


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Протокол Малого педагогического совета

Отдела техники

№ 2 от «16» 05 2018 года

 /М.Ю. Колганов  
/руководитель структурного подразделения

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №  от «06» 20 18 года  
генеральный директор

М.Р.Катунова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ВВЕДЕНИЕ В ТРИЗ»

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**

Тележенко Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНО**

Протокол Методического совета

№ 8 от «14» 06 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная общеразвивающая общеобразовательная программа «Введение в ТРИЗ» (далее - программа) имеет **техническую направленность** и предназначена для изучения основных приемов и методов развития творческого мышления и воображения.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она предоставляет учащимся возможность научиться творчески мыслить, уметь решать открытые задачи, находить выход из нестандартных ситуаций.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) является инструментом по практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать творческие задачи.

Основателем ТРИЗ является Генрих Саулович Альтшуллер. Технология Альтшуллера в течение многих лет использовалась в работе с детьми на станциях юных техников. В настоящее время приемы и методы технической ТРИЗ с успехом используются в детских садах и школах для развития у детей изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

Практически все современные образовательные программы и методики содержат рекомендации по развитию гибкости мышления, творческого воображения, познавательной активности, но именно ТРИЗ дает еще и технологию работы, позволяет добиваться практического результата, дает возможность ребенку почувствовать свою значимость для окружающих и удовольствие от самостоятельно выполненной работы.

Основным достоинством программы ТРИЗ является её максимальная практическая ориентированность. Принцип преемственности данного курса на последующих этапах обучения можно реализовать в научно-техническом секторе, спортивно-техническом секторе и лабораториях начального технического творчества отдела техники.

В рамках программы результатом является демонстрация активного участия в решении творческих задач на открытом итоговом занятии.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся 8 – 9 лет, проявляющих интерес к решению творческих открытых задач.

**Цель программы:** формирование и развитие системного мышления детей младшего школьного возраста на базе ТРИЗ.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

1. Обучить решению творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;
2. Сформировать навыки системного подхода к восприятию окружающего мира;
3. Научить видеть изобретательскую задачу в окружающем мире.

#### ***Развивающие:***

1. Развивать творческие способности учащихся;
2. Развивать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к интеллектуально-творческой деятельности;
3. Развивать аналитические способности учащихся.

#### ***Воспитательные:***

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим – доброжелательность, взаимопомощь;
2. Воспитывать уважительное отношение между учащимися в совместной творческой деятельности;

### **Условия реализации программы**

**Условия набора и формирование групп:** обучение осуществляется на бюджетной основе. Принимаются учащиеся 8-9 лет без специальной подготовки. Списочный состав формируется в соответствии с нормативно-правовыми основами проектирования общеобразовательных программ в т.ч. СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Срок реализации программы:** Продолжительность освоения программы составляет 1 учебный год, 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** Организация занятий предполагает создание для учащихся ситуации успеха и атмосферы заинтересованности каждого ребенка, для чего используются современные образовательные технологии: игровая технология, технология развивающего обучения. Занятия проводятся в форме живого непосредственного общения учащихся друг с другом и с педагогом.

Активность учеников поддерживается подбором увлекательных творческих заданий и изобретательских ситуаций, организацией игр и диалоговой формой общения. Задания, предлагаемые детям на занятиях, учат выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать противоречия, основанные на них.

Существует возможность реализации программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

**Формы занятий:** практическое занятие, лекция-визуализация, занятие-игра, создание сказок, викторина, конкурс, представление проектов, дискуссия, мозговой штурм, презентация.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная (проведение лекции-визуализации для всей группы), индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий), групповая (работа в малых группах).

**Материально-техническое оснащение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном магнитно-маркерной доской, компьютером, проектором.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные:***

1. Приобретут навыки решения творческих задач с использованием инструментария ТРИЗ;
2. Сформируют навыки системного подхода к восприятию окружающего мира;
3. Научатся самостоятельно придумывать изобретательскую задачу.

#### ***Метапредметные:***

1. Разовьют навыки успешного самостоятельного создания фантастических образов, сюжетов развития событий, сказок, загадок;
2. Разовьют навыкам участия в интеллектуальных играх;
3. Разовьют начальные аналитические навыки при решении творческих задач.

#### ***Личностные:***

1. Воспитают в себе нравственные качества по отношению к окружающим – доброжелательность, взаимопомощь;
2. Воспитают уважительное отношение к другим учащимися при совместной творческой деятельности;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение/ карта диагностики результатов выполнения теста Торренса по e-mail
2.	Развитие творческого воображения	19	9	10	Проверочная работа, игровой конкурс/проверочная работа по e-mail, игровой конкурс в группе вконтакте
3.	Методы генерации идей	7	3	4	Контрольное задание/ контрольное задание по e-mail
4.	Знакомство с основными понятиями ТРИЗ	30	15	15	Проверочная работа/проверочная работа по e-mail
5.	Развитие логического мышления	6	3	3	Контрольное задание/контрольное задание по e-mail.
6.	Решение изобретательских задач	4	2	2	Игровой конкурс/игровой конкурс в тематической группе вконтакте
7.	Итоговое занятие	4	-	4	Коллективная игра, выставка работ/ Коллективная игра, выставка работ в тематической группе вконтакте
	Итого часов:	72	33	39	