

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом Аничкова
лица

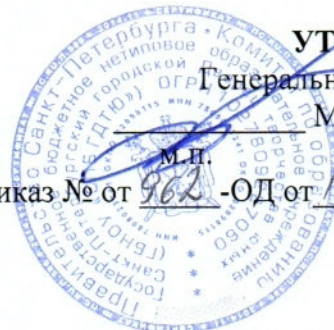
(протокол от «21» 05 2020г №6)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.Р. Катунова

(приказ № от 962 -ОД от 18.06.2020г)



**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СЕКТОРА АРХЕОЛОГИИ, ЭТНОГРАФИИ,
ИСТОРИИ РЕЛИГИИ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ**

Возраст обучающихся 13-17 лет
Сроки реализации программы – 5 лет

Разработчик (и):

Алексеева Наталья Владимировна,

Гурулева Вера Валентиновна,

Гусенцова Татьяна Матвеевна,

Жеглова Тамара Александровна,

Жижина Надежда Борисовна,

Новоселова Надежда Юрьевна,

Лубо-Лесниченко Елизавета Константиновна,

Редина Марина Андреевна

Редакция:

Жеглова Т.А., Гусенцова Т.М. Трубникова В.Б., Кузнецова Т.Р., Лурье В.М.– педагоги
дополнительного образования Аничкова лица

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 16.06.2020г № 9)

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комплексная программа сектора археологии, этнографии, истории религии и искусствоведения» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

История развития программы

Первая редакция программы была создана в 1991 г. (с 1970 по 1990 гг. школьные археологические кружки работали по типовой, стандартной программе Д.Р. Розенфельда (*Д.Р. Розенфельд. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Туризм и краеведение. М., 1976*). Процесс становления реализации образовательной программы занял три года, значительно увеличилось число учебных групп, учебных курсов и внештатных педагогов-преподавателей. Специальные группы и отдельные занятия были организованы на базе Государственного Эрмитажа, музея СПбГУ, МАЭ РАН (Кунсткамера), ИИМК РАН (Институт археологии).

Второй вариант образовательной программы был заново отредактирован в 1996 году и в 2000 году опубликован в серии «Методическая библиотека» (*Археология мечты. Образовательные и учебные программы // Серия: Методическая библиотека. СПб., 2000*).

Последующие варианты программы (2002-2007, 2008-2013, 2014-2017 гг.) были ориентированы на переход к использованию новых образовательных технологий. Все программы были отредактированы в соответствии с требованиями реформирования образования при переходе на Болонскую систему и использование новых образовательных технологий. Были использованы такие болонские принципы как вариативность обучения и свободный выбор предметных курсов учащимися, широкое использование поиска информации в Интернете и, значит, повышение роли самостоятельной творческой работы учащихся, использование педагогами в образовательных программах модульного принципа в построении учебно-тематического и календарного планирования.

Данный вариант программы содержит изменения, соответствующие последним требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196). При этом учитываются возможности и потенциал дополнительного образования в достижении образовательных результатов, определенных во ФГОС в отношении предметной области «Общественные науки» и ориентация на социальный заказ. Подготовлены новые авторские курсы, все программы отредактированы, обновлены методические комплексы и список литературы.

Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет всех типов образовательных учреждений.

Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению истории, культуры, в том числе родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы: углубленный. Программа предполагает на выходе наличие у учащихся глубокого понимания изучаемых профильных дисциплин, возможности представления своих результатов на конкурсах городского и всероссийского уровней и прогнозирование своей дальнейшей профессиональной деятельности в рамках работы по Программе.

Актуальность

Основная идея Программы – целостность гуманитарного исторического образования, где все образовательные программы отдельных курсов соответствуют целям и задачам деятельности коллектива. Поэтому комплексная образовательная программа представляет собой совокупность авторских образовательных программ и разработана педагогами-преподавателями, работающими со школьниками много лет. Программа неоднократно проходила проверку на практике и с каждым годом совершенствовалась соответственно росту педагогического мастерства авторов и духу времени.

Педагогическая целесообразность

Академический характер занятий с увлеченными детьми, подразумевающий всестороннее фундаментальное образование, дает возможность учащимся сделать выбор: ограничить свое участие в работе по отдельной программе удовлетворением естественной любознательности и расширением кругозора, повышением общего культурного уровня или сделать решительный шаг, качественный поворот от увлечения к профессии. В результате обеспечивается та преемственность научных школ и принципов, которая всегда была присуща отечественной науке и утрата которой недопустима.

Отличительные особенности:

Комплексная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа сектора археологии, этнографии, истории религии и искусствоведения отражает петербургскую университетскую концепцию целостного исторического образования.

Целостность и разносторонняя полнота программы обеспечивается:

- 50-летним опытом работы детских археологических и этнографических кружков в ФГБНОУ «СПБГДТЮ», использованием российского и зарубежного опыта работы со школьниками в данном направлении;
- широкими связями с учреждениями культуры и науки: Государственным Эрмитажем, гуманитарными факультетами и музеем Санкт-Петербургского университета, Институтом истории материальной культуры РАН, Институтом антропологии и этнографии РАН, Лабораторией археологии, исторической социологии и культурного наследия НИИКСИ СПбГУ, Центром по организации и обеспечению археологических исследований Новгородского государственного музея-заповедника;
- предоставлением возможности учащимся принимать участие в научных археологических и этнографических, культурно-исторических экспедициях.

ЦЕЛЬ – формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, поликультурности посредством археологической и научно-исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ

Обучающие

- обучение понятийному аппарату археологии и востоковедения, знакомство с основными археологическими периодами и культурами от первобытности до нового времени;
- обучение универсальным принципам исследовательского подхода и методам археологических исследований;
- формирование знаний и умений по практической полевой археологии, знакомство с методами и инструментами полевых исследований;
- обучение кабинетным методам археологических исследований;

- обучение правилам безопасной работы и экологических требований в ходе полевых работ и практических занятий;
- подготовка к организации полевых археологических исследований, освоение туристских навыков.

Развивающие

- развитие исследовательских и проектных навыков;
- развитие коммуникативных умений и навыков, навыков коллективной деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональных интересов в археологической деятельности;
- приобретение и развитие практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Воспитательные

- формирование устойчивой мотивации к обучению по Программе;
- формирование интереса к изучению археологии, в том числе родного края;
- формирование адекватной самооценки и оценки окружающих;
- воспитание культуры общения в коллективе и решения задач в условиях экспедиции;
- стимулирование перехода внешней мотивации во внутреннюю, через реализацию комплексной программы;
- развитие морально-нравственных ориентиров.

Условия реализации программы:

На обучение по программе принимаются все желающие школьники 13-17 лет, интересующиеся общественными и историческими науками.

Количество учащихся в группах первого года обучения – 15 человек, второго, третьего и последующих годов обучения – 10-12 человек.

Продолжительность обучения по программе составляет 3-5 лет.

Учащимся на протяжении всех лет обучения предоставляется возможность самостоятельного выбора образовательного маршрута, в соответствии с его интересами. (Приложения 1 и 2).

Подпрограммы, входящие в Программу, реализуются в самостоятельном режиме, как отдельные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учащиеся, освоившие курсы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в подготовительном цикле, рассчитанном на младший школьный возраст, а также учащиеся, продемонстрировавшие на собеседовании достаточный уровень знания, могут быть зачислены на 2 год обучения по Программе. На различных этапах изучения Программы в состав учащихся могут быть включены дети, проявившие особый мотивированный интерес к изучению профильных дисциплин, активно участвующих в экспедиционной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах. Учащиеся 11 классов и студенты первых курсов вузов или техникумов могут участвовать в работе семинаров, в олимпиадах и конференциях.

По окончании обучения учащимся выдается сертификат, в котором перечислены прослушанные курсы и отмечены все личные достижения учащегося.

Занятия проходят в аудиториях ФГБНОУ «СПб ГДТЮ», в ИИМК РАН, на экспозициях Государственного Эрмитажа и других музеев Санкт-Петербурга.

Педагог дополнительного образования, работающий в секторе археологии, этнографии, истории религии и искусствоведения, может быть только специалистом –

профессиональным археологом, востоковедом, этнографом, искусствоведом, дополняющим свою квалификацию специальностью преподавателя.

Данная Программа, по сути дела, элитарна, осуществление ее возможно только в Санкт-Петербурге, где базовыми являются такие учреждения, как Государственный Эрмитаж, Российский музей этнографии, Кунсткамера (Музей антропологии и этнографии народов мира) и научные академические учреждения.

Во Дворце оборудован кабинет археологии, в котором имеются учебная археологическая экспозиция и археологические коллекции, серии электронных альбомов и мультимедийных презентаций по темам, видеофильмы, фотоархив, библиотека.

В структурировании учебного процесса используется болонская университетская модель: учащийся сам выбирает одну из предложенных специализаций на первом-втором году обучения, хотя в дальнейшем не исключена корректировка его индивидуального маршрута.

При его выработке, по аналогии с выбором университетских спецкурсов, возможны различные варианты и сочетания блоков отдельных авторских курсов. Детское восприятие нового, в сравнении с восприятием взрослого, сложившегося человека, более обострено и гигроскопично, поэтому Программой предусмотрены разнообразные варианты работы с теми школьниками, которые настроены на интеллектуальную деятельность. Авторы не считают возможным препятствовать выбору ребенка даже в тех случаях, когда, особенно на первых порах, этот выбор не строг, а эклектичен. Стабильность интересов складывается постепенно и может быть обусловлена многими факторами, включая личностные характеристики ученика и преподавателя.

Характеристика базовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методико-педагогические принципы реализации отдельных авторских образовательных программ предусматривают отбор инновационных форм содержания дополнительного образования.

Все образовательные программы сектора археологии, этнографии, истории религии и искусствоведения отражают предполагаемую степень осведомленности учащихся в области определенной специализации. Во всех программах акцентирована содержательная сторона образования.

В учебных планах отражено оптимальное соотношение времени, уделяемого теоретической и практической подготовке. Учебные планы предполагают вариативную часть по выбору – участие в учебно-практических выездах или проектная работа. В учебные планы входят учебно-практические выезды во время осенних, зимних и весенних каникул, экскурсионные занятия, а также массовые мероприятия (праздники, встречи выпускников и т. п.).

К каждой из образовательных программ приложен рекомендательный список основных источников и литературы, а также структурированный учебно-методический комплекс.

Методически эти программы ориентированы не только на сообщение учащемуся определенных знаний, умений, но, главным образом на то, чтобы научить учиться, дать навыки самообразования.

Занятия ведутся в форме академических учебных лекций, бесед, семинаров, мультимедийных презентаций, диспутов, проводятся викторины, демонстрируются видео и слайд-фильмы, используются инновационные компьютерные методики.

В данный вариант комплексной образовательной программы входит 8 образовательных программ учебных курсов.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- приобретут определенную компетентность в сфере преподаваемых дисциплин
- освоят методы полевой и кабинетной археологии
- сформируют туристские навыки

Метапредметные результаты

- приобретут опыт научно-исследовательской и проектной деятельности через выполнение исследовательских задач в коллективе
- сформируют коммуникативную культуру – умения сотрудничать, планировать коллективные действия, выстраивать отношения в коллективе
- сформируют познавательный интерес и стремления к знаниям, расширение кругозора, приобщение к мировой культуре

Личностные результаты

- сформируют представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщатся к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию и сохранению культурного наследия, осознание его социальной значимости за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоят гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов

Оценочные и методические материалы

Содержание учебных курсов ознакомительного и базового уровней составлено с таким расчетом, чтобы основная работа учащихся проходила в групповой деятельности под руководством педагога. Задания, связанные с изучением литературы и подготовкой сообщений, докладов, научных работ следует выносить как индивидуальные. Часть учебного времени отводится на индивидуальную проектную деятельность.

Программа реализуется с использованием исследовательских, проектных и игровых технологий. При реализации программы широко используется мультимедиа. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Использование педагогом мультимедиа-технологий предполагает:

1. совершенствование системы управления обучением на различных этапах изучения программного материала;
2. усиление мотивации учения;
3. улучшение качества обучения и воспитания, повышение информационной культуры учащихся;
4. повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
5. демонстрацию возможностей компьютера.

В рамках программы педагог использует систему оценочных материалов, которые позволяют отследить динамику сформированности знаний, умений и навыков по программе и наполняемость группы. Используются диагностические разработки, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Производится мониторинг участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, туристско-краеведческих мероприятиях и др.

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, участием в исследовательских работах, участием в полевых экспедициях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- промежуточное и итоговое тестирование обучающихся;

- защита исследовательских работ;
 - сравнительный анализ деятельности в начале и в конце реализации программы.
- При реализации программы используются различные технологии и методы обучения:
- объяснительно-иллюстративный;
 - побуждающе-репродуктивный;
 - проблемное изложение материала;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский;
 - аналитический;
 - педагогические игры.

Дидактические материалы

Археологические коллекции, фотоматериалы, видеофильмы, презентации, библиотека исторической и археологической литературы, экспозиция музея.

Формы работы

Работа по программе подразумевает разнообразные формы деятельности: лекции и семинары; практические и самостоятельные задания; музейная, камеральная и полевая практика; экспедиции; экскурсии; походы; тематические встречи; археологические лабораторные занятия; теоретическое изучение и обсуждение научных проблем, проектная и исследовательская деятельность.

В соответствии с целями туристско-краеведческие мероприятия можно условно разделить на три группы:

- мероприятия, на которых участники выступают в роли потребителей информации. Это учебные занятия, которые педагог проводит с использованием экспозиции музеев или исторических и археологических объектов на территории Санкт-Петербурга и области.

- мероприятия, в которых участники ориентированы на учебно-практическую работу в соответствии с темами программы: выполнение заданий на экспозиции музея и в фондах, и встреча с учеными, посещение исторических и археологических памятников Санкт-Петербурга и области с целью описания, обмера, сбора подъемного материала.

- мероприятия, которые позволяют применить знания и умения, полученные учащимися в процессе обучения – участие в экспедициях, участие в восстановительных работах, акциях по охране памятников истории и культуры, пропаганда знаний, защита рефератов и проектов, олимпиады, конкурсы,

На занятиях и в практической полевой практике учащимся прививаются знания по, охране памятников истории и культуры на конкретных примерах. Важную роль в работе археологического кружка имеет профессиональная ориентация учащихся, прежде всего в выборе профессии археолога и историка. Современная археология занимает место на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Археологические исследования не обходятся без привлечения знаний по предметам естественнонаучного цикла: физики, математики, химии, биологии, географии.

Летняя полевая практика. Необходимой частью археологического кружка является участие в работе экспедиций. Здесь учащиеся знакомятся с различными типами археологических памятников, получают знания по истории, а также следуя метапредметному подходу - топографии, геологии, исторической географии, этнографии, экологии. Экспедиционная жизнь требует туристических навыков, физической закалки. Работа на раскопе, организация хозяйственной жизни полевого лагеря позволяют сплотить коллектив, привить учащимся знания и опыт, необходимые в повседневной жизни и будущей практической деятельности. Необходимым этапом практической деятельности кружка является обработка полевых материалов: изготовление чертежей, рисунков, фотодокументов, реставрация керамики, консервация изделий из кости и металла.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах предусмотрены варианты проверочных работ, разнообразные тесты.

Определяющее значение в проверке результативности имеют коллективные формы контроля и учета: семинары, конференции.

Результатом работы могут являться:

- реферат, представленный на олимпиаду,
- доклад, прочитанный на конференции,
- защита исследовательской или проектной работы.

Учащиеся представляют итоги освоения программы на конференциях городского, регионального и всероссийского уровней.

К научно-практической работе учащихся относятся:

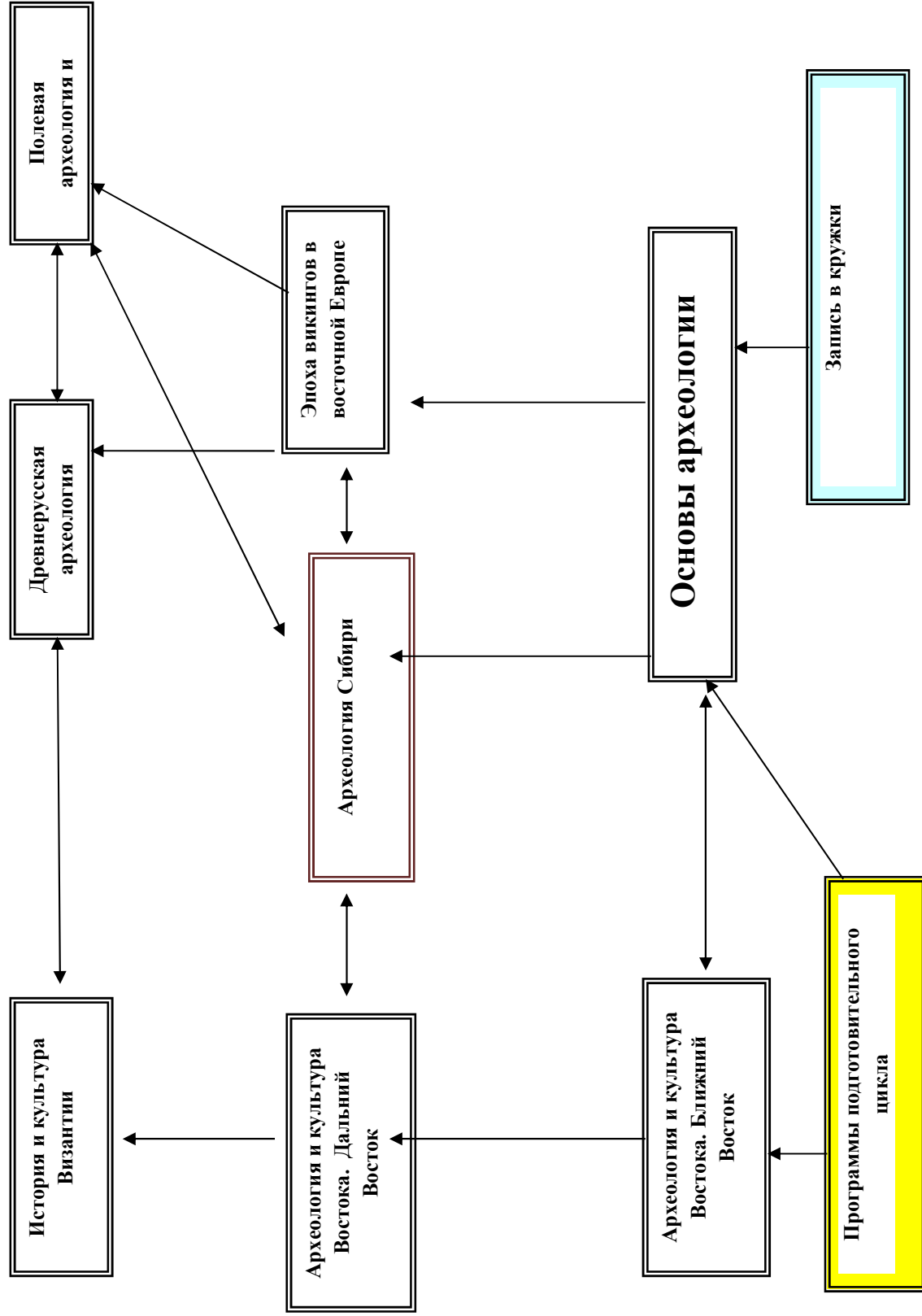
- полевой экспедиционный отчет, самостоятельно выполненный учащимися (выполнение заданий по составлению описей находок, зарисовке археологических предметов и полевых чертежей, реставрации археологических материалов);
- подготовка учащимися проекта музейной экскурсии (археологическая, этнографическая, искусствоведческая тематика);
- создание электронных документов по археологии, этнографии, истории религии и искусствоведению с использованием Web-технологий.

Лучшей проверкой решения воспитательных задач в коллективах является анализ работы учащихся в археологической экспедиции. Участие школьников в совместном со взрослыми общественно-значимом труде имеет необычайно высокий педагогический эффект, дает социальный опыт межличностного общения.

В археологической экспедиции учащиеся знакомятся с «живыми» археологическими памятниками, на практике осваивают методику полевых исследований, обучаются приемам работы с геодезическим инструментами. Школьники используют полученные при подготовке к экспедиции туристские знания и навыки, приобретают опыт экспедиционной жизни. Знания, приобретенные в экспедиции, используются при написании олимпиадных работ.

Приложение 1

Предлагаемые маршруты обучения в комплексной образовательной программе
(обучающийся может выбрать индивидуальный маршрут)



Сводный учебный план

Комплексная образовательная программа	Возраст учащихся	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Основы археологии	13-15 лет	216				
Полевая археология и реконструкция	13-17 лет		216	216	216	216
Эпоха викингов в восточной Европе	13-16 лет		216	216		
Древнерусская археология	13-17 лет			216	216	
Археология Сибири	13-17 лет		216	216	216	
Археология и культура Востока. Ближний Восток	13-17 лет	216	216	216	216	
Археология и культура Востока. Дальний Восток	13 -17 лет		144	144	144	144
История и культура Византии	13 -17 лет			144	144	144
Итого нагрузка		216	144/216	144/216/288	144/216/288	144/216/288