

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Отдела дошкольного образования
(протокол от «15» декабря 2020г №3)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
М.Р. Катунцова

М.П. (приказ № от 13.05 -ОД от 13.05 2021г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие речи»

Возраст учащихся: 3 года

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик(и):

Дементьева Татьяна Сергеевна,
Завьялова Татьяна Николаевна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
педагоги дополнительного образования;
Федотова Наталья Семеновна, методист.

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 13.05 2021 г. № 8)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее - программа) является составной частью комплексной программы «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 3-х лет).

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы

Необходимость разработки программы «Развитие речи» определена актуальными задачами формирования системы дошкольного образования в рамках. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Всему этому способствуют занятия по развитию речи.

Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей. Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребёнка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно-практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка.

Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей дошкольного возраста. Таким образом, **новизна** программы определяется использованием интегративного подхода при определении содержания разделов программы. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как методы и приемы собственно педагогической работы по развитию речи, так и средства логопедического воздействия (этапность автоматизация отработанных речевых навыков, профилактика нарушений письменной речи, специальный подбор речевого материала), техники психолого-педагогической коррекции (приемы арт-терапии, релаксации, коммуникативные упражнения).

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы. Данная программа адресована детям 3-х лет (мальчики и девочки).

Цель программы: заложить основы овладения грамотной устной речью.

Задачи:

Обучающие задачи

- Уточнение и расширение словарного запаса различных частей речи по лексическим темам;
- Обогащение опыта использования в собственной речи элементарных моделей словоизменения и словообразования;
- Обучение активному и грамотному использованию различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.

Развивающие задачи

- Развитие навыков четкости дикции.
- Развитие общей, пальчиковой и артикуляционной моторики.

Воспитательные задачи

- Формирование доброжелательных отношений в группе между обучающимися.
- Приобщение к культурному наследию русских фольклорных произведений.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

На Программу принимаются все желающие без конкурсного набора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на всех этапах обучения. Учащиеся, успешно освоившие программу текущего учебного года, имеют приоритет при зачислении на Комплексную программу «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4-х лет) в следующем учебном году.

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию.

Учитывая вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе должна составлять не более 20 минут. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся дошкольного возраста (психофизические, коммуникативные, интеллектуальные) численность учебных групп не должна превышать 8-10 человек.

Сроки реализации программы

Календарный учебный график данной программы включает 32 учебных часа. Режим занятий – 1 раз в неделю (1 час=20 минут).

Особенности организации образовательного процесса заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии природных, творческих возможностей при помощи занятий по развитию речи. В течение обучения создаются особые условия для развития речевых умений и навыков, активизации коммуникативно-речевой деятельности через использование фольклора, игровых технологий.

Программа реализуется очно. Может быть реализована с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов, утвержденных локальными актами ГБНОУ «СПБГДТЮ».

Формы проведения занятий: дидактические, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, открытые занятия с приглашением родителей.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальные (ознакомление с теоретическим материалом посредством использования компьютерных презентаций), групповые (включение учащихся в игровые ситуации).

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете:

- игровая комната
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- стол, стулья, шкафы
- наглядный материал (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (предметные, сюжетные иллюстрации)

Планируемые результаты:

В результате освоения программы учащийся:

Предметные:

- расширит словарный запас;
- научится использовать в собственной речи элементарные модели словоизменения и словообразования;
- научится грамотному использованию различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.

Метапредметные:

- разовьет навыки четкости дикции;
- разовьет пальчиковую и артикуляционную моторику.

Личностные:

- научится доброжелательно относиться к обучающимся в группе;
- приобщится к культурному наследию русских фольклорных произведений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, инструктаж
<i>Раздел 1. Лексический строй речи</i>					
1	Обогащение словарного запаса по лексическим темам	4	1,5	2,5	Устный опрос
<i>Раздел 2. Грамматический строй речи</i>					
1	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	0,5	1,5	Анализ ответов учащихся Устный опрос
2	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	2	0,5	1,5	
3	Согласование притяжательных местоимений с существительными	1	0,2	0,8	
4	Согласование числительных с существительными	2	0,5	1,5	
5	Образование существительных в косвенных падежах	2	0,5	1,5	
6	Образование множественного числа существительных в именительном падеже	1	0,2	0,8	
7	Образование уменьшительно-ласкательных существительных	2	0,5	1,5	
<i>Раздел 3. Фонематические процессы.</i>					
1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Дифференциация гласных и согласных звуков раннего онтогенеза	1	0,2	0,8	
3	Дифференциация слов, сходных по звучанию	1	0,3	0,7	
<i>Раздел 4. Связная речь</i>					
1	Составление словосочетания по картинке	2	0,5	1,5	Устный опрос
2	Завершение начатой фразы словом	1	0,2	0,8	
3	Составление простых предложений по вопросам педагога	2	0,5	1,5	
4	Беседа по содержанию рассказов и	1	0,5	0,5	Пересказ

	сказок с опорой на наглядность				сказки, инсценировка
5	Игры-драматизации сказок с помощью педагога и наглядности	1	0,2	0,8	
<i>Раздел 5. Общие речевые навыки.</i>					
1	Координация речи с движением	2	0,5	1,5	Наблюдение
2	Развитие высоты, силы, звучности голоса	1	0,5	0,5	
3	Развитие речевого дыхания	1	0,5	0,5	
<i>Раздел 6. Итоговое занятие</i>					
1	Итоговое занятие. Темпо-ритмическая организация речи	1	0,5	0,5	Наблюдение
ИТОГО:		32	9,8	22,2	