


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



| | |
|--|---|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p> | <p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p> |
|--|---|

Рабочая программа по географии для 10 А класса

Автор-составитель: Сова Анна Андреевна

2021-2022 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

| | |
|--|----|
| Оглавление..... | 2 |
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. Общая характеристика программы курса | 2 |
| 1.2. Цели и задачи учебного курса..... | 3 |
| 2. Место предмета в базисном учебном плане..... | 4 |
| 3. Требования к результатам обучения и освоения содержания | 4 |
| 4. Результаты обучения | 6 |
| 5. Учебно-тематический план | 8 |
| 6. Содержание программы | 8 |
| 7. Литература, ЭОР и средства обучения | 11 |
| 7.1. Учебно-методический комплект..... | 11 |
| 7.2. Интернет-ресурсы | 11 |
| 8. Календарно-тематическое планирование | 12 |

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Учебный план Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа воспитания Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- Примерные программы начального, основного и среднего общего образования. География. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

1.2. Цели и задачи учебного курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

2. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа обучения в 10 классе, 1 час в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций «География (базовый уровень)» под редакцией А.П. Кузнецова, Э.В. Ким.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

3. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Главная цель курса – формирование географического образа мира во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

4. Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень» ученик должен

знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;

- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

5. Учебно-тематический план

| Полугодие | Раздел | Тема | Количество часов | Практические работы | Зачёты |
|-----------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 1 | Географическая картина мира | Географическая картина мира | 1 | | Страны и столицы. Европа |
| | | Природа и человек в современном мире | 5 | 1 | Страны и столицы. Азия |
| | | Население мира | 7 | 2 | Страны и столицы. Америка |
| 2 | | География мирового хозяйства | 16 | 1 | Страны и столицы. Африка |
| | | Глобальные проблемы человечества | 3 | | Страны и столицы. Австралия и Океания |
| | Обобщение по курсу | | 2 | | |
| | Итого | | 34 | 4 | 5 |

6. Содержание программы

Тема 1. Географическая картина мира

Уникальная роль географии как науки, изучающей во взаимодействии природу, человека и общество, мир в его целостности и разнообразии. Этапы развития географической науки. Географическая система научных знаний и методов исследования: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный. Источники географических знаний.

Структура современной географии; физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории.

История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства).

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества.

Тема 3. Население мира

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Тема 4. География мирового хозяйства

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Тема 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Главные факторы возникновения экологических проблем, пути решения. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Понятие о милитаризации. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Деятельность международных организаций и крупных государств.

Глобальная продовольственная проблема. Продовольственные ресурсы на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное; главные виды продуктов. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире. Пути решения продовольственной проблемы.

7. Литература, ЭОР и средства обучения

7.1. Учебно-методический комплект

1. Учебник А.П.Кузнецов, Э.В.Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019
2. Рабочая тетрадь. А.П.Кузнецов, Э.В.Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019
3. Атлас. Т.А. Гущина География. 10-11 классы. (РГО) - М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019
4. Контурные карты. Т.А. Гущина География. 10-11 классы. (РГО) - М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019

7.2. Интернет-ресурсы

1. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
2. GeoSite – все о географии <http://www.geosite.com.ru>
3. Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии» <http://geo.1setember.ru>
4. География. Планета Земля <http://www.gro.ru>
5. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
6. География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
7. Гео-тур: география стран и континентов <http://geo2000.nm.ru>
8. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
9. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
10. Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
11. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
12. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>

8. Календарно-тематическое планирование

| № уро ка | Тема урока | Кол- во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примечание (домашнее задание) |
|--|---|---------------------|---------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| Географическая картина мира | | | | | | | |
| Тема 1. Географическая картина мира (1 час) | | | | | | | |
| 1 | География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации | 1 | Дискуссия | Знать: Научные методы восстановления прошлого географической среды. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Составление конспекта темы | §1 |
| Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов) | | | | | | | |
| 2 | Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития | 1 | Комбинированный | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания | Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | Составление конспекта темы. Работа с Политической картой Мира | §2, подготовить карту |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|--|---|--|
| 3 | Картографический практикум | 1 | Практическое занятие | Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания | Уметь: различать виды природных ресурсов, их характеристики | Практическая работа: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов | Подготовить карту к проверке |
| 4 | Взаимодействие общества и природной среды | 1 | Комбинированный | Знать: Особенности взаимодействия человека и природы | Уметь: определять и анализировать факторы человеческого воздействия на различные объекты природы | Выборочный опрос. Работа с картами атласа | §3 |
| 5 | География природопользования | 1 | Комбинированный | Знать: Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Фронтальный опрос. Работа с картами атласа | §4, подготовиться к проверочной работе |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------|--|--|---|--------------------|
| 6 | Обобщающий урок | 1 | Проверка знаний | Знать: Научные методы изучения географической среды | Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | Тестовый контроль | Учить номенклатуру |
| Тема 3. Население мира (7 часов) | | | | | | | |
| 7 | Численность и воспроизводство населения | 1 | Комбинированный | Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Составление конспекта темы | §5 |
| 8 | Половой и возрастной состав населения | 1 | Практическое занятие | Знать: Динамику численности населения. Демографический взрыв. Теорию и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика | Уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию | Практическая работа: Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран | §5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 9 | Географический рисунок мирового расселения | 1 | Практическое занятие | Знать: Различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации | Уметь: Оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения | Практическая работа: Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами | §6, подготовить карту к проверке |
| 10 | Человечество - мозаика рас и народов | 1 | Комбинированный | Знать: этногеографическую специфику населения мира | Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | Выборочный опрос. Работа с картами атласа | §7 |
| 11 | Современная география религий | 1 | Комбинированный | Знать: Ареалы распространения мировых религий | Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими | Работа в группах - заполнение таблиц | §8 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | географическую информацию | | |
| 12 | Уровень и качество жизни населения | 1 | Комбинированный | Знать: Особенности жизни населения по регионам мира | Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения. Оценивать специфику уровня жизни населения | Составление конспекта темы | §9, подготовиться к проверочной работе |
| 13 | Обобщающий урок | 1 | Проверка знаний | Знать: Основные характеристики населения страны: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, расселение | Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию | Тестовый контроль | Учить номенклатуру |
| Тема 4. География мирового хозяйства (16 часов) | | | | | | | |
| 14 | Особенности развития современного мирового хозяйства | 1 | Комбинированный | Знать: секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики | Уметь: Использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики | Составление конспекта темы | §10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|---|---|------------------------------|
| 15 | Особенности развития современного мирового хозяйства | 1 | Комбинированный | Знать: секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики | Уметь: Использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | §10 |
| 16 | Факторы размещения хозяйства | 1 | Комбинированный | Знать: принципы размещения отраслей хозяйства | Уметь: анализировать, выстраивать причинно-следственные связи | Фронтальная письменная работа | §11 |
| 17 | "Кто есть кто" в мировой экономике | 1 | Комбинированный | Знать: объекты мировой экономики | Уметь: находить взаимосвязи, выявлять причинно-следственные связи | Работа со статистическими данными | §12 |
| 18 | Мировое аграрное производство | 1 | Комбинированный | Понимать роль сельского хозяйства в мировой экономике. Знать внутриотраслевой состав, межотраслевые связи | Уметь: выявлять главное, строить подчинительные связи | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа | §13 |
| 19 | Горнодобывающая промышленность мира | 1 | Комбинированный | Понимать значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике | Уметь: характеризовать отрасль | Опрос, работа с Политической картой Мира | §14 |
| 20 | Картографический практикум | 1 | Практическое занятие | Знать топливно-энергетический баланс мира. Роль России в энергетике мира | Уметь ориентироваться в поле карты | Практическая работа: Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых | Подготовить карту к проверке |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|--|--|-----|
| | | | | | | центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки | |
| 21 | Обрабатывающая промышленность мира | 1 | Комбинированный | Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности | Уметь составлять причинно-следственные связи | Выборочный опрос. Работа с картами атласа | §15 |
| 22 | Непроизводственная сфера мирового хозяйства | 1 | Комбинированный | Знать: роль сферы услуг в развитии и размещении мировой экономики. Знать структуру сферы услуг | Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | §16 |
| 23 | Мировая транспортная система | 1 | Комбинированный | Знать: роль транспорта в развитии и размещении мировой экономики. Мировая транспортная система | Уметь выстраивать причинно-следственные связи | Подготовка сообщения | §17 |
| 24 | Современная информационная экономика | 1 | Комбинированный | Знать и выявлять мировые информационные потоки | Уметь: составлять комплексную характеристику | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа | §18 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|--|---|--|---|
| 25 | Современные мирохозяйственные связи | 1 | Комбинированный | Знать и выявлять мировые экономические связи, экономическую интеграцию. Знать интеграционные союзы мира | Уметь вычленять главное | Подготовка сообщения | §19 |
| 26 | Внешняя торговля товарами | 1 | Комбинированный | Знать: особенности международных экономических отношений | Уметь: вычленять главное, выстраивать причинно-следственные связи, составлять комплексную характеристику отраслей промышленности, анализировать таблицы, диаграммы, читать картосхемы | Выборочный опрос. Работа с картами атласа | §20 |
| 27 | Международные финансовые отношения | 1 | Комбинированный | Знать: особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры | | Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира | §21 |
| 28 | Международный туризм | 1 | Комбинированный | Знать: главные районы туризма, наиболее посещаемые места | | Составление конспекта темы. Работа с картами атласа | §22, подготовиться к проверочной работе |
| 29 | Обобщающий урок | 1 | Проверка знаний | Знать: основные этапы развития хозяйства, НТП, ТНК, топливно-энергетический баланс мира; особенности горнодобывающей, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и транспорта, непромышленной сферы, | Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими | Тестовый контроль | Учить номенклатуру |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | современную информационную экономику, особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры, виды туризма | географическую информацию | | |
| Тема 5. Насущные проблемы человечества (3 часа) | | | | | | | |
| 30 | Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития | 1 | Комбинированный | Знать: экологические проблемы современности и возможности их решения | Уметь: решать проблемные задачи, находить причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения | Составление конспекта темы. Работа в группах | §58 |
| 31 | Проблема демилитаризации и сохранения мира | 1 | Комбинированный | Знать: понятие милитаризации, причины и последствия | | Подготовка сообщения | §59 |
| 32 | Глобальная продовольственная проблема | 1 | Комбинированный | Знать: продовольственные проблемы современности и возможности их решения | | Анализ таблиц, статистических данных | §60, подготовиться к проверочной итоговой работе |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|-----------------|---|---|-------------------|--|
| 33-34 | Обобщающий урок по курсу | 2 | Проверка знаний | Знать: взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов | Уметь: охарактеризовать социально-экономическую составляющую географической картины мира | Тестовый контроль | |
|-------|--------------------------|---|-----------------|---|---|-------------------|--|