


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	--

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 А класса

Автор - составитель: Поддубных М.С.

2021-2022 учебный год  
Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика предмета.....	4
в направлении личностного развития: .....	4
в метапредметном направлении:.....	4
в предметном направлении: .....	5
Требования к результатам обучения и освоению содержания курса .....	6
Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися.....	9
Учебно-тематический план .....	11
Содержание учебного предмета .....	11
Литература, ЭОР и средства обучения .....	13
Календарно-тематическое планирование 11 класс.....	14

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.
4. Учебный план Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год.
5. Программа воспитания Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год.
6. Примерные программы начального основного и среднего общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2017). Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017.
7. Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс: Просвещение, 2017. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развитие учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным

языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

Согласно новым нормативам, помимо непосредственно образовательных задач перед образовательными учреждениями лежат также воспитательные задачи. Цель воспитания - формирование личности учащихся с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем. Результатом воспитания можно назвать формирование следующих качеств:

- мотивация к учебной деятельности,
- ответственность,
- коммуникабельность,
- осмысленный выбор дальнейшей образовательной траектории,
- способность к самоанализу,
- умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Обучение иностранному языку как нельзя лучше способствует достижению этих целей. В программу заложены уроки, направленные на расширение кругозора, воспитание толерантности и развитие интереса к различным культурам, странам и народам мира, воспитание стремления к более экологичному и здоровому образу жизни. У учащихся также есть возможность взглянуть на культуру своей страны через призму другого языка.

### **Общая характеристика предмета**

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 11 классе является завершающим этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для одиннадцатиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

*Английский язык как учебный предмет характеризуется:*

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 11 классе ведется по УМК «Spotlight 11» (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

***в личностном направлении:***

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

***в метапредметном направлении:***

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

***в предметном направлении:***

- знание/понимание
- ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
- ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- ✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- овладение умениями в области
- ✓ говорения
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ аудирования
  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- ✓ чтения
  - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
  - писать несложные связные тексты по изученной тематике;



- -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
  - -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
  - - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по английскому языку являются:

- письменная самостоятельная работа – небольшая по объему работа на 10-20 минут, проверяющая текущие знания по предмету и/или уровень развития языковых компетенций на текущий момент (в т.ч. словарный диктант, задание на аудирование, и т.п.);
- письменная контрольная работа – работа длительностью 1-2 урока, проверяющая знания по пройденной теме в целом;
- сочинение;
- устный ответ.

Оценка ответа учащихся производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком развитии языковых компетенций учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания, а также за работу, которая демонстрирует серьезный личный прогресс обучающегося.

Итоговые отметки (за четверть, полугодие, год) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

### ***Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ учащихся.***

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью;
- от 91% до 100% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок;
- ответ полностью соответствует поставленному заданию;

**Отметка «4» ставится, если:**

- от 76% до 90% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок;

**Отметка «3» ставится, если:**

- от 51% до 75% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок.

**Отметка «2» , «1» ставится, если:**

- от 0% до 50% работы выполнено без лексических, грамматических и прочих ошибок ИЛИ часть работы выполнена не самостоятельно.

**Оценка сочинений и устных ответов.**

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью;
- соблюдены все стилистические и жанровые требования;
- ответ полностью соответствует поставленному заданию;
- ответ не содержит лексических, грамматических и прочих ошибок ИЛИ содержит 1-2 небольшие «случайные» ошибки (ошибки, которые не носят систематического характера, опiski и оговорки).

**Отметка «4» ставится, если работа в основном удовлетворяет требованиям на отметку «5», но имеет один из следующих недостатков:**

- допущены 1-2 стилистические ошибки;
- ответ содержит 3-5 лексических, грамматических и прочих ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущено более 5 лексических, грамматических и прочих ошибок;
- работа не полностью соответствует поставленному заданию (отхождение от темы, неверный стиль или жанр ответа, значительное отклонение от поставленного лимита слов).

**Отметка «2» / «1» ставится, если:**

- работа не соответствует поставленному заданию;
- работа (или значительная ее часть) выполнена не самостоятельно.

### **Типы уроков**

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

### **Формы контроля**

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;

- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

### Учебно-тематический план

#### Английский язык, 11 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 11” для 11 класса (десятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017

№	Темы разделов	Количество часов
1	Отношения	12
2	Было бы желание, а способ найдется	12
3	Ответственность	12
4	Опасность	12
5	Кто ты?	12
6	Коммуникация	12
7	В будущем	12
8	Путешествия	12
9	Итоговое повторение	6
	Всего:	102

### Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 11» для 11 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «б» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 11 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 11” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 11 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

### **Чтение (20 часов)**

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтений газетных и журнальных статей.

### **Аудирование (20 часов)**

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

### **Говорение (20 часов)**

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

### **Письмо (20 часов)**

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

### **Лексико-грамматический материал (22 часа)**

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

### **Литература, ЭОР и средства обучения**

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 11») для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017

Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса

#### **Список дополнительной литературы**

Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

### **Оснащение учебного процесса**

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

## **Календарно-тематическое планирование 11 класс**

### **Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):**

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

### **Принятые сокращения (УУД):**

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№ урока	Общая тема раздела	тема урока	кол-во часов	Тип, форма урока	планирование результатов обучения		виды и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения (планируемая)
					Освоение предметных знаний	УУД			
1	Отношения	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	НУ	Рабочая тетрадь стр.4	сентябрь
2	Отношения	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний;	СП	Рабочая тетрадь стр.5	сентябрь

						К: постановка вопроса.			
3	Отношения	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.69	сентябрь
4	Отношения	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации,	УО	Рабочая тетрадь стр.6	сентябрь



						управление действиями партнера.			
5	Отношения	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ВП	Рабочая тетрадь стр.7	сентябрь
6	Отношения	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования, умение использовать	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование	СР	Рабочая тетрадь стр.8	сентябрь

					предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
7	Отношения	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.9	сентябрь

8	Отношения	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.10	сентябрь
---	-----------	---------------------	---	------	---	--	----	------------------------	----------

9	Отношения	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова, умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 22-23	сентябрь
10	Отношения	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ВП	Рабочая тетрадь стр.11	сентябрь

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
11	Отношения	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.156, 164-165	сентябрь

12	Отношения	Контрольная работа по модулю 1	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 3	сентябрь
13	Было бы желание, а способ найдется	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной	НУ	Рабочая тетрадь стр.12	октябрь

						и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
14	Было бы желание, а способ найдется	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.13	октябрь
15	Было бы желание, а способ найдется	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь;  умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	ФО	Рабочая тетрадь стр.69-70	октябрь

						жанров; К: постановка вопроса.			
16	Было бы желание, а способ найдется	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.14	октябрь
17	Было бы желание, а способ найдется	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ,	ВП	Рабочая тетрадь стр.15	октябрь



					времен. умение использовать времени глагола для выражения различных смыслов.	синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
18	Было бы желание, а способ найдется	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразован ия, умение использовать предлоги с прилагательны ми, умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	СР	Рабочая тетрадь стр.16	октябрь

						сверстниками.			
19	Было бы желание, а способ найдется	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.17	октябрь

20	Было бы желание, а способ найдется	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.18	октябрь
----	------------------------------------	---------------------	---	------	---	--	----	------------------------	---------

21	Было бы желание, а способ найдется	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова, умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 40-41	октябрь
22	Было бы желание, а способ найдется	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ВП	Рабочая тетрадь стр.19	октябрь

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
23	Было бы желание, а способ найдется	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.157, 166-167	октябрь

24	Было бы желание, а способ найдется	Контрольная работа по модулю 2	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 4	октябрь
25	Ответственность	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной	НУ	Рабочая тетрадь стр.20	ноябрь

						и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
26	Ответственность	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.21	ноябрь
27	Ответственность	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	ФО	Рабочая тетрадь стр.70	ноябрь

						жанров; К: постановка вопроса.			
28	Ответственнос ть	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.22	ноябрь
29	Ответственнос ть	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ,	ВП	Рабочая тетрадь стр.23	ноябрь



					времен. умение использовать времени глагола для выражения различных смыслов.	синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
30	Ответственно сть	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразован ия, умение использовать предлоги с прилагательны ми, умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	СР	Рабочая тетрадь стр.24	ноябрь

						сверстниками.			
31	Ответственность	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.25	ноябрь

32	Ответственнос ть	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.	НУ	Рабочая тетрадь стр.26	ноябрь
----	---------------------	------------------------	---	------	---	---	----	------------------------------	--------

33	Ответственность	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова, умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 58-59	ноябрь
34	Ответственность	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ВП	Рабочая тетрадь стр.27	ноябрь

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
35	Ответственность	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.158, 168-169	ноябрь

36	Ответственность	Контрольная работа по модулю 3	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 5	ноябрь
37	Опасность	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной	НУ	Рабочая тетрадь стр.28	декабрь

						и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
38	Опасность	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.29	декабрь
39	Опасность	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	ФО	Рабочая тетрадь стр.70-71	декабрь

						жанров; К: постановка вопроса.			
40	Опасность	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.30	декабрь
41	Опасность	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ,	ВП	Рабочая тетрадь стр.31	декабрь



					времен. умение использовать времени глагола для выражения различных смыслов.	синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
42	Опасность	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразован ия, умение использовать предлоги с прилагательны ми, умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	СР	Рабочая тетрадь стр.32	декабрь

						сверстниками.			
43	Опасность	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.33	декабрь

44	Опасность	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.34	декабрь
----	-----------	---------------------	---	------	---	--	----	------------------------	---------

45	Опасность	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова, умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 78-79	декабрь
46	Опасность	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ВП	Рабочая тетрадь стр.35	декабрь

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
47	Опасность	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.159, 170-171	декабрь

48	Опасность	Контрольная работа по модулю 4	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 6	декабрь
49	Кто ты?	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной	НУ	Рабочая тетрадь стр.36	январь

						и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
50	Кто ты?	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.37	январь
51	Кто ты?	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	ФО	Рабочая тетрадь стр.71	январь

						жанров; К: постановка вопроса.			
52	Кто ты?	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.38	январь
53	Кто ты?	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование, П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ,	ВП	Рабочая тетрадь стр.39	январь



					времен. умение использовать времени глагола для выражения различных смыслов.	синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
54	Кто ты?	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразован ия, умение использовать предлоги с прилагательны ми умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	СР	Рабочая тетрадь стр.40	январь

						сверстниками.			
55	Кто ты?	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.41	январь

56	Кто ты?	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.42	январь
----	---------	---------------------	---	------	---	--	----	------------------------	--------

57	Кто ты?	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова, умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 96-97	январь
58	Кто ты?	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ВП	Рабочая тетрадь стр.43	февраль

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
59	Кто ты?	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.160, 172-173	февраль

60	Кто ты?	Контрольная работа по модулю 5	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 7	февраль
61	Коммуникация	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной	НУ	Рабочая тетрадь стр.44	февраль

						и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
62	Коммуникация	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.45	февраль
63	Коммуникация	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	ФО	Рабочая тетрадь стр.71-72	февраль

						жанров; К: постановка вопроса.			
64	Коммуникация	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.46	февраль
65	Коммуникация	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ,	ВП	Рабочая тетрадь стр.47	февраль



					времен; умение использовать времени глагола для выражения различных смыслов.	синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
66	Коммуникация	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразован ия, умение использовать предлоги с прилагательны ми; умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	СР	Рабочая тетрадь стр.48	февраль

						сверстниками.			
67	Коммуникация	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.49	февраль

68	Коммуникация	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.50	февраль
----	--------------	---------------------	---	------	---	--	----	------------------------	---------

69	Коммуникация	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова; умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 114-115	февраль
70	Коммуникация	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ВП	Рабочая тетрадь стр.51	март

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
71	Коммуникация	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр. 161, 174-175	март

72	Коммуникация	Контрольная работа по модулю 6	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 8	март
73	В будущем	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной	НУ	Рабочая тетрадь стр.52	март

						и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
74	В будущем	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.53	март
75	В будущем	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	ФО	Рабочая тетрадь стр.72	март

						жанров; К: постановка вопроса.			
76	В будущем	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.54	март
77	В будущем	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ,	ВП	Рабочая тетрадь стр.55	март



					времен. умение использовать времени глагола для выражения различных смыслов.	синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
78	В будущем	Выполнение лексико- грамматически х упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразован ия; умение использовать предлоги с прилагательны ми; умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	СР	Рабочая тетрадь стр.56	март

						сверстниками.			
79	В будущем	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.57	апрель

80	В будущем	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.58	апрель
----	-----------	---------------------	---	------	--	--	----	------------------------	--------

81	В будущем	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова; умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 132-133	апрель
82	В будущем	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ВП	Рабочая тетрадь стр.59	апрель

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
83	В будущем	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.162, 176-177	апрель

84	В будущем	Контрольная работа по модулю 7	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 9	апрель
85	Путешествия	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной	НУ	Рабочая тетрадь стр.60	апрель

						и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
86	Путешествия	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.61	апрель
87	Путешествия	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных	ФО	Рабочая тетрадь стр.72	апрель

						жанров; К: постановка вопроса.			
88	Путешествия	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.62	апрель



89	Путешествия	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ВП	Рабочая тетрадь стр.63	апрель
90	Путешествия	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования; умение использовать предлоги с прилагательными; умение использовать фразовые	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных	СР	Рабочая тетрадь стр.64	апрель

					глаголы.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
91	Путешествия	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.65	апрель

92	Путешествия	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.66	апрель
----	-------------	---------------------	---	------	---	--	----	------------------------	--------

93	Путешествия	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова; умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 150-151	май
94	Путешествия	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ВП	Рабочая тетрадь стр.67	май

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
95	Путешествия	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.163, 178-179	май

96	Путешествия	Контрольная работа по модулю 8	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 10	май
----	-------------	--------------------------------	---	-----	---	--	----	--------------	-----

97		Повторение изученного по теме "Отношения"	1	УОСЗ	<p>умение актуализировать изученный материал;</p> <p>умение применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
----	--	---	---	------	---	--	---	---------------------------------------	-----

98		Повторение изученного по теме "Ответственность"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
----	--	---	---	------	---	---	---	---------------------------------------	-----



99		Повторение изученного по теме "Опасность"	1	УОСЗ	<p>умение актуализировать изученный материал;</p> <p>умение применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
----	--	---	---	------	---	--	---	---------------------------------------	-----

100		Повторение изученного по теме "Кто ты?"	1	УОСЗ	<p>умение актуализировать изученный материал;</p> <p>умение применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Р		май
								Упражнения на повторение пройденного.	

101		Повторение изученного по теме "Коммуникация"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
-----	--	--	---	------	---	--	---	---------------------------------------	-----

102		Повторение изученного по теме "Путешествия"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
-----	--	---	---	------	---	---	---	---------------------------------------	-----