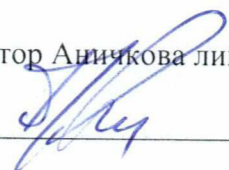


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	---

Рабочая программа по географии

11 «А» класс

Автор-составитель: Дементьева Татьяна Сергеевна

2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика программы курса .....	3
Место предмета в базисном учебном плане .....	3
Цели и задачи учебного курса.....	3
Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания.....	4
<i>Личностные результаты</i> .....	4
<i>Метапредметные результаты</i> .....	4
<i>Предметные результаты</i> .....	5
Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.....	6
Система оценивания .....	9
Учебно-тематический план .....	11
Содержание программы .....	11
Литература, ЭОР и средства обучения.....	22
Календарно-тематическое планирование .....	24

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2021-2022 учебном году;
- Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24);
- Учебного плана Аничкова лицея в 2021-2022 учебном году;
- Программы воспитания Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- УМК по географии Ким Э.В., Кузнецова А.П. (10-11 классы).

### **Общая характеристика программы курса**

Курс «Современный мир» завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Возможна реализация программы в формате электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа обучения в 11 классе, т.е. по 1 часу в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов А.П.Кузнецова, Э.В.Ким. География. Базовый уровень – М.:Дрофа, 2017

### **Цели и задачи учебного курса**

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества

и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

### **Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания**

#### ***Личностные результаты***

В ходе обучения географии у выпускников школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне;
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре всего Мира, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов его населяющих, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### ***Метапредметные результаты***

*Метапредметные* результаты освоения программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами освоения выпускниками школы программы по географии являются:

- знания об этапах освоения Земли человеком, изменении характера связей человека с природой; важнейших природных ресурсах мира и особенностях их использования;
- знания об особенностях научно-технической революции; идеях устойчивого развития общества;
- знания особенностей динамики численности населения, воспроизводстве населения и его типах, направлениях демографической политики в различных странах мира; этнического состава населения, крупных языковых семьях мира и ареалах их распространения, половозрастной структуры населения; занятости населения, особенностях размещения населения по территории Земли; районах с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; причин и видов миграций; крупнейших городов и агломераций мира; культурно-исторических центров мира, ареалов распространения мировых религий, крупнейших цивилизаций мира и их особенностях;
- знания об этапах формирования политической карты мира, формах правления, государственном строе, типологии стран на политической карте мира;
- знания секторов экономики, основных отраслей мирового хозяйства, технико-экономических и организационно-экономических факторов размещения производительных сил в эпоху НТР; особенностей глобализации мировой экономики, места России в мировой экономике;
- понимание необходимости оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

- умение анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- умение определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения; общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- умение характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- умение составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- умение осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- умение устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- умение оценивать обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

На уроках географии актуальная проблема воспитания решается через формирование патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического самосознания, духовности и культуры, толерантности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.

В X–XI классах в курсе экономической и социальной географии мира при изучении отраслей мирового хозяйства формируется представление учащихся о месте Российской Федерации в мировом разделении труда.

Велика роль предмета в формировании навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека. Эти вопросы рассматриваются при изучении специфики каждого из регионов мира.

При определении и сравнении различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира анализируется влияние вредных привычек на продолжительность и качество жизни.

На уроках расширяется представление учащихся о мире, своей стране, своём крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия людей и природы.

Изучение хозяйства мира, отдельных стран связано с использованием природных ресурсов и загрязнением окружающей среды, в связи с чем рассматриваются вопросы экологических проблем, способствующие формированию экологического воспитания учащихся.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

**знать/понимать:**

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.



## Система оценивания

### Оценка результатов освоения учебного предмета «География»

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; - правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; - правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; - затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; - нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### Нормы оценивания практических работ

Оценка	Нормы оценок
«5»	Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
«4»	Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
«3»	Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении.
«2»	Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

### Показатели оценивания самостоятельных работ

№	Показатели	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Точность употребления научных терминов	>		<	нет
2	Полнота и правильность ответа	>		<	нет
3	Системность, логичность построения ответа	>		<	нет

4	Самостоятельность ответа, самостоятельные выводы	>		<	нет
5	Своевременное обращение к карте, другим источникам информации, рациональное их использование	>		<	нет
6	Нахождение, сравнение, сопоставления фактов из повседневной жизни				нет

### Оценивание творческих заданий

Использование творческих заданий – эффективный путь к накоплению опыта творчества, развитию логики, сотрудничеству с другими учениками и учителем. Учитель создаёт среду для развития мыслительных способностей учеников через овладение определенными мыслительными операциями. Обучающийся осознаёт потребность в приобретении знаний. Испытывает психологический комфорт. Осуществляется индивидуальный подход в обучении.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Глава	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Зачёты
1.	<b>Географический облик регионов и стран мира</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Регионы и страны</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.	<i>Зарубежная Европа</i>	7	1	
3.	<i>Зарубежная Азия</i>	11		1
4.	<i>Америка</i>	6	1	
5.	<i>Африка</i>	4	1	1
6.	<i>Австралия и Океания</i>	2	1	
7.	<b>Россия</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
	Итого	34	5	3

### Содержание программы

#### *Тема 1. Географический облик регионов и стран мира*

##### **Общая характеристика регионов и стран мира.**

Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как «политический портрет мира»; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран — географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира — абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

##### **Геополитический образ мира.**

Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны — экономические, политические, военные, культурологические и др.

##### *Практические работы.*

Оценка геополитического положения страны.

Сравнительная оценка геополитического положения двух стран.

## *Тема 2. Зарубежная Европа*

### **Зарубежная Европа в современном мире.**

Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Европа — зона активных интеграционных процессов. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства.

### **Внутренние географические различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.**

Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Различные варианты выделения субрегионов. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

### **Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы».**

Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: «ключевое» центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; «нулевой» прирост населения и массовая иммиграция.

Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. «Полицентрический» пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

### **Средняя Европа. Многоликая Франция.**

Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации — агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны и их географический облик — Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный и Средиземноморский.

### **Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности.**

Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

### **Южная Европа. Италия на мировых рынках.**

Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства. Приморское положение в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в. — от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

### **Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы.**

Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена моделей развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения.

Современное геополитическое положение страны: интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. Доминирующая роль Будапешта в жизни страны.

#### *Практические работы.*

Транспортные узлы зарубежной Европы.

Сравнительная характеристика моделей социально-экономического развития на примере двух стран.

Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран.

Географический образ одной из стран.

На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанести 10 объектов (природных, экономических, культурно-географических, исторических и т. д.), которые, с вашей точки зрения, определяют «лицо» субрегиона.

#### *Тема 3. Зарубежная Азия*

#### **Географическое наследие Азии.**

Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» зарубежной Азии — индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, орошаемое и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

#### **Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования**

Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь, руды металлов — олово, вольфрам и др.). Прочие виды ресурсов (графит, сурьма). Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

#### **«Азиатский тип» населения**

Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост

населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; «живучесть» сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однонациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

### **Зарубежная Азия в современном мире.**

Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их «незрелая» территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

### **Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие страны.**

Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования (географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития). Юго-Западная Азия — узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти, Турция как новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов, и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

### **Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира.**

Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире.



Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

### **Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна- архипелаг.**

«Буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностраные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

### **Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие.**

Крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические и политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

### **Восточная Азия. Японское «экономическое чудо»**

Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса,



регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

### **Восточная Азия. Республика Корея — новое индустриальное государство**

Раскол Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

### **Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии**

Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и его главные специализированные производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Основные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: их природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства (Запад, Центр, Север, Восток и Юг).

#### *Практические работы.*

Пространственный рисунок размещения населения. Сравнить рисунок размещения населения зарубежной Азии и зарубежной Европы. Какие факторы его определяют?

Аспектная характеристика одной из стран Азии:

«Сингапур — Азия в миниатюре»;

«Бруней: природа богатства и бедности»;

«Корея — один народ, две страны»;

«Японцы — восточный менталитет. Как он формируется, как влияет на экономические особенности страны»;

«Китай — мировой лидер».

Географические особенности субрегионов Азии. Работа с контурной картой.

#### *Тема 4. Америка*

### **Америка в современном мире**

Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, специфика положения двух ее частей (Англо-Америки и Латинской Америки), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки.

Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и относительная молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США ( $\frac{2}{3}$  ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканский общий рынок), состав его участников.

### **Географическое наследие Америки**

Древнейшее население Америки — индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая» (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и «чинампы» (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

### **Население и география культур Америки**

Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работоторговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

### **Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.**

Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

### **Индустриализация в Латинской Америке**

Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортоориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики и его перспективы. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

### **Мезоамерика — территория на стыке двух Америк**

Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Американское Средиземноморье. Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство (выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр.). Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики,

выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

### **Бразилия — латиноамериканский гигант**

Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны — минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

#### *Практические работы.*

Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона.

Анализ особенностей экономического развития и пространственного рисунка размещения хозяйства США.

Выявление географических особенностей населения Северной Америки.

Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран.

### *Тема 5. Африка*

#### **Африка в современном мире**

Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования.

Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих

производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

### **Географическое наследие Африки**

Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

### **Географическая специфика Африки**

Африканские ландшафты; двойственность («дуализм») территории — засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама.

Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

### **Географические субрегионы Африки**

ЮАР — одна из крупнейших экономических держав континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Особая роль ЮАР в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Многочисленность официальных языков и ее причины. Неравномерность размещения населения; роль различных факторов. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

*Практические работы.*

Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки).

*Тема 6. Австралия и Океания*

## **Австралия и Океания в современном мире**

Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки, XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка», XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

### **Географическая специфика Австралии и Океании**

Особенности географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна- материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

*Практические работы.*

Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии.

## *Тема 7. Россия*

### **Геополитическое положение России**

Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

### **Россия в мировой экономике**

Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI в.

*Практические работы.*

Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России в начале XXI в.

### **Литература, ЭОР и средства обучения**

1. А.П.Кузнецов, Э.В.Ким География. Базовый уровень. 10-11 классы М.: «Дрофа» 2017

2. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника. М.: «Дрофа» 2017
3. Э.В. Ким, А.П. Кузнецов География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. М.: «Дрофа» 2017

### ***Интернет-ресурсы***

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)  
[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)  
[www.geo.ru](http://www.geo.ru)  
<http://students.russianplanet.ru/geography/>  
<http://nauka.relis.ru>  
<http://www.abratsev.ru>  
<http://arzamas.academy/>  
<https://meduza.io/>

### ***Оборудование***

Компьютер, экран, проектор, доска.



Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание (домашнее задание)
				Освоение предметных знаний	УУД		
Тема 1. Географический облик регионов и стран мира (2 часа)							
1	Общая характеристика регионов и стран мира	1	Комбинированный	Знать понятия «географический регион и субрегион». Знать части света как историко-географические регионы мира, особенности состава каждого. Находить государства и страны на политической карте.	Использовать понятия «географический регион и субрегион». Работать с таблицами. Читать карту.	Дискуссия	§23-24
2	Геополитический образ мира	1	Комбинированный	Понимать принципы районирования мира. Знать понятия «географическое положение страны», «геополитика»	Использовать таблицы. Проводить дискуссии.	Практическая работа «Оценка геополитического положения страны»	Сравнительная оценка геополитического положения двух стран
Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов)							



3	Зарубежная Европа в современном мире	1	Комбинированный	Знать понятия «субурбанизация», «интеграция», «главная экономическая ось», «Европейское экономическое ядро». Знать основные этапы формирования европейского экономического пространства	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§25
4	Внутренние географические различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	1	Комбинированный	Знать понятия «континентальная и шельфовая экономика». Знать ЭГП Норвегии, особенности хозяйства и населения	Умение работать с картой	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Выписать основные города Норвегии и производства, размещенные в них. Какие факторы повлияли на их появление?
5	Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы»	1	Комбинированный	Знать историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Знать ЭГП Германии, особенности хозяйства и населения. Знать	Умение составлять причинно-следственные связи. Умение работать с картой	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Сравнить этнический и религиозный состав населения Германии в конце 20 в. и начале 21 в.

				региональное деление страны			
6	Средняя Европа. Многоликая Франция	1	Комбинированный	Знать понятие «столичная агломерация». Знать ЭГП Франции, особенности хозяйства и населения. Знать региональное деление страны	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Умение работать с картой	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Выписать 10 вещей, изобретенных во Франции
7	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности	1	Комбинированный	Знать ЭГП Великобритании, особенности хозяйства и населения. Вычленять внутренние географические различия. Знать региональное деление страны	Умение выявлять главное, строить подчинительные связи	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира. Практическая работа «Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран»	Привести 2 примера традиций в политической и социальной сфере Великобритании
8	Южная Европа. Италия на	1	Комбинированный	Знать ЭГП Италии, особенности хозяйства и населения. Описывать	Уметь ориентироваться в поле карты,	Фронтальный опрос. Работа с	На контурной карте одного из субрегионов

	мировых рынках			рекреационные ресурсы. Понимать причины изменения миграционного потока. Знать региональное деление страны	составлять причинно-следственные связи	Политической картой Мира.	зарубежной Европы нанести 10 объектов (природных, экономических, культурно-географических, исторических и т. д.), которые, с вашей точки зрения, определяют «лицо» субрегиона
9	Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрёстке Европы	1	Комбинированный	Знать международные организации, их структуру и цели создания (ЕС, НАТО, Шенгенское соглашение). Знать ЭГП Венгрии, особенности хозяйства и населения	Умение вычленять главное	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира. Зачет «Сравнительная характеристика ЭГП, хозяйства и населения двух регионов» (на выбор Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа)»	§25-32

Тема 2. Зарубежная Азия (11 часов)							
10	Географическое наследие Азии	1	Комбинированный	Иметь представление о древних азиатских цивилизациях. Вычленять «культурные миры» зарубежной Азии — индийский, арабско-исламский, китайский и др.	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Устный опрос. Работа с Политической картой Мира.	Привести примеры приспособления человека к сложным природным условиям.
11	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	1	Комбинированный	Иметь представление о природно-ресурсном потенциале зарубежной Азии и его главных особенностях		Устный опрос. Работа с Политической картой Мира.	Рассчитать обеспеченность Индии и Китая пахотными землями (на 1 человека)
12	«Азиатский тип» населения	1	Комбинированный	Знать главные особенности населения зарубежной Азии. Объяснять высокую степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах, причины преобладания мужского населения	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Характеристика одного из городов Зарубежной Азии

13	Зарубежная Азия в современном мире	1	Комбинированный	Понимать и объяснять специфику положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Разделять модели социально-экономического развития азиатских стран: японская, социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§35
14	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие страны	1	Комбинированный	Знать понятие «новые индустриальные страны». Знать ЭГП Турции, особенности хозяйства и населения. Находить на карте главные туристические центры страны	Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Эссе «Турция – Европа или Азия?»
15	Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира	1	Комбинированный	Знать ЭГП Индии, особенности хозяйства и населения. Иметь представление о главных религиях Индии: индуизме, исламе и сикхизме. Знать региональное деление страны	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§37

16	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг	1	Комбинированный	Знать понятие «Буферное ГП». Знать ЭГП Индонезии, особенности хозяйства и населения. Объяснять крайнюю неравномерность размещения населения и хозяйства	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§38
17	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1	Комбинированный	Знать ЭГП Китая, особенности хозяйства и населения. Объяснять динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Понимать роль специальных экономических зон. Знать региональное деление страны	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Характеристика внутренних различий Китая
18	Восточная Азия. Японское «экономическое чудо»	1	Комбинированный	Знать ЭГП Японии, особенности хозяйства и населения. Описывать смену моделей экономического развития страны.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Эссе «Японцы — восточный менталитет. Как он формируется, как влияет

				Знать региональное деление страны	своей познавательной деятельностью		на экономические особенности страны»
19	Восточная Азия. Республика Корея — новое индустриальное государство	1	Комбинированный	Иметь представление о расколе Кореи на два государства после Второй мировой войны. Знать ЭГП Кореи, особенности хозяйства и населения	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование	Практическая работа «Пространственный рисунок размещения населения. Сравнить рисунок размещения населения зарубежной Азии и зарубежной Европы. Какие факторы его определяют?»	§41
20	Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии	1	Комбинированный	Иметь представление о становлении национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемах и перспективах развития. Знать ЭГП Казахстана, особенности хозяйства и населения. Знать	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью	Зачет «Сравнительная характеристика ЭГП, хозяйства и населения двух регионов» (на выбор)»	§42

				региональное деление страны			
Тема 4. Америка (6 часов)							
21	Америка в современном мире	1	Комбинированный	Знать международные организации, их структуру и цели создания (НАФТА, МЕРКОСУР).	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§43
22	Географическое наследие Америки. Население и география культур Америки	1	Комбинированный	Иметь представление о государствах инков, ацтеков и майя. Объяснять «старение нации» в Англо-Америке и относительную молодость населения в Латинской Америке.	Осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства	Практическая работа «Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона»	§44 ?4, §45 ?2



23	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	1	Комбинированный	Знать историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Знать ЭГП США, особенности хозяйства и населения. Знать региональное деление страны	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Характеристика одного из городов США
24	Индустриализация в Латинской Америке	1	Комбинированный	Знать понятие «отверточное производство»	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Выписать 10 продуктов, пришедших в Россию из Латинской Америки
25	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк	1	Комбинированный	Знать географическое положение и состав Мезоамерики, особенности хозяйства стран	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Составить характеристику транзитной экономики в одной из стран Латинской Америки
26	Бразилия — латиноамериканский гигант	1	Комбинированный	Знать ЭГП Бразилии, особенности хозяйства и населения. Знать	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Выписать экологические проблемы,

				региональное деление страны	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран		связанные с развитием хозяйства Бразилии
Тема 4. Африка (4 часа)							
27	Африка в современном мире	1	Комбинированный	Иметь представление о разнообразии природных ресурсов и их крайне неравномерном размещении. Понимать специфику населения	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§50
28	Географическое наследие Африки	1	Комбинированный	Иметь представление о традиционных видах хозяйства, особенностях традиционного африканского общества	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§51
29	Географическая специфика Африки	1	Комбинированный	Знать африканские ландшафты, процессы опустынивания и их последствия, особенности размещения минеральных ресурсов, географию	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§52

				расселения главных африканских этносов, национальный и религиозный состав населения			
30	Географические субрегионы Африки	1	Комбинированный	Знать ЭГП ЮАР, особенности хозяйства и населения. Знать региональное деление страны	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	Предложить пути преодоления отсталости африканских стран
Тема 4. Австралия и Океания (2 часа)							
31	Австралия и Океания в современном мире	1	Комбинированный	Знать этапы хозяйственного развития Австралии	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§54
32	Географическая специфика Австралии и Океании	1	Комбинированный	Знать особенности географического положения региона, географические регионы Австралии, специализации хозяйства	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Устный опрос	Анализ структуры и географии внешнеэкономических связей Австралии

Тема 4. Россия (2 часа)							
33	Геополитическое положение России	1	Комбинированный	Знать ЭГП России, особенности хозяйства и населения, геополитическое положение, важнейшие сферы геополитических интересов, ресурсный потенциал	Умение составлять причинно-следственные связи. Умение работать с картой	Устный опрос	Подготовиться к зачету
34	Россия в мировой экономике	1	Конференция	Знать масштабы и уровень развития российского хозяйства, место России в системе международных экономических отношений, структуру и географию внешней торговли России	Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран	Дискуссия. Зачет «Сравнительная характеристика ЭГП, хозяйства и населения России и любой страны на выбор»	