

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
Отдела дошкольного образования  
(протокол от «15» декабря 2020г №3)



**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
М.Р. Катунцова

М.П. \_\_\_\_\_  
(приказ № от 830 Од от 01.04.2021 г)

**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Калейдоскоп чудес»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень освоения: общекультурный

**Разработчик(и):**

Бреки Л.Н., Вошко Т.В., Гусарова Т.А., Дементьева Т.С.,

Ефимова Н.Н., Завьялова Т.Н., Румянцева Т.Н.,

Сироткина Н.М., Сова А.А., Соколова Н.В.,

Сычева А.Н., Федотова Н.С.,

Шагдурова А.Г., Якушева Н.Ю.,

педагоги дополнительного образования

Федотова Н.С., методист

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 01.09.21 г. № 7)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп чудес» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности учащегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Успешный школьный старт учащихся в значительной степени определяется готовностью к школьному обучению, сформированной в период дошкольного детства. В настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования апробируются новые модели, в том числе и на базе учреждений дополнительного образования. Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп чудес» направлена на удовлетворение у учащихся потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на развитие социализации и адаптации к жизни в обществе. Программа рассчитана на два года обучения и включает в себя различные виды деятельности: развивающие игры, развитие речи, шахматы, биология, история города и математика. Все подпрограммы, входящие в состав комплексной программы, взаимодействуют между собой как отражение целостного мира человека. Таким образом, в комплексной программе гармонично сочетается несколько педагогических линий, затрагивающих наиболее важные аспекты развития ребёнка дошкольного возраста:

- интеллектуальное развитие,
- физическое развитие,
- развитие форм самовыражения,
- развитие представлений об окружающем мире,
- развитие социально-психологических способностей.

В основу программы положены принципы

- гуманизации, то есть раскрытия природных возможностей ребёнка, уважения его уникальности, развития индивидуальности каждого ребёнка;
- интеграции образовательного содержания;
- взаимосвязи и взаимодополняемости разных видов деятельности детей;
- полноты реализации потребностей ребёнка;
- непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- вариативности содержания в зависимости от образовательных потребностей детей и родителей.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве закладывается прочный культурный и мировоззренческий фундамент, на котором будет в дальнейшем сформирована личность человека нового поколения XXI века. Комплексная программа «Калейдоскоп чудес» представляет собой модель педагогической деятельности, обеспечивающую непрерывное и последовательное познавательное развитие ребёнка, необходимую целенаправленную ориентацию детей на неуклонное обогащение самостоятельного детского опыта. В том числе работа педагогического коллектива отдела дошкольного образования со специалистами «Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра диагностики и консультирования Санкт-Петербурга», включающее организацию семинаров, индивидуальных консультаций по разъяснению проблем развития когнитивных процессов ребёнка, особенностей познавательной деятельности у детей с левшеством и других.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в рамках комплексной программы предполагается направить образовательный процесс на развитие личности, готовой к условиям обучения в современной школе.

Существующие традиции и эффективные формы совместной работы педагогов и психологической службы отдела дошкольного образования помогают выявить личностные особенности развития ребёнка и помочь ему осуществить более точный выбор новых программ для последующей образовательной деятельности учащегося в ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

**Новизна** программы заключается в использовании новых форм взаимодействия с родителями как важного фактора подготовки учащихся к обучению в школе.

В согласовании ценностно-смысловых установок педагогов и родителей в отношении понимания сущности готовности ребёнка к школе.

**Адресат программы:** учащиеся 5-6 лет (мальчики и девочки).

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Учебный план по годам обучения:  
1-й год обучения**

<b>№</b>	<b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
1.	«Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36	общекультурный
2.	«Волшебник слова»	36	общекультурный
3.	«Удивительные открытия в мире природы»	36	общекультурный
4.	«По дороге с математикой»	36	общекультурный

**2-й год обучения**

<b>№</b>	<b>Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Уровень освоения программы</b>
1.	«Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36	общекультурный
2.	«Волшебник слова»	36	общекультурный
3.	«Удивительные открытия в мире природы»	36	общекультурный
4.	«По дороге с математикой»	36	общекультурный
5.	«Приключения шахмат»	36	общекультурный
6.	«Петербургская мозаика»	36	общекультурный

**СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

	<b>Наименование подпрограмм</b>	<b>Количество часов в 1-й уч.год</b>	<b>Количество часов во 2- й уч.год</b>	<b>Общее количество часов за два года</b>
1.	«Развивающие игры. Ступеньки к школе»	36 часов	36 часов	72 часа
2.	«Волшебник слова»	36 часов	36 часов	72 часа
3.	«Удивительные открытия в мире природы»	36 часов	36 часов	72 часа
4.	«По дороге с математикой»	36 часов	36 часов	72 часа
5.	«Приключения шахмат»	-	36 часов	36 часов
6.	«Петербургская мозаика»	-	36 часов	36 часов
	<b>Итого:</b>	<b>144 часа</b>	<b>216 часа</b>	<b>360 часов</b>

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию.

Учитывая всё вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся первого года обучения по данной комплексной программе должна составлять не более 25 минут, для учащихся второго года обучения не более 30 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного этой программой, может быть освоен учащимися, а результаты предъявлены только на уровне образовательной организации. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся дошкольного возраста (психо-физические, коммуникативные, интеллектуальные), данная программа может быть освоена только на общекультурном уровне.

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном совершенствовании.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- способствовать формированию у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности;
- помочь овладеть необходимым уровнем базовых знаний в культурологической, краеведческой, естественнонаучной и других областях;
- развивать мотивацию к дальнейшему обучению в школе;

##### **Развивающие:**

- содействовать гармоничному развитию личности ребёнка;
- развивать психические процессы (образное и логическое мышление, внимание, память);
- формировать адаптивные способности;
- укреплять здоровье детей, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
- развивать интерес к социально-значимой деятельности;
- расширять общий кругозор

##### **Воспитательные:**

- способствовать формированию волевых установок, навыков саморегуляции, самоконтроля, планирования деятельности;
- создавать условия для формирования чувства коллективизма;
- воспитывать чувство ответственности за результат своей и коллективной деятельности;
- создавать условия для воспитания личности петербуржца;
- способствовать приобретению опыта нравственного поведения

#### **Условия реализации программы:**

Программа может быть реализована в очном, в дистанционном формате, в очном формате с элементами дистанционного обучения, с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, GoogleClassroom,

Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

#### ***Условия набора и перевода:***

Прием на первый год обучения осуществляется для учащихся, успешно освоивших образовательную программу предыдущего года обучения, на основании решения Педагогического совета и приказа о приеме. Перевод на второй год обучения осуществляется на основании решения педагогического совета отдела дошкольного образования и приказа о переводе. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на начальном этапе обучения, при соответствии уровня знаний и подготовки учащегося.

#### ***Условия формирования групп:***

Одновозрастные группы (5 лет – первый год обучения; 6 лет – второй год обучения). Мальчики и девочки. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 12-15 человек.

#### ***Сроки реализации программы:***

Продолжительность освоения программы – 2 года. Календарный учебный график внутренних подпрограмм, входящих в данную Комплексную программу, включает 36 часов.

#### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Занятия по каждой подпрограмме, входящей в комплексную программу, проводятся 1 раз в неделю. Занятия по комплексной программе проходят 2-3 раза в неделю.

#### ***Формы проведения занятий:***

Наиболее распространёнными формами занятий являются:

- занятие-игра;
- беседа с использованием компьютерной презентации;
- игра-путешествие;
- конкурс;
- викторина;
- математическая мастерская.

Проведение итоговых занятий предполагает использование таких форм, как занятие-праздник, открытое занятие с приглашением родителей «Выпускной экзамен от «Профессора Кислых щей» и др.

#### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:***

фронтальная (беседа, показ, объяснение с аудио- и видеопрезентациями, обсуждение);

индивидуально-групповая (работа «в мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально; работа в парах);

коллективная (творческая презентация выставки, ролевая игра, инсценировка сказок, рассказов, игра, викторина).

### **Формы подведения итогов:**

- открытые занятия для родителей;
- наблюдение деятельности учащихся, отражение данных в аналитических таблицах;
- фиксация наблюдений в диагностических картах индивидуального развития учащегося, включающая оценку результата образовательной деятельности, оценку качеств личности ребёнка, его социальной роли и др.);
- игровые формы контроля;
- анализ продуктов творческой деятельности детей (рисунков, предметов керамики, видеозаписей концертных выступлений, конкурсных номеров и др.);
- беседы с учащимися и их родителями по окончании полугодия и учебного года, анкетирование родителей;
- участие в выставках художественного творчества на уровне отдела и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;
- формирование портфолио образовательных и творческих достижений учащихся.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагоги дополнительного образования, концертмейстер.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы учащиеся

#### **Предметные**

- овладеют широким кругом базовых знаний и элементарных понятий в различных областях (культурологической, краеведческой, естественнонаучной и др.);
- сформируют навыки учебно-познавательной деятельности, мотивацию учения в школе и дальнейших занятий в системе дополнительного образования;

#### **Метапредметные**

- сформируют адаптивные способности (способности приспособить поведение личности под условия жизнедеятельности/занятий);
- научатся анализировать информацию, логически мыслить, классифицировать, делать выводы, выяснять закономерности;
- приобретут знания, умения и навыки, позволяющие им быть активным субъектом познания и социального взаимодействия с окружающим миром.

#### **Личностные**

- приобретут навыки культурного поведения, способность к эстетическому восприятию Санкт-Петербурга как города с великой историей, получат импульс к её дальнейшему изучению;
- познакомятся с нормами социального поведения;
- овладеют элементарными знаниями о ценностях здорового образа жизни, первоначальными навыками сохранения своего здоровья;
- разовьют навыки позитивной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### **Текущий контроль:**

- наблюдение деятельности учащихся, отражение данных в аналитических таблицах;

- фиксация наблюдений в диагностических картах индивидуального развития ребёнка, включающая оценку процесса и результата образовательной деятельности, оценку качеств личности ребёнка, его социальной роли и др.;
- игровые формы контроля;
- анализ продуктов творческой деятельности детей (математических моделей, работ в технике оригами и др.);

***Промежуточный контроль:***

- участие в выставках;
- занятия по итогам разделов и тем;
- открытые занятия по итогам первого полугодия;

***Итоговый контроль:***

- формирование портфолио образовательных достижений учащихся;
- итоговые открытые занятия с приглашением родителей;
- беседы с учащимися и их родителями по окончании полугодия и учебного года, анкетирование родителей;
- формы фиксации образовательных результатов в диагностических картах индивидуального развития.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Учебные кабинеты
- Компьютеры
- Цветной принтер
- Средства мультимедиа
- Экран
- Телевизоры
- Ксерокс
- Музыкальный центр
- Ламинатор
- Комплекты развивающих игр
- Муляжи, глобусы, гербарии
- Географические карты
- Аквариумы
- Мольберты
- DVD и CD-диски, кассеты
- Канцелярские принадлежности
- Ковровое покрытие
- Индивидуальные коврики