

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
ЭБЦ «Крестовский остров»

(протокол от «22» 12 2020г № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
М.Р. Катунова



М.П.
(приказ № от 288 -ОД от 04.02 2021г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир природы»

Уровень освоения: общекультурный

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 7-10 лет

Разработчик (и):

Якунина Марина Григорьевна
педагог дополнительного образования,
Соколова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования.
Вязникова Евгения Владиславовна
педагог дополнительного образования.

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 04.02 2021 г. № 5)

Пояснительная записка

Программа «Мир природы» лаборатории начального эколого-биологического образования является одной из программ эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ».

Работая над данной программой, мы старались следовать принципам известного ученого, учителя-практика Ш.А.Амонашвили: быть осторожными, не ошибиться и не навредить, быть надеждой для детей и дарить им себя. Знать, к чему стремимся. Постоянно искать в ребенке богатство его души. Быть терпеливыми в ожидании чуда и готовыми для встречи с ним в ребенке.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы

Экологическое воспитание – одно из новых и ведущих направлений педагогики младшего школьного возраста. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях и отличаются от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и воспитания бережного и заботливого отношения к ней. Экологическое воспитание младших школьников можно рассматривать как процесс формирования осознанно правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный аспекты, их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

В современной педагогике акцент справедливо делается на воспитании личности ребенка. Программа «Мир природы» ориентирована на детей 7-10-летнего возраста, т.к. в этот период ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы. И именно в этом возрасте возможно сформировать начала экологической культуры через познание живого мира, который рядом с ребенком, и выработать на этой основе правильные формы взаимодействия детей с окружающей средой.

Отличительные особенности

Программа отличается от общеобразовательных программ расширенным и углубленным изучением материала о природе и проведением большого количества практических занятий и экскурсий. При определении содержания программы были учтены основные компоненты экологического образования: познавательный, нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический, деятельностный, креативный.

При разработке программы мы учитывали принцип постепенного усложнения знаний. Каждый предыдущий раздел получает свое дальнейшее развитие в последующем. Однако каждый раздел в отдельности представляет самостоятельную подсистему знаний.

Программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия на основе окружающей ребёнка природы. Программа является начальным курсом, предшествующим более глубокому изучению природы и ее объектов в дальнейшем в других образовательных объединениях Центра.

Расположение эколого-биологического центра «Крестовский остров» на территории Приморского парка Победы дает возможность проводить экскурсии в природу и использовать современную базу центра: оранжерею, дендропарк, мини-зоопарк. В связи с этим в процессе обучения используются новые педагогические технологии.

Программа «Мир природы» совмещает в себе экологическое образование, практическую деятельность, экскурсии и наблюдения в природной среде, а также занятия художественным творчеством. Программа носит интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Адресат программы

Программа рассчитана на возраст учащихся 7 - 10 лет. На обучение по программе принимаются все желающие 7-9 лет.

Объем и срок реализации программы. Продолжительность освоения программы составляет 2 года, каждый по 144 часа.

Цель программы — развитие у учащихся познавательной потребности в знаниях об окружающем мире природы.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве природы, о человеке как части живой природы;
2. Формирование представлений о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных, растений;
3. Формирование навыков практической деятельности;
4. Формирование умений и навыков обращения с объектами природы;
5. Формирование представлений о функционировании детского организма, подведение детей к осознанию необходимости ухода за ним, личной гигиены;

Развивающие:

1. Развитие познавательной деятельности, любознательности, удивления, интереса ко всему живому и неживому на Земле;
2. Развитие детского творчества, способности создавать в воображении собственный мир;
3. Развитие представлений о нравственно-этических нормах поведения в природе.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.
2. Воспитание культуры общения и личной ответственности за свои поступки.
3. Воспитание поведения здорового образа жизни.

Условия реализации программы

На первый год обучения принимаются все желающие, записавшиеся в установленные сроки приемной кампании.

Группа также может формироваться на основе творческого соглашения со школами.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся 7-10 лет и реализуется, по следующим учебно-тематическим планам:

первый год обучения – 144 часа.

второй год обучения – 144 часа

Режим занятий

1 год обучения – 1 раз в неделю (3 часа) + один раз в месяц экскурсия (4 часа) или 2 раза в неделю по 2 часа для школьных групп.

2 год обучения – 1 раз в неделю (3 часа) + один раз в месяц экскурсия (4 часа) или 2 раза в неделю по 2 часа для школьных групп.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий:

1. технологии исследовательской деятельности
2. игровые технологии
3. личностно-ориентированные
4. технологии развития художественно-творческих способностей
5. информационные технологии
6. здоровьесберегающие технологии

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (платформ для проведения онлайн-конференций, размещения учебных материалов, мониторинга учебного процесса). Для

осуществления занятий и размещения учебных материалов используются: платформа Zoom; инструменты Google; интерактивные сервисы для создания обучающих материалов learningapps, quizizz.com.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. фронтальные (знакомство с теоретическим материалом, работа с презентациями, с электронными образовательными ресурсами)
2. групповые (проведение командных игр)
3. индивидуально-групповые (проведение наблюдений)
4. коллективные (игровые ситуации)

Формы проведения занятий

- тематические и комплексные занятия
- беседы
- практические занятия
- викторины
- экологические игры
- экскурсионные занятия
- практические занятия (работа с лупой, микроскопом, посадка растений и т.д.)

Материально техническое обеспечение программы:

Для реализации программы необходимы: компьютер, экран, проектор, методические пособия и дидактические игры, прописанные в УМК, а также при возможности использование оранжереи, аквариальной и мини-зоопарка.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Сформированы первоначальные представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
2. Сформированы представления о сходстве и различиях в строении и функционировании организмов человека, животных, растений;
3. Сформированы навыки практической деятельности;
4. Сформированы умения и навыки обращения с объектами природы;
5. Сформированы представления о функционировании детского организма, необходимости ухода за ним, личной гигиены;

Метапредметные результаты:

1. Развиты познавательная деятельность, любознательность, удивление и интерес ко всему живому и неживому на Земле;
2. Развиты творческие способности и умения создавать в воображении собственный мир;
3. Развиты представления о нравственно-этических нормах поведения в природе;

Личностные результаты:

1. Воспитано бережное отношение ко всему живому на Земле;
2. Воспитана культура общения и личная ответственность за свои поступки.
3. Воспитано поведение здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (С ЭКСКУРСИЯМИ)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки) Фронтальная беседа
2	Мир вокруг меня Мир живой и неживой природы	6	3	3	Анализ выполнения заданий. Игра: "Найди живые организмы"
3	Растительный мир	12	5	7	Дидактическая игра «Мир растений»
4	Животный мир	48	12	36	Игра-викторина «Кто как в лесу живет»
5	Кто Я? Организм человека.	15	5	10	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Игра: «Путешествие пирожка», «Стань капитаном», «Если хочешь быть здоровым»
6	Неживая природа	9	3	6	Игра-праздник «Тайны Земли»

7	Природные зоны земли и живые обитатели планеты	9	3	6	Конкурс «Путешествие вокруг света»
8	Мир далекий и близкий В солнечном царстве, в космическом государстве	3	2	1	Игра «Путешествие по звездному небу»
9	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Игра-викторина «О природе для больших и маленьких». Игра-праздник «Тайны природы».
10	Экскурсии	36	9	27	Беседа, викторина
	ВСЕГО	144	45	99	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (С ЭКСКУРСИЯМИ)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Многообразие растительного и животного мира	3	1	2	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
2	Природа осенью Календарь природы	3	1	2	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий
3	Растения осенью	12	4	8	Практическая работа «Определение деревьев и кустарников по листьям»
4	Животный мир осенью	24	8	16	Игра-викторина «Эти удивительные животные»
5	Природа зимой	9	3	6	Игра-викторина «Кто где зимует»
6	Животные в нашем доме	15	5	10	Игра-викторина «Братья наши меньшие»
7	Сад на окне	12	4	8	Практическая работа «Черенкование комнатных»

					растений»
8	Весна в природе	12	4	8	Игра-викторина «Раннецветущие растения»
9	Сады и парки нашего города	6	2	4	Игра-викторина «Сады и парки»
10	Удивительное в мире растений и животных	6	2	4	Игра-викторина
11	Контрольные и итоговые занятия	6	2	4	Игра-викторина «О природе для больших и маленьких». Мини-конференция «Моя первая исследовательская работа».
12	Экскурсии	36	9	27	Беседа, викторина
	ВСЕГО	144	45	99	