

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено» 31.08.2021</p> <p style="text-align: center;">Директор Аничкова лицея</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Трубицын Н.Ф.</p>
---	---

**Рабочая программа
по информатике
для 11 «В» класса**

Составитель: **Колосов И.М.**

2021–2022 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика предмета	3
Цели изучения курса	4
Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане	4
Планируемые результаты обучения по предмету: «Информатика» в 10 «А» классе	4
<i>Личностные результаты</i>	4
<i>Метапредметные результаты</i>	5
<i>Предметные результаты</i>	6
Контроль реализации программы	6
Система оценивания	6
Учебно-тематическое планирование	8
Содержание предмета	8
Литература, ЭОР и средства обучения	9
Список литературы	9
Электронные учебные пособия	10
Оборудование	10
Поурочно-тематическое планирование курса Информатика 11 «А» класс (34 ч.)	11

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#);
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. №02/8900-2020-24);
- Учебного плана Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2021-2022 учебный год;
- Программа воспитания Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- учебно-методический комплект: Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Базовый уровень. 11 класс.

Общая характеристика предмета

Программа по информатике для 11 «А» класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

При сохранении рисков распространения COVID-19 образовательный процесс на 2021-2022 учебный год будет реализован с учетом «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также с учетом последующих нормативно-правовых актов, издаваемых в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с особыми обстоятельствами реализация образовательной программы основного общего и среднего общего образования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет.

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

Цели изучения курса

- освоение фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; компьютерной грамотности учащихся;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В 11«А» классе на уроки информатики отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

Планируемые результаты обучения по предмету: «Информатика» в 10 «А» классе

Личностные результаты

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- решать несложные логические уравнения;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером.

Контроль реализации программы

Формы контроля знаний: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, работа по карточкам, работа с учебником, групповая работа, подготовка сообщений, творческий проект.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, тестирования, практической работы, самостоятельной работы, фронтального опроса, работы по карточкам, работы с учебником, групповой работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Система оценивания

Оценка практических работ

«5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» / «1»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2» / «1»: ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

Оценка тестовых работ

«5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

«3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2» / «1»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	
		Всего	Теория
1	Основные идеи и понятия курса	1	1
2	Обработка информации в электронных таблицах	5	2
3	Алгоритмы и элементы программирования	10	8
4	Информационное моделирование	8	6
5	Сетевые информационные технологии	5	4
6	Основы социальной информатики	4	3
7	Итоговое повторение	1	1
	<i>Общее количество часов</i>	34	25

Содержание предмета

№	Модуль	Содержание
1.	Основные идеи и понятия курса	Основные понятия курса. Техника безопасности.
2.	Обработка информации в электронных таблицах	Исследование математических моделей в электронных таблицах. Решение расчётных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Использование сортировки и фильтров.
3.	Алгоритмы и элементы программирования	Определение понятия «алгоритм» и «исполнитель алгоритма». Свойства и способ записи алгоритма. Понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Алгоритмы, содержащие последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Рекурсивный алгоритм, рекурсивные объекты в окружающем мире. Определение понятия «массив». Одномерные, двумерные и трёхмерные массивы. Задачи сортировки массивов.
4.	Информационное моделирование	Понятия «модель», «моделирование». Классификация модели по заданному основанию. Определение цели моделирования в конкретном случае. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Игра как модель некоторой ситуации. Определение выигрышной стратегии. Исследование математических моделей. Понятие база данных как модель предметной области.
5.	Сетевые информационные технологии	Принципы построения компьютерных сетей. Понятие “Сетевой протокол”. Анализ адреса в сети Интернет. Система доменных имён. Понятие и структура URL. Структура веб-страницы. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Примеры различных видов деятельности в сети Интернет.

6.	Основы социальной информатики	Социально-экономические стадии развития общества. Информационное общество и его основные черты. Декларация принципов построения информационного общества. Понятия «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». Основные этапы развития информационного общества в России. Социальные сети и правила поведения в социальных сетях. Законодательная база, касающаяся информационных ресурсов. Виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Понятия «информационная безопасность», «защита информации».
7.	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация изученного. Анализ результатов.

Литература, ЭОР и средства обучения

В состав **учебно-методического комплекта** по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

1. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 11 класс, Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>

Список литературы

1. Крылов С.С., Лещинер В.Р., Супрун П.Г., Якушкин П.А. Единый Государственный Экзамен 2007 г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Информатика.: Учебное пособие Допущено Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – М.: «Интеллект-Центр», 2005-2007.
2. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. / Н.В. Макарова. – СПб: «Питер», 2007.
3. Андреева Е.В., Фалина, И.Н. Системы счисления и компьютерная арифметика. Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знания.), 2004.
4. Евстигнеев В.А. Применение теории графов в программировании. - М.: Наука, 1985-352с.
5. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики Учебная Сборник «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика», МО РФ – НФПК». М.: Вита-Пресс – 2004.
6. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по информатике 2007 г., 2006 г., 2005 г., 2004 г. (<http://fipi.ru>).
7. Робертсон А.А. Программирование – это просто: Пошаговый подход / А.А. Робертсон; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д.М. Златопольский – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Богомолова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
10. Моханов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум / М.Ю. Моханов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахов – 2-е изд., испр. – 2006.

11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Электронные учебные пособия

1. <https://lbz.ru/> Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. <https://infourok.ru> Образовательный портал России.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
4. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Оборудование

Компьютеры, проектор, экран, доска

Поурочно-тематическое планирование курса Информатика 11 «А» класс (34 ч.)

№	Тема урока	Тип/форма урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Дата проведения (планируемая)
					предметные	метапредметные	личностные	
1.	Введение. Техника безопасности. Табличный процессор. Основные сведения.	Урок общеметодологической направленности			Основные условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Роль Табличных процессоров в окружающем мире.	<i>Регулятивные</i> организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели. <i>Познавательные</i> Знать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. <i>Коммуникативные</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.	Сентябрь
2.	Редактирование и форматирование в табличном процессоре.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа “Города России”	Текущий контроль	Представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> использовать средства ИКТ для обработки результатов экспериментов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Сентябрь
3.	Встроенные функции и их использование.	Урок общеметодологической направленности.	Работа со встроенными функциями.	Текущий контроль	Исследовать встроенные функции. Использовать в повседневных вычислениях	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> использовать средства ИКТ для обработки результатов экспериментов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные	Сентябрь

							задачи.	
4.	Логические функции.	Урок общеметодологической направленности.			Работать с логическими функциями	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> использовать средства ИКТ для обработки результатов экспериментов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Сентябрь
5.	Инструменты анализа данных	Урок общеметодологической направленности.	Практическая работа “Анализ данных результатов голосования”.		Знакомство с основными инструментами анализа данных	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> разрабатывать и использовать информационные модели; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Октябрь
6.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (проверочная работа).	Урок рефлексии		Текущий контроль		<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> использовать средства ИКТ для обработки результатов экспериментов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Октябрь
7.	Основные сведения об алгоритмах	Урок общеметодологической направленности.			Систематизированные представления об основных понятиях	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Октябрь

8.	Алгоритмические структуры	Урок общеметодологической направленности.			Представление о алгоритмических структурах	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
9.	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	Урок общеметодологической направленности.			Умение записывать алгоритмы на языке Паскаль и других языках программирования.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
10.	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	Урок общеметодологической направленности.			Представление о трассировочных таблицах, использования для анализа программ.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
11.	Функциональный подход к анализу программ	Урок общеметодологической направленности.			Представление о функциональном подходе. Анализ программ.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
12.	Структурированные типы данных. Массивы	Урок общеметодологической направленности.	Алгоритмы сортировки массивов.	Текущий контроль	Понятие о массивах, сортировка массивов.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.	готовность и способность к образованию.	Декабрь

						<i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.		
13.	Структурное программирование	Урок общеметодологической направленности.			Представление о структурном программировании.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Декабрь
14.	Рекурсивные алгоритмы	Урок общеметодологической направленности.	Запись рекурсивных алгоритмов на языке Паскаль.	Текущий контроль	Понятие "Рекурсия". Умение записывать рекурсивные алгоритмы.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Декабрь
15.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (проверочная работа)	Урок рефлексии		Текущий контроль	систематизированные представления по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Декабрь
16.	Обобщение и систематизация пройденного материала. Контрольная работа.	Урок рефлексии		Текущий контроль	систематизированные представления по темам: «Обработка информации в	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Январь

					электронных таблицах» и «Алгоритмы и элементы программировани я»	слушать и слышать, рассуждать.		
17.	Модели и моделирование.	Урок общеметодоло гической направленнос ти.			Знание типов и видов моделей. Умение построить модель.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Январь
18.	Моделирование на графах.	Урок общеметодоло гической направленнос ти.			Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Январь
19.	Знакомство с теорией игр.	Урок общеметодоло гической направленнос ти.			Интерпретироват ь результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Февраль
20.	База данных как модель предметной области.	Урок общеметодоло гической направленнос ти.			Применять базы данных и справочные системы при решении задач возникающих в	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заинтересованн ость в научных знаниях об устройстве мира и	Февраль

					ходе учебной деятельности.		общества	
21.	Реляционные базы данных.	Урок общеметодологической направленности.			Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Февраль
22.	Системы управления базами данных.	Урок общеметодологической направленности.			Описывать базы данных и средства доступа к ним.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию	Март
23.	Проектирование и разработка базы данных.	Урок общеметодологической направленности.	Разработка базы данных: “Олимпийские достижения РФ”		Описывать базы данных и средства доступа к ним. Наполнять базу данных. создавать учебные многотабличные базы данных.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Март
24.	Обобщение изученного материала по теме «Информационное моделирование». Проверочная работа.	Урок рефлексии		Текущий контроль	систематизированные представления по теме «Информационное моделирование»	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Март
25.	Основы построения	Урок общеметодологической направленности.			Узнать базовые принципы	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного	готовность и способность к	Март

	компьютерных сетей.	гической направленности.			организации и функционирования компьютерных сетей.	труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	образованию.	
26.	Как устроен Интернет.	Урок общеметодологической направленности.			понимать общие принципы функционирования сети Интернет.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель
27.	Службы Интернета.	Урок общеметодологической направленности.			Работа с основными сервисами сети Интернет.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель
28.	Интернет как глобальная информационная система.	Урок общеметодологической направленности.			Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель
29.	Обобщение изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии». Проверочная	Урок рефлексии		Текущий контроль	Систематизированные представления по теме «Сетевые информационные технологии»	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Апрель

	работа.							
30.	Информационное общество.	Урок общеметодологической направленности	Диспут “Является ли наше общество информационным?”		Знания о месте информатики в современной научной картине мира.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией об истории развития вычислительной техники	Апрель
31.	Информационное право.	Урок общеметодологической направленности.			Понятие об основных принципах стратегии развития Информационного сообщества	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией об устройстве ЭВМ	Май
32.	Информационная безопасность.	Урок общеметодологической направленности.			Понятие об основных принципах информационной безопасности.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Май
33.	Обобщение изученного материала по теме «Основы социальной информатики».	Урок рефлексии		Текущий контроль	Систематизированные представления по теме «Основы социальной информатики»	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Май
34.	Обобщение и систематизация пройденного	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Систематизированные представления об	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому	понимание роли информатики и ИКТ в жизни	Май

	материала. Итоговая контрольная работа.				основных понятиях курса	усилию <i>Познавательные</i> : Умение систематизировать. <i>Коммуникативные</i> : умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	современного человека	
--	--	--	--	--	----------------------------	---	--------------------------	--