.	Создание и перебор массива. Определение и вызов функции	1	1	2	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Создание простого калькулятора. Создание массива, состоящего из вопросов и ответов.		2	2	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Поддержка событий. Базовые объекты. События и их обработка. Свойства event . События load , mousedown	1	1	2	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Работа с формами в JavaScript	1	1	2	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.
.	Разновидности форм		2	2	Практические, самостоятельные и контрольные задания.
	Раздел 12.Итоговая работа (20 ч.)				
.	Выбор темы итоговой работы. Составление плана работ. Техническое задание.	1	1	2	Самостоятельная работа
.	Подготовка шаблонов. Работа в графическом редакторе		2	2	Самостоятельная работа
.	Поэтапная разработка сайта.		2	2	Самостоятельная работа
.	Поэтапная разработка сайта		2	2	Самостоятельная работа
.	Поэтапная разработка сайта		2	2	Самостоятельная работа
.	Поэтапная разработка сайта		2	2	Самостоятельная работа
.	Публикация сайта, реклама сайта, продвижение и поддержка сайта.	2		2	Опрос, практические задания.
.	Подготовка к публичному выступлению		2	2	Самостоятельная работа
.	Выступление на итоговом занятии	2		2	Подведение итогов. Конкурс сайтов
.	Подведение итогов	2		2	Анализ результатов.
		51	93	144	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы создания сайтов»

Задачи обучения:

Обучающие:

- ✓ Приобретение знаний в области компьютерных Интернет -технологий .
- ✓ Изучение основных элементов языка HTML, спецификации CSS (Каскадных таблиц стилей) и языка JavaScript, достаточных для создания информативных и удобных в использовании Web-страниц.

Развивающие:

- ✓ Развитие интеллектуально-познавательных способностей и логического мышления
- ✓ Развитие образно - творческих способностей обучающегося.
- ✓ Формирование навыков саморазвития в сфере Интернет - технологий;

Воспитательные:

- ✓ Формирование устойчивой мотивации к творческому труду, как к индивидуальному, так и в коллективе.
- ✓ Формирование навыков самоорганизации, трудолюбия, целеустремлённости.

Планируемые результаты

В процессе обучения в рамках представленной программы учащимся должны быть достигнуты следующие результаты.

Предметные:

- ✓ приобретет знания в области компьютерных Интернет -технологий в соответствии с программой
- ✓ изучит основные элементы языка HTML, спецификации CSS (Каскадных таблиц стилей) и языка JavaScript, достаточные для создания информативных и удобных в использовании Web-страниц.

Метапредметные:

- ✓ разовьет интеллектуально-познавательные способности и логическое мышление, умение планировать деятельность и прогнозировать результаты.
- ✓ разовьет образно-творческие способности.
- ✓ сформирует навыки саморазвития и культуры общения в сфере Интернет- технологий

Личностные:

- ✓ сформирует устойчивую мотивацию к творческому труду.
- ✓ сформирует ответственность, навыки самоорганизации, трудолюбия, целеустремлённости, социальной активности и умения конструктивной работы как индивидуальной, так и в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж обучающихся по правилам поведения, технике безопасности работы в компьютерной лаборатории и правилам дорожного движения. Демонстрация лучших выпускных работ курса.

Теория. Разбор и оценка представленных работ

Тема 2. Введение в курс. Цель занятий. Структура курса. Знакомство с группой.

Теория. Используемые приложения. Особенности работы в сети.

Практика. Создание собственных папок на Рабочем столе. Настройка рабочего стола. Создание специального почтового ящика для получения заданий на урок.

Раздел 2. Основные понятия. Язык HTML

Тема 3. Сервисы . WWW.

Теория. Услуги : www, E-mail, ftp, TelNet. World Wide Web – всемирная (дикая) паутина. Один из самых популярных сервисов. Протоколы сервисов. (http:// pop3 ftp://)

Практика. Составить маркированный список поисковых серверов и отправить выполненную работу преподавателю по электронной почте.

Тема 4. Архитектура «Клиент-сервер». Клиентское и серверное программное обеспечение

Теория. Сервер-Компьютер, оказывающий какой-либо сервис (Web сервер, почтовый сервер, ftp сервер). Сервер - Компьютерная программа, обрабатывающая запросы клиентских приложений. . Клиент- Компьютерная программа, формирующая запрос для сервера. Для сервиса WWW клиент – браузер

Практика Составить сравнительную таблицу различных браузеров

Тема 5 Адресация в Интернете. Основы доменной системы имен DNS.

Теория Доменная система имен (DNS).URL (Universal Resource Locator) Адресация абсолютная и относительная. Имена файлов в Web, файл с именем index или default. Хостинг.

Практика Составить схему относительной адресации и написать примеры абсолютной адресации.

Тема 6. Язык HTML 5. Структура HTML документа. Основные тэги форматирования текста.

Теория Синтаксис языка. Тэги. Тэг-комментарий. Структура Web -страницы Заголовок документа Тело документа Атрибуты тэгов Цвет фона Изображение как фон. Цвет текста. Цвета. Размер и форма шрифта. Тэги форматирования текста. Взаимодействие тэгов Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки. Разделительная линия. Списки.

Практика. Разработка проекта первой страницы. Создать страницу с приветствием и сведениями о себе. Использовать разнообразные фоны. Создать страницу с различными списками. Создать страницы, содержащие всевозможные тэги текста. Увеличение, уменьшение, стили, шрифты, индексы и т.д.

Тема 7. Практическая работа по созданию и форматированию страниц в текстовых редакторах Блокнот и Notepad++

Теория Редакторы сайтов. Их возможности. Сравнительные характеристики, настройка

Практика Создать страницу. Настроить ее характеристики. Использовать меню. Настроить предпочтения для редактирования. Создать новые файлы и папки. Вставить: Фон. Текст. Изображения. Гиперссылки.

Раздел 3. . Цвет и графика на страницах.

Тема 8. Цветовая модель RGB..

Теория Определение цвета в модели RGB. #7794bc, где # – признак шестнадцатеричной записи числа. Рисунки и фотографии в сети. Параметры графического файла. Дизайнерские программы, подбирающие гармоничное сочетание цветов на странице.

Практика Определить цвет фона страницы параметром **style** тэга **body**. Дополнить страницу со сведениями о себе обработанными фотографиями, Добиться гармоничного сочетания цветов заголовка, текста, фона.

Тема 9. Знакомство с графическим растровым редактором

Теория Интерфейс программы. Панели редактора. Строка меню, строка состояния. Функциональные клавиши. Загрузка документа. Создание нового документа. Сохранение документа. Параметры документа: размер. Цветовая гамма. Размер и изменение холста. Параметры редактирования. История.

Практика Загрузить фотографии. Изменить размеры, пропорции, цветовую гамму. Сохранить документы в различных форматах (включая формат растрового редактора), сравнить их объем, выбрать тот, который будет быстрее загружаться.

Тема 10. Панель инструментов

Теория. Вид. Окна. Редактирование: выделение, трансформация. Слои. Текст. Палитры текущих инструментов.

Практика. Загрузить несколько рисунков. Выделить желаемые объекты, создать копированием этих объектов новые слои на выбранном фоне. Образовать коллаж.

Тема 11. Работа в графическом редакторе. Форматы графических изображений, используемых в Интернете, их особенности

Теория. Стили слоев. Наложение слоев. Фильтры. Формат текста. Свой градиент, узор, кисть. Маски. Растровые форматы JPEG GIF PNG. Прозрачная графика. Анимация. Форматы графических файлов. Достоинства растрового формата. Недостатки. Векторные форматы. Достоинства. Недостатки. Метафайлы.

Практика Создать фон страницы, используя коллаж, слои которого созданы с использованием стилей, эффектов наложения и трансформации объектов. Создать логотип страницы, используя коллаж на прозрачном фоне. Создать анимированный рисунок для страницы.

Тема 12. Подготовка графических изображений к публикации. Оптимизация графики.

Теория. Размер рисунка. Объем рисунка. Сжатие. Формат рисунка. Оптимизированный рисунок. Сохранение под Web.

Практика. Создать папку для рисунков, используемых на сайте. Поместить туда оптимизированные рисунки нужного формата.

Тема 13. Вставка изображений на страницу и их свойства.

Теория. Тэг **img** и его параметры: **src** –URL файла источника изображения, **width** – ширина изображения, **height** – высота изображения, **alt** -альтернативный текст

Практика. **Разработка проекта страницы с эксклюзивной графикой (фон, логотип, иконка)**
Создать страницу, содержащую графику, как фон, как содержимое ячейки, как отдельный абзац.

Раздел 4. Гиперссылки

Тема 14. Абсолютные и локальные ссылки

Теория Организация ссылок. **объект ссылки**. URL – целевой файл ссылки.

Внешняя ссылка: **BBB**

Местная (локальная) ссылка.

Практика Создать страницу, содержащую внешнюю и локальную ссылку

Тема 15. Карта

Теория. Тэг **<map>**-контейнер элементов **<area>**. Активные области для карт-изображений. Невидимые зоны. Изображения - ссылки. Атрибут **-USEMAP**, Атрибут **-NAME**-имя карты-изображения. Синтаксис.

Практика Создать страницу, содержащую карту (солнечную систему), с которой можно направлять на страницы с описанием и изображением планет Солнечной системы.

Тема 16. Активные области для карт-изображений и их атрибуты. Практическая работа по созданию и форматированию сайта-карты

Теория. Создание маленьких растровых рисунков для областей-ссылок. Создание коллажа-карты. Задание областей-ссылок (форма и координаты).

Практика. Создать страницу - достопримечательности города, содержащую коллаж-карту со ссылками на страницы достопримечательностей.

Тема 17. Закладки на странице

Теория. Якорь- ****. Ссылка на якорь- **Наверх **

Практика Создать страницу, содержащую переходы по ссылке на закладки.

Тема 18. Почтовая ссылка и ссылка «скачать».

Теория. Ссылка «скачать» `<a href="file.zip"> скачать </a>`.

Почтовая ссылка `<a href="mailto:info@mail.ru"> написать </a>`

Практика Создать страницу, содержащую почтовую ссылку, предложить написать отзыв на работу. Организовать скачивание книги с Вашей страницы.

Раздел 5. Работа с таблицами.

Тема 19. Параметры таблицы

Теория. Тэг **table** и его атрибуты: Ширина таблицы. Границы таблицы. Выравнивание таблицы в родительском окне. Цвет фона таблицы. Отступ от содержимого до границы ячейки. Расстояние между ячейками. Запрет пустых ячеек - код пробела.

Практика. **Разработка проекта сайта с помощью таблиц.** Создать страницу, содержащую таблицу-расписание событий в текущем месяце

Тема 20. Строки, столбцы и ячейки

Теория Строка-заголовок. Объединение двух ячеек по горизонтали: `<td colspan="2">1</td>`.

Объединение двух ячеек по вертикали: `<td rowspan="2">3</td>`

Практика Создать страницу, содержащую почтовую ссылку, предложить написать отзыв на работу. Организовать скачивание книги с Вашей страницы.

Раздел 6. Каскадные таблицы стилей CSS.

Тема 21. Стиливые описания. Определение, назначение. Наследование и переопределение стилей. Способы определения стиливых описаний.

Теория Стил. Таблицы стилей. Язык CSS. Расширение CSS. Стил, имеющий уникальное имя - стилевой класс. Синтаксис языка CSS: `selector{attribute1:value1[; attribute2:value2]}`. Комментарии в CSS. Три способа задания стиля:

- Внешняя или привязанная таблица стилей. Стили сохраняются в отдельном файле с расширением `css` и привязываются в странице с помощью тэга `<link>`.
- Внутренняя или внедренная таблица стилей. Таблица стилей в этом случае имеет тот же самый формат, что и внешняя, но располагается прямо в секции заголовка Web-страницы, внутри парного тэга `<style>`.
- Встроенные или внедренные стили. Определение стиля помещается прямо в нужный тэг, для чего используется специальный атрибут `style`.

Практика. Написать примеры стиливых описаний для различных тэгов. Задать на странице всеми способами стиливые описания и определить приоритет стиливых описаний

Тема 22. Селекторы. Классы. Примеры.

Теория Селектор – имя элемента разметки.

- Тэги (`p{color:#ff0000}`)
- Классы для элемента (`p.red{color: #ff0000}`)
- Абстрактные классы (`.red{color: #ff0000}`)
- Псевдоклассы (`a:hover{color: #ff0000}`)
- Идентификатор (`#my{color: #ff0000}`)
- Тэг SPAN

Практика Создать страницу, где одни и те же тэги относятся к различным классам и поэтому имеют различные стили

Тема 23. Применение стиливых описаний при верстке страниц. Практическая работа. Вставка изображений, организация ссылок.

Теория Стиливое описание изображений, ссылок, таблиц, списков

Практика . Создать сайт на свободную тему. Обеспечить изменение стилей с помощью каскадных таблиц.

Раздел 7. Динамические эффекты на страницах

Тема 24. Рекомендации по применению стилей.

Теория Стилизовое описание изображений, ссылок, таблиц, списков

Практика **Разработка проекта страницы с использованием CSS.** Создать сайт «Природа в разное время года», Обеспечить изменение стилей на всех страницах сразу Вашей страницы.

Тема 25. Динамические эффекты с использованием CSS.

Теория Примеры стилизовых описаний. Псевдоклассы. Изменение ссылки при наведении курсора

Практика **Разработка проекта страницы с использованием динамических эффектов.** Создать страницу с меню, гиперссылки которого будут изменять стиль при наведении и после посещения.

Раздел 8. Этапы разработки сайта.

Тема 26. Определение целей, проектирование содержимого, разработка логической структуры.

Теория Типы сайтов. Этапы создания сайта:

- Определение целей и задач сайта, типа и названия.
- Анализ сайтов конкурентов.
- Определение целевой аудитории.
- Проектирование содержимого.
- Разработка логической (и физической) структуры сайта.
- Разработка дизайн – макета (рисование).
- Нарезка макета, создание шаблонов 3-4 шт.
- Верстка.
- Тестирование.
- Публикация.
- Реклама и сопровождение.

Практика Создать главную страницу сайта на заданную тему.

Тема 27. Макет и шаблон

Теория Слои, коллажи, фильтры, анимация, текст в растровом графическом редакторе

Практика **Разработка проекта шаблона сайта.** Создать изображение страницы – шаблона сайта, создать фон, логотип, иконку в растровом графическом редакторе.

Тема 28. Обзор средств разработки Web - страниц. Редакторы и генераторы кода.

Теория Особенности работы с генераторами кода. Преимущества и недостатки. Выбор генератора.

Практика Создать одну и ту же страницу в блокноте и в доступном генераторе кода. Оценить время создания (учитывая время на настройку генератора), размер полученного кода и особенности создания и сопровождения страницы.

Тема 29. Табличная верстка сайта. Практическая работа.

Теория Стилизовые свойства таблиц, расположение таблиц, единицы измерения размеров в таблицах.

Практика. Разработка проекта сайта с табличной версткой. Создать сайт «Картинная галерея», используя табличную разметку страницы.

Раздел 9. Блочная верстка. Динамические панели навигации.

Адаптивная верстка

Тема 30. Обзор возможностей блочной верстки.

Теория Блочный шаблон (шапка, навигация, контент, подвал). Достоинства и недостатки. Содержимое блока. Геометрия. Расположение. Вложенность. Блочные элементы. Тэг **div**.

Практика **Разработка проекта сайта с блочной версткой.** Создать страницу «Реклама турфирмы», в соответствии с заданным шаблоном используя блочную верстку.

Тема 31. Стилиевые свойства блочных элементов.

Теория .Ширина и высота. Единицы измерения размеров. Спецификации CSS для блока **div**.Свойства блоков. Расположение друг относительно друга.

Практика построить и оформить блок «Заголовок», состоящий из логотипа, названия и сведений об авторе.

Тема 32. Динамическая панель навигации. Создание динамических панелей навигации с использованием блочной верстки. Практическая работа.

Теория Стилиевое описание тэга А. Главное свойство **display: block**; превращение ссылки в блок. Эффект наведения, псевдокласс. Добавление класса, чтобы выделить активную ссылку. Горизонтальное и вертикальное расположение.

Практика Создать страницу с динамической панелью навигации на тему «Кружки, которые я посещаю». Разработка проекта сайта с динамическими панелями навигации. Создать страницу с горизонтальной и вертикальной панелями, навигации на тему «Мои Интересы и Мои Умения»

Тема 33. Основные схемы, используемые при блочной верстке.

Теория. Вёрстка с помощью слоёв. Применение идентификаторов- **<id>** и **<class>**. Достоинства блочной верстки:

- Отделение стиля элементов от кода html;
- Возможность наложения одного слоя на другой.
- Лучшая индексация поисковиками;
- Высокая скорость загрузки страницы, т.к. взаимно независимые элементы;
- Легкость создания визуальных эффектов (выпадающих меню, списков, всплывающих подсказок).

Практика Создать страницу, соответствующую шаблону, состоящую из блоков с заданными ID

Тема 34. Обтекание блоков. Масштабируемый дизайн. Центрирование блоков.

Теория. Параметры позиционирования. Относительное позиционирование. Свойство float . Параметр **z-index**.

Практика . С помощью свойств блока расположить список, имеющий ряд блоков из вертикального в горизонтальный.

Тема 35. Верстка страниц с масштабируемым дизайном.

Теория. Сравнительные характеристики статического и резинового макета

Практика Создать страницу с плавающими блоками, при этом используя в качестве единиц измерения проценты.

Раздел 10. Клиентские и серверные технологии. Формы

Тема 36. Формы. Практическая работа по созданию страницы регистрации на сайте.

Теория. Тэг **form** и его атрибуты. Элементы формы: текстовое поле, список. Вид элемента **type**, тэг **input** и его атрибуты

Практика . Создать на странице выпадающий список

Тема 37. Раздел документа **head**, тэги **meta**.

Теория. Тэги, используемые в разделе **head**: **title**, **link**, **script** , **style**. Параметры тэга **meta**

Практика . Заполнить раздел Head так, чтобы не было проблем с кодировкой при отображении сайта любыми браузерами, сразу было видно, о чем сайт, а поисковая машина могла идентифицировать и классифицировать документ еще до его загрузки.

Раздел 11. Введение в JavaScript

Тема 38. Встраивание сценариев Javascript в HTML-документы.

Теория. Что такое сценарий. Какая программа его интерпретирует. Шаблон сценария.

Практика. Найти на сайтах сценарии и определить их функции.

Тема 39. Синтаксис языка Javascript. Типы данных.

Теория. Комментарии. Переменные. Имена переменных. Расположение описания переменных. Специальные символы. Скобки. Знаки препинания.

Практика. Написать объявления нескольких переменных.

Тема 40. Ввод-вывод информации. Специальные символы. Использование консоли для вывода информации.

Теория. Предупреждение. Подтверждение. Запрос. Вывод текста в окне браузера. Метод **console.log()**

Практика. Написать скрипты для вывода предупреждения, запроса и вывода в окне браузера простых сообщений. Открыть инструменты отладки, содержащие JavaScript-консоль в Opera, в Chrome, в Mozilla и в IE

Тема 41. Условные операции и циклы. Массивы. Функции

Теория. Выражения и операторы. Конкатенация. Автоматическое преобразование типа переменной. Оператор **typeof**. Оператор **eval**. Условные операторы и циклы. Логические операторы. Циклы. Создание и перебор массива. Определение и вызов функции. События и их обработка. Свойства объекта **event**. Событие **load**. Событие **mousedown**

Практика. Разработка проекта сайта с использованием JS. Создать простой калькулятор. Создать массив, состоящий из вопросов и ответов. Написать скрипт, определяющий координаты экрана, где произошел щелчок мыши.

Тема 42. Объекты браузера. Объект **window**

Теория. **window** – объект, дающий доступ к окну браузера; **document** – объект, содержащий в себе всю страницу; **all** – полная коллекция всех тегов документа; **forms** – коллекция форм; **images** – коллекция изображений; **links** – коллекция ссылок; **scripts** – коллекция блоков **<script></script>**; **history** – объект, дающий доступ к истории посещенных ссылок; **navigator** – объект, дающий доступ к характеристикам браузера; **location** – объект, содержащий текущий URL; **screen** – объект, дающий доступ к характеристикам экрана. Свойства объекта **window**. Методы объекта **window**.

Практика.

- Открыть новое окно.
- Создать окно на первом плане.
- Переместить окно.
- Изменить размеры окна до заданных размеров.

Тема 43. Изменение стилей и содержания документа

Теория. Объект **style**. Стилиевые свойства документа. Объект **HTMLElement**

Практика. Изменить цвет заголовка с использованием стилей. Изменить HTML -содержимое элемента

Тема 44. Работа с формами в JavaScript

Теория. Свойства, Методы, События объекта **form**

Практика. Написать форму для проверки данных

Раздел 12.Итоговая работа

Тема 45. Выбор темы итоговой работы, подготовка материалов для итоговой работы.

Теория. Обоснование выбора темы, проверка достоверности источников материала. Составление плана работ. Техническое задание. Разработка проекта эксклюзивных материалов.

Практика Разработка алгоритма выполнения итоговой работы.

Последовательное выполнение запланированной работы

Тема 46. Подготовка шаблонов. Создание сайта на выбранную тему.

Теория. Разработка критериев оценки сайта. Обоснование выбора типа верстки.

Практика **Разработка проекта итоговой работы.** Поэтапная разработка сайта.

Тема 47. Публикация сайта, реклама сайта, продвижение и поддержка сайта.

Теория. Хостинг. Размещение сайта у провайдера. FTP — передача файлов. Тестирование сайта. Удобство навигации Целостность данных Корректность ссылок Орфография Графика. Скорость загрузки. Регистрация сайта в поисковых системах. Обмен ссылками. Баннерная реклама. Принципы и технологии обновления сайта

Практика . Выбрать подходящий хостинг. Тестировать сайт на разных разрешениях и в разных браузерах.

Тема 48. Размещение на страницах сайта информеров, счетчиков, карт и ссылок на социальные сети.

Теория Использование on-line библиотек и программной платформы Bootstrap

Практика Грамотно разместить на сайте удобные стандартные и библиотечные элементы.

Тема 49. Итоговое занятие

Теория. Подготовка к публичному выступлению.

Практика . Выступление на итоговом занятии

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используется следующие оценочные материалы:

- Анкета для учащихся — два раза в год
- Карта оценки и самооценки учащегося - 3 раза за год
- Карта оценка результативности по каждой изучаемой теме – 8 раз за год
- Карта диагностики результатов обучения при промежуточном контроле – два раза в год
- Карта оценки итоговой работы – раз в год
- Анкета для родителей – 3 раза за год

Виды и формы контроля:

Входной контроль осуществляется путем анкетирования с последующим анализом анкет.

Текущий контроль за учащимися осуществляется на каждом практическом занятии.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе по каждой учебной теме

Промежуточный контроль проводится по итогам полугодия

Итоговый контроль включает в себя итоги по второму полугодю, а также оценку итоговой работы (проекта)

В конце учебного года заполняется протокол итоговой конференции, в котором выставляются баллы за итоговую работу.

Форма протокола представлена в приложении.

Для контроля личностных и метапредметных результатов используется анкетирование. Образец анкеты дан в приложении.

Формы анализа результативности обучения.

• Предметные результаты

Итогом каждого практического занятия является страница или фрагмент сайта. Результаты выполнения заданий фиксируются (см. Приложение 1).

Виды и формы контроля:

Входной контроль осуществляется путем опроса и наблюдения за выполнением заданий первого занятия с фиксацией результативности в диагностической карте фиксации результативности по каждой изучаемой теме.(Приложение 1)

Текущий контроль осуществляется путем опросов, выполнения практических самостоятельных и контрольных заданий с последующей фиксацией по каждой теме результативности в диагностической карте фиксации результативности по каждой изучаемой теме (Приложение 1).

Промежуточный контроль осуществляется путем выполнения диагностического задания по окончании первого полугодия. Фиксация результатов производится на основе критериев эффективности освоения программы задания (Приложение 1) Проводится сравнительный анализ.

Итоговый контроль. В конце учебного года проводится открытое итоговое занятие с приглашением родителей, на котором с демонстрацией собственного WEB-сайта выступает каждый учащийся. Сайт оценивается с помощью специально разработанных критериев (Приложение 1).

Лучшие сайты участвуют в компьютерных конкурсах различного уровня.

Конкурс «Итоговая конференция» проводится в обязательном порядке в конце учебного года;

• Метапредметные результаты

Для оценки метапредметных результатов в течение года проводится мониторинг учащихся в виде тестирования начального, промежуточного и итогового (Приложение 2)

- **Личностные результаты**

Для оценки личностных результатов также проводятся начальное, промежуточное и итоговое тестирование учащихся и анкетирование их родителей. Самооценка обучающихся и удовлетворенность родителей качеством обучения проводятся по таблицам (Приложение 3)

В процессе реализации программы применяются современные образовательные технологии:

Использование технологии проектного обучения на этапе создания собственных Web-страниц учащимися позволяет смоделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности учащегося. В результате этого у учащегося будет сформировано проектное мышление, будет отработан алгоритм проектной деятельности в области компьютерных технологий.

Программа предусматривает выполнение учащимися индивидуальных учебных проектов. Проектная технология позволяет комплексно развивать активность обучающихся в приобретении необходимых знаний, способность творческого выбора целей, умения планировать свою работу, координировать усилия с другими участниками проекта, представлять результаты деятельности в целом. Выполнение проектов имеет ценное психологическое значение в аспекте самооценки обучающихся и осмысления ими своей деятельности и ее результатов, а также воспитательное значение, т.к. способствует развитию устойчивой самоотдачи, трудолюбия и ответственного отношения к работе в коллективе, коммуникативности, инициативности и самостоятельности.

Дидактические материалы.

Дидактическими материалами являются рассылаемые по электронной почте, задания, которые содержат теоретические основы и примеры разметки готовых сайтов или коды разработчика отдельных элементов сайта.

Дидактические материалы выложены в свободный для учащихся доступ на сетевом диске соответствующей группы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы создания сайтов»

Направленность	Техническая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	12— 17 лет			
Нормативное обеспечение	Образовательная программа Рабочая программа План воспитательной работы (план мероприятий) Инструкции по технике безопасности Нормативная документация: 1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации <i>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</i> 3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // <i>Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i> 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // <i>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i> 5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // <i>Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</i> 6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // <i>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</i> 7. Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-Р			
Разделы программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Раздел 1. Введение в курс	Раздаточные материалы, пособия, инструкции,	1. Презентация-викторина «Знаешь ли ты компьютер»	Практические и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий

	конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация	2. Пособия • Папки и файлы • Пакет электронных заданий • Тесты • Терминологический словарь по теме		презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru
Раздел 2. Основные понятия. Язык HTML.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация	1 Презентация «Язык HTML Структура» 2 Справочник по HTML 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • -основные тэги • комментарий • тэги текста • списки • таблицы	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://myrusakov.ru/test.html и др.
Раздел 3. Цвет и графика на страницах..	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация	1 Презентация «Графика на WEB-страницах» 2 Справочник по работе в растровом редакторе 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • Слои, стили. Фильтры, эффекты наложения • Выделение и трансформирование	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://myrusakov.ru/test.html https://photoshop-master.ru/ Е. Попов З. Лукьянова http://www.photoshopsunduchok.ru/ Накрошаев О. Н. и др.

		объектов • Анимация, • Коллаж • Оптимизация графики • Тэг изображения • Карта • Рисунок-фон 5 Тесты 6 Система заданий на знание терминологии		
Раздел 4. Гиперссылки	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация .	1 Презентация «Гиперссылки на сайте» 2 Справочник по HTML 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • Свойства гиперссылок • Глобальные • Локальные • Якорь • Почтовая • Для скачивания 5 Тесты 6 Система заданий на знание терминологии	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, планшеты для рисования, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://myrusakov.ru/test.html и др.
Раздел 5. Работа с таблицами.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, электронный учебник, презентация	1 Презентация «Таблицы на сайте» 2 Справочник по HTML 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, , пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru

		заданий по темам: • Свойства таблицы • Объединение ячеек • Содержание ячеек 5 Тесты 6 Система заданий на знание терминологии		http://myrusakov.ru/test.html и др.
Раздел 6. Каскадные таблицы стилей CSS.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация	1 Презентация «Каскадные таблицы стилей CSS» 2 Справочник по CSS. 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • Способы задания стилей, переопределение • Стили тэгов - селекторов • Классы • Псевдоклассы • ID 5 Тесты 6 Система заданий на знание терминологии	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания. Диагностическое задание 1 полугодия. Фиксация результатов на основе критериев освоения программы	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://ru.html.net/tutorials/css/lesson7.php http://myrusakov.ru/test.html и др.
Раздел 7. Динамические эффекты на страницах	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация.	1 Презентация «Динамические эффекты на страницах» 2 Справочники по HTML и CSS. 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • Стили ссылок, • Изменение цвета	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://ru.html.net/tutorials/css/lesson7.php http://myrusakov.ru/test.html и др.

		ссылок • Навигация на сайте 5 Тесты 6 Система заданий на знание терминологии		
Раздел 8. Этапы разработки сайта.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация.	1 Презентация «Этапы разработки сайта» 2 Справочники по HTML и CSS. 3 Терминолог. словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • Макет и шаблон • Цветовая гамма • Логическ.структура • Верстка • Навигация • Контент 5 Тесты 6 Система заданий на знание терминологии 7 Критерии оценки сайта 8 Рекомендации 9 Примеры сайтов	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://ru.html.net/tutorials/css/lesson7.php http://myrusakov.ru/ http://myrusakov.ru/test .
Раздел 9. . Блочная верстка. Динамические панели навигации. Адаптивная верстка	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты,, презентация.	1 Презентация «Блочная верстка. Динамические эффекты» 2 Справочники по HTML и CSS. 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • Табличная верстка.	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://ru.html.net/tutorials/css/lesson7.php http://myrusakov.ru/test.html http://Webcodius.ru/spravochnik-

		Недостатки. Достоинства • Блоки и их свойства • Стиливые атрибуты блоков • Слои • Относительное расположение блоков • Динамические панели, • Панели навигации • Раскрывающиеся меню • Адаптивная верстка 5 Тесты 6 Система заданий на знание терминологии 7 Рекомендации		css/prametry-razmeshheniya-kontejnerov-float-i-clear-v-css-instrumenty-blochnoj-verstki.html и др.
Раздел 10. Клиентские и серверные технологии. Формы	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация.	1 Презентация «Клиент-сервер» 2 Справочники по HTML и CSS. 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • Интерпретаторы. • Браузеры • Обращение к серверу. • Тэг META • Мета-тэги для поисковых систем • SEO • Формы ,	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://ru.html.net/tutorials/css/lesson7.php http://myrusakov.ru/test.html http://wdh.suncloud.ru/ и др.,

		• Атрибуты форм 5 Тесты 6 Система заданий на знание терминологии 7 Рекомендации 8 Примеры сайтов 9		
Раздел 11. Введение в JavaScript.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация, положение о Городском конкурсе школьников по программированию и компьютерным работам.	1 Презентация «Язык JavaScript» 2 Справочники по HTML и CSS и JavaScript 3 Терминологический словарь 4 Пакет электронных заданий по темам: • Синтаксис, служебные слова, комментарии . • Переменные. • Ввод, вывод данных • Объекты , • Динамические эффекты на сайте • Bootstrap и JQuery 5 Примеры сайтов 6 Тесты 7 Система заданий на знание терминологии	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания.	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://ru.html.net/tutorials/css/lesson7.php http://myrusakov.ru/test.html http://wdh.suncloud.ru/ и др.,
Раздел 12. Итоговая работа.	Раздаточные материалы, пособия, рекомендации, конспекты занятий, пакет электронных заданий, видеоуроки, тесты, презентация.	1. Презентация «Лучшие сайты» 2. Рекомендации по • Выбору темы • Макета • Цветовой гаммы • Верстке • Динамическим	Опрос, практические, самостоятельные и контрольные задания. Диагностическое задание II полугодия. Фиксация результатов на основе критериев эффективности	Персональные компьютеры, программные продукты, проектор, экран, пакет электронных заданий для рассылки по почте, презентация, on-line библиотеки, справочники и спецификации, http://w3schools.com http://htmlbook.ru http://ru.html.net/tutorials/css/lesson7.php

		эффектам 3. Примеры 4. Предварительный просмотр. Соответствие критериям оценки сайта 5. Подведение итогов	освоения программы	http://myrusakov.ru/test.html http://wdh.suncloud.ru/ и др.,
--	--	--	--------------------	--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для учащихся

1. Адаменко М.В. и Адаменко Н.М. «Компьютер для современных детей. Настольная книга активного школьника», ДМК, Москва, 2014
2. Мейер Э. «CSS каскадные таблицы стилей». Подробное руководство. 3-е издание СПб-Москва 2011
3. Рева О. Н. «JavaScript в кармане». М. : Эксмо, 2012.

Электронные образовательные ресурсы

4. <http://lpopov.ru/bonuscourse/htmlform/>
5. <http://htmlbook.ru> © 2002–2016 Влад Мержевич
6. http://www.internet-technologies.ru/articles/article_2166.html
7. <http://myrusakov.ru/test.html>
8. http://www.on-line-teaching.com/html-tag/63_tag_SPAN.html
9. <http://www.photoshopsunduchok.ru/> Накрошаев О. Н.
10. <http://prohtml.net/Webmaster>
11. <http://ru.html.net/tutorials/css/lesson7.php>
12. <http://zarabotat-na-sajte.ru/uroki-html/teg-div.html>
13. http://www.Weblabla.ru/reference/html/tag_div.html
14. <http://www.Webremeslo.ru/css/glava15.html>

Литература для педагогов

1. Адаменко М.В. и Адаменко Н.М. «Компьютер для современных детей. Настольная книга активного школьника», ДМК, Москва, 2014
2. Мейер Э. «CSS каскадные таблицы стилей». Подробное руководство. 3-е издание СПб-Москва 2011
3. Рева О. Н. «JavaScript в кармане». М. : Эксмо, 2012,
4. Флэнаган Д. «JavaScript. Подробное руководство», Символ-Плюс, 6-е издание. СПб-Москва 2011
5. Щербина А.А. «Основы создания WEB сайтов. Adobe DW». Пособие по курсу. СПб 2013.

Электронные образовательные ресурсы

6. <http://lpopov.ru/bonuscourse/htmlform/>
7. <http://blog.myrusakov.ru/javascript-steps.html>
8. <http://myrusakov.ru/>
9. <http://myrusakov.ru/test.html>
10. <http://jquery.com>
11. <http://jquery.page2page.ru>
12. <https://photoshop-master.ru/> Е. Попов З. Лукьянова
13. <http://w3schools.com>
14. <http://wdh.suncloud.ru/>
15. <http://Webcodius.ru/spravochnik-css/prametry-razmeshheniya-kontejnerov-float-i-clear-v-css-instrumenty-blochnoj-verstki.html>
16. <http://Webformyself.com/> Бернацкий Андрей и команда WebForMySelf
17. <http://www.Web-lesson.ru/site-creation/html/page,12,16-uchebnik-html-blochnaya-verstka.html>
18. http://www.Webpupil.ru/view_tag.php?id=43

Предметные результаты

Таблица 1. Оценка результативности по каждой изучаемой теме

Группа №	Тема _____							
Фамилия Имя учащегося	Практическое задание	Контрольная работа (Зачет) ¹						
	Обязательное	Дополнительное						
	№1	№2	№3	№1	№2	№3	Самостоятельная работа	

Таблица 2. Оценка результативности за каждое полугодие

Фамилия Имя учащегося	Тема №	...	Тема №	ИТОГО
Учащийся 1	1			
...				
...				
Учащийся ...				

Критерии эффективности освоения программы

При освоении программы обучающиеся проходят несколько этапов, которые затем оцениваются и отражаются в итогах по 5 - балльной системе.

Оценка производится по результатам опросов, выполнения тестовых заданий, заданий по образцу, самостоятельных заданий и практических работ.

По наиболее важным и сложным темам проводятся контрольные работы.

1 балл - владеет терминологией по теме

2 балла - пункт 1+ знает и использует основные элементы языка HTML и CSS

3 балла - пункт 2+ выполнение заданий по образцу

4 балла - пункт 3 + выполнение самостоятельного задания

5 баллов - пункт 4+ выполнение задания повышенной сложности

Начальный уровень принимается за 1.

В зависимости от успехов каждый обучающийся получает коэффициент 0,2 (низкий уровень), 0,5 (средний уровень) или 1 (высокий уровень) по результатам полугодия и года.

Присвоенные коэффициенты позволяют представить динамику освоения программы и отразить ее на диаграмме.

Минимальное количество баллов за 1 полугодие 7, максимальное 35

Итоги

до 21 балла - уровень низкий (0,2- слабый рост),

22-29 — баллов - средний (0,5- средний рост)

30 -35 баллов - высокий (1- высокий рост)

Второе полугодие - 5 и 25 баллов соответственно.

Итоги

до 10 баллов - уровень низкий (0,2- слабый рост),

11- 18 баллов - средний (0,5 - средний рост)

19 - 25 баллов - высокий (1- высокий рост)

Таблица 3.Оценка результативности выполнения итогового WEB-сайта.

Критерии оценки	Баллы (макс)
Соответствие выбранной теме	1
Завершенность работы	3
Время загрузки	3
Единство стиля основных элементов, шаблон	3
Использование CSS	3
Использование JavaScript	3
Удобство навигации (раскрывающееся меню, подсветка текущего пункта, стили пунктов меню)	6
Гармоничное сочетание цвета фона, текста и других элементов	2
Качество графики (объем, формат, атрибуты)	6
Наличие собственных разработок (фон, логотип, иконка, рисунки и фотографии, видео, шрифты)	30
Кроссбраузерность	1
Масштабируемость	1
Грамотная работа ссылок	2
Наличие и работа форм	2
Динамические эффекты	3
Использование BOOTSTRAP	3
Использование JQuery	3
Доклад	6
Ответы на вопросы	5
Всего (макс)	86

Оценка производится по 5^{ти} –бальной системе

Протокол итоговой конференции
 _____ 201__ года

№	Фамилия Имя	класс	группа	Тема Web- сайта	Балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Педагогическое жюри:

№	ФИО	Должность	Место работы	Подпись
1				
2				
3				

**Работы
оцениваются
по
следующей
системе**

Выше 70 баллов– I место, сайт может быть представлен на городском конкурсе;
 От 50 до 70 баллов – II место, при доработке сайт может быть выставлен на конкурс;
 От 30 до 50 баллов учащийся освоил темы;

Ниже 30 баллов учащийся освоил не все темы;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Метапредметные результаты Мониторинг учащихся

Фамилия Имя номер группы

Критерии	Начальный	Промежуточный	Итоговый
Умение осуществлять поиск необходимой информации в том числе и в Интернете			
Умение выделять существенную информацию			
Наличие интереса к обучению, любознательность			
Умение планировать свои действия и прогнозировать результат			
Умение строить алгоритм действия			
Умение осуществлять пошаговый контроль по результату			
Умение использовать модели и схемы для решения задач.			
Умение проводить сравнение по заданным критериям.			
Умение устанавливать аналогии			
Умение обобщать			
Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения.			
Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.			
Умеет грамотно излагать свою точку зрения и учитывать разные точки зрения при общении в том числе и в сети Интернет			

Оценка производится по 3-х балльной системе

0-компетентность не развита

1-компетентность развита недостаточно

2-компетентность хорошо развита

**Личностные результаты
Мониторинг учащихся**

Фамилия Имя номер группы

Критерии	Начальный	Промежуточный	Итоговый
Открытость новому			
Поиск новых решений при реализации поставленных задач			
Самостоятельный поиск новых задач			
Понимание ценности собственного мнения			
Интерес и уважение к мнению другого			
Инициативность в познании разнообразия природы, культур, народов, профессий			
Понимание возможности выбора профессии			
Стремление к непрерывному обучению			
Желание и интерес к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками			
Умение установить взаимоотношения, поиски способов поведения в конфликтных и спорных ситуациях;			

Оценка производится по 3-х балльной системе: 0-характеристика не развита; 1-характеристика развита недостаточно; 2-характеристика хорошо развита

Карта самооценки обучающихся

Фамилия Имя номер группы

№ вопроса	Самооценка обучающегося	Оценка педагога	Средне арифм. оценка
1. Умею планировать работу			
2. Умею рационально распределять время			
3. Умею анализировать результаты деятельности			
4. Умею вести беседу (на техническом языке)			
5. Умею работать начинающим Web-мастером			
6. Умею работать в коллективе			

Форма оценки: 1 балл («низкий») — изменения не замечены; 2 балла («средний») - изменения произошли, но воспитанник был способен к большему; 3 балла («высокий») - положительные изменения личностного качества воспитанника .

Анкета для родителей

ФИО

фамилия учащегося

номер группы

Вопросы	Начальный опрос	Промежуточный опрос	Итоговый опрос
Бойтсся высказывать свое мнение			
Умеет обосновать свою позицию			
Отвечает за свои поведение и поступки			
Понимает права другого человека			
Осознает свою принадлежность к определенной культуре			
Содействует сохранению окружающей среды			
Знает правила поведения и социальные нормы в различных условиях социальной среды			
Проявляет интерес к обучению			
Стремится к сохранению объектов природы и культуры;			
Применяет реальные действия по сохранению и укреплению своего здоровья.			

Анкета для родителей

«Удовлетворенность качеством обучения»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога

Ход проведения. На родительском собрании родителями заполняется таблица

ЦЕЛИ	выбор	Удовл (2)	Частичн(1)	Нет (0)
1-узнать новое, повысить общекультурный уровень ребенка	☐			
2-научить ребенка какой-либо конкретной деятельности	☐			
3-развить его творческие способности	☐			
4-найти для него новых друзей по интересам	☐			
5-заниматься с интересным педагогом	☐			
6-преодолеть трудности в учебе	☐			
7-научить ребенка самостоятельно приобретать новые знания	☐			
8-получить ребенку новые знания и умения, которые помогут в приобретении профессии	☐			
9-создать условия для демонстрации ребенком результатов своего творчества на конкурсах	☐			

Необходимо пометить цели (все или некоторые наиболее значимые для родителя) и указать, удовлетворен ли он достижением этих целей (удовлетворен, частично, нет) (2,1,0)

Обработка результатов анкеты. Степень удовлетворенности работой педагога определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. Если коэффициент $K > 1$, степень удовлетворенности высокая, если $0 < K \leq 1$, то средняя, и если $K = 0$, то низкая.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Пример практического задания на тему «СПИСКИ»

- В MSWord списком назывался набор абзацев, начинающихся с маркера (маркированный список) или с номера (нумерованный список)
- В HTML списком называется взаимосвязанный набор отдельных фраз или предложений, которые начинаются с маркера или цифры. Списки предоставляют возможность упорядочить и систематизировать разные данные и представить их в наглядном и удобном для пользователя виде.
- Любой список представляет собой контейнер, причем, закрывающий тег обязателен. Каждый элемент списка должен начинаться с тега ****.
- В **маркированном** списке перед каждым элементом списка добавляется небольшой маркер. Сам список формируется с помощью контейнера ****, а каждый пункт списка начинается с тега ****

****Первый пункт****

****Второй пункт****

****Третий пункт****

Отступы сверху, снизу и слева от списка добавляются автоматически.

Маркеры могут принимать один из трех видов: круг (по умолчанию), окружность и квадрат. Для выбора стиля маркера используется атрибут type тега ****. Допустимые значения приведены в таблице.

Стили маркеров списка

Тип списка	Код HTML	Пример
Список с маркерами в виде круга	<pre><ul type="disc"> ... </pre>	• Первый • Второй • Третий
Список с маркерами в виде окружности	<pre><ul type="circle"> ... </pre>	○ Первый ○ Второй ○ Третий
Список с квадратными маркерами	<pre><ul type="square"> ... </pre>	▪ Первый ▪ Второй ▪ Третий

- **Нумерованные** списки представляют собой набор элементов с их порядковыми номерами. Вид и тип нумерации зависит от атрибутов тега ****, который и применяется для создания списка. Каждый пункт нумерованного списка обозначается тегом ****, как показано ниже.

****Первый пункт****

****Второй пункт****

****Третий пункт****

В качестве нумерующих элементов могут выступать следующие значения:

- ✓ арабские числа (1, 2, 3, ...);
- ✓ прописные латинские буквы (A, B, C, ...);
- ✓ строчные латинские буквы (a, b, c, ...);
- ✓ прописные римские числа (I, II, III, ...);
- ✓ строчные римские числа (i, ii, iii, ...).

Типы нумерованного списка

Тип списка	Код HTML	Пример
Арабские числа	<pre><ol type="1"> ... </pre>	1. Гарри 2. Гермиона 3. Рон
Прописные буквы латинского алфавита	<pre><ol type="A"> ... </pre>	А. Гарри В. Гермиона С. Рон
Строчные буквы латинского алфавита	<pre><ol type="a"> ... </pre>	а. Гарри б. Гермиона с. Рон
Римские числа в верхнем регистре	<pre><ol type="I"> ... </pre>	I. Гарри II. Гермиона III. Рон
Римские числа в нижнем регистре	<pre><ol type="i"> ... </pre>	i. Гарри ii. Гермиона iii. Рон

Чтобы начать список с определенного значения, используется атрибут `start` тега `<ol>`.

При этом не имеет значения, какой тип списка установлен с помощью `type`, атрибут `start` одинаково работает и с римскими и с арабскими числами.

В примере показано создание списка с использованием римских цифр в верхнем регистре, начинающихся с восьми.

```
<ol type="I" start="8">
  <li>Король Магнум XLIV</li>
  <li>Король Зигфрид XVI</li>
  <li>Король Сигизмунд XXI</li>
  <li>Король Хусбрандт I</li>
</ol>
```

- Список определений** состоит из двух элементов — термина и его определения. Сам список задается с помощью контейнера `<dl>`, термин — тегом `<dt>`, а его определение — с помощью тега `<dd>`. Вложение тегов для создания списка определений продемонстрировано в примере 1.

Пример 1. Общая структура списка определений

```
<dl>
  <dt>Термин 1</dt>
  <dd>Определение 1</dd>
  <dt>Термин 2</dt>
  <dd>Определение 2</dd>
</dl>
```

Список определений хорошо подходит для расшифровки терминов, создания глоссария, словаря, справочника и т.д. В примере 2 показано одно из возможных использований этого вида списка.

Пример 2. Создание списка определений

```
<!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01//EN"
"http://www.w3.org/TR/html4/strict.dtd">
<html>
<head>
  <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-8">
  <title>Список определений</title>
</head>
```



```

<body>
<dl>
<dt>Тег</dt>
<dd>Тег — это специальный символ разметки, который применяется для
вставки различных элементов на веб -страницу таких как: рисунки,
таблицы, ссылки и др., и для изменения их вида.</dd>
<dt>HTML-документ</dt>
<dd>Обычный текстовый файл, который может содержать в себе текст,
теги и стили. Изображения и другие объекты хранятся отдельно.
Содержимое такого файла обычно называется HTML-код.</dd>
<dt>Сайт</dt>
<dd>Сайт — это набор отдельных веб -страниц, которые связаны между собой
ссылками и единым оформлением.</dd>
</dl>
</body>
</html>

```

Задание

1. Загрузить блокнот
2. Документ сохранить как **p03.html** в соответствующую папку.
3. Создать страницу, содержащую **3** вида списков ,
в каждом из которых не менее **5** элементов (маркированный – 3 списка для трех типов маркеров,
нумерованный – 5 списков для пяти типов номера с разными значениями атрибута **start**)
и список определений.
4. Содержание списков на усмотрение авторов (мои друзья, книги, фильмы и т.д.), но для списка определений использовать известные уже нам понятия языка HTML.

Пример практического задания на тему «БЛОКИ И СЛОИ И ПОРЯДОК РАБОТЫ С НИМИ».

Блоками можно пользоваться для различных целей. Удобно использовать их для управления видимостью элементов. Допустим, у нас на странице есть информационный блок, который мы должны показывать или скрывать в зависимости от желания пользователя. HTML-код для такого блока сделаем таким:

```

<!DOCTYPE HTML>
<html>
<head>
<title>Untitled</title>
<meta charset="utf-8">
<script type="text/javascript" language="javascript" src="Документ1.js"> </script>
<link rel="stylesheet" href="Документ3.css">
</head>

<body>
<a href="#" onclick="toggleInformer(); return false;">
    подробнее
</a>
<div id="informer" >
    продолжение статьи о фотографии или о трамваях или о Н.В. Гоголе и т.д.
</div>
</body>

```

</html>

Тогда файл скрипта js для изменения видимости блока будет таким:

```
function toggleInformer()
{
    // ищем нужный нам тег информера
    var elm = document.getElementById("informer");

    // если тег найден, обрабатываем его
    if(elm)
    {
        // меняем видимость элемента на противоположную
        if(elm.style.visibility == "hidden")
        {
            elm.style.visibility = "visible";
        }
        else
        {
            elm.style.visibility = "hidden";
        }
    }
}
```

Можно украсить страничку стилями, например, создав такой файл CSS

```
#informer{ color: green;visibility:visible;
}
```

В результате должно получиться:

[подробнее](#)

Содержимое блока

Теперь при нажатии ссылки информация будет появляться или исчезать. По этому же принципу делаются некоторые варианты меню, всплывающая реклама и окна сообщений.

Примечательно, что свойства видимости распространяются не только на сам блок-контейнер, но и на все вложенные в него элементы. Т.е. вам достаточно менять видимость только контейнера не заботясь о содержимом. Однако будьте аккуратны: в некоторых браузерах существуют отклонения от стандартных правил и спецификации. Например, рассмотренный код не всегда срабатывает в Internet Explorer вплоть до версии 7 в случае, когда вложенным элементом является картинка: блок исчезает, а картинка остаётся видимой.

Задание

На своей странице организовать блоки, в которых будет содержаться продолжение вашего длинного текста, чтобы пользователь мог их смотреть **ПО ЖЕЛАНИЮ**