



## **Пролог.**

*Есть такая притча. Люди переносили тяжелый груз. Он был упакован в мешки разной величины, удобные и неудобные для переноски. Каждый работник подходил и брал мешок поудобнее, относил его и возвращался, с тем, чтобы вновь выбрать для себя такой же груз. Лишь один из работавших каждый раз со вздохом взваливал на себя самую тяжелую ношу и с трудом доставлял ее на место. Когда его спросили, почему он добровольно выбирает себе ношу потяжелей, ведь были среди работавших люди и сильнее его, тот ответил: "Кому-то ведь надо ее нести. Рано или поздно. Пусть это буду я".*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства) (далее – программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

### **Актуальность программы**

Современные компании и государственные учреждения все чаще обращаются к теме лидерства. Это связано с усилением конкуренции, с поиском новых путей повышения эффективности труда. Современные теории управления не зря придают лидерству столько внимания: среди компетентных сотрудников только лидер сможет мотивировать команду, только лидер сможет обеспечить выполнение задач и проконтролировать их решение.

Выпускники школ должны быть готовы сразу включиться во взрослую деятельность. Они должны знать, как построить карьеру и как решать конфликтные ситуации, понимать, зачем им нужно дальнейшее образование и уметь организовывать свое время.

В данных условиях просто необходима подготовка учащихся с высоким потенциалом к современным реалиям. В частности, никакая теория не сможет научить работе с коллективом, распределению обязанностей, делегированию, умению мотивировать и контролировать.

Реализация программы как раз решает задачу по подготовке лидеров XXI века. Сочетание обучения деловой коммуникации, навыкам тайм менеджмента, с практическим опытом общественной деятельности совместно с «Союзом юных петербуржцев», «Российским движением школьников» и другими организациями дает необходимый базис современного лидера.

Именно поэтому данная программа является актуальной и нужной не только школьникам и образовательному пространству Санкт-Петербурга, но и современной экономике и обществу.

### **Отличительные особенности данной программы**

Программа имеет *принципиальные отличия от уже существующих:*

- Использование авторских образовательных технологий и методик: методики диагностики результативности на основе компетентностного подхода, включения большого количества игровых форм, что позволяет использовать дар детей целиком погружаться в игру, жить в ней;
- Взаимодействие с лидерами детского общественного движения XXI века («живых свидетелей» времени);
- Применение полученных знаний в практической деятельности: реализация собственных социально-значимых проектов, акций, дел регионального детско-

юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев»;

- Активное использование широких образовательных возможностей историко-культурной и общественно-политической среды Санкт-Петербурга;
- Профессиональная ориентация воспитанников;
- Формирование положительной мажорной Я-концепции (Я- лидер, могу вести за собой, Я- личность);
- Опора на социальные, культурологические и психологические науки, которые обуславливают необходимость лично-ориентированного подхода к подросткам, обеспечивающего учет их индивидуальных особенностей, создание эмоционально-комфортной атмосферы занятий, ориентацию не на высокие достижения (результаты), а на мотивацию, перспективы, формирование познавательных потребностей обучающихся.

Потребности учащихся удовлетворяются в следующих направлениях:

- В самовыражении (стремление выразить себя, проявить свои лучшие качества, способности, самопрезентация);
- В самоопределении (поиск личностью наиболее подходящих ролей, своего места в жизни, в духовном поиске);
- В самореализации (стремление построить свое счастье, стремление к осуществлению, использованию всего своего потенциала, всех возможностей, стремление достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь);
- В самоутверждении (стремление занимать достойное место в обществе, занимать активную позицию, совершенствоваться).

### **Новизна программы**

Основываясь на опыте деятельности детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга и опыте реализации проекта «300 дел в подарок Великому Городу», следуя приоритетным направлениям и задачам развития Санкт-Петербургской школы, программа призвана, прежде всего, подготовить молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях, компетентного, мобильного, готового к принятию взвешенных решений, умеющего эффективно взаимодействовать с другими людьми.

### **Принципы построения программы**

- Доступность - материал должен быть представлен просто, четко и понятно;
- Связь теории с практикой - реализация полученных знаний на практике;
- Индивидуализация - учитываются возможности и выбор учащегося;
- Результативность - в программе четко определены результаты реализации программы;
- Равенство и сотрудничество - взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправного партнерства между педагогом и учащимися;
- Открытость - все учащиеся принимают участие в самоуправленческой деятельности в коллективе;
- Гуманизация - признание личности учащегося и самого детского объединения самоценным;
- Системность, последовательность и доступность в освоении организаторских приемов - изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания.

## **Уровень освоения программы - базовый**

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся 14-17 лет. Преобладающий состав - девушки, что отражает тенденцию детских и молодежных объединений гуманитарной направленности, а также молодые люди, обладающие активной жизненной позицией.

### **Цель программы**

Создание условий для социального самоопределения и самореализации личности учащегося и формирования у него готовности к выполнению лидерских функций в современном обществе.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- Познакомить с различными направлениями развития организаторской деятельности и проведения коллективно-творческих дел;
- Углубить знания об этапах развития и становления детского и молодежного движения в России и за рубежом;
- Сформировать систему знаний об основных нормативно-правовых документах ООН и Российской Федерации по защите прав детей;
- Сформировать представление о лидере в современном мире, обучить эффективной деловой коммуникации и тайм менеджменту;
- Создать условия для получения опыта проектной деятельности;

#### ***Развивающие:***

- Развить психические процессы (познавательной активности, внимания, умения сосредотачиваться, критического мышления) и эмоциональную сферу;
- Развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе, формировать способы социального взаимодействия, работы в команде;
- Сформировать навыки публичного выступления и представления собственного опыта;
- Формировать рефлексивные умения и способности (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки, способность к самоопределению и самотворчеству);
- Развивать творческие способности, воображение, креативность;

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать уважение к нормам общественной жизни, культуру общения, развивать гражданскую ответственность как важнейшую черту личности;
- Воспитывать социально-значимую целеустремленность, ответственность;
- Сформировать у учащихся социально-значимую позицию "Мне не все равно" по отношению к окружающему миру и самому себе.

## **Условия реализации программы**

**Условия набора и формирования групп:** принимаются учащиеся с активной жизненной позицией. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек на первом году обучения и не менее 12 на втором году обучения.

### **Объём и срок реализации программы:**

Данная программа рассчитана на два учебных года (360 часов).

Продолжительность освоения:

1-й год обучения: 144 часа

2-й год обучения: 216 часов

**Особенности организации образовательного процесса:** программа строится на опыте прошлых поколений, анализе текущих процессов и трендов, активном использовании тренинговых форм обучения. Программой предусмотрены экскурсии, выезды и встречи с актуальными деятелями молодежной политики.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: Zoom - платформа для онлайн-конференций, платформа для дистанционного обучения Google-classroom (Google-класс) и др. ресурсы, регламентированные локальными актами Учреждения.

### **Формы занятий:**

- Беседы, лекции;
- Диспуты, дискуссии;
- Экскурсии;
- Встречи с известными людьми детского движения;
- Просмотры и обсуждения кинофильмов, сценариев;
- Рейды (трудовые десанты);
- Праздники, концерты, конкурсы;
- Занятие-игра;
- Мастер-классы;
- Тематические выезды;
- Обмен опытом работы;
- Организация и проведение летнего авторского лагеря;
- Решение кейсов, деловые игры;
- Анализ конкретной ситуации;
- Тренинги;
- Организация дел на различных площадках города.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

Фронтальная – проведение лекций, презентаций и демонстрирование видеоматериалов.

Коллективная - посещение музеев, выставок, проведение коллективно-творческих дел, участие в мероприятиях регионального движения «Союз юных петербуржцев».

Групповая – решение кейсов, поиск альтернативного решения задач.

Индивидуальная – консультации по подготовке КТД, проектов; работа по коррекции отдельных навыков.

### **Материально-техническое оснащение:**

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, магнитно-маркерной доской.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные:***

- учащийся овладеет знаниями, умениями и навыками организаторской работы, проведения коллективно-творческих дел;
- учащийся углубит знания об этапах развития и становления детского и молодежного движения в России и за рубежом;
- учащийся сформирует систему знаний об основных нормативно-правовых документах ООН и Российской Федерации по защите прав детей;
- учащийся получит опыт проектной деятельности;

### ***Метапредметные:***

- учащийся разовьет познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться, критическое мышление, эмоциональную сферу;
- учащийся реализует способности в разнообразных сферах деятельности и общения, в том числе в коммуникативной сфере и командной работе;
- у учащегося будут сформированы навыки публичного выступления и представления собственного опыта;
- учащийся сформирует рефлексивные умения и способности;
- учащийся сможет развить природные задатки, творческий потенциал и индивидуальные способности, овладеет приёмами творческого мышления;

### ***Личностные:***

- учащийся будет проявлять уважение к нормам общественной жизни, культуру общения, сформирует гражданскую ответственность как важнейшую черту личности;
- учащийся сформирует социально-значимую целеустремленность, ответственность в деловых отношениях, будет проявлять трудолюбие и самодисциплину;
- учащийся будет демонстрировать социально-значимую позицию "Мне не все равно" по отношению к окружающему миру и самому себе.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-го года обучения**

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Анкетирование
<b>2.</b>	<b>Раздел: История детского движения</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1.	Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы деятельности	4	2	2	Устный опрос
2.2.	Скаутинг	4	2	2	Взаимооценка
2.3.	Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: история, факты, комментарии	4	2	2	Выполнение заданий в «Рабочей тетради участника Школы организаторского мастерства»
2.4.	Современный этап развития детского и молодёжного общественного движения в России	2	-	2	Контрольный опрос
2.5.	Молодёжные субкультуры	2	2	-	Контрольный опрос
<b>3.</b>	<b>Раздел: «Правовая гостиная “Я - ребенок, я – человек”»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1.	Российское законодательство по защите прав ребёнка	4	2	2	Фронтальный опрос на знание нормативных документов
3.2.	Решение правовых ситуаций «Буква закона»	4	1	3	Задания с «ошибками»
<b>4.</b>	<b>Раздел: «Коллективно - творческое дело»</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
4.1.	Приёмы творческого мышления	4	1	3	Задания с открытым ответом

4.2.	Педагогическое наследие И.П.Иванова	2	2	-	Устный опрос
4.3.	Технология организации и проведения Коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову)	2	2	-	Задания на сформированность понятийного аппарата
4.4.	Педагогическое наследие А.Н.Лутошкина	2	2	-	Устный опрос
4.5.	Правила организаторской деятельности (по А.Н.Лутошкину)	4	2	2	Задания с открытым ответом
4.6.	Стили лидера-организатора	2	1	1	Тестирование
4.7.	Разработка КТД	8	-	8	Взаимооценка
<b>5.</b>	<b>Раздел: «Оформительская мастерская»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
5.1.	Типы шрифтов. Кляксография. Типы дипломов, приглашений	4	2	2	Представление готового продукта
5.2.	Основы видеомонтажа и создания интерактивных презентаций	8	2	6	Представление готового продукта, взаимооценка
<b>6.</b>	<b>Раздел: «Основы актёрского мастерства»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1.	Актёрское мастерство в жизни лидера, умение подать себя	6	2	4	Игровые формы контроля «Найди и исправь ошибку»
<b>7.</b>	<b>Раздел: «Игробанк «Советы домового»: правила организации и проведения игр»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

7.1.	Классификация игр по С.А. Шамакову	2	2	-	Фронтальный опрос
7.2.	Практикум «Игробанк»	8	1	7	Игровые формы контроля
<b>8.</b>	<b>Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
8.1.	Кто я? Что я знаю о своих возможностях. Темперамент и его свойства	14	4	10	Сочинение «Кто я? Какой я?» Анкетирование «Карта оценки личностных качеств»
8.2.	Искусство общения. Я и другие	10	2	8	Методика «Я – концепция личности» по Р.Бернсу. Тестирование
8.3.	Психотехнические игры «Я и мир», «Личность и межличностное общение»	6	2	4	Тестовые задания. Самопрезентация «Мои вершины и достижения»
9.	Организация и проведение выездного сбора лидеров – организаторов детских общественных объединений в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	16	8	8	Анализ и оценка исследовательских проектов
10.	Организация игровых программ, конкурсов для участников регионального движения «Союз юных петербуржцев».	6	1	5	Отчет о проведенных мероприятиях
11.	Подготовка к городским и региональным конкурсам	12	2	10	Представление и защита исследовательского проекта
12.	Зачетное занятие	2	-	2	Защита исследовательского проекта
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2-го года обучения**

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	3	1	2	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>Раздел: «Тайм менеджмент»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
2.1	Осмысление понятия «Время»	3	1	2	Фронтальный опрос
2.2	Причины нехватки времени	6	2	4	Анализ результатов социологического опроса
2.3	Приемы планирования	6	2	4	Самоконтроль, взаимный контроль
<b>3.</b>	<b>Раздел «Социальное проектирование»</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	
3.1	Обзор конкурсов и фестивалей по социальному проектированию	6	6	-	Устный опрос
3.2	Разработка социального проекта	27	2	25	Защита социального проекта
<b>4.</b>	<b>Раздел: «Коллективное творческое дело»</b>	<b>81</b>	<b>17</b>	<b>64</b>	
4.1	Педагогическое наследие и личность И.П. Иванова. Педагогика «общей заботы». Формы КТД	6	3	3	Устный опрос, игровые формы контроля
4.2	Познавательные дела	9	2	7	Самоконтроль, устный опрос

4.3	Художественные дела	18	4	14	Самоанализ с помощью упражнения «Ниточка»
4.4	Спортивные дела	9	2	7	Самоанализ настроения (с помощью технологии «Цветопись» по А.Н. Лутошкину)
4.5	Трудовые дела	9	1	8	Самоконтроль, устный опрос
4.6	Организаторские дела	21	4	17	Рейтинговая система оценки, педагогическое наблюдение
4.7	Экологические дела	9	1	8	Самоконтроль, взаимный контроль
<b>5.</b>	<b>Раздел «Лидер в современном мире: лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке»</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	
5.1	Основы деловой коммуникации	12	6	6	Задания с открытым ответом
5.2	Формирование имиджа лидера	6	3	3	Самоконтроль, педагогическое наблюдение
5.3	Стили управления	6	3	3	Терминологический диктант. Тест «Стратегия взаимодействия»
5.4	Встречи с представителями сферы бизнеса, образования, науки	15	-	15	Представление творческого исследовательского проекта
6.	Организация и проведение выездного сбора лидеров – организаторов детских общественных объединений в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	15	7	8	Анализ и оценка исследовательских проектов
7.	Организация игровых программ, конкурсов для участников регионального движения «Союз юных петербуржцев»	18	-	18	Отчет о проведенных мероприятиях

8.	Подготовка к городским и региональным конкурсам	9	2	7	Представление и защита исследовательского проекта
9.	Итоговое занятие	3	-	3	Анкетирование по «Карте самооценки и оценки педагогом компетентности учащегося»
<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>52</b>	<b>164</b>	