


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей



|  |  |
|--|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p> | <p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p> |
|--|--|

Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 10 Б класса

Автор-составитель: Кулева Е.Ю.

2021–2022 учебный год

Санкт-Петербург

|   |  |
|---|--|
| <b>Оглавление</b>   |  |
| <b>Пояснительная записка</b> .....  | 2                                      |
| <b>Цели и задачи учебного предмета</b> .....  | 3                                      |
| <b>Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане</b><br>..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>Формы организации работы обучающихся</b> .....   | 3                                      |
| <b>Особенности организации учебного процесса</b> .....  | 3                                      |
| <b>Технологии обучения</b> .....  | 4                                      |
| <b>Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся</b> .....                               | 4                                      |
| <b>Планируемые результаты освоения предмета</b> .....   | 4                                      |
| <b>Личностные результаты:</b> .....   | 4                                      |
| <b>Метапредметные результаты</b> .....  | 5                                      |
| <b>Предметные результаты</b> .....  | 5                                      |
| <b>Система оценивания</b> .....   | 12                                     |
| <b>Учебно-тематическое планирование</b> .....   | 13                                     |
| <b>Содержание учебного предмета</b> .....   | 14                                     |
| <b>Литература, ЭОР и средства обучения</b> .....  | 16                                     |
| <b>Календарно-тематическое планирование для 10 класса</b> .....                                 | 3                                      |

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Приказ Министерства образования и науки России № 699 от 9 июня 2016 года «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24);

- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей;
- Учебный план ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2021-2022 учебный год.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

### **Формы организации работы обучающихся**

Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в постоянных парах (группах);
- работа в парах (группах) сменного состава.

### **Особенности организации учебного процесса**

При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- социогуманитарная обусловленность – учёт требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- природосообразность – учёт возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;
- преемственность всех ступеней образования – информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах образовательного учреждения;
- научность, связь теории с практикой – опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности, формирование конкретных умений;
- системность – представление среды и её объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведёт к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;
- интегративность – межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

### **Технологии обучения**

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

### **Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся**

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок-лекция;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

## Метапредметные результаты

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации). Научатся:

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- *планировать* – определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать* информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью – построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

## Предметные результаты

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере:***

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования **выпускник** на базовом уровне **научится:**

**Основы комплексной безопасности:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции РФ для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;



- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### **Основы обороны государства:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование Вооружённых Сил РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания Вооружённых Сил РФ;
- описывать структуру Вооружённых Сил РФ;

- характеризовать виды и рода войск Вооружённых Сил РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы Вооружённых Сил РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов Вооружённых Сил РФ.

#### **Правовые основы военной службы:**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ;
- использовать Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки:**

- комментировать назначение Строевого устава Вооружённых Сил РФ;
- использовать Строевой устав Вооружённых Сил РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;

- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность:**

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения Вооружённых Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Основы комплексной безопасности:**

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё.*

##### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:**

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

##### **Основы обороны государства:**

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации Вооружённых Сил РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

##### **Элементы начальной военной подготовки:**

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

##### **Военно-профессиональная деятельность:**

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения Вооружённых Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения Вооружённых Сил РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

### Система оценивания

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце полугодия и учебного года.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

### Критерии оценки

#### Оценка устных ответов учащихся

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2» / «1»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### Оценка письменных контрольных работ

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» / «1»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### Оценка практических работ

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2» / «1»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

### Учебно-тематическое планирование

| № раздела, главы | Наименование раздела, темы  | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Основы безопасности личности, общества, государства.</b>   | <b>15</b>        |
| <b>Глава 1</b>   | <b>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>    | <b>5</b>         |
| 1                | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания                             | 1                |
| 2                | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности  | 1                |
| 3                | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                             | 1                |
| 4                | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                      | 1                |
| 5                | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                           | 1                |
| <b>Глава 2</b>   | <b>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</b>                    | <b>5</b>         |
| 6                | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности            | 1                |
| 7                | Защита национальной безопасности государства от военных угроз   | 1                |
| 8                | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера                                     | 1                |
| 9                | Противодействие экстремизму   | 1                |
| 10               | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации   | 1                |
| <b>Глава 3</b>   | <b>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</b>               | <b>5</b>         |
| 11               | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)                   | 1                |
| 12               | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1                |

|                    |  |           |
|--------------------|--|-----------|
| 13                 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера  | 1         |
| 14                 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | 1         |
| 15                 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование                                      | 1         |
| <b>Раздел 2</b>    | <b>Военная безопасность государства</b>  | <b>10</b> |
| <b>Глава 4</b>     | <b>Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</b>   | <b>5</b>  |
| 16                 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1         |
| 17                 | Защита населения и территорий от радиационной опасности  | 1         |
| 18                 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения   | 1         |
| 19                 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности   | 1         |
| 20                 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи  | 1         |
| <b>Глава 5</b>     | <b>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b>                                    | <b>5</b>  |
| 21                 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы  | 1         |
| 22                 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации  | 1         |
| 23                 | Воинская обязанность и военная служба  | 1         |
| 24                 | Права и обязанности военнослужащих   | 1         |
| 25                 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации   | 1         |
| <b>Раздел 3</b>    | <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Глава 6</b>     | <b>Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</b>                                     | <b>5</b>  |
| 26                 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья   | 1         |
| 27                 | Здоровый образ жизни и его составляющие  | 1         |
| 28                 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики   | 1         |
| 29                 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики  | 1         |
| 30                 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем   | 1         |
| <b>Глава 7</b>     | <b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>  | <b>4</b>  |
| 31                 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация                  | 1         |
| 32                 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах              | 1         |
| 33                 | <b>Итоговое задание</b>  | 1         |
| 34                 | Резервный урок   | 1         |
| <b>Всего часов</b> |  | <b>34</b> |

### Содержание учебного предмета

Структурные компоненты рабочей программы представлены в трёх содержательных модулях:

1. **Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**
2. **Основы обороны государства и военная безопасность;**
3. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы – это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской

работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.**

### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания:**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства:**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Защита национальной безопасности государства от военных угроз.

Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.

Противодействие экстремизму.

Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях:**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства.**

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность:**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.

Защита населения и территорий от радиационной опасности.

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз:**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и военная служба.

Права и обязанности военнослужащих.

Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания:**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях:**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.

Правила оказания первой помощи при травмах.  
Первая помощь при кровотечениях, ранениях.  
Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.  
Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Рабочей программой предусмотрены письменные (тестовые) работы в конце каждого раздела.**  
**Количество контрольных (итоговых) работ – 3.**  
**Количество практических работ (занятий) – 4.**

## Литература, ЭОР и средства обучения

### Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
4. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Сибирское университетское издательство 2010 год
5. Уставы Вооружённых Сил РФ. Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год
6. А.В. Виноградов, В.В. Шаховец «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год.

### Учебно-методическая литература

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С.К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
3. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
5. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашев. — Новосибирск: АРТА.
7. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А.Д. Корощенко, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин,
8. Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
9. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
10. Селиванов И.П., Конорева И.А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10-11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
11. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябина. — СПб.
12. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
13. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
14. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
15. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.



16. Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
17. Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
18. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
19. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
20. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.
21. Петров С.В., Петрова А.С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

#### ***Справочные пособия***

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

#### ***Интернет-ресурсы***

4. <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
5. <http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
6. <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
7. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — официальный сайт МЧС России.
8. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
10. <http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».
11. <http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.
12. <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14. <http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Оборудование:**

Компьютер, проектор, экран, доска, фломастеры.

**Календарно-тематическое планирование для 10 класса**

(составлено на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 класс» С.В.Ким М.: Вентана - Граф, 2020

| № урока   | Тема раздела  | Тип, форма урока                    | Тема  | Кол-во часов | Виды и формы контроля   | Домашнее задание                                      | Характеристика деятельности учащегося   |
|---|---|-------------------------------------|---|--------------|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b> |   |                                     |   |              |   |   |   |
| 1   | <i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания (5 ч)</i> | Вводный урок-лекция,<br>Презентация | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1            | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 11 вопросы<br>выбрать тему учебного исследования | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности |
| 2   |   | Урок-лекция,<br>Презентация         | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности                | 1            | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | Стр. 16 вопрос 3                                      | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления   |

|   |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |  |   |   |   | безопасностью жизнедеятельности.   |
| 3 |  | Урок образования понятий, установления законов и правил;<br>Презентация | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания        | 1 | Составление структурно-логических схем;<br>заполнение таблицы | Стр. 23 вопрос 6<br>эссе                              | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. |
| 4 |  | Урок-лекция,<br>Презентация   | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | Составление структурно-логических схем;<br>заполнение таблицы | стр. 26 вопрос 7<br>выполнить творческое исследование | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические   |

|   |   |                             |  |   |   |   |  |
|---|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|
|   |   |                             |  |   |   |   | основы здоровья человека.  |
| 5 |   | Урок-лекция,<br>Презентация | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания                | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 32<br>выполнить учебное исследование по предложенным темам | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. |
| 6 | <b>Глава 2.</b><br><i>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)</i> | Урок-лекция,<br>Презентация | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 | Решение практико-ориентированных задач                              | стр. 35 вопрос 4<br>выполнить в тетради                         | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции РФ по правам человека.   |
| 7 |   | Урок-лекция,<br>Презентация | Защита национальной безопасности   | 1 | Решение практико-ориентированных задач                              | стр. 40 вопрос 4<br>сравнительная таблица                       | Анализируют военные угрозы национальной  |

|   |  |  |   |   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
|   |  |  | государства от военных угроз  |   |  |   | безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом.   |
| 8 |  | Урок-лекция, Презентация                                   | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 | Решение практико-ориентированных задач | стр. 45<br>выполнить учебное исследование по предложенным темам | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения. |
| 9 |  | Комбинированный (обобщающий+ проблемный+ урок-презентация) | Противодействие экстремизму   | 1 | Решение практико-ориентированных задач | стр. 49 вопрос 6<br>"География терроризма сравнительная таблица | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют  |

|    |  |  |   |   |   |                                       |   |
|----|--|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
|    |  |  |   |   |   |                                       | направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов.  |
| 10 |  | Комбинированный (обобщающий+ проблемный+ урок-презентация) | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации                           | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 55 учебное исследование по темам | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения. |
| 11 | <b>Глава 3.</b><br><i>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</i> | урок выработки навыков (тренировочный)                     | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | Решение ситуационных задач, буклет                                  | Стр. 60-61 ответить на вопросы        | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.                                     |

|    |  |   |   |   |                                    |   |   |
|----|--|---|---|---|------------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |   |                                    |   | Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.   |
| 12 |  | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 | Решение ситуационных задач, буклет | стр. 65<br>выполнить учебное исследование | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. |
| 13 |  | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций  | 1 | Решение ситуационных задач         | стр. 70-71<br>ответить на вопросы         | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют   |

|    |  |  |  |   |                            |   |   |
|----|--|--|--|---|----------------------------|---|---|
|    |  |  | природного характера   |   |                            |   | поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.  |
| 14 |  | урок выработки навыков (тренировочный) | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Решение ситуационных задач | стр. 75<br>выполнить практическое задание 6 | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ. |



|    |   |  |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| 15 |   | Урок-лекция,<br>Презентация                                | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.                                      | 1 | Решение ситуационных задач  | стр. 82 вопрос 6, 7   | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования. |
| 16 | <b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b><br><b>Глава 4.</b><br><i>Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)</i> | Комбинированный (обобщающий+ проблемный+ урок-презентация) | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 89 сделать сравнительную таблицу на основании ответов на вопросы 1, 2, 3 | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения.  |

|    |  |  |   |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|---|--|---|
| 17 |  | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.        | Защита населения и территорий от радиационной опасности.                  | 1 | Составление структурно-логических схем; заполнение матрицы          | стр. 93 практическая работа по вопросу 5 | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.                      |
| 18 |  | Комбинированный (обобщающий+ проблемный+ урок-презентация) | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.               | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 98 выполнить учебное исследование   | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. |
| 19 |  | Контрольный урок   | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 102 вопрос 6 мини-проект            | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической и социальной и  |

|    |  |  |  |   |   |                                 |  |
|----|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|
|    |  |  |  |   |   |                                 | экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций.   |
| 20 |  | урок выработки навыков (тренировочный) | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.         | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 105<br>ответить на вопросы | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. |
| 21 | <b>Глава 5.</b><br><i>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</i> | урок выработки навыков (тренировочный) | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 109 ответы на вопросы      | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил РФ.   |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   |   |   |  | Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил РФ.   |
| 22 |  | урок выработки навыков (тренировочный) | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 112 составить сравнительную таблицу по вопросам                   | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил РФ. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил РФ. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил РФ. |
| 23 |  | урок выработки навыков (тренировочный) | Воинская обязанность и военная служба.      | 1 | письменная работа: конспект; выписки, составление тезисов (доклада) | стр. 116 ответы на вопросы, учебное исследование №1 составить сценарий | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах РФ. Определяют структуру и содержание воинской обязанности.   |
| 24 |  | Урок обобщения и систематизации        | Права и обязанности военнослужащих          | 1 | письменная работа: конспект; выписки,                               | стр. 119 ответы на вопросы   | Рассматривают законодательные основы социальной  |

|    |  |   |   |   |  |                              |   |
|----|--|---|---|---|--|------------------------------|---|
|    |  |   |   |   | составление тезисов (доклада)          |                              | защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. |
| 25 |  | Урок обобщения и систематизации                 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.   | 1 | Решение практико-ориентированных задач | стр. 126 ответы на вопросы   | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил РФ. Работают в группах. Решают ситуационные задачи.    |
| 26 | <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)</b><br><b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья:</b> | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | 1 | Проект                                 | стр. 131 ответить на вопросы | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия  |

|    |   |   |   |   |                          |                                 |   |
|----|---|---|---|---|--------------------------|---------------------------------|---|
|    | <i>инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч).</i> |   |   |   |                          |                                 | «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы.   |
| 27 |   | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Здоровый образ жизни и его составляющие.                      | 1 | Дневник здоровья, Проект | стр. 132-134 подготовка проекта | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия Человека. |
| 28 |   | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. | 1 | Проект                   | стр. 134 140 подготовка проекта | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики                          |

|    |  |  |   |   |   |                                       |  |
|----|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
|    |  |  |   |   |   |                                       | инфекционных заболеваний.  |
| 29 |  | Урок-лекция,<br>Презентация                  | Факторы риска<br>неинфекционных<br>заболеваний и меры<br>их профилактики. | 1 | Тренинг   | стр. 140-145<br>подготовка<br>проекта | Актуализируют<br>знания об основных<br>неинфекционных<br>заболеваниях.<br>Перечисляют и<br>характеризуют<br>факторы риска<br>неинфекционных и<br>сердечно-сосудистых<br>заболеваний.<br>Объясняют меры<br>профилактики.  |
| 30 |  | урок выработки<br>навыков<br>(тренировочный) | Профилактика<br>заболеваний,<br>передающихся<br>половым путем.            | 1 | Решение практико-<br>ориентированных задач,<br>тренировочная работа | стр. 146-148<br>подготовка<br>проекта | Формируют<br>целостное<br>представление о<br>культуре<br>взаимоотношений<br>юношей и девушек.<br>Изучают и<br>анализируют<br>симптомы,<br>последствия<br>заболеваний,<br>передающихся<br>половым путем, и<br>меры профилактики.<br>Систематизируют<br>знания по данной<br>теме |

|    |   |  |  |   |   |                                      |   |
|----|---|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 31 | <b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4ч)</b> | урок выработки навыков (тренировочный) | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Сердечно-легочная реанимация | 1 | Решение практико-ориентированных задач. | стр. 149 -154<br>Учебная презентация | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями. Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий. |
| 32 |   | урок выработки навыков (тренировочный) | Правила оказания первой помощи.  |   |   |                                      | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают   |



|    |  |   |   |   |  |                                     |   |
|----|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
|    |  |   |   |   |  |                                     | порядок оказания первой помощи при травмах.<br>Перечисляют противошоковые мероприятия.  |
| 33 |  | урок выработки навыков<br>(тренировочный) | Первая помощь при кровотечениях, ранениях при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 1 | Решение практико-ориентированных задач, тренировочная работа | стр. 154-183<br>Учебная презентация | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме.<br>Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами.           |
| 34 |  | Контрольный урок                          | Итоговая контрольная работа   | 1 | Тренировочная работа.  |                                     | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения. |