


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p>
---	---

**Рабочая программа
по экономике
для 11 Б класса**

Автор - составитель: И.А. Дарушин

2021-2022 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика программы курса.....	3
Цели и задачи изучения предмета «Экономика».....	3
Место и роль предмета в учебном плане.....	4
Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения и освоения содержания курса экономики в 11 классах.....	4
Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....	5
Учебно-тематический план	7
Содержание учебного предмета.....	7
Литература, ЭОР и средства обучения.....	8

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Экономика» для 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- учебного плана Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- программы воспитания Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- авторской программы Л.Б. Азимова «Экономика», Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), составлена на основе государственного стандарта среднего общего образования.
- УМК Автономов, В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень образования / В.С. Автономов. – 17-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 240 с.

Общая характеристика программы курса

Программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Календарно–тематическое планирование составлено на год, рассчитано на 17 учебных недель в год в соответствии с учебным планом Аничкова лицея.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Программа содержит две основные содержательные линии:

- основы экономической теории;
- прикладные вопросы организации экономической деятельности человека.

Означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Курс ориентирован на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Цели и задачи изучения предмета «Экономика»

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место и роль предмета в учебном плане

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа по курсу «Экономика» составлена на основе примерной программы среднего общего образования и авторской программы Л.Б.Азимова с изменениями в соответствии с учебным планом Аничкова лицея, рассчитана на 34 учебных часа в течение двух лет.

Распределение часов учебного времени в рабочей программе:

10 класс: 34 учебные недели 0,5 часов в неделю = 17 часов в год;

11 класс: 34 учебные недели 0,5 часов в неделю = 17 часов в год;

ИТОГО: 34 часа

Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения и освоения содержания курса экономики в 11 классах

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных экономических ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

в предметном направлении:

знание:

- основной экономической терминологии, законов спроса и предложения, основных макроэкономических показателей, моделей функционирования национальной экономики, показателей экономического роста, инфляции, безработицы, основных методов фискальной и денежно-кредитной политики государства, функций денег, основ функционирования банковской системы, причин различий в уровне оплаты труда, основных видов налогов, организационно-правовых форм предпринимательства, видов ценных бумаг, факторов экономического роста.

умения:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Рефлексия.

Учебно-тематический план

Экономика, 11 класс. **0,5 часов в неделю (17 ч. в год)**

УМК к учебнику: Автономов В.С. Экономика (базовый уровень) 10-11 классы. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2017.

№	Темы разделов	Количество часов
11 класс		
1	Предпринимательство и основы экономики фирмы	3
2	Основы теории денег и кредита	6
3	Налоги и налоговая система	4
4	Ценные бумаги и проблемы переходной экономики	4
	Всего	17

Содержание учебного предмета

11 класс

Тема 1. Предпринимательство и основы экономики фирмы

- Предпринимательство и его виды.
- Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.
- Капитал фирмы и его кругооборот. Основной и оборотный капитал. Амортизация и износ. Методы амортизации.

Тема 2. Основы теории денег и кредита.

- Деньги, происхождение и виды денег. Функции денег.
- Денежная система и ее элементы. Эволюция мировой денежной системы.
- Эмиссия денег и ее виды. Денежная масса и ее измерение. Денежный мультипликатор.
- Банки и их деятельность. Виды банковских операций. Активные и пассивные операции банков.
- Кредит и его виды. Проценты по кредитам и по вкладам и их виды.
- Центральный банк и его функции в экономике.

Тема 3. Налоги и налоговая система

Налоги и их виды. Элементы налога. Налоговая система и ее функционирование.

- Налоговая система России. Основные виды налогов и их особенности.
- Налоги с физических лиц. Подоходный налог, налоги на имущество и на землю.

Тема 4. Ценные бумаги и проблемы переходной экономики.

- Ценные бумаги и их виды. Функции ценных бумаг в экономике. Основные ценные бумаги.
- Рынок ценных бумаг и его функционирование. Фондовая биржа.
- Валютные курсы и валютный рынок.
- Проблемы переходной экономики.
- Итоговое занятие

Литература для учеников:

- Автономов В.С. Экономика (базовый уровень) 10-11 классы. – М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2017

Литература для учителя:

- В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
- Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб: Питер, 2006.
- Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб: Питер, 2006.
- Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10— 11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.
- Лялин В.А., Воробьев П.В., Дарушин И.А. Рынок ценных бумаг в вопросах и ответах – М.: Проспект, 2015.
- Пушкарев В. М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 1996.
- Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. –СПб: Питер, 2007.
- Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.
- Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб. : Питер, 2000;
- Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. – СПб: Питер, 2006.
- Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по экономике соответствует уровню подготовки учащихся и включает набор учебной мебели для учащихся и учителя, учебную доску, электронную доску, компьютеры, учебники и учебные пособия, схемы, таблицы, раздаточный материал по основным разделам программы.