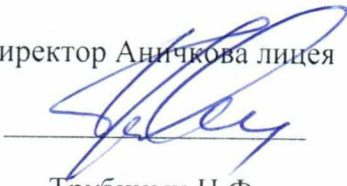


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p><b>«Утверждено» 31.08.2022</b></p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
---	---

**Рабочая программа по географии для 10 «В» класса**

Автор-составитель: Якушева Наталья Юрьевна

2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург



## Оглавление

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>Общая характеристика программы курса .....</b>	<b>4</b>
<b>Место предмета в базисном учебном плане .....</b>	<b>4</b>
<b>Цели и задачи курса .....</b>	<b>5</b>
<b>Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания.....</b>	<b>6</b>
<b>Личностные результаты .....</b>	<b>7</b>
<b>Предметные результаты .....</b>	<b>8</b>
<b>Метапредметные результаты.....</b>	<b>8</b>
<b>Система оценивания .....</b>	<b>11</b>
<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>13</b>
<b>Содержание учебного предмета .....</b>	<b>14</b>
<b>Литература, ЭОР и средства обучения.....</b>	<b>16</b>
<b>Календарно-тематическое планирование, география, 11 класс, 34 часа.....</b>	<b>17</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2021-2022 учебном году;
- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24);
- Учебный план Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- Программа воспитания Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- УМК по географии Ким Э.В., Кузнецова А.П. (10-11 классы).

### **Общая характеристика программы курса**

Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для обучающихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Возможна реализация программы в формате электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа обучения в 10 классе, т.е. по 1 часу в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций «География (базовый уровень)» под редакцией А.П. Кузнецова, Э.В. Ким.

## Цели и задачи курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения,

приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

На уроках географии актуальная проблема воспитания решается через формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.

В X–XI классах в курсе экономической и социальной географии мира при изучении отраслей мирового хозяйства формируется представление учащихся о месте Российской Федерации в мировом разделении труда.

Велика роль предмета в формировании навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека. Эти вопросы изучаются на уроках «Взаимодействие общества и природной среды», «География населения мира».

При определении и сравнении различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира анализируется влияние вредных привычек на продолжительность и качество жизни.

На уроках расширяется представление учащихся о мире, своей стране, своём крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия людей и природы.

Изучение хозяйства мира, отдельных стран связано с использованием природных ресурсов и загрязнением окружающей среды, в связи с чем рассматриваются вопросы экологических проблем, способствующие формированию экологического воспитания учащихся.

## **Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания**

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Личностные результаты**

*Личностными* результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты**

*Предметными* результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные* результаты освоения программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;



- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень» ученик должен:

#### ***Знать / понимать:***

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**Уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

**Оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

## Система оценивания

### Оценка результатов освоения учебного предмета «География»

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; - правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; - правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; - затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; - не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### Нормы оценивания практических работ

Оценка	Нормы оценок
«5»	Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
«4»	Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
«3»	Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении.
«2»	Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

### Показатели оценивания самостоятельных работ

№	Показатели	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Точность употребления научных терминов	>		<	нет
2	Полнота и правильность ответа	>		<	нет
3	Системность, логичность построения ответа	>		<	нет

4	Самостоятельность ответа, самостоятельные выводы	>		<	нет
5	Своевременное обращение к карте, другим источникам информации, рациональное их использование	>		<	нет
6	Нахождение, сравнение, сопоставления фактов из повседневной жизни				нет

### Оценивание творческих заданий

Использование творческих заданий – эффективный путь к накоплению опыта творчества, развитию логики, сотрудничеству с другими учениками и учителем. Учитель создаёт среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определенными мыслительными операциями. Обучающийся осознаёт потребность в приобретении знаний. Испытывает психологический комфорт. Осуществляется индивидуальный подход в обучении.

**Учебно-тематический план**  
10 класс. 34 часа. 1 час в неделю.

<b>№ раздела темы</b>	<b>Раздел или тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Раздел I. Географическая картина мира	
1.	Географическая картина мира	1
2.	Природа и человек в современном мире	5
3.	Население мира	8
4.	География мирового хозяйства	16
5.	Глобальные проблемы человечества	3
6.	Обобщение по курсу	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Тема 1. Географическая картина мира**

Уникальная роль географии как науки, изучающей во взаимодействии природу, человека и общество, мир в его целостности и разнообразии. Этапы развития географической науки. Географическая система научных знаний и методов исследования: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный. Источники географических знаний.

Структура современной географии; физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире**

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории.

История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства).

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества.

### **Тема 3. Население мира**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

#### **Тема 4. География мирового хозяйства**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы

мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

### **Тема 5. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Главные факторы возникновения экологических проблем, пути решения. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Понятие о милитаризации. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Деятельность международных организаций и крупных государств.

Глобальная продовольственная проблема. Продовольственные ресурсы на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное; главные виды продуктов. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире. Пути решения продовольственной проблемы.

### **Литература, ЭОР и средства обучения**

1. А.П.Кузнецов, Э.В.Ким География. Базовый уровень. 10-11 классы М.: «Дрофа» 2017
2. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника. М.: «Дрофа» 2017
3. Э.В. Ким, А.П. Кузнецов География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. М.: «Дрофа» 2017

#### ***Интернет-ресурсы:***

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

<http://students.russianplanet.ru/geography/>

<http://nauka.relis.ru>

<http://www.abratsev.ru>

<http://arzamas.academy/>

<https://meduza.io/>

#### ***Оборудование***

Компьютер, экран, проектор, доска.



Календарно-тематическое планирование, география, 11 класс, 34 часа

Тема	Количество часов	№ в теме	№ урока	Тема урока	Домашнее задание	УУД	Планируемые результаты обучения (предметные)	Виды контроля учебной деятельности
Географическая картина мира	1	1	1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	§1	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Знать: Научные методы восстановления прошлого географической среды. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории.	Составление конспекта темы
Природа и человек в современном мире	5	1	2	Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития	§2, подг. карту	Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Составление конспекта темы. Работа с Политической картой Мира

		2	3	Картографический практикум	подготовить карту к проверке	Уметь: различать виды природных ресурсов, их характеристики.	Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Практическая работа: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов
		3	4	Взаимодействие общества и природной среды	§3	Уметь: определять и анализировать факторы человеческого воздействия на различные объекты природы	Знать: Особенности взаимодействия человека и природы	Выборочный опрос. Работа с картами атласа
		4	5	География природопользования	§4, подг. к пров. раб.	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Знать: Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.
		5	6	Обобщающий урок	Учить номенклатуру	Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Знать: Научные методы изучения географической среды	Тестовый контроль

Население мира	8	1	7	Численность и воспроизводство населения	§5	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран.	Составление конспекта темы
		2	8	Половой и возрастной состав населения	§5	Уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию	Знать: Динамику численности населения. Демографический взрыв. Теорию и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика	Практическая работа: Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
		3	9	Географический рисунок мирового расселения	§6, подг. карту	Уметь: Оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Знать: Различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации	Подготовка сообщения
		4	10	Картографический практикум	подготовить карту к проверке	Уметь: Определять и оценивать специфику перемещений населения мира	Знать: различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций	Практическая работа: Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами

		5	11	Человечество - мозаика рас и народов	§7	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Знать: этногеографическую специфику населения мира	Выборочный опрос. Работа с картами атласа
		6	12	Современная география религий	§8	Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	Знать: Ареалы распространения мировых религий	Работа в группах - заполнение таблиц
		7	13	Уровень и качество жизни населения	§9, подг. к пров. раб.	Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения. Оценивать специфику уровня жизни населения	Знать: Особенности жизни населения по регионам мира	Составление конспекта темы

		8	14	Обобщающий урок	Учить номенклатур у	Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	Знать: Основные характеристики населения страны: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, расселение	Тестовый контроль
География мирового хозяйства	16	1	15	Особенности развития современного мирового хозяйства	§10	Уметь: Использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики.	Знать: секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики.	Составление конспекта темы
		2	16	Особенности развития современного мирового хозяйства	§10	Уметь: Использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики.	Знать: секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики.	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира
		3	17	Факторы размещения хозяйства	§11	Уметь: анализировать, выстраивать причинно-следственные связи	Знать: принципы размещения отраслей хозяйства	Фронтальная письменная работа
		4	18	"Кто есть кто" в мировой экономике	§12	Уметь: находить взаимосвязи, выявлять причинно-следственные связи	Знать: объекты мировой экономики	Работа со статистическими данными

		5	19	Мировое аграрное производство	§13	Умение выявлять главное, строить подчинительные связи	Понимать роль сельского хозяйства в мировой экономике. Знать внутриотраслевой состав, межотраслевые связи.	Составление конспекта темы. Работа с картами атласа
		6	20	Горнодобывающая промышленность мира	§14, подг. карту	Уметь характеризовать отрасль	Понимать значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике	Опрос, работа с Политической картой Мира
		7	21	Картографический практикум	подготовить карту к проверке	Уметь ориентироваться в поле карты	Знать топливно-энергетический баланс мира. Роль России в энергетике мира	Практическая работа: Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки
		8	22	Обрабатывающая промышленность мира	§15	Уметь составлять причинно-следственные связи	Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности.	Выборочный опрос. Работа с картами атласа
		9	23	Непроизводственная сфера мирового хозяйства	§16	Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи	Знать роль сферы услуг в развитии и размещении мировой экономики. Знать структуру сферы услуг.	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира

		10	24	Мировая транспортная система	§17	Уметь выстраивать причинно-следственные связи	Знать роль транспорта в развитии и размещении мировой экономики. Мировая транспортная система.	Подготовка сообщения
		11	25	Современная информационная экономика	§18	Уметь: составлять комплексную характеристику	Знать и выявлять мировые информационные потоки	Составление конспекта темы. Работа с картами атласа
		12	26	Современные мирохозяйственные связи	§19	Уметь вычленять главное	Знать и выявлять мировые экономические связи, экономическую интеграцию. Знать интеграционные союзы мира	Подготовка сообщения
		13	27	Внешняя торговля товарами	§20	Уметь: вычленять главное, выстраивать причинно-следственные связи, составлять комплексную характеристику отраслей промышленности, анализировать таблицы, диаграммы, читать картосхемы	Знать: особенности международных экономических отношений	Выборочный опрос. Работа с картами атласа
		14	28	Международные финансовые отношения	§21		Знать: особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира
		15	29	Международный туризм	§22, подг. к пров. раб.		Знать: главные районы туризма, наиболее посещаемые места	Составление конспекта темы. Работа с картами атласа

		16	30	Обобщающий урок	Учить номенклатуру	Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	Знать: основные этапы развития хозяйства, НТП, ТНК, топливно-энергетический баланс мира; особенности горнодобывающей, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и транспорта, непроизводственной сферы, современную информационную экономику, особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры, виды туризма.	Тестовый контроль
Насущные проблемы человечества	3	1	31	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	§58	Уметь: решать проблемные задачи, находить причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения	Знать: экологические проблемы современности и возможности их решения	Составление конспекта темы. Работа в группах
		2	32	Проблема демилитаризации и сохранения мира	§59		Знать: понятие милитаризации, причины и последствия	Подготовка сообщения



		3	33	Глобальная продовольственная проблема	§60, подг. к итоговой раб.		Знать: продовольственные проблемы современности и возможности их решения	Анализ таблиц, статистических данных
	1	1	34	Обобщающий урок по курсу		Уметь: охарактеризовать социально-экономическую составляющую географической картины мира	Знать: взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов	Тестовый контроль