

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 7 от «18» мая 2017 г.

В.А.Петрова В.А.Петрова

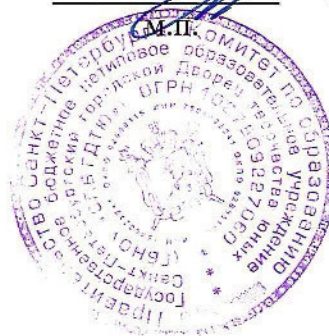
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1125-02 от «06» 06 2017 г.

генеральный директор

М.Р.Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБА
«ТУРИ»

Возраст учащихся: 10 - 16 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик:

Сафонова Наталия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «01» 06 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого клуба «Тури» (далее - Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Туризм и краеведение открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных умений и навыков, способствует укреплению здоровья. В основу туристско-краеведческой деятельности, под которой мы понимаем активность учащихся по знакомству с окружающим миром, изучению, исследованию и освоению природной и социокультурной среды средствами детско-юношеского туризма и краеведения. Наиболее эффективными из них являются походы, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции. Как вид спорта, туризм, доступный практически каждому, формирует волевые качества характера. Как образ жизни, позволяет обрести опыт работы с различными инструментами, обеспечить безопасное существование в природных условиях. Занятия туризмом позволяют психологически подготовить личность к нестандартным ситуациям и к адекватной реакции в экстремальных условиях жизни.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др.

В основу программы положены следующие концепции:

1. Концепция туристско-краеведческой деятельности, разработанная А.А. Остапцом-Свешниковым. Основные положения концепции сводятся к следующему:
 - Всесторонне развитие личности, здоровый образ жизни.
 - Единство туризма и краеведения.
 - Освоение окружающего мира «по спирали» - от родного дома до границ своего Отечества и зарубежных стран. Углубленно – от созерцания к исследованию.
 - Цикличное построение туристско-краеведческой деятельности: подготовка, проведение, подведение итогов.
 - Самоуправление туристско-краеведческой группы. Распределение должностей среди участников для обеспечения жизнедеятельности группы.
 - Выполнение нравственно-этической основы туристско-краеведческой деятельности, содержащей общечеловеческие ценности. Соблюдение законов, правил, норм, заповедей и традиций, необходимых как во время похода, так и в жизни.
 - На каждом этапе туристско-краеведческой деятельности сочетание обучения, воспитания и оздоровления.
2. Концепция коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым.
 - Сущность концепции - общая творческая забота обучающихся и педагогов об улучшении окружающей жизни. Тактика воспитательных отношений «содружество старших и младших» в совместной творческой деятельности, технология «коллективной творческой деятельности».

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения воспитанников в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия воспитанников в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности воспитанников;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста учащихся.

Новизна программы выражена в целостном системном подходе к процессу развития личности в быстро меняющихся условиях окружающей жизни: социальной и природной среды. Личность мы рассматриваем как субъект разносторонней жизнедеятельности, познающий, разумно потребляющий, активно влияющий на свою и окружающую жизнь. Результатом является компетентностный подход к разным сторонам жизни подростка. Для этого создается система условий:

- отбор содержания программы: включение элементов научных дисциплин наук о природе (география, метеорология, астрономия, геология, экология, ботаника, зоология, археология, палеонтология); наук о социуме (история, обществоведение, экономика, этнография, психология, культуроведение). При этом сохраняются единство курсов и этапов освоения материала;
- подбор средств: лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, тренировки, походы, учебно-тренировочные сборы, зачеты;
- организация форм жизнедеятельности коллектива: общий сбор, совет клуба, творческое объединение, совет дела, совет выпускников, родительский комитет.

Актуальность программы

Данная программа позволяет создать оптимальные условия для развития личности ребенка. Возможность создания таких оптимальных условий мы видим в том, что сам туризм и краеведение как форма жизнедеятельности это и область человеческих знаний. И образ жизни, и вид спорта, и форма проведения досуга, и способ самовыражения личности, самосовершенствования и оздоровления организма.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что туристско-краеведческое объединение в системе дополнительного образования дает возможность свободы выбора занятий по интересам: формировать определенный стиль отношений между педагогами и воспитанниками, нивелировать индивидуалистические тенденции в развитии личности, формируя заботливое отношение к окружающей жизни и людям. В процессе жизнедеятельности коллектива личность поэтапно овладевает различными ролями (командир группы, завхоз, костровой, врач, штурман, краевед, летописец, фотограф, судья, контролер, инструктор), что дает возможность реализовать себя в разных областях туристской и социальной деятельности.

Уровень освоения программы: углубленный.

Адресат программы

Программа предназначена для подростков 10-16 лет, обоих полов, имеющих интерес к туристско-краеведческой деятельности, желающих найти свой круг общения, удовлетворить потребность в самореализации, самоутверждении. По данной программе могут обучаться как новички, так и те, кто уже имеет туристский опыт и хочет углубить свои знания.

Цель программы: формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций в процессе занятия туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи программы

Обучающие:

1. сформировать систему знаний по туризму и краеведению;
2. сформировать представления о видах походов и путешествий;
3. научить интегрировать и применять знания из области географии, экологии, астрономии и др. в туристско-краеведческой деятельности;
4. сформировать навыки работы с туристским снаряжением;
5. обучить навыкам выживания в природном окружении.

Развивающие:

6. развивать общие познавательные способности учащихся (наблюдательность, внимание, память, умение анализировать, обобщать);
7. способствовать развитию физических данных и укреплению здоровья учащихся;
8. развивать познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности и умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

9. содействовать формированию гуманистического отношения к людям, самому себе и окружающей жизни;
10. содействовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
11. формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации и активную гражданскую позицию.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие при наличии справки от педиатра о состоянии здоровья. Возможен дополнительный набор учащихся на 2-й и последующий года обучения на основе собеседования и определения готовности включения в программу (проводится анализ уровня знаний по разделам туризма, конкретных умений, психологической готовности к трудностям и социального развития личности подростка).

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет

- 1 год обучения — не менее 15 человек
- 2 год обучения — не менее 12 человек
- 3 год обучения — не менее 10 человек
- 4 год обучения — не менее 10 человек

Сроки реализации программы: продолжительность освоения программы - 4 года.

- 1-й год обучения — 216 ч.
- 2-й год обучения — 288 ч.
- 3-й год обучения — 360 ч.
- 4-й год обучения — 360 ч.

Особенности организации образовательного процесса:

Каждый год обучения по программе имеет свое название:

- 1 год обучения - «Погружение»
- 2 год обучения - «Наполнение»
- 3 год обучения - «Утверждение»
- 4 год обучения - «Совершенствование»

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: электронной почты, платформы для онлайн-конференций Zoom, платформы для дистанционного обучения Google-classroom и других ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Формы занятий: практическое занятие, лекция-визуализация, беседа, создание проектов, коллажей, викторина, конкурс, экскурсия, занятие-праздник, ситуативная, деловая, ролевая игра, интегрированное занятие, мастер-класс, практикум, тренинг, поход, экспедиция, семинар, выезд выходного дня, самостоятельная работа учащихся, соревнование, сбор по ОФП.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах (занятие-проект), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к походам и выездам, коррекция определённых навыков) и коллективная (обустройство бивака). Изучение теоретического и практического материала частично реализуется на выездах и учебно-тренировочных сборах.

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено наличие следующего оборудования: палатки, тенты, костровая посуда, тренажер для сердечно-легочной реанимации, снегоступы, аптечка первой медицинской помощи, снаряжения для водного и пешеходного туризма, картографический материал (компасы, глобус, атласы, карты) и др.

Отличительные особенности данной программы в том, что она позволяет создать оптимальные условия для физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе подготовки и организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности учащихся в естественных природных условиях. Активная и самостоятельная деятельность учащихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта личностных отношений. При этом содержание программы включает в себя сочетание трех функций жизнедеятельности детского объединения: учебной деятельности, клубной и общественно-полезной работы. Содержание программы предполагает поэтапное создание условий для развития личности, познающей, чувствующей, действующей в природной и социальной среде. Практические навыки туристской деятельности отрабатываются в походах, экспедициях, на учебно-тренировочных сборах, сменах в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». В рамках реализации программы предусмотрены однодневные дальние выезды в Приозерск, Выборг, Копорье, Старую Ладугу, экскурсии, клубные праздники.

Для достижения поставленных задач устанавливаются контакты с семьей и организуются следующие события:

1. Проведение родительских собраний:

- **стартовые:** для родителей учащихся первого года обучения. Знакомство с традициями и программой клуба. Требования к учащимся в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».
- **текущие:** для родителей учащихся 2-4 годов обучения. Знакомство с программой работы клуба на конкретный год. Поведение итогов летних походов и экспедиций.
- **тематические:** перед конкретными мероприятиями – походами, экспедициями, выездами.

2. Организация совместных клубных дней: «День рождения клуба», «Вечер выпускников», соревнования «Папа, мама, я – туристская семья», «Привет, новичок!».
3. Участие родителей в тренировках, экскурсиях, выездах, походах, экспедициях.
4. Работа родительского комитета (в течение года, сборы – 1 раз в квартал).
5. Индивидуальная работа с семьей по решению проблемных ситуаций.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Предметные:

- учащиеся овладеют понятиями по туризму и краеведению: туризм, бивак, азимут, топография и др.;
- учащиеся приобретут знания оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- учащиеся познакомятся с разнообразием видов походов и путешествий;
- учащиеся приобретут практические навыки работы с туристским снаряжением;
- учащиеся приобретут практические навыки выживания в природном окружении;
- учащиеся расширят представление о России (с точки зрения географии, экологии и др.).

Метапредметные:

- учащиеся научатся анализировать и обобщать информацию, вести дневник наблюдений;
- учащиеся научатся планировать проведение туристско-краеведческих мероприятий, а также решать проблемы в реальных жизненных ситуациях;
- у учащихся будут сформированы навыки коллективной деятельности.

Личностные:

- учащиеся сформируют навыки культуры здорового и безопасного образа жизни;
- учащиеся получат импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях, проявлению активной гражданской позиции.

В процессе обучения учащиеся могут принять участие в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- Интеллектуальных играх и культурно-образовательных встречах по истории Санкт-Петербурга и Аничкова дворца на уровне образовательной организации: «Код Белой дамы», «Клуб путешественников в Аничковом дворце», День открытых дверей;
- Городских соревнованиях: «Школа безопасности», по стрелковому многоборью, по парковому ориентированию «Снежная тропа», Всероссийских стартах «Российский азимут»;
- Городских соревнованиях по технике пешеходного туризма;
- Городских соревнованиях санитарных постов;
- Всероссийских соревнованиях «Льжня России»;
- Всероссийском слете туристов-краеведов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

| № | Название раздела и темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел «Введение в специальность» | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Презентация истории клуба «Тури» | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Техника безопасности на выездах | 2 | 2 | | Контрольный опрос «Правила поведения в лесу» |
| 1.3 | Мастер-классы по туристским умениям | 2 | 2 | | Наблюдение |
| 2 | Раздел «Туристские знания и умения» | | | | |
| 2.1 | Что такое туризм? (история путешествий, структура видов туризма) | 2 | 2 | | Фронтальный опрос «Знаменитые путешественники» |
| 2.2 | Личное снаряжение туриста для пешего похода | 2 | 2 | | Тестовые задания |
| 2.3 | Правила укладки рюкзака | 4 | 2 | 2 | Разбор типичных ошибок |
| 2.4 | Общественное снаряжение туристской группы | 4 | 2 | 2 | Предметная игра «Что берем с собой?» |
| 2.5 | Установка палаток и оборудование кострового места | 8 | 6 | 2 | Конкурс-игра по установке и определению вида и назначения палатки |
| 2.6 | Бивак. Требования к биваку | 4 | 4 | | Взаимооценка выполнения заданий |
| 2.7 | Костры. Роль огня в жизни человека. Типы костров | 8 | 6 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 2.8 | Понятие о топографической карте. Условные обозначения на карте | 8 | 6 | 2 | Топографический диктант |
| 2.9 | Устройство компаса, понятия и правила определения азимута. | 6 | 4 | 2 | Задание по определению азимута |
| 2.10 | Виды соревнований по ориентированию | 6 | 6 | | Выполнение задания с выбором ответа |
| 2.11 | Тренировки по ориентированию | 4 | 2 | 2 | Личный результат |
| 2.12 | Техника пешеходного туризма | 6 | 4 | 2 | Правильность прохождения этапов |
| 2.13 | Организация питания в походе | 4 | 4 | | Задания с открытым ответом |
| 2.14 | Хранение и транспортировка продуктов в походе | 4 | 4 | | Фронтальный опрос |
| 2.15 | Методика приготовления блюд в походе | 6 | 6 | | Составление походного меню |
| 2.16 | Комплексная туристская практика | 2 | | 2 | Правильность выполнения заданий |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| 2.17 | Личная гигиена туриста. Кожа, строение, функции, заболевания | 6 | 6 | | Кроссворд |
| 2.18 | Сердечно-сосудистая система человека | 6 | 6 | | Заполнение контрольных карточек |
| 2.19 | Приемы обработки ран и наложения повязок | 6 | 4 | 2 | Практикум по бинтованию |
| 2.20 | Виды кровотечений. Способы остановки различных видов кровотечений | 6 | 4 | 2 | Правильность выполнения заданий |
| 2.21 | Понятие о ранах. Первая помощь при различных ранах | 6 | 4 | 2 | Выполнение задания с выбором ответа |
| 2.22 | Льжи. Виды. Подготовка лыж к тренировкам | 4 | 4 | | Презентация «История развития лыжного спорта» |
| 2.23 | Личное снаряжение для лыжных тренировок | 4 | 2 | 2 | Заполнение контрольной таблицы |
| 2.24 | Техника безопасности на лыжных выездах. | 6 | 6 | | Фронтальный опрос |
| 2.25 | Узлы в истории развития человечества | 4 | 4 | | Обсуждение «Применение различных видов узлов в повседневной жизни» |
| 2.26 | Организация работы туристской группы | 6 | 4 | 2 | Выполнение контрольных командных заданий. Игра «Турград» |
| 2.27 | Водные походы на лодках. Техника гребли | 6 | 4 | 2 | Правильность выполнения приемов гребли |
| 2.28 | Личное снаряжение туриста-водника | 4 | 2 | 2 | Заполнение контрольной карточки |
| 2.29 | Преодоление препятствий в водном походе | 4 | 2 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 2.30 | Техника безопасности для водных походов | 4 | 4 | | Выполнение заданий на сформированность понятийного аппарата |
| 2.31 | Контрольный выезд | 2 | | 2 | Рейтинг |
| 3 | Раздел «Общекультурная подготовка» | | | | |
| 3.1 | История развития туризма в истории человечества | 4 | 4 | | Подготовка презентаций |
| 3.2 | История Аничкова дворца | 4 | 4 | | Отчет по экскурсии |
| 3.3 | Темперамент. Общение | 6 | 4 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 3.4 | Игры на взаимодействие | 2 | | 2 | Выполнение игровых заданий. Заполнение рейтинговых таблиц |
| 3.5 | Отчётные презентации по итогам летних походов, посвящённые Дню рождения клуба | 4 | 2 | 2 | Обсуждение проведения клубного дня |

| | | | | | |
|---------------------|--|------------|------------|-----------|--|
| 3.6 | Постановка клубного спектакля по тематике зимних выездов | 4 | 2 | 2 | Конкурс костюмов |
| 3.7 | Клубное соревнование «Тропа испытаний», посвящённое Дню защитника Отечества | 2 | | 2 | Оформление протоколов соревнований |
| 3.8 | Клубный конкурс «А ну-ка, девочки!», посвящённый Международному женскому Дню 8 Марта | 4 | 2 | 2 | Игровые формы контроля |
| 3.9 | Клубный вечер выпускников | 4 | 2 | 2 | Подготовка презентаций о проведенных походах |
| 3.10 | Соревнования «Папа, мама, я - туристская семья» | 2 | | 2 | Командный результат |
| 3.11 | Соревнования «Привет, новичок!» | 2 | | 2 | Командный результат |
| 4 | Раздел «Слеты, соревнования, акции, смены в ДОЛ» | | | | |
| 4.1 | Выезд «Осень в Яппиля» | 2 | | 2 | Личный результат |
| 4.2 | Выезд на УТС в пос. Лосево | 2 | | 2 | Личный результат |
| 4.3 | Соревнования «Техника пешеходного туризма» | 2 | | 2 | Командный результат |
| 4.4 | Городские соревнования санитарных постов | 2 | | 2 | Командный результат |
| 4.5 | Городские соревнования по парковому ориентированию «Снежная тропа» | 2 | | 2 | Личный результат |
| 4.6 | Городские соревнования по стрелковому многоборью | 2 | | 2 | Командно-личный результат |
| 4.7 | Всероссийские соревнования «Лыжня России» | 2 | | 2 | Личный результат |
| 4.8 | Городской смотр строя и песни | 4 | 2 | 2 | Командный результат |
| 4.9 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Анкетирование |
| Итого часов: | | 216 | 144 | 72 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

| № | Название раздела и темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел «Введение в специальность» | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Знакомство с программой 2-го года обучения | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Техника безопасности на выездах и в походах выходного дня, на зимних выездах, на массовых мероприятиях, в случае возникновения ЧС. | 6 | 6 | | Контрольный опрос |
| 2 | Раздел «Туристские знания и умения» | | | | |
| 2.1 | Составление отчетов по летним походам. | 8 | 8 | | Творческая презентация. Правильность составления отчетов |
| 2.2 | Личное снаряжение для зимних походов и походов в горных условиях. | 2 | 2 | | Тестовые задания «Перечень личного снаряжения» |
| 2.3 | Общественное снаряжение для зимних и походов в горных условиях. | 2 | 2 | | Тестовые задания «Группы снаряжения» |
| 2.4 | Бивак в горных и зимних походах | 2 | 2 | | Фронтальный опрос |
| 2.5 | Заготовка дров в походе: валка деревьев. | 8 | 4 | 4 | Выполнение практических заданий «Безопасность при валке деревьев» |
| 2.6 | Приемы оборудования костровых мест. | 8 | 4 | 4 | Выполнение командных заданий «Подготовка кострового места». |
| 2.7 | Природные ориентиры. | 6 | 2 | 4 | Выполнение задания с выбором ответа |
| 2.8 | Способы ориентирования ночью, в тумане, по звездам | 2 | 2 | | «Найди и исправь ошибку» |
| 2.9 | Измерение расстояний. Способы контроля расстояний | 8 | 4 | 4 | Выполнение контрольных заданий по карте |
| 2.10 | Азимутальный ход | 8 | 4 | 4 | Выполнение контрольных заданий «Хитрости азимута» |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 2.11 | Элементы техники ориентирования | 8 | 4 | 4 | Выполнение контрольных заданий «Карта путешественника» |
| 2.12 | Тренировки по ориентированию | 4 | | 4 | Выполнение нормативов |
| 2.13 | Состав продуктов. Понятие калорийности | 2 | 2 | | Кроссворд |
| 2.14 | Методика приготовления блюд в походе | 8 | 4 | 4 | Составление таблицы «Продолжительность варки и готовки в походных условиях» |
| 2.15 | Походное меню. Нормы питания, раскладка | 8 | 4 | 4 | Выполнение задания «Расчет меню-раскладки» |
| 2.16 | Понятие о травме. Виды травм | 2 | 2 | | Терминологический диктант |
| 2.17 | Оказание первой помощи при травме головы | 6 | 2 | 4 | Наложение повязок «чепец», «уздечка»: выполнение на скорость и правильность |
| 2.18 | Оказание первой помощи при травме верхних и нижних конечностей | 6 | 2 | 4 | Правильность выполнения иммобилизации |
| 2.19 | Изготовление носилок из подручных средств. Способы переноски пострадавших | 6 | 2 | 4 | Контрольные задания по самостоятельному изготовлению носилок |
| 2.20 | Заболевания, вызванные природными очагами инфекций | 2 | 2 | | Задания с открытым ответом |
| 2.21 | Особенности зимних походов. Тактика движения в лыжных походах | 2 | 2 | | Составление маршрута лыжных походов |
| 2.22 | Способы подъемов, спусков | 4 | | 4 | Взаимооценка выполнения заданий на тренировках |
| 2.23 | Способы поворотов, торможения. | 4 | | 4 | Командные соревнования по способам подъема |
| 2.24 | Техника безопасности в лыжных походах и тренировках. | 2 | 2 | | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|----------|---|----|---|---|---|
| 2.25 | Виды узлов | 4 | | 4 | Конкурсные испытания на скорость и правильность завязывания узлов |
| 2.26 | Этапы подготовки и проведения похода. | 6 | 2 | 4 | Защита проекта похода |
| 2.27 | Пешие походы. Техника передвижения. Тактика и стратегия пеших походов | 4 | 4 | | Выполнение задания с выбором ответа |
| 2.28 | Техника безопасности в пеших путешествиях | 4 | 4 | | Выполнение диагностического задания для оценки освоения правил техники безопасности |
| 2.29 | Сравнительный анализ судов для водных походов | 2 | 2 | | Составление таблицы сравнительного анализа |
| 2.30 | Техника гребли на различных судах | 6 | 2 | 4 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.31 | Стратегия и тактика водных путешествий. Техника безопасности в водных походах | 2 | 2 | | Тесты «Что должен знать турист-водник?» |
| 2.32 | Зачет | 6 | 2 | 4 | Смотр-конкурс туристских умений и навыков |
| 2.33 | Контрольно-туристский маршрут | 12 | 8 | 4 | Выполнение контрольных заданий с фиксацией конкретных умений и навыков |
| 3 | Раздел «Общекультурная подготовка» | | | | |
| 3.1 | История развития туризма в России | 2 | 2 | | Подготовка презентаций «Путешествия русских во славу Отечества» |
| 3.2 | Физиология здорового человека. Психология здоровья. Здоровый образ жизни | 4 | 4 | | Создание социальной рекламы на тему «Здоровый образ жизни» |
| 3.3 | Мышечная система человека | 2 | 2 | | Тесты |
| 3.4 | Массаж | 2 | 2 | | Фронтальный опрос |

| | | | | | |
|----------|--|----|---|---|---|
| 3.5 | Географический обзор Ленинградской области. | 2 | 2 | | Составление интеллект-карты |
| 3.6 | Краеведческий обзор Ленинградской области. Памятники истории и природы Ленинградской области | 6 | 2 | 4 | Создание «путеводителя» по памятникам истории и природы Ленинградской области |
| 3.7 | История детских движений в стране | 2 | 2 | | Сочинение «История детской организации в истории моей семьи» |
| 3.8 | Тренинги на командообразование | 6 | 2 | 4 | Наблюдение с фиксацией конкретных умений |
| 3.9 | Подготовка творческих выступлений о летних и осенних выездах ко Дню рождения клуба «Тури» | 6 | 2 | 4 | Анализ творческих выступлений |
| 3.10 | Подготовка презентаций о походах в зимний период «Навстречу Новому году» | 4 | | 4 | Анализ презентаций |
| 3.11 | Разработка проектов новых туристических маршрутов | 4 | | 4 | Презентация проектов |
| 3.12 | Проведение конкурса знатоков туризма «Своя игра», посвящённого Дню защитника Отечества | 6 | 2 | 4 | Оформление протоколов соревнований |
| 3.13 | Подготовка и организация викторины «Весенний букет», посвящённой Международному женскому дню 8 Марта | 6 | 2 | 4 | Викторина «Весенний букет» |
| 3.14 | Клубный вечер выпускников | 6 | 2 | 4 | Составление карты «Клуб «Тури» на карте России» |
| 3.15 | Соревнования «Папа, мама, я – туристская семья» | 6 | 2 | 4 | Выполнение командных заданий |
| 4 | Раздел «Слеты, соревнования, акции, смены в ДОЛ» | | | | |
| 4.1 | Выезд «Осень в Яппиля» | 12 | 8 | 4 | Анализ результатов тренировок |
| 4.2 | Выезд на УТС в пос. Лосево | 12 | 8 | 4 | Протокол прохождения этапов |
| 4.3 | Соревнования Техника пешеходного туризма | 6 | 2 | 4 | Место в командном зачете |
| 4.4 | Городские соревнования санитарных постов | 6 | 2 | 4 | Место в командном зачете |

| | | | | | |
|---------------------|--|------------|------------|------------|--------------------------|
| 4.5 | Городские соревнования по парковому ориентированию «Снежная тропа» | 4 | | 4 | Личный результат |
| 4.6 | Городские соревнования по стрелковому многоборью | 4 | | 4 | Место в командном зачете |
| 4.7 | Всероссийские соревнования «Лыжня России» | 4 | | 4 | Личный результат |
| 4.8 | Итоговое занятие | 4 | | 4 | Анкетирование |
| Итого часов: | | 288 | 144 | 144 | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3-го года обучения**

| № | Название раздела и темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел «Введение в специальность» | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Знакомство с программой 3-го года обучения | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Техника безопасности на выездах и в походах выходного дня, на зимних выездах, на массовых мероприятиях, в случае возникновения ЧС | 6 | 6 | | Контрольный опрос |
| 2 | Раздел «Туристские знания и умения» | | | | |
| 2.1 | Составление отчетов по летним походам | 8 | 6 | 2 | Взаимооценка отчетов |
| 2.2 | Туристская документация | 10 | 8 | 2 | Взаимопроверка заполнения документации |
| 2.3 | Личное снаряжение для вело, спелеопоходов и сплавов | 6 | 6 | | Кроссворды |
| 2.4 | Общественное снаряжение для велопоходов, спелеологических экспедиций, сплавов | 6 | 6 | | Терминологический диктант |
| 2.5 | Бивак в спелеоэкспедициях, велопоходах, на слетах и соревнованиях | 6 | 4 | 2 | Игровое задание по картинкам биваков «Найди ошибку» |
| 2.6 | Способы разжигания костров в различных погодных условиях | 8 | 6 | 2 | Составление опорного конспекта |
| 2.7 | Способы и средства ориентирования | 10 | 8 | 2 | Практические задания по картам |
| 2.8 | Действия в случае потери ориентировки. Аварийное ориентирование | 10 | 8 | 2 | Решение ситуационных задач |
| 2.9 | Различные виды соревнований по ориентированию | 8 | 6 | 2 | Задания с выбором ответа |
| 2.10 | Азимутальный ход | 8 | 6 | 2 | Выполнение самостоятельного задания по азимутальному ходу |
| 2.11 | Тренировки по ориентированию | 2 | | 2 | Контрольное время для прохождения дистанции |

| | | | | | |
|------|---|----|---|---|--|
| 2.12 | Карманное питание | 4 | 4 | | Фронтальный опрос |
| 2.13 | Съедобные дикорастущие растения | 8 | 8 | | Заполнение таблицы. |
| 2.14 | Приготовление блюд из дикорастущих растений | 8 | 6 | 2 | Составление кулинарной книги туриста |
| 2.15 | Грибы | 6 | 6 | | Игровые задания: разложить по группам: съедобные, не съедобные, условно съедобные. |
| 2.16 | Приготовление блюд из грибов в походных условиях | 8 | 6 | 2 | Конкурс «Рецепты походной кухни» |
| 2.17 | Походная аптечка | 6 | 6 | | Заполнение учебной таблицы: лекарственные средства и их назначение. |
| 2.18 | Использование лекарственных средств при оказании первой помощи | 8 | 6 | 2 | Тестовые задания |
| 2.19 | Способы переноски пострадавших | 10 | 8 | 2 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.20 | Народная медицина | 6 | 6 | | Выполнение презентаций по теме «Народная медицина» |
| 2.21 | Витамины. Группы, использование | 6 | 6 | | Заполнение контрольных карточек «Витаминная азбука» |
| 2.22 | Преодоление естественных препятствий в зимних походах и тренировках | 6 | 6 | | Решение ситуативных задач |
| 2.23 | Виды узлов | 4 | 2 | 2 | Конкурсные испытания на скорость и правильность завязывания узлов |
| 2.24 | Формы отчета о путешествии | 2 | 2 | | Взаимооценка |
| 2.25 | Тактика и стратегия водных походов, сплавов, велопоходов | 10 | 8 | 2 | Составление графика движения походных групп. |

| | | | | | |
|----------|---|----|----|---|--|
| 2.26 | Техника безопасности в горных и велопоходах, сплавах, спелео экспедициях | 6 | 6 | | Игра « Крестики-нолики» по правилам техники безопасности. |
| 2.27 | Сплавы по рекам на рафтах, катамаранах и других видах судов. | 6 | 6 | | Защита проекта « Мой сплав» |
| 2.28 | Устройство, правила эксплуатации рафтов, катамаранов и других видов судов | 6 | 6 | | Подготовка сообщений по видам туристских судов |
| 2.29 | Преодоление естественных препятствий | 6 | 6 | | Решение ситуативных задач. |
| 2.30 | Контрольный выезд | 2 | | 2 | Выполнение контрольных заданий с фиксацией туристских навыков и умений |
| 2.31 | Правила прохождения этапов по туристскому многоборью | 10 | 8 | 2 | Выполнение заданий с закрытым ответом. |
| 2.32 | Факторы риска в путешествии. Добывание и очистка воды в различных климатических зонах | 12 | 10 | 2 | Контрольные задания для самостоятельной работы «Опасности в различных видах туризма». Выполнение практических заданий. |
| 3 | Раздел «Общекультурная подготовка» | | | | |
| 3.1 | История развития детско-юношеского туризма в России и Санкт-Петербурге | 8 | 8 | | Фронтальный опрос |
| 3.2 | Приемы восстановительного массажа | 8 | 6 | 2 | Выполнение приемов массажа |
| 3.3 | Туристские возможности Ленинградской области | 6 | 6 | | Конкурс туристских маршрутов |
| 3.4 | История детских движений в мире | 6 | 6 | | Подготовка сообщений |
| 3.5 | Тренинги на командообразование | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 3.6 | Зачет | 6 | 6 | | Общественный смотр знаний «Я - турист» |

| | | | | | |
|---------------------|--|------------|------------|-----------|--|
| 3.7 | Подготовка проектов праздничной программы, посвящённой Дню рождения клуба «Тури» | 2 | | 2 | Оценка проектов праздника |
| 3.8 | Разработка проектов новых туристических маршрутов | 2 | | 2 | |
| 3.9 | Подготовка проектов сценариев и презентаций, посвящённых Новогодним праздникам | 6 | 4 | 2 | Изготовление презентации по празднику. Оценка сценариев праздника |
| 3.10 | Проведение спортивного конкурса, посвящённого Дню защитника Отечества | 6 | 4 | 2 | Оформление протоколов спортивного конкурса |
| 3.11 | Мастер-класс «Изготовление поздравительной открытки» к Международному женскому Дню 8 Марта | 6 | 4 | 2 | Взаимооценка поздравительных открыток |
| 3.12 | Клубный вечер выпускников | 6 | 4 | 2 | Форсайт проект «Клуб через 50 лет» |
| 3.13 | Соревнования «Папа, мама, я-туристская семья» | 8 | 6 | 2 | Заполнение книги отзывов |
| 4 | Раздел «Слеты, соревнования, акции, смены в ДОЛ» | | | | |
| 4.1 | Выезд «Осень в Яппиля» | 12 | 10 | 2 | Анализ результатов тренировок |
| 4.2 | Выезд на УТС в пос. Лосево | 12 | 10 | 2 | Протокол прохождения тренировочных этапов. |
| 4.3 | Городские соревнования «Школа безопасности» | 4 | 2 | 2 | Место в командном зачете |
| 4.4 | Соревнования. Техника пешеходного туризма | 6 | 4 | 2 | Место в командном зачете |
| 4.5 | Городские соревнования санитарных постов | 6 | 4 | 2 | Место в командном зачете |
| 4.6 | Городские соревнования по парковому ориентированию «Снежная тропа» | 6 | 4 | 2 | Личный результат |
| 4.7 | Городские соревнования по стрелковому многоборью | 6 | 4 | 2 | Место в командном и личном зачете |
| 4.8 | Всероссийские соревнования «Лыжня России» | 4 | 2 | 2 | Личный результат |
| 4.9 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Анкетирование |
| Итого часов: | | 360 | 288 | 72 | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4-го года обучения**

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел «Введение в специальность» | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Знакомство с программой 4-го года обучения | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Техника безопасности на выездах и в походах выходного дня, на зимних выездах, на массовых мероприятиях, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 6 | 6 | | Контрольный опрос |
| 2 | Раздел «Туристские знания и умения» | | | | |
| 2.1 | Составление отчетов по летним походам | 10 | 6 | 4 | Правильность составления отчетов. Взаимооценка |
| 2.2 | Документы по детско-юношескому туризму | 6 | 6 | | Заполнение кроссворда |
| 2.3 | Личное снаряжение для экспедиций и путешествий в разных климатических зонах | 8 | 4 | 4 | Задания с закрытым ответом |
| 2.4 | Общественное снаряжение для экспедиций в разных климатических зонах | 8 | 4 | 4 | Игровое задание «Я беру с собой...» |
| 2.5 | Бивак в различных климатических зонах | 6 | 6 | | Защита проектов разных видов биваков |
| 2.6 | Способы добычи, сохранения и переноски огня. | 12 | 8 | 4 | Выполнение практических заданий |
| 2.7 | Тактическая, психологическая, морально-волевая подготовка ориентировщика | 6 | 6 | | Решение ситуативных задач. |
| 2.8 | Тренировки по ориентированию | 10 | 6 | 4 | Выполнение контрольных нормативов |
| 2.9 | Приготовление сложных блюд в полевых условиях | 10 | 10 | | Книга рецептов |

| | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|
| 2.10 | Дикорастущие съедобные растения в различных климатических зонах | 8 | 8 | | Лото «Съедобное-несъедобное» |
| 2.11 | Добывание пищи в природном окружении в различных климатических зонах. | 8 | 8 | | Составление правил выживания «Один на один с дикой природой» |
| 2.12 | Заболевания в походе. Оказание первой помощи | 8 | 8 | | Тестовые задания |
| 2.13 | Лечение заболеваний способами народной медицины | 6 | 6 | | Контрольные задания с открытым ответом |
| 2.14 | Техника наложения повязок | 10 | 6 | 4 | Практикум по бинтованию. Правильность наложения повязок |
| 2.15 | Метеорологические наблюдения в походе | 10 | 6 | 4 | Ведение дневника наблюдений |
| 2.16 | Гидрологические наблюдения в походе | 10 | 6 | 4 | Ведение дневника наблюдений |
| 2.17 | Строительство снежных укрытий | 10 | 6 | 4 | Защита проектов |
| 2.18 | Лыжные тренировки | 4 | | 4 | Выполнение нормативов, отработка лыжного хода |
| 2.19 | Конфликтные ситуации в походной группе | 10 | 6 | 4 | Решение ситуаций «Как поступить правильно» |
| 2.20 | Знакомство с лоциями рек России | 6 | 6 | | Тестовые задания |
| 2.21 | Виды байдарок, правила эксплуатации | 8 | 8 | | Фронтальный опрос |
| 2.22 | Техника гребли. Преодоление естественных препятствий | 6 | 6 | | Решение ситуативных задач |
| 2.23 | Контрольный выезд | 4 | | 4 | Выполнение контрольных заданий для оценки уровня сформированности туристских умений и навыков |

| | | | | | |
|----------|--|----|----|---|---|
| 2.24 | Правила выполнения заданий на соревнованиях «Поисково-спасательные работы» | 18 | 14 | 4 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.25 | Действия в аварийной ситуации | 12 | 8 | 4 | Составление схемы «Факторы выживания» |
| 2.26 | Знаки международных сигналов помощи | 6 | 6 | | Игра «Пойми меня» |
| 3 | Раздел «Общекультурная подготовка» | | | | |
| 3.1 | Современное состояние детско-юношеского туризма в России | 6 | 6 | | Фронтальный опрос |
| 3.2 | Нервная система человека | 8 | 4 | 4 | Работа с анатомическим атласом |
| 3.3 | Эмоции и чувства | 6 | 6 | | Упражнение «Зеркало», «Слепой и поводырь» |
| 3.4 | Стресс | 6 | 6 | | Составление памятки |
| 3.5 | Психологический тренинг | 4 | | 4 | Работа на тренинге, педагогическое наблюдение |
| 3.6 | Охрана природы в регионе Северо-запада | 4 | 4 | | Подготовка презентаций |
| 3.7 | Экологические проблемы региона | 6 | 6 | | Составление экологической карты. |
| 3.8 | Коллективная организаторская деятельность | 8 | 4 | 4 | Памятка «Как организовать дело» |
| 3.9 | Современные детские и молодежные движения | 4 | 4 | | Тематические доклады |
| 3.10 | Тренинги на командообразование | 4 | | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 3.11 | Зачет | 8 | 4 | 4 | Рейтинг |
| 3.12 | Организация и проведение клубного соревнования «Привет, новичок!» | 4 | | 4 | Личный результат |
| 3.13 | Соревнования клуба «Открытие сезона» | 4 | | 4 | Личный результат |

| | | | | | |
|---------------------|---|------------|------------|------------|--|
| 3.14 | Разработка новых проектов, посвящённых Дню рождения клуба | 4 | | 4 | Летопись клуба |
| 3.15 | Составление программы празднования Нового года | 4 | | 4 | Создание совета дела. Сценарий праздника |
| 3.16 | Проведение спортивного конкурса, посвящённого Дню защитника Отечества | 4 | | 4 | Оформление рейтинговых таблиц |
| 3.17 | Разработка проектов новых туристических маршрутов «Весна зовёт» | 4 | | 4 | Взаимооценка проектов |
| 3.18 | Клубный вечер выпускников | 4 | | 4 | Творческий отчет «Люди идут по свету...» |
| 3.19 | Соревнования «Папа, мама, я – туристская семья» | 4 | | 4 | Заполнение книги отзывов |
| 4 | Раздел «Слеты, соревнования, акции, смены в ДОЛ» | | | | |
| 4.1 | Выезд «Осень в Яппиля» | 4 | | 4 | Результаты тренировок |
| 4.2 | Выезд на УТС в пос. Лосево | 4 | | 4 | Протокол прохождения этапов |
| 4.3 | Организация соревнования «Техника пешеходного туризма» | 4 | | 4 | Место в командном зачете |
| 4.4 | Городские соревнования санитарных постов | 4 | | 4 | Место в командном зачете |
| 4.5 | Городские соревнования по парковому ориентированию «Снежная тропа» | 4 | | 4 | Личный результат |
| 4.6 | Городские соревнования по стрелковому многоборью | 4 | | 4 | Место в командном зачете |
| 4.7 | Всероссийские соревнования «Лыжня России» | 4 | | 4 | Личный результат |
| 4.8 | Всероссийские соревнования «Российский азимут» | 4 | | 4 | Личный результат |
| 4.9 | Итоговое занятие | 4 | | 4 | Общественный смотр знаний. Анкетирование |
| Итого часов: | | 360 | 216 | 144 | |